



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

760. Estrategias de Intervención Psicoanalítica I

Jefe de departamento :	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Martha Patricia Lievano Franco	Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado. Mtra. Sanjuana Verónica Alemán Facundo.	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **760. Estrategias de Intervención Psicoanalítica I**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1.- Semestre. Séptimo

5.2 Departamento. Psicología Clínica y psicología de la salud.

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 01/07/2012 _____

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Marina Duque Mora

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

El modelo educativo de la UANL contemplado en la visión 2012, establece cinco ejes rectores: dos ejes estructuradores que son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias” un eje operativo: “La flexibilidad curricular y de los procesos educativos: y dos ejes transversales: “La internacionalización” y “la innovación académica”. Todos ellos deben ser incorporados con estrategias y acciones dentro de la operación del programa de la Licenciatura.

La educación por competencias y centrada en el aprendizaje implica que el rol del profesor sea principalmente de un facilitador, motivador y asesor del estudiante. Por lo que el alumno es responsable de su propio aprendizaje, lo cual implica que el ha de ser capaz de ordenar, organizar y construir los ambientes de aprendizaje idóneos para cada nivel de desempeño de competencias por parte del estudiante.

En la siguiente unidad de aprendizaje se pretende que el estudiante desarrolle competencias que le permitan analizar los elementos que conforman un psicoanálisis. Para así identificar las indicaciones técnicas del mismo. Así como adquirir la competencia de establecer criterios diferenciales en relación al psicoanálisis y otras psicoterapias con orientación psicoanalítica.

En la primera fase el alumno será capaz de definir los elementos que conforman un psicoanálisis. En la segunda fase identificará las indicaciones técnicas correspondientes al mismo.

En la tercera fase establecerá y normara criterios diferenciales en relación a algunas psicoterapias con orientación psicoanalítica. Como producto integrador construirá un caso donde definirá y explicara los elementos de un encuadre analítico.



III. Propósito:

El propósito de esta unidad de aprendizaje se busca que el estudiante analice, identifique, defina los elementos que conforman un psicoanálisis.

Establecerá y normará criterios diferenciales que le permitan distinguir un psicoanálisis de otras psicoterapias con orientación psicoanalítica. Las competencias que adquirirá en esta unidad de aprendizaje serán las de conocer las teorías y principios fundamentales de la técnica psicoanalítica. Que analice las diferencias del psicoanálisis con diferentes psicoterapias con orientación psicoanalítica con un alto nivel de abstracción para establecer criterios diferenciales, y construir la estrategia de intervención basándose en la teoría psicoanalítica. Con el propósito de diferenciar los tipos de psicoterapias con orientación psicoanalítica.

Lo anterior le permitirá elaborar la construcción de un caso clínico donde podrá desarrollar una potencial intervención psicoanalítica y/o psicoterapéutica. Cuidando siempre el buen manejo ético. Se debe tener siempre presente, que desde la visión que estamos proponiendo para el desempeño de las competencias señaladas partimos de la idea de entender el análisis contextual de la situación en la cual se ubica, es decir, el análisis contextual propuesto se llevara a cabo a partir de un pensamiento propositivo y respetando la diversidad social.

Tiene como antecedentes a las Unidades de Entrevista, Diagnostico Psicológico I y II y como unidades futuras Estrategias de intervención psicoanalítica II, Psicoterapia Breve Psicoanalítica, entre otras.



IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>CI2. Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p> <p>CI5. Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>CIS1. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL tales como verdad, solidaridad, responsabilidad,</p>	<p>1.1 Aplicar la técnica, método y/o estrategias de intervención seleccionada.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>1. Revisar los conceptos que conforman un encuadre psicoanalítico a partir de la utilización de un lenguaje lógico y formal.</p> <p>2. Identificar la teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica utilizando un pensamiento crítico.</p> <p>3. Aplicar en un estudio de caso clínico los alcances y límites de la psicoterapia psicoanalítica con capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 760. Estrategias de Intervención Psicoanalítica I



Código: PG-SAC-ADM-96

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 6 de 18

libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.

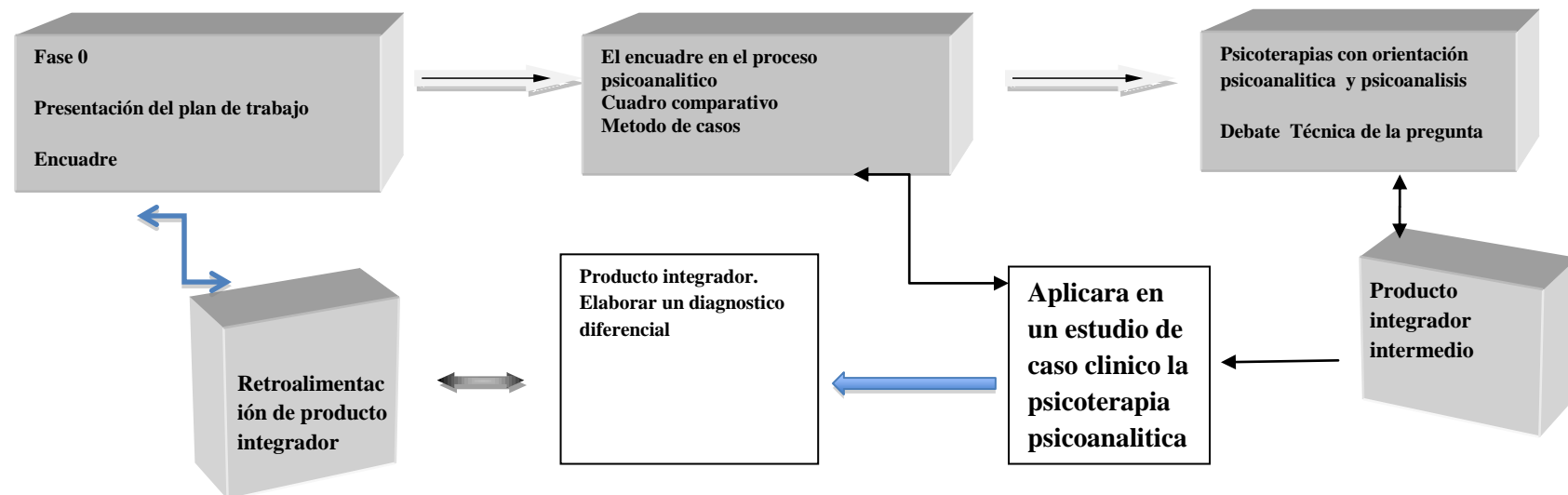
Elementos de competencia

- a.1. Revisar los fundamentos teóricos del encuadre psicoanalítico para el inicio del proceso psicoanalítico.
- a.2. Definir los elementos del encuadre psicoanalítico con el fin de establecer el inicio del proceso terapéutico.
- b.1 Revisar algunas psicoterapias con orientación psicoanalítica.
- b.2 Identificar los elementos técnicos y teóricos de las psicoterapias psicoanalíticas.
- c.1 Aplicar en un estudio de caso clínico los alcances y límites de la psicoterapia psicoanalítica



V. Representación Gráfica

Diagrama del proceso global de construcción del aprendizaje, para desarrollar las competencias descritas y elaborar el producto integrador de aprendizaje.





VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

Fase 0 Presentación del Plan de trabajo

Encuadre

Fase 1 El encuadre en el proceso psicoanalítico.

Fase 2 Psicoterapias con Orientación Psicoanalítica y Psicoanálisis

Fase 3 Producto Integrador Intermedio

Fase 4 Aplicara en un estudio de caso clinico la psicoterapia psicoanalitica

Fase 5 Producto Integrador

Fase 6 Retroalimentacion de producto integrador



Propuesta de la estructura del programa:

Competencia específica: Revisar los conceptos que conforman un encuadre psicoanalítico a partir de la utilización de un lenguaje lógico y formal

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
a.1. Revisar los fundamentos teóricos del encuadre psicoanalítico para el inicio del proceso psicoanalítico.	Cuadro Comparativo Método de caso	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajo escrito en computadora ○ Reporta en dos cuartillas ○ Escribe a 1.5 o doble espacio ○ Usa letra Arial o New Times Roman en punto 11 o 12 ○ Márgenes de 2.5 cm. ○ Portada ○ Páginas numeradas ○ Revisión todas las teorías solicitadas 	Aprendizaje Lectura del material bibliográfico. <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis del material bibliográfico. ○ Análisis en equipo de las indicaciones técnicas. ○ Aprendizaje colaborativo. 	Enseñanza -Coordinación de la clase. -Explicación Expositiva de los conceptos. -Clarificación de lo revisado.	Conceptual Etchegoyen, H (1986) <i>Los fundamentos de la Técnica Psicoanalítica</i> . Buenos Aires: Amorrortu editores. *Freud, S. (2006) <i>Consejos al Médico</i> , Tomo XII en Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu editores. *Freud, S. (2006) <i>Sobre la Iniciación del tratamiento</i> , Tomo XII en Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu editores. *Greenson R. (2008) <i>Técnica y practica del psicoanálisis</i> . Buenos Aires: Ed. Siglo XXI. Actitudinal Participa en actividades grupales	*Aula *Equipo de computo *Proyector *Pintarròn *Textos: * Etchegoyen, H (1986) <i>Los fundamentos de la Técnica Psicoanalítica</i> . Buenos Aires: Amorrortu editores. *Freud, S. (2006) <i>Consejos al Médico</i> , Tomo	



		<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar los elementos señalados para el establecimiento del encuadre. ○ Definir los elementos del encuadre para el inicio del proceso analítico. ○ Trabajo escrito en computadora. ○ Reporta en cinco a diez cuartillas. ○ Escribe a 1.5 o doble espacio. ○ Usa letra Arial o New Times Roman en punto 11 o 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura del material bibliográfico. ○ Análisis del material bibliográfico. ○ Realizar un Rollplaying por equipos. ○ Análisis en 	<p>-Coordinación de la clase.</p> <p>-Coordinación del Rollplaying.</p> <p>-Clarificación de lo revisado</p>	<p>Organización y responsabilidad</p> <p>Procedimental</p> <p>Realiza cuadro sinóptico</p> <p>Organización y responsabilidad</p> <p>Cumplimiento puntual de las lecturas.</p>	<p>XII en Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu editores.</p> <p>*Freud, S. (2006) <i>Sobre la Iniciación del tratamiento</i>, Tomo XII en Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu editores.</p> <p>*Greenson R. (2008) <i>Técnica y practica del psicoanálisis</i>. Buenos Aires: Ed. Siglo XXI.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



		12 ○ Márgenes de 2.5 cm. ○ Portada. ○ Páginas numeradas. Análisis de un caso práctico donde revisará, identificará y definirá cuales son los elementos adecuados para un encuadre psicoanalítico	equipo de las indicaciones técnicas y del Rollplaying. ○ Aprendizaje colaborativo.				
--	--	--	---	--	--	--	--



Competencia específica Identificar la teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica utilizando un pensamiento crítico

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
<p>Revisar algunas psicoterapias con orientación psicoanalítica.</p> <p>Identificar los elementos técnicos y teóricos de las psicoterapias psicoanalíticas</p>	<p>Debate</p> <p>Técnica de la pregunta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se asignara un autor por alumno, el cual tendrá que exponer y justificar la teoría que este autor propone. ○ Argumentará y confrontará las teorías propuestas por otro de los alumnos participantes en el debate. ○ Se realiza en un tiempo de 10 minutos la exposición, de manera clara, partiendo de lo general a los elementos específicos 	<p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura del material bibliográfico o. ○ Análisis del material bibliográfico o. ○ Realizar un debate grupal. ○ Aprendizaje colaborativ o. ○ Lectura del material 	<p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de la clase. - Coordinación del debate grupal. - Clarificación de lo revisado. 	<p>Conceptual</p> <p>“Variaciones del proceso según la personalidad del paciente”, “Problemas metodológicos y clínicos.”</p> <p>“Estrategias y articulación de recursos terapéuticos. Psicoterapias y psicoanálisis.”</p> <p>Delimitación técnica de psicoterapias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La primera entrevista. <input type="checkbox"/> Los ejes del proceso terapéutico. <input type="checkbox"/> El concepto de foco. <input type="checkbox"/> La relación de trabajo. <p>Basamentos teoricos capitulo 3</p> <p>De la psicoterapia de la histeria (Freud, 1895) a la psicoterapia focal psicoanalítica1</p>	<p>*Aula</p> <p>*Equipo de computo</p> <p>*Proyector</p> <p>*Pintarròn</p> <p>*Textos:</p> <p>Fiorini, Héctor: Estructuras y abordajes en psicoterapias psicoanalíticas. Nueva Visión.</p> <p>“Teoria y tecnica de psicoterapias”</p>	



		de la teoría que expondrá. 40 preguntas que evaluarán la comprensión de los elementos que conforman una psicoterapia psicoanalítica	bibliográfico. o Análisis del material bibliográfico o Responder a las preguntas que dicte el facilitador.	- Coordinación de la clase. - Coordinación de la técnica. - Clarificación de lo revisado.	Actitudinal Respeto Escucha Demuestra interes Participa en aprendizaje colaborativo Procedimental <ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en debate Argumenta ideas Articula preguntas	Fiorini Hector Editorial Nueva Visison (2007) Braier, Eduardo: <i>Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica</i> (Ediciones Nueva Visión, 1999). Coderech Joan Teoria y técnica de la psicoterapia psicoanalítica Ed. Herder 2005 Braier Eduardo	
--	--	--	--	---	--	---	--



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 760. Estrategias de Intervención Psicoanalítica I



Código: PG-SAC-ADM-96

Versión: 01 Fecha: 26/mayo/2014

Página 14 de 18

						Revista electronica	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--



Competencia específica: Aplicar en un estudio de caso clínico los alcances y límites de la psicoterapia psicoanalítica con capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
Aplicara en un estudio de caso clínico los alcances y limites de la psicoterapia psicoanalitica.	Diario	<ul style="list-style-type: none"> ○ Anotación de las revisiones del material y sus conclusiones , los conceptos y las ideas principales del diario están incluidos de forma clara y completa ○ Integración de hechos y datos. ○ Listado de los principios y conceptos de las diferentes intervenciones, se es capaz de 	<p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> *Realiza una anotación de las revisiones del material y sus conclusiones. *Realiza un listado de los principios y conceptos de las diferentes intervenciones. *Lectura del material bibliográfico. *Análisis y reflexión acerca del material bibliográfico. 	<p>Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinación de la clase. -Explicación Expositiva de los conceptos. - Clarificación de lo revisado. -Coordina la elaboración del diario 	<p>Conceptual</p> <p>Relación terapeutica</p> <p>“Criterios de analizabilidad”.</p> <p>“Dos tratamientos breves” Cap. 13</p> <p>Actitudinal</p> <p>Respeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Aula *Equipo de computo *Proyector *Pintarròn *Textos: Paz, C. (1980) <i>Analizabilidad: alcances y límites del psicoanálisis.</i> Argentina: Nueva Visión *Braier, E. (1991) <i>Psicoterapia Breve de Orientación Psicoanalítica.</i> Argentina: Nueva Visión. 	Reporte de Estudio de Caso Clínico dónde se identifique y explique los elementos de una psicoterapia psicoanalitica.



		<p>hacer inferencias y se tiene una comprensión profunda, demostrando un adecuado <i>análisis</i> sobre el tema y su relevancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo de los contenidos procedimentales. ○ Anotación de las actitudes y valores. ○ Se habla sobre “temas reales” y existe una reflexión personal, <i>no es un resumen</i> de capítulos o textos de otros autores. 			<p>Tolerancia</p> <p>Compromiso.</p> <p>Disposición para trabajo grupal</p> <p>Entrega de informe final puntualmente</p> <p>Procedimental -Selección de caso.</p> <p>_Identificación de marco teórico.</p> <p>_Discusión de caso y marco teórico.</p> <p>_Conclusiones.</p>	<p>.Coderech Joan</p> <p>Teoria y técnica de la psicoterapia psicoanalítica</p> <p>Ed. Herder 2005</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--



Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
Cuadro comparativo dónde identifique y defina los elementos señalados para el establecimiento del encuadre.	10%
Análisis de un caso práctico a través del método de caso donde revisará, identificará y definirá cuales son los elementos adecuados para un encuadre psicoanalítico.	10%
Debate en el cual se argumentaran y confrontaran ideas.	10%
Responder las preguntas acerca de la comprensión de los elementos que conforman una psicoterapia psicoanalítica a través de la técnica de la pregunta.	10%
Diario donde se realice la anotación de las revisiones del material y sus conclusiones	20%

VII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:	Ponderación.
Reporte de Estudio de Caso Clínico dónde se identifique y explique los elementos de una psicoterapia psicoanalítica.	40%



VIII. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- Braier, E. (1991) *Psicoterapia Breve de Orientación Psicoanalítica*. Argentina: Nueva Visión.
De la Psicoterapia de la histeria(Freud 1895) a la psicoterapia focal psicoanalitica
Coderech Joan (2005) *Teoria y técnica de la psicoterapia psicoanalitica*Ed. Herder
- Etchegoyen, H. (1996). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Argentina: Amorrortu
- Freud, S. (2006)*Consejos al Médico*,Tomo XII en Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu editores. Orig. 1912.
- Freud, S. (2006) *Sobre la Iniciación del tratamiento*,Tomo XII en Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu editores. Orig. 1913.
- Fiorini Hector *Estructuras y abordajes en psicoterapias psicoanalíticas*. Nueva Visión.(2009)
- “*Teoria y tecnica de psicoterapias*” Editorial Nueva Visison (2007)
- Greenson R. (2008) *Técnica y practica del psicoanálisis*. Buenos Aires: Ed. Siglo XXI.
- Paz, C. (1980) *Analizabilidad: alcances y límites del psicoanálisis*. Argentina: Nueva Visión.