



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

714 Diagnostico Psicoanalítico I

Jefe de Departamento	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Martha Patricia Liévano Franco	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Rodríguez Cárdenas.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 714 Diagnóstico Psicoanalítico I



Código: PG-SAC-ADM-41

Versión: 01 Fecha:23/mayo/2014

Página 2 de 13

I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 714 Diagnostico Psicoanalítico I

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1. Semestre. Quinto

5.2 Departamento. Psicología Clínica y Psicoanalítico

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional x Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 11/ago./2011

10.-Responsable (s) del diseño original: Carlos Ruedas Natalia, Jiménez Gaitán Diana Leticia, Sánchez Treviño Isabel Cristina.

11.- Fecha de la última actualización: _____

12.-Responsable (s) de la actualización: _____



II. PRESENTACIÓN:

El programa de la unidad de aprendizaje de Diagnostico psicológico I forma parte del modelo educativo actual que promueve la UANL. El cual propone que el estudiante *sea autogestor de su proceso de aprendizaje*, favoreciendo la construcción de su proyecto educativo. Siendo autocrítico capaz de reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones para alcanzar sus metas mostrando una constante motivación. Ser líder, lo cual implica involucrarse en la aplicación y generación del conocimiento. Así como Desarrollar la capacidad de análisis, aprender a investigar. Participar en actividades que fortalezcan su formación integral y desarrolle la capacidad de actuar colaborativamente. Además de saber utilizar las herramientas científicas y de la tecnología de la información (Modelo Educativo UANL, pagina 9).

El rol del docente en este modelo es el de ser planeador de las unidades de aprendizaje, asesor, *facilitador y proveedor de información*, fungiendo como un modelo para el estudiante, capaz de desarrollar los recursos necesarios, proporcionando cuando sea pertinente información teórica y práctica, así como aportaciones de su experiencia a los estudiantes.

Esta unidad de aprendizaje se conforma de un semestre de actividades donde el estudiante será capaz de identificar con base en un marco teórico psicoanalítico el proceso de diagnostico infantil que comprende las siguientes características: definición de diagnóstico, los diferentes momentos del proceso de la evaluación, utilizando el juego como herramienta básica y un análisis de la información recabada durante el curso. Concluyendo en una impresión diagnostica de un caso evaluado con un niño o un adolescente.

III. PROPÓSITO:

El estudiante será capaz de realizar una impresión diagnóstica a partir del juego como una herramienta básica con el fin de diferenciar los comportamientos esperados en una determinada etapa del desarrollo psicosexual del niño y/o adolescente. Teniendo como marco los principios básicos de la teoría psicoanalítica.

Se pretende que el alumno de 5º semestre interprete las manifestaciones del comportamiento del niño a partir del marco teórico estudiado. Con el fin de que utilice las competencias desarrolladas en las diferentes Unidades de Aprendizaje previamente vistas y que tienen una relación con la evaluación psicológica del niño. Mostrando una actitud de respeto y apertura para la diversidad teórica, cultural y de compromiso social.

Esta unidad tiene relación con unidades antecedentes como Normalidad y patología, Modelos de la Psicología Clínica y de la salud, Psicología clínica y psicología de la salud; así mismo tiene relación con materias futuras como Diagnostico Psicológico II, Sexualidad humana entre otras.



IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

<p>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye esta unidad de aprendizaje</p>	<p>B.- Competencias específicas del Perfil de Egreso a las que contribuye esta unidad de aprendizaje. (CENEVAL)</p>
<p>Competencias instrumentales:</p> <p>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias de interacción social</p> <p>Compromiso profesional y humano frente a retos de la sociedad contemporánea en lo local y global.</p> <p>Competencias integradoras:</p> <p>Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la condición o problemática de los niños en base a la demanda o motivo de consulta y a un marco teórico que lo respalde. • Organiza la información recabada a través de los instrumentos aplicados: como la observación, las entrevistas, los tests. • Revisa, califica e interpreta los hallazgos encontrados. • Elabora un reporte escrito y da la devolución verbal a los involucrados.
	<p>C.- Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p>
	<p>1.1.1 Identificar los principios básicos de la teoría psicoanalítica, para interpretar las manifestaciones del comportamiento del niño, utilizando un pensamiento lógico y creativo.</p> <p>1.1.2 Organizar la información recabada en función de los pasos del proceso diagnóstico. Con una actitud crítica y analítica.</p> <p>1.1.3 Elaborar una impresión diagnóstica, a partir del uso del juego como herramienta de evaluación en una situación específica. Con compromiso profesional y actitud humana.</p>
	<p>Elementos de las competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar los principios básicos de la teoría psicoanalítica, para interpretar las manifestaciones del comportamiento del niño, utilizando un pensamiento lógico y creativo. • Explicar los conceptos básicos de la teoría, para que el alumno logre un marco de referencia para interpretar los comportamientos observados en el juego. • Explicar cada uno de los pasos del proceso diagnóstico para que le permita utilizarlos en su momento.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 714 Diagnóstico Psicoanalítico I



Código: PG-SAC-ADM-41

Versión: 01 Fecha:23/mayo/2014

Página 5 de 13

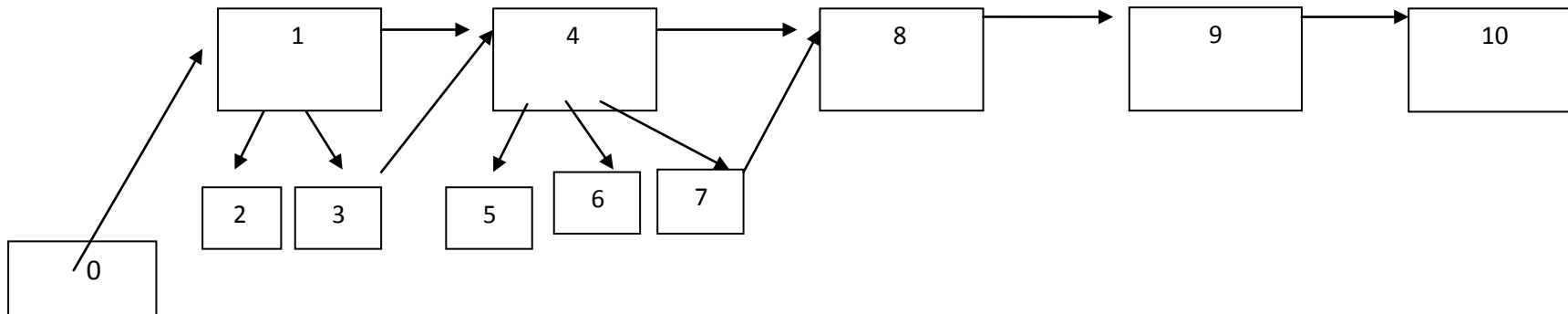
- Diseñar la información recabada en función de los pasos del proceso diagnóstico: guías de entrevista con una actitud crítica y analítica.
- Realizar de forma escrita un reporte de impresión diagnóstica que lo conduzca a la toma de decisiones para el diseño de un programa de intervención.



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Estructura del curso por Unidades Temáticas (logros del estudiante) y secuenciación.

- 0.- Encuadre: Lineamientos y acuerdos de la unidad de aprendizaje
- 1.- Presentación oral y en power point del tema asignado.
- 2.- Informe de lectura de cada texto revisado.
- 3.- Elaborar un esquema integrador de los principios de la teoría.
- 4.- Presentación oral y en power point del tema: Proceso Diagnóstico.
- 5.- Informe de lectura de cada texto revisado.
- 6.- Elaboración de un guía de entrevista semi-dirigida a padres / niño.
- 7.- Elaboración de una guía de elementos a identificar en la sesión de juego.
- 8.- Realizar una integración de la información recabada.
- 9.- Presentación de la Impresión Diagnostica.
- 10.- Verificación y retroalimentación de logros.





VI.- ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencia Específica. Identificar los principios básicos de la teoría psicoanalítica, para interpretar las manifestaciones del comportamiento del niño, utilizando un pensamiento lógico y creativo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
<p>Registrar los principios básicos de la teoría psicoanalítica, para interpretar las manifestaciones del comportamiento del niño, utilizando un pensamiento lógico y creativo.</p> <p>Explicar los conceptos básicos de la teoría psicoanalítica,</p>	<p>Reporte de lectura individual</p> <p>Presentación de la clase en Power Point.</p> <p>Elaborar un esquema donde se aprecie los conceptos claves y su relación.</p>	<p>1.1 Lista de cotejo para ideas principales.</p> <p>1.2 lista de cotejo para la presentación de power point.</p> <p>2.1 Rubrica para la elaboración del esquema</p>	<p>Lectura previa</p> <p>Clase en equipo</p> <p>Equipos de trabajo y discusión</p>	<p>Coordinación de la sesión.</p> <p>Clase Magistral</p> <p>Coordinación equipos.</p> <p>Asesoría en la búsqueda de información.</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>0.- Descripción sintética del curso: roles del estudiante y del facilitador.</p> <p>1.- Conceptos básicos</p> <p>2.- Etapas del desarrollo psicosexual.</p> <p>3.- La estructura del aparato psíquico.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Disposición al trabajo en equipo.</p> <p>Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Organización de la información en un cuadro</p>	<p>1.Material bibliográfico: Capitulo 1 y 2 de Normalidad y Patología en la niñez.</p> <p>2. Pintarrón y marcadores.</p> <p>3.Tecnología electrónica: computadora proyector, programas computarizados: Word, Power Point.</p>	<p>Reflexionar y construir un esquema de los principios teóricos.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 714 Diagnóstico Psicoanalítico I



Código: PG-SAC-ADM-41

Versión: 01 Fecha:23/mayo/2014

Página 8 de 13

para que el alumno logre un marco de referencia para interpretar los comportamientos observados en el juego.					sinóptico.		
--	--	--	--	--	------------	--	--



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 714 Diagnóstico Psicoanalítico I



Código: PG-SAC-ADM-41

Versión: 01 Fecha:23/mayo/2014

Página 9 de 13

Competencia específica 1.1.2 Organizar la información recabada en función de los pasos del proceso diagnóstico con una actitud crítica y analítica.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
<p>Explicar cada uno de los pasos del proceso diagnóstico para que le permita utilizarlos en su momento.</p> <p>Diseñar la información recabada en función de los pasos del proceso diagnóstico: guías de entrevista con una actitud crítica y</p>	<p>Informe de lectura.</p> <p>Presentación de la clase en Power Point.</p> <p>Elaboración de guías de entrevista</p> <p>Elaboración de guía para identificar elementos del juego.</p> <p>Argumentación escrita y oral de información recopilada en proceso diagnóstico.</p>	<p>Lista de cotejo para ideas principales.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica.</p> <p>Rubrica.</p>	<p>Lectura previa</p> <p>Clase en equipo</p> <p>Participación activa</p> <p>Equipos de trabajo y discusión.</p> <p>Aplicar las guías en la entrevista a padres y niño.</p> <p>Experiencia con la técnica del juego.</p>	<p>Coordinación de la sesión.</p> <p>Clase Magistral</p> <p>Coordinación equipos.</p> <p>Asesoría para la elaboración de las guías.</p> <p>Auto y Coevaluaciones</p> <p>Feedback</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>1.-Proceso Diagnóstico</p> <p>a) Entrevista Inicial</p> <p>b) Técnica del juego</p> <p>c) Integración</p> <p>d) Informe</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo.</p> <p>Actitud abierta a la crítica a la forma de pensar.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>1. Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de fuentes bibliográficas utilizando buscadores y bases de datos.</p> <p>2. Informe escrito de lectura, con citas y referencias estilo APA.</p> <p>3. Elaboración de presentación power point.</p> <p>4. Desarrollar el arte de hablar en público.</p>	<p>1. Material bibliográfico de Ocampo.</p> <p>2. Pintarrón y marcadores.</p> <p>3. Tecnología electrónica.</p>	<p>Elaborar un reporte de la información recabada.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 714 Diagnóstico Psicoanalítico I



Código: PG-SAC-ADM-41

Versión: 01 Fecha:23/mayo/2014

Página 10 de 13

analítica.			Elaboración de escrito argumentado				
------------	--	--	--	--	--	--	--



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 714 Diagnóstico Psicoanalítico I



Código: PG-SAC-ADM-41

Versión: 01 Fecha:23/mayo/2014

Página 11 de 13

Competencia específica: 1.1.3 Elaborar una impresión diagnóstica, a partir del uso del juego como herramienta de evaluación en una situación específica con compromiso profesional y actitud humana.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
<p>Elaborar una impresión diagnóstica con compromiso profesional y actitud humana.</p> <p>Relatar una impresión diagnóstica, a partir del uso del juego como herramienta de evaluación en una situación específica con compromiso profesional y actitud humana.</p>	<p>Texto argumentativo de la impresión diagnóstica</p> <p>Boceto de impresión</p> <p>Avances de impresión diagnóstica:</p> <p>Reporte de impresión diagnóstica</p>	<p>Rúbrica.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Equipos de trabajo y discusión.</p> <p>Texto argumentativo sobre la impresión diagnóstica.</p>	<p>Coordinación equipos.</p> <p>Asesoría en la búsqueda de información.</p> <p>Sistematización del proceso diagnóstico.</p> <p>Revisión de avances de impresión diagnóstica</p>	<p>CONCEPTUAL Utilizar el marco teórico en forma precisa.</p> <p>Análisis y síntesis de la información en el reporte escrito. Argumentar con evidencias concretas.</p> <p>ACTITUDINAL Compromiso con su práctica profesional en el ámbito clínico. Compromiso ético de confidencialidad de la información del cliente.</p> <p>PROCEDIMENTAL Seguimiento de la elaboración del reporte.</p> <p>Desarrollar el arte de hablar en público. Comunicación oral y escrita.</p>	<p>1.Material bibliográfico.</p> <p>2. Pintarrón y marcadores.</p> <p>3. Tecnología electrónica.</p>	<p>Elabora una Impresión diagnóstica de manera oral y escrita</p>



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
1. Encuadre: redactar una carta compromiso	Requisito
2. Presentación oral y en power point de un tema asignado de los principios teóricos.	10
3. Informe de lectura de los temas 1,2 y3. 5puntos c/uno	15
4. Producto integrador de la fase 1: Esquema integrador de los principios teóricos.	15
5. Presentación oral y en power point del tema asignado del proceso diagnóstico.	10
6. Informe de lectura de los temas 4 y 5. 5 puntos c/uno.	10
7. Guía de preguntas para una entrevista semi dirigida a padres.	5
8. Guía de preguntas para una entrevista semi dirigida a niños.	5
9. Guía de elementos a identificar en el instrumento técnico del juego.	5
10. Elaborar un reporte de la información recabada.	10
Total:	85 puntos

VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Impresión Diagnostica Elabora una impresión diagnóstica de manera oral y escrita	15
--	-----------



IX. FUENTES: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

1. Freud Anna. (1995) Normalidad y Patología de la niñez. México. Editorial Paidos.
2. Ocampo, A. L. S. García A. Ma. E. Las técnicas Proyectivas y el Proceso Psicodiagnóstico. Editorial Nueva Visión.
3. Mannoni, M. () La primer entrevista con el psicoanalítica. Editorial Gedisa
4. Esquivel Ancona F. (2010) Psicoterapia Infantil con Juegos. Casos Clínicos. México. Editorial Manual Moderno.
5. Sefchovich Galia, Waisburd Gilda. (1992) Expresión Corporal y Creatividad. México. Editorial Trillas.
6. Aberasturi Armida. (1998) Teoría y Técnica del psicoanálisis de niños. México. Editorial Paidos.
7. West, Janet. (1994) Terapia del juego centrada en el niño. México. Editorial Manual Moderno.
8. Schaefer, Charles E. (1995) Manual de Terapia de Juego. México. Editorial Manual Moderno.
9. Esquivel A, Fayne. (2010) Psicoterapia Infantil con Juegos, Casos Clínicos. México. Editorial Manual Moderno