



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

716 Diagnóstico psicológico II

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Martha Patricia Lievano Franco	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 716 Diagnóstico psicoanalítico II

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Trimestre _____

5.1 Semestre. Sexto

5.2 Departamento. Psicología Clínica y Psicología

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 16/05/09

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. María Angélica Limón García

11.- Fecha de la última actualización: 10/01/13

12.-Responsable (s) de la actualización: Mtra. María Angélica Limón García



II. Presentación:

El programa de la unidad de aprendizaje de Diagnóstico Psicoanalítico II se enmarca dentro del modelo educativo de la UANL, en donde el estudiante se caracteriza por ser autogestor de su proceso de aprendizaje, participando activamente en la construcción de su proyecto educativo, desarrollando una capacidad de auto aprendizaje, así como poseer una motivación permanente por el aprendizaje; además es un alumno líder, el cual aprende a investigar y lograr las metas mediante la organización de su trabajo y uso de herramientas y tecnología de la información (Modelo educativo UANL, pág.9). El rol del maestro dentro de este Modelo Educativo, es definido como facilitador del aprendizaje y proveedor de la información, en donde proporciona información teórica y práctica de los estudiantes, además de incluir puntos de vista basados en su experiencia. (Modelo Educativo UANL, pág. 7)

III. Propósito:

El objetivo del curso es establecer los fundamentos teóricos y técnicos de la evaluación diagnóstica en adultos, para detectar y delimitar la problemática psicológica con la finalidad de realizar un diagnóstico funcional desde el modelo psicoanalítico y así determinar las líneas de intervención terapéutica.



IV.- Competencias del perfil de egreso

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>CI1. Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.</p> <p>CI2. Habilidad para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p> <p>CIS1. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>CP1. Manejar conocimientos teóricos y prácticos en relación con el comportamiento humano y su desarrollo, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>CIS3. Práctica de reflexión ética, y ejercicio de los valores promovidos por la UANL, tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.</p>	<p>1.1 Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>1.1 Analizar a través de entrevistas y observación la realización de examen mental; con base en conocimientos teóricos y prácticos en relación con el comportamiento humano y su desarrollo, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>1.2 Integrar los elementos del examen mental al examen multiaxial del DSM-IV para la elaboración de la impresión diagnóstica a partir de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p> <p>1.3 Realizar un examen estructural integrando los referentes psicoanalíticos y elementos necesarios para hacer un diagnóstico psicológico con una Práctica de reflexión ética, y ejercicio de los valores promovidos por la UANL, tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 716 Diagnostico Psicológico II



Código: PG-SAC-ADM-67

Versión: 02 Fecha: 26/mayo/2014

Página 5 de 13

Elementos de competencia

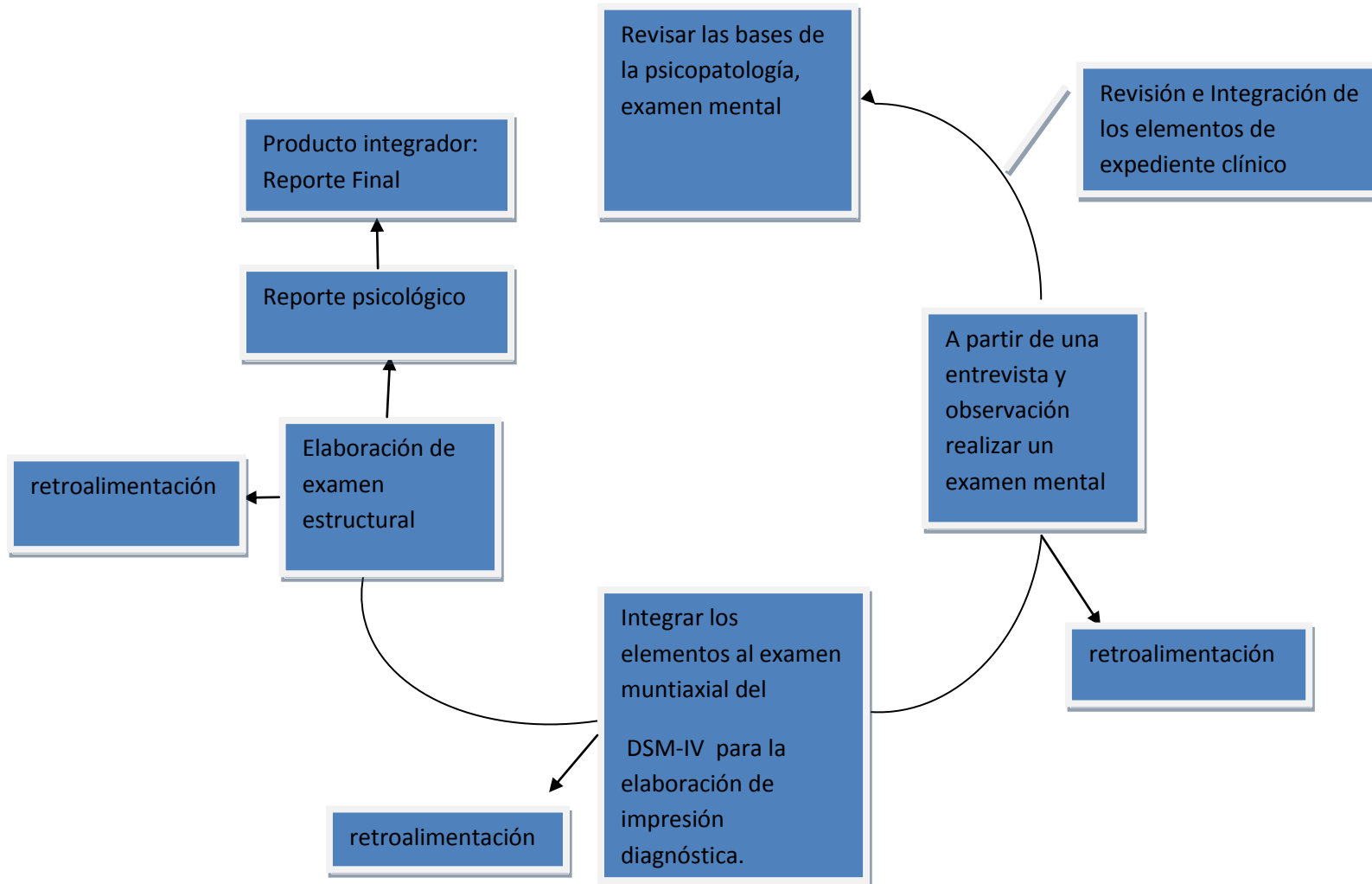
Comprende los conceptos teóricos básicos de la entrevista, psicopatología y los tópicos a revisar dentro del examen mental, realizando una integración y aplicación de los conocimientos en el campo clínico.

Integra al examen multiaxial del DSM-IV los datos arrojados en la entrevista y el examen mental. Los datos antes recabados nos permitirán desarrollar una impresión diagnóstica a partir de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.

Analizar los elementos del examen estructural, aplicar e integrar para realizar un diagnóstico clínico dentro Práctica de reflexión ética, y ejercicio de los valores promovidos por la UANL, tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.



V.- Representación gráfica





VI.- Fases de la unidad de aprendizaje

El programa de la unidad de aprendizaje de Diagnóstico Psicoanalítico II se enmarca dentro del modelo educativo de la UANL, en donde el estudiante se caracteriza por ser autogestor de su proceso de aprendizaje, participando activamente en la construcción de su proyecto educativo.

En el desarrollo del curso el alumno integrará elementos ya comprendidos sobre la historia clínica dentro de los parámetros de la norma oficial mexicana sobre expediente clínico y aplicará e integrará en un diagnóstico psicológico.

En un primer momento se hará una introducción a la psicopatología y después a través de la viñeta de entrevista diagnóstica realizará el examen mental, posterior a este procedimiento integrará los elementos obtenidos al examen multiaxial para elaborar una impresión diagnóstica.

Posterior a estas primeras fases se procederá a realizar el examen estructural del sujeto a evaluar, integrando todos los resultados de las evaluaciones clínicas se concluirá con el reporte psicológico.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 716 Diagnostico Psicológico II



Código: PG-SAC-ADM-67

Versión: 02 Fecha: 26/mayo/2014

Página 8 de 13

Propuesta de la estructura del programa: Fase 1. La entrevista clínica psicoanalítica y el examen mental

Competencia específica: 1.1 Analizar a través de entrevistas y observación la realización de examen mental; con base en conocimientos teóricos y prácticos en relación con el comportamiento humano y su desarrollo, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos			Recursos	Producto Integrador
Revisar las bases de la psicopatología psicoanalítica Realizar una entrevista clínica, y el examen mental de la persona a entrevistar	1.1 mapa conceptual de cuadros clínicos (psicopatología básica) 1.2 entrevista clínica 1.2 Cuadro comparativo de tipos de entrevista.	1. Lista de cotejo de entrevista clínica. 2. Rúbrica de cuadro comparativo. 3. Rúbrica de mapa conceptual	Enseñanza 1.1 Coordinar la sesión y planeación del curso. 1.2 Clarificar criterios de desempeño y presentación de producto integrado final. 1.3 Clase magistral	Aprendizaje Participación activa Busca y selecciona material. Elabora un cuadro comparativo Elabora y presenta una clase en equipo Elabora un mapa	Conceptual 1. Entrevista psicoanalítica 2. Examen mental	Procedimental 1.1 Desarrollar habilidad de búsqueda de fuentes bibliográficas. 1.2 Elaboración de presentación en power point. 1.3 Escribir informes	Actitudinal 1. Compromiso de lectura previa a cada sesión. 2. Capacidad de trabajo autónomo 3. Compromiso y respeto a la práctica clínica. 4. Disposición al cambio de actitudes y formas	Material bibliográfico. Equipo de computo. Rúbricas Marcadores	Reporte de entrevista y examen mental



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 716 Diagnostico Psicológico II



Código: PG-SAC-ADM-67

Versión: 02 Fecha: 26/mayo/2014

Página 9 de 13

	<p>1.3 Elaboración de mapa conceptual de examen mental.</p> <p>1.4 Viñeta de entrevista realizada</p>	<p>ptual</p>	<p>inicio de cada competencia específica.</p> <p>2 Homologar El manejo de conceptos y teorías base del diagnóstico psicoanalítico.</p> <p>2.1 Asesoría en la búsqueda de información.</p>	<p>conceptual Realiza una entrevista Realiza un examen mental</p>		<p>sobre la actividad de entrevista clínica</p> <p>1.4 Elaborar reportes de examen mental.</p>	<p>de pensar.</p>		
--	---	--------------	---	---	--	--	-------------------	--	--



FASE 2: Integración de elementos de evaluación dentro del examen multiaxial para la impresión diagnóstica

Competencia específica: 1.2 Integrar los elementos del examen mental al examen multiaxial del DSM-IV para la elaboración de la impresión diagnóstica a partir de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos			Recursos	Producto Integrador
A partir de los datos obtenidos en la entrevista clínica elabora un examen multiaxial para la impresión diagnóstica	1.1 Síntesis de lectura de uso del DSM-IV. 1.2 Cuadro comparativo de diagnósticos (psicológico) (psiquiátrico) 1.3 Mapa conceptual	1. Rúbrica de cuadro comparativo. 2. Rúbrica de mapa conceptual 3. lista de cotejo de presentación power point. 4. Rúbrica de ensayo.	Enseñanza 1. Revisión del DSM-IV, parámetros diagnósticos. 2. Revisión de la norma oficial Mexicana de expediente clínico.	Aprendizaje Participación activa Busca y selecciona material. Elabora un cuadro comparativo Elabora y presenta una clase en equipo Elabora un mapa conceptual	Conceptual Examen multiaxial Diagnóstico clínico	Procedimental 1.1 Desarrollar habilidad de búsqueda de fuentes bibliográficas. 1.2 Elaboración de presentación en power point. 1.3 Escribir informes sobre la actividad de examen multiaxial.	Actitudinal 1. Compromiso de lectura previa a cada sesión. 2. Capacidad de trabajo autónomo 3. Compromiso y respeto a la práctica clínica. Disposición al cambio de actitudes y formas de pensar	Material bibliográfico. Equipo de computo. Rúbricas Marcadores	Reporte de examen multiaxial



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 716 Diagnostico Psicológico II



Código: PG-SAC-ADM-67

Versión: 02 Fecha: 26/mayo/2014

Página 11 de 13

	de exam en multi axial. 1.4 Ensa yo de diagn ostic o clínic o.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



Fase 3: Analizar los elementos del examen estructural, aplicar e integrar para realizar un diagnóstico clínico

Competencia específica: 1.3 Realizar un examen estructural integrando los referentes psicoanalíticos y elementos necesarios para hacer un diagnóstico psicológico con una Práctica de reflexión ética, y ejercicio de los valores promovidos por la UANL, tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos			Recursos	Producto Integrador
			Enseñanza	Aprendizaje	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
Viñetas de Entrevistas diagnósticas (de 4 a 5) para realizar el examen estructural.	1. Investigación sobre el desarrollo estructural del sujeto 2. Síntesis de tema a investigar. 3. Reporte de diagnóstico estructural. 4. presentación en power point.	Rubrica de síntesis de lectura. Lista de cotejo de diagnóstico estructural.	1. Revisión del diagnóstico estructural. 2. Reporte de diagnóstico clínico.	Participación activa Busca y selecciona material Elabora y presenta una clase en equipo.	Examen estructural	1.1 Desarrollar habilidad de búsqueda de fuentes bibliográficas. 1.2 Elaboración de presentación en power point. 1.3 Escribir informes sobre la actividad de examen estructural	1. Compromiso de lectura previa a cada sesión. 2. Capacidad de trabajo autónomo Compromiso y respeto a la práctica clínica	Material bibliográfico. Equipo de computo. Rúbricas Marcadores	Reporte de examen estructural



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
Reporte de entrevista y examen menta	15%
Reporte de examen multiaxial	10%
Reporte de examen estructural	10%
Portafolio de evidencias	30%
Presentación power point	10

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Reporte psicológico

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:	
Reporte psicológico: datos generales, clínicos, examen mental, examen multiaxial, examen estructural que darán por resultado un diagnóstico del sujeto a evaluar.	25%

IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).