



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

762 Estrategias de Intervención Psicoanalítica II

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Martha Patricia Liévano Franco	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado Mtra. Sanjuana Verónica Alemán Facundo	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 762 Estrategias de Intervención Psicoanalítica II

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Trimestre _____ Tetramestre _____

5.1.- Semestre: 8°

5.2.-Departamento: Psicología Clínica y Psicología de la Salud.

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional _____ Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 11/12/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Marina Duque Mora

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

El modelo educativo de la UANL contemplado en la visión 2012, establece cinco ejes rectores: dos ejes estructuradores que son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias” un eje operativo: “La flexibilidad curricular y de los procesos educativos: y dos ejes transversales: “La internacionalización” y “la innovación académica”. Todos ellos deben ser incorporados con estrategias y acciones dentro de la operación del programa de la Licenciatura.

La educación por competencias y centrada en el aprendizaje implica que el rol del profesor sea principalmente de un facilitador, motivador y asesor del estudiante. Por lo que el alumno es responsable de su propio aprendizaje, lo cual implica que él ha de ser capaz de ordenar, organizar y construir los ambientes de aprendizaje idóneos para cada nivel de desempeño de competencias por parte del estudiante.

En la siguiente unidad de aprendizaje se pretende que el estudiante desarrolle competencias que le permitan analizar los elementos que conforman una psicoterapia psicoanalítica. Para así identificar las indicaciones técnicas de las mismas. Así como adquirir la competencia de intervención en este tipo de abordaje. En la primera fase el alumno será capaz de definir los elementos técnicos que del psicoanálisis se utilizan en las psicoterapias psicoanalíticas. En la segunda fase se iniciará con el producto integrador tomando en cuenta los componentes del proceso de las psicoterapias psicoanalíticas. En la tercera fase revisará los pasos del proceso en las psicoterapias con orientación psicoanalítica. En la cuarta fase como producto integrador construirá un caso donde definirá y explicará los elementos del proceso de la psicoterapia con orientación psicoanalítica.



III. Propósito:

El propósito de esta unidad de aprendizaje se busca que el estudiante analice, identifique, defina los elementos que conforman el proceso de intervención en psicoterapia con orientación psicoanalítica. Establecerá los elementos del proceso en la intervención de psicoterapias con orientación psicoanalítica. Las competencias que adquirirá en esta unidad de aprendizaje serán las de conocer los pasos del proceso y principios fundamentales de la técnica con orientación psicoanalítica. Que analice las diferencias del proceso con psicoterapias con orientación psicoanalítica, con un alto nivel de abstracción y construir la estrategia de intervención basándose en la teoría psicoanalítica. Con el propósito de conocer el tipo de intervención de la psicoterapia con orientación psicoanalítica.

Lo anterior le permitirá elaborar la construcción de un caso clínico donde podrá desarrollar el tipo de intervención psicoterapéutica con orientación psicoanalítica. Cuidando siempre el buen manejo ético. Se debe tener siempre presente, que desde la visión que estamos proponiendo para el desempeño de las competencias señaladas partimos de la idea de entender el análisis contextual de la situación en la cual se ubica, es decir, el análisis contextual propuesto se llevara a cabo a partir de un pensamiento propositivo y respetando la diversidad social.

Tiene como antecedentes a las Unidades de Entrevista, Diagnostico Psicológico I y II, Estrategias de Intervención Psicológica I Módulo Psicoanalítico y con unidades futuras tales como: Psicoterapia Focal Psicoanalítica, Metapsicología I y II e Intervención en crisis y situaciones emergentes.



IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias Instrumentales:</p> <p>Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p> <p>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias Interacción Social: Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.</p> <p>Competencias Integradoras:</p> <p>Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>1.1 Aplicar la técnica, método y/o estrategias de intervención seleccionada.</p> <hr/> <p>C. Competencias específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar los conceptos que conforman un proceso en psicoterapia psicoanalítica a partir de la utilización de un lenguaje lógico y formal. 2. Identificar la teoría y técnica del proceso en la psicoterapia psicoanalítica utilizando un pensamiento crítico. 3. Aplicar en un estudio de caso clínico los elementos que conforman el proceso de la psicoterapia psicoanalítica. con capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.



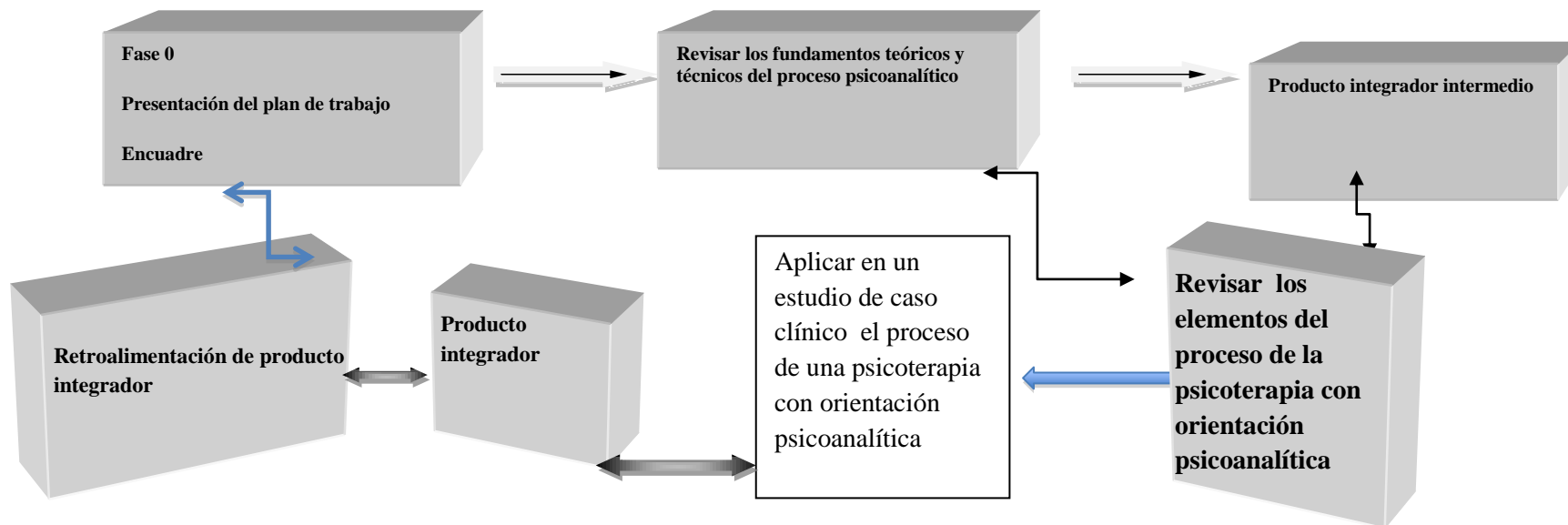
Elementos de competencia

- a.1. Revisar los fundamentos teóricos y técnicos del proceso psicoanalítico a partir de la utilización de un lenguaje lógico y formal
- a. 2 Identificar los fundamentos teóricos y técnicos del proceso psicoanalítico a partir de la utilización de un lenguaje lógico y formal
- b.1 Revisar los elementos del proceso de psicoterapias con orientación psicoanalítica utilizando un pensamiento crítico.
- b. 2 Identificar la teoría y técnica del proceso en la psicoterapia psicoanalítica utilizando un pensamiento crítico.
- c.1 Aplicar en un estudio de caso clínico el proceso de una psicoterapia con orientación psicoanalítica que impliquen la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones
- c.2 Relatar en un estudio de caso clínico el proceso de una psicoterapia con orientación psicoanalítica que impliquen la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.



V.- Representación gráfica:

Es un diagrama del proceso global de construcción del aprendizaje, para desarrollar las competencias descritas y elaborar el producto integrador de aprendizaje.





VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

Fase 0 Presentación del Plan de trabajo: Encuadre

Fase 1 Revisar los fundamentos teóricos y técnicos del proceso psicoanalítico

Fase 2 Revisar los elementos del proceso de la psicoterapia con orientación psicoanalítica

Fase 3 Aplicación de estudio de caso clínico: Producto Integrador



Fase 0 Presentación del Plan de trabajo: Encuadre, **Fase 1** Revisar los fundamentos teóricos y técnicos del proceso psicoanalítico

Competencia específica: Revisar los conceptos que conforman un proceso en psicoterapia psicoanalítica a partir de la utilización de un lenguaje lógico y formal.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal, Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Minuta de encuadre	Una cuartilla de redacción	Sesión en plenaria	Moderador de la sesión	Revisión de cada una de las actividades programadas y criterios de evaluar	Programa vigente de la Unidad de Aprendizaje "Sobre la dinámica de	



<p>a.1. Revisar los fundamentos teóricos y técnicos del proceso psicoanalítico a partir de la utilización de un lenguaje lógico y formal</p>	<p>Reporte de lectura</p> <p>Presentación de Power point</p>	<p>Definir los elementos del proceso analítico.</p> <p>La presentación es de los puntos centrales de la lectura por equipos</p>	<p>Lectura del material bibliográfico.</p> <p>Discusión en el aula</p> <p>Análisis en equipo de las indicaciones técnicas.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Coordinación de la clase.</p> <p>Explicación Expositiva de los conceptos.</p> <p>Diferenciación de las distintas estrategias de intervención psicoanalítica I.</p> <p>Clarificación de lo revisado.</p>	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> -Transferencia Recuerdo, Repetición Elaboración -Técnica de Interpretación de sueños -Terminación de análisis <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participa en actividades grupales. -Responsabilidad <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realiza cuadro sinóptico -Organización y análisis de la información recabada -Análisis puntual de las lecturas 	<p>la transferencia”(1911) Amorrortu Tomo XII</p> <p>Nuevas puntualizaciones sobre el amor de transferencia. Recuerdo, Repetición y elaboración Amorrortu Tomo XII</p> <p>El uso de la interpretación de los sueños en psicoanálisis. Análisis terminable e interminable. Tomo 23 Amorrortu</p> <ul style="list-style-type: none"> *Aula * Equipo de computo *Proyector *Pintarròn *Película 	
--	--	---	---	--	--	---	--



Fase 0 Presentación del Plan de trabajo: Encuadre, Fase 1 Revisar los fundamentos teóricos y técnicos del proceso psicoanalítico
Competencia específica: Revisar los conceptos que conforman un proceso en psicoterapia psicoanalítica a partir de la utilización de un lenguaje lógico y formal.

Table with 7 columns: Elementos Competencia, Evidencias de aprendizaje, Criterios de desempeño, Actividades (Aprendizaje, Enseñanza), Contenidos (Conceptual, Actitudinal, Procedimental), Recursos, and Producto Integrador. Row 1 details the identification of theoretical and technical foundations of the psychoanalytic process.



Fase 2: Revisar los elementos del proceso de la psicoterapia con orientación psicoanalítica

Competencia específica: Identificar la teoría y técnica del proceso en la psicoterapia psicoanalítica y de psicoterapia breve utilizando un pensamiento crítico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal, Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
<p>b.1 Revisar los elementos del proceso de psicoterapias con orientación psicoanalítica utilizando un pensamiento crítico.</p> <p>b.2 Identificar la teoría y técnica del proceso en la psicoterapia psicoanalítica utilizando un pensamiento crítico.</p>	Reporte del Debate	<p>Se asignara un tema por alumno, el cual tendrá que exponer y justificar la teoría que este autor propone.</p> <p>Argumentará y confrontará las teorías propuestas por otro de los alumnos participantes en el debate.</p> <p>Se realiza en un tiempo de 10 minutos la exposición.</p>	<p>Lectura del material bibliográfico.</p> <p>Análisis del material bibliográfico</p> <p>Realizar un debate grupal.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p>	<p>-Coordinación de la clase.</p> <p>-Coordinación del debate grupal.</p> <p>-Clarificación de lo revisado</p> <p>Técnica de la pregunta</p>	<p>Conceptual -Elementos técnicos de la psicoterapia psicoanalítica.</p> <p>Actitudinal -Respeto -Escucha -Demuestra interés -Participa en aprendizaje colaborativo</p> <p>Procedimental -Participa activamente en debate -Argumenta ideas -Articula preguntas</p>	<p>La fase inicial del tratamiento” pp. 145-178</p> <p>“La fase media del tratamiento” pp 180-263</p> <p>“La fase final del tratamiento” pp. 266-281 en Teoría y Técnica de la psicoterapia psicoanalítica Joan Coderech Ed. Herder</p> <p>*Aula</p> <p>*Equipo de computo</p> <p>*Proyector Pintarrón</p>	



Fase 3: Aplicación de estudio de caso clínico: Producto Integrador

Competencia específica: Aplicar en un estudio de caso clínico los elementos que conforman el proceso de la psicoterapia psicoanalítica. con capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal, Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
<p>c.1 Aplicar en un estudio de caso clínico el proceso de una psicoterapia con orientación psicoanalítica que impliquen la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones</p> <p>c.2 Relatar en un estudio de caso clínico el proceso de una psicoterapia con orientación psicoanalítica que impliquen la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones</p>	Reporte de Estudio de Caso Clínico	<p>Aplicación de Psicoterapia con orientación psicoanalítica en un caso específico.</p> <p>Rúbrica. Viñeta</p> <p>Ubica los conceptos centrales de la psicoterapia psicoanalítica: Encuadre transferencia, repetición Recuerdo Repetición Elaboración Resistencia Contratransferencia Terminación Introducción</p> <p>Antecedentes del caso. Avances del proceso. Impresión Diagnostica</p>	<p>Elaboración de reporte de caso: Justificación de la elección de caso. Revisión de viñetas Ubicación de conceptos centrales. Argumentación de conceptos. Argumentación de la intervención. Supervisión</p>	<p>Brinda orientación para la elaboración del caso. Supervisa los puntos del trabajo. Asesora en la selección de caso.</p>	<p>Conceptual Integración de los conceptos revisados en un caso clínico.</p> <p>Actitudinal Respeto Tolerancia Compromiso. Disposición para trabajo grupal Entrega de informe final puntualmente</p> <p>Procedimental -Selección de caso. -Identificación de marco teórico. -Discusión de caso y marco teórico. -Conclusiones.</p>	<p>*Aula *Equipo de computo *Proyector *Pintarrón</p>	Realizar un Ensayo que contenga un Reporte de Estudio de Caso Clínico donde se desarrollen los pasos del proceso de una psicoterapia con orientación psicoanalítica



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
Presentación de tema en el aula	10%
Cuadro comparativo	10 %
Debate en el cual se argumentaran y confrontaran ideas.	10%
Responder las preguntas acerca de la comprensión de los elementos que conforman una psicoterapia psicoanalítica a través de la técnica de la pregunta.	20%
Análisis de Pelicula	10%
Revisión de viñetas	10%

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:	
Ensayo que contenga un Reporte de Estudio de Caso Clínico dónde se desarrollen los pasos del proceso de una psicoterapia con orientación psicoanalítica	30%

Nota: Quien no entregue el producto integrador no acreditara la materia.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 762 Estrategias de Intervención Psicoanalítica II



Código: PG-SAC-ADM-133

Versión: 01 Fecha: 27/mayo/2014

Página 15 de 15

IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Freud Sigmund.- Tomo XII en Obras Completas de Amorrortu Buenos Aires Argentina

Freud Sigmund.- Tomo XXIII en Obras Completas de Amorrortu Buenos Aires Argentina

Coderech Joan Teoria y Tecnica de la Psicoterapia Psicoanalitica 2011 Editorial Herder España