



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

768 Programas de Prevención Psicoanalítico I

Jefe de Departamento	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Martha Patricia Lievano Franco	Mtro Jorge Ricardo Vázquez Rizado Mtra. Sanjuana Verónica Alemán Facundo	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 768 Programas preventivo psicoanalítico I

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 12

4.- Modalidad.- Presencial A distancia Mixto

5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestre

5.1.- Semestre: 9no. SEMESTRE

5.2.-Departamento: PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOLOGIA DE LA SALUD

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU Básica Profesional Profesional Libre

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría Doctorado

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 7 de Octubre de 2010

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. María del Carmen Hernández Villarreal, Lic. Guillermo Rosales Hernández

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

El modelo Educativo de la UANL, contemplado en la visión 2012, opera a través de 3 ejes: los ejes estructuradores, un eje operativo y ejes transversales. Dentro de los ejes estructuradores nos encontramos por un lado una educación centrada en el aprendizaje que pone énfasis en el proceso y formación de los estudiantes promoviendo que el aprendizaje sea significativo, obteniendo como resultado la formación de profesionales más competentes, críticos e innovadores, y por el otro lado, una educación basada en competencias ligadas a situaciones generadoras de aprendizaje como en la escuela, con la vida y con el trabajo. En el eje operativo encontramos la flexibilidad curricular y una flexibilidad en los procesos educativos, y en los ejes transversales la internalización así como la innovación académica, que fomentan la formación integral del estudiante en un contexto más amplio de oportunidades.

En este marco que circunscribe la educación centrada en el aprendizaje significativo implica que el profesor se transforme en un asesor del alumno, acompañándolo en ese proceso de aprendizaje, el rol del profesor no solo se convierte en supervisor sino en facilitador del aprendizaje que permite el desarrollo de habilidades, estrategias y técnicas que integren aspectos teóricos fundamentales de la intervención comunitaria a través de la Prevención, práctica sustentada en conceptos teóricos psicoanalíticos que permiten una concepción más profunda del grupo y del sujeto vinculado con su contexto, la sociedad y la enfermedad.

El papel del alumno como futuro psicólogo profesionalista se caracteriza como el principal protagonista de su proceso de aprendizaje, se constituye como sujeto activo en la adquisición y desarrollo de capacidades que le permitirán construir su propio conocimiento. El estudiante es autogestor de su aprendizaje y líder de su formación.

La participación del psicólogo clínico en el campo de la prevención ha ido teniendo mayor demanda por parte de la comunidad, debido a que en la actualidad son muchos y muy variados los motivos por los cuales una persona acude en solicitud de un tratamiento psicológico, las principales causas son el estrés, dificultades en la relación de pareja, adicciones, ludopatías, violencia, problemas entre padres e hijos, el ambiente laboral, el aislamiento, depresión, etc. Todas y cada una de estas situaciones están directa o indirectamente relacionadas con las demandas de la vida moderna en la que se vive actualmente, en la que los espacios de goce y esparcimiento se ven reducidos, así como las posibilidades de vincularse e implicarse con los demás, el aspecto económico, el tiempo, la falta de oportunidades, etc. Es en estas situaciones donde el psicólogo clínico puede intervenir por medio de Programas Preventivos, si bien no da la solución a dichos padecimientos, pero sí un espacio para que puedan pensarse alternativas para el sujeto donde se le permite no solo conocer e informarse, sino a implicarse y construir alternativas que le lleven a considerar un mejor manejo de sus padecimientos.



Los espacios dedicados a la prevención hacen posible que la persona se vincule y aprenda del y con el otro; así como se dé tiempo para reflexionar sobre los temores, de los problemas que se comparten generando opciones conjuntas.

Es por lo anterior que dentro de la formación de los Psicólogos se vuelve de trascendental importancia que los alumnos adquieran los conocimientos, actitudes y habilidades que esta experiencia otorga, ya que gracias a ella puede ser partícipe de alternativas de intervención a Nivel Primario que evitan, previenen que las dificultades aparezcan; o a Nivel Secundario ayudando a la población a que reconozca cuando tiene cierto problema y a partir de ahí pueda hacer algo al respecto. Logrando con ello contribuir al fomento de la Salud Mental.

III. Propósito:

El propósito de esta unidad de aprendizaje es la elaboración de programas de promoción de la salud mental en la comunidad con población infantil, adolescente y adulta.

Para lograr nuestro propósito es necesario hacer un recorrido por los artículos sociológicos del psicoanálisis Freudiano y así fundamentar la importancia de la cultura y la sociedad en el bienestar del sujeto y dado que hablamos de un sujeto que no puede estar escindido, separado de las demás personas de su entorno, y por ende, como es influenciado por este, por tanto la idea fundamental es que se adquieran las competencias requeridas para trabajar a nivel preventivo en la comunidad mediante un abordaje colaborativo que pueda dar lugar al manejo de los procesos grupales, en experto en el empleo de técnicas de movilización grupal, detección de líderes, roles asumidos, obstáculos en la consecución de los objetivos planteados con el grupo.

El propósito es que los alumnos estén habilitados para la formación de grupos de aprendizaje, en donde puedan confrontar conocimientos, vivencias y experiencias entre los miembros del grupo, compartiéndolas y ampliando su marco de referencia a partir de los integrantes del grupo, además de compartir ansiedades y disminuirlas, lo que tendría como consecuencia realizar un trabajo de mayor calidad, en donde ellos mismos, nuestros estudiantes de psicología vayan encontrando respuestas y se hagan agentes activos de su propio aprendizaje y por ende, propiciar una mayor reflexión en los grupos de la comunidad donde intervengan con actividades preventivas.

Esta unidad de aprendizaje apoyara en gran medida a la unidad de aprendizaje Práctica departamental de 9 y 10 semestre, en la cual se solicita a los alumnos la realización de actividades preventivas en la comunidad; es de importancia fundamental para la mayor claridad de esta unidad de aprendizaje, relacionar lo aquí trabajado con la Intervención psicoanalítica en grupo donde se ven las intervenciones a nivel grupal y sus implicaciones para el psicólogo clínico.



IV.- Competencias del perfil de egreso:

Diseñara programas de intervención psicológica con diversos grupos de la comunidad

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo 2. Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. <p>Competencias de interacción social:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. 2. Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global. <p>Competencias integradoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades para la generación y aplicación de conocimientos. 2. Capacidad para integrarse en situaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas. 3. Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<p>1.- Diagnosticara comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>2.- Diseñará programas de intervención de intervención psicológica en diversos grupos dela comunidad</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Revisar la fundamentación teórica desde el psicoanálisis freudiano, a fin de ubicar el trabajo de promoción de la salud mental en los diversos grupos de la comunidad 2.-Manejar elementos teórico- técnicos para abordar los procesos grupales en las actividades preventivas con una actitud crítica y compromiso. 3.- Diseñar programas preventivos para el fomento de la salud mental en la comunidad con población infantil, adolescente y adulta, a fin de que se realice una adecuada toma de decisiones.



Elementos de competencia

Analizar los escritos freudianos que plantean las características de la cultura y su relación con la salud mental a partir de un aprendizaje autónomo.

Elaborar un esquema de nuestra cultura actual y su relación con las problemáticas sociales actuales a partir de los escritos freudianos, que retoman la importancia de la cultura en la salud mental, con base en un pensamiento crítico

Analizar las dinámicas grupales y sus fases identificando los momentos grupales que interfieren y/o favorecen los objetivos planteados en el grupo con el que idealmente trabaje en comunidad, a partir de un aprendizaje autónomo.

Elaborar un manual de técnicas de movilización grupal que se pueda utilizar para favorecer el trabajo en los grupos de acuerdo a los momentos que estos presenten (técnicas rompe hielo, de presentación, de comunicación, de trabajo en equipo, etc.), y retomando un pensamiento propositivo.

Analizar los conceptos de: promoción de la salud mental, información, prevención primaria, secundaria, terciaria y calidad de vida, a través de un aprendizaje autónomo y continuo.

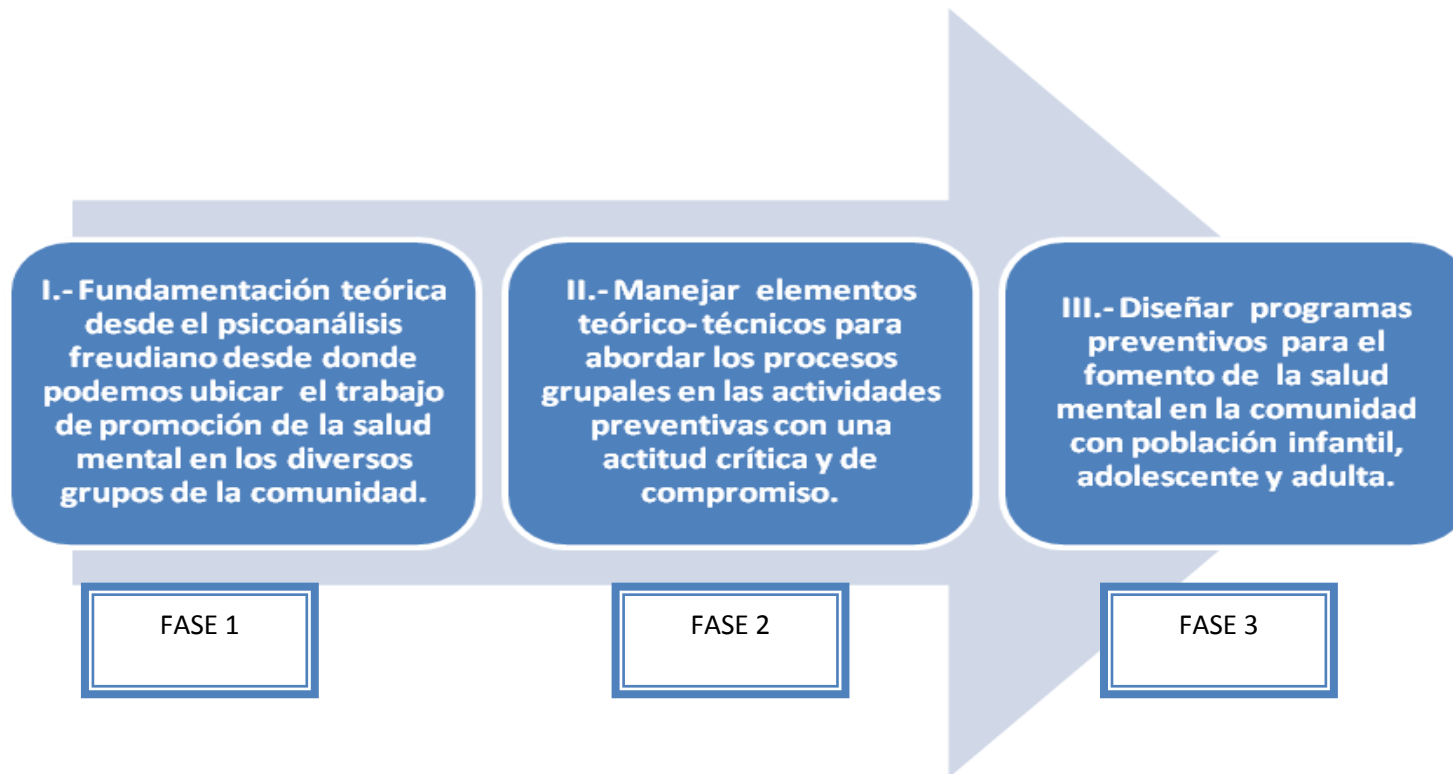
Analizar la dinámica del grupo a través de la reflexión a manera de análisis de su propio quehacer en clases, con compromiso y respeto a la diversidad social.

Estructurar una sesión grupal preventiva para llevar a cabo en el aula, a fin de permitir integrarse en situaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas.

Elaboración de programas preventivos a fin de aplicar los concomimientos trabajados durante el curso.



V.- Representación gráfica:



Fase I: Fundamentación teórica psicoanalítica para la promoción de la salud mental.

Fase II: Manejo de elementos teóricos de los procesos grupales dentro de actividades preventivas.

Fase III: Diseño de programas preventivos para el fomento de la salud mental en comunidades.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 768 Programas de Prevención Psicoanalítico I



Código: PG-SAC-ADM-166

Versión: 00 Fecha:02/08/2013

Página 8 de 19

FASE 1: Fundamentación teórica psicoanalítica para la promoción de la salud mental.

1.- Revisar la fundamentación teórica desde el psicoanálisis freudiano, a fin de ubicar el trabajo de promoción de la salud mental en los diversos grupos de la comunidad

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Analizar los escritos freudianos que plantean las características de la cultura y su relación con la salud mental a partir de un aprendizaje autónomo.	Mapa conceptual de los conceptos culturales planteados por el psicoanálisis freudiano que afectan la salud mental de los sujetos	Descripción de los elementos culturales que afectan la salud mental en los sujetos. Definir los avances que ha tenido la cultura y su influencia en los sujetos.	Exposición de clase Análisis de contenidos teóricos de los textos. Discusión grupal Síntesis grupal y conclusiones	Coordinación de la clase. Clase magistral: Introducción y cierre del tema. Facilitar el logro de objetivos Coordinación de la discusión grupal. Conclusiones finales	CONCEPTUAL El Malestar en la Cultura. La moral sexual cultural y la nerviosidad Moderna. Psicología de las masas y el análisis del yo. La educación sexual del niño. ACTITUDUNAL Compromiso A la lectura previa Compromiso de colaboración en equipo Actitud abierta a la crítica PROCEDIMENTAL Desarrollo de la capacidad de síntesis y abstracción	Material bibliográfico Equipo de computo Video proyector Pizarrón Marcadores	El producto integrador final será la elaboración de programas preventivos



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 768 Programas de Prevención Psicoanalítico I



Código: PG-SAC-ADM-166

Versión: 00 Fecha:02/08/2013

Página 9 de 19

					Elaboración de presentaciones en power point y defender posturas teóricas y conceptuales		
--	--	--	--	--	--	--	--



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 768 Programas de Prevención Psicoanalítico I



Código: PG-SAC-ADM-166

Versión: 00 Fecha:02/08/2013

Página 10 de 19

FASE 1: Fundamentación teórica psicoanalítica para la promoción de la salud mental.

Revisar la fundamentación teórica desde el psicoanálisis freudiano, a fin de ubicar el trabajo de promoción de la salud mental en los diversos grupos de la comunidad

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Elaborar un esquema de nuestra cultura actual y su relación con las problemáticas sociales actuales a partir de los escritos freudianos , que retoman la importancia de la cultura en la salud mental, con base en un pensamiento critico	Cuadro comparativo de la cultura actual y las anteriores formas culturales	Cuadro comparativo que incluya los inicios y avances de las formas de vida cultural de las sociedades en su desarrollo evolutivo	Trabajo en equipos de discusión. Plenaria Síntesis grupal u conclusiones	Coordinación de la clase. Clase magistral: Introducción y cierre del tema. Facilitar el logro de objetivos Coordinación de la discusión grupal. Conclusiones finales.	CONCEPTUAL El concepto cultura y desarrollo. ACTITUDINAL Compromiso de colaboración en equipo Actitud abierta a la critica PROCEDIMENTAL Desarrollo de la capacidad de síntesis Y abstracción. Desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo	Material bibliográfico Equipo de computo Video proyector Pizarrón Marcadores	El producto integrador final será la elaboración de programas preventivos



FASE 2: Fase II: Manejo de elementos teóricos de los procesos grupales dentro de actividades preventivas.

Manejar elementos teórico- técnicos para abordar los procesos grupales en las actividades preventivas con una actitud crítica y de compromiso.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Analizar las dinámicas grupales y sus fases identificando los momentos grupales que interfieren y/o favorecen los objetivos planteados en el grupo con el que idealmente trabaje en comunidad, a partir de un aprendizaje autónomo.	Mapa conceptual sobre conceptos de grupo y sus diferentes fases del desarrollo.	Mapa conceptual que deberá incluir Información Teórica sobre las diferentes fases del desarrollo de los grupos identificando los momentos en los que pueden intervenir y de qué manera para facilitar la dinámica grupal. Mapa conceptual de los conceptos de grupo y sus diferentes fases del desarrollo.	Exposición de clase Análisis del material bibliográfico. Discusión grupal.	Clase magistral (introducción y conclusiones). Coordinación de la discusión grupal y la exposición de clase Coordinación de la búsqueda bibliográfica. Supervisión de la investigación y retroalimentación. Síntesis y conclusiones de la sesión grupal. Interpretación de los obstáculos encontrados respecto al aprendizaje. Conclusiones	CONCEPTUAL El concepto de grupo. Fases del desarrollo grupal Grupo operativo ACTITUDINAL Actitud de colaboración y trabajo en equipo. Compromiso hacia la lectura PROCEDIMENTAL Desarrollo de la habilidad de búsqueda y selección de material bibliográfico. Capacidad de síntesis y abstracción.	Material bibliográfico Equipo de computo Video proyector Pizarrón Marcadores	El producto integrador final será la elaboración de programas preventivos



FASE 2 Fase II: Manejo de elementos teóricos de los procesos grupales dentro de actividades preventivas.

Competencia específica: Manejar elementos teórico- técnicos para abordar los procesos grupales en las actividades preventivas con una actitud crítica y de compromiso.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Elaborar un manual de técnicas de movilización grupal que se pueda utilizar para favorecer el trabajo en los grupos de acuerdo a los momentos que estos presenten (técnicas rompe hielo, de presentación, de comunicación, de trabajo en equipo, etc.. y	Manual de técnicas de movilización grupal.	El manual será por equipo y debe de incluir técnicas de movilización grupal que aborden: Romper el hielo Presentación Comunicación Resolución de problemas Familia Adolescencia Relaciones de pareja Sexualidad Incluir en el manual técnicas a trabajar con niños, adolescentes y adultos	Investigación bibliográfica. Diseño de técnicas para usos particulares	Coordinación de la búsqueda bibliográfica. Supervisión de la investigación y retroalimentación. Síntesis y conclusiones.	CONCEPTUAL Técnicas de movilización grupal para diferentes usos. ACTITUDINAL Desarrollo de habilidad de la investigación. Desarrollo de la creatividad. PROCEDIMENTAL Desarrollo de la habilidad de búsqueda y selección de material bibliográfico. Aprende habilidades cognitivas de cambio conceptual.	Material bibliográfico Equipo de computo Video proyector Pizarrón Marcadores	El producto integrador final será la elaboración de programas preventivos



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 768 Programas de Prevención Psicoanalítico I



Código: PG-SAC-ADM-166

Versión: 00 Fecha:02/08/2013

Página 13 de 19

retomando un pensamiento propositivo.							
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 768 Programas de Prevención Psicoanalítico I



Código: PG-SAC-ADM-166

Versión: 00 Fecha:02/08/2013

Página 14 de 19

FASE 2 Fase II: Manejo de elementos teóricos de los procesos grupales dentro de actividades preventivas.

Competencia específica: Manejar elementos teórico- técnicos para abordar los procesos grupales en las actividades preventivas con una actitud crítica y de compromiso.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Analizar los conceptos de: promoción de la salud mental, información, prevención primaria, secundaria, terciaria y calidad de vida, a través de un aprendizaje autónomo y continuo.	Mapa conceptual	definición de los conceptos La articulación entre los mismos	Investigación bibliográfica. Discusión grupal Plenaria	Coordinación de la sesión grupal. Interpretación de los obstáculos encontrados respecto al aprendizaje. Conclusiones	CONCEPTUAL Salud mental, información, prevención, calidad de vida. ACTITUDINAL Desarrollo de habilidad de la investigación. Desarrollo de la creatividad. PROCEDIMENTAL Desarrollo de la habilidad de búsqueda y selección de material bibliográfico. Aprende habilidades cognitivas de cambio conceptual.	Material bibliográfico Equipo de computo Video proyector Pizarrón Marcadores	El producto integrador final será la elaboración de programas preventivos



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 768 Programas de Prevención Psicoanalítico I



Código: PG-SAC-ADM-166

Versión: 00 Fecha:02/08/2013

Página 15 de 19

FASE 2 Fase II: Manejo de elementos teóricos de los procesos grupales dentro de actividades preventivas.

Competencia específica: Manejar elementos teórico- técnicos para abordar los procesos grupales en las actividades preventivas con una actitud crítica y de compromiso.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Analizar la dinámica del grupo a través de la reflexión a manera de análisis de su propio quehacer en clases, con compromiso y respeto a la diversidad social.	Relatoría de las sesiones grupales	<p>Descripción de lo discutido en las sesiones del proceso grupal.</p> <p>Ubicar los momentos grupales por los que atraviesan como grupo de clases y de trabajo.</p>	<p>Autoanálisis grupal.</p> <p>Síntesis del material</p> <p>Cambio de actitud ante las diferencias de cada integrante.</p> <p>Aplicación de los aspectos teóricos sobre grupo trabajados en el curso</p>	<p>Coordinación de la sesión grupal.</p> <p>Interpretación de los obstáculos encontrados respecto al aprendizaje.</p> <p>Conclusiones</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Manejo de los procesos grupales</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Fomento de la capacidad de escucha y síntesis.</p> <p>Identificación de obstáculos para el aprendizaje.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Desarrollo de capacidades cognoscitivas y afectivas para el trabajo en y con grupos</p>	<p>Material bibliográfico</p> <p>Equipo de computo</p> <p>Video proyector</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Salón amplio, con buena iluminación y ventilación</p> <p>Libreta para tomar notas de la sesión grupal</p>	El producto integrador final será la elaboración de programas preventivos



FASE 3: Fase III: Diseño de programas preventivos para el fomento de la salud mental en comunidades.

Competencia específica: Diseñar programas preventivos para el fomento de la salud mental en la comunidad con población infantil, adolescente y adulta.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Estructurar una sesión grupal preventiva para llevar a cabo en el aula, a fin de permitir integrarse en situaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas.	Diseño de una estructura de platica preventiva que incluya los siguientes aspectos: Institución Población Objetivo Tema técnicas	Deberá describir el desarrollo de la sesión: Institución Población a la que va dirigida la plática preventiva Objetivo de la sesión Tema a abordar Técnicas a utilizar para el logro del objetivo planteado Llevarla a cabo en el grupo	Elaboración del desarrollo de una sesión grupal para el trabajo preventivo. Discusión grupal para realizar la actividad. El diseño y aplicación de una sesión grupal	Identificar características individuales y/o grupales, recursos, fortalezas y áreas de oportunidad para retroalimentar al grupo. Facilitar y apoyar al grupo en la realización del trabajo, tanto en el diseño como en la ejecución de la sesión	CONCEPTUAL Diseño y elaboración de una sesión preventiva. ACTITUDINAL Dominio de la sesión. Seguridad y respeto al trabajo con grupos y a las diferentes opiniones. Disposición al cambio de actitudes y formas de pensar diversas PROCEDIMENTA L Desarrollo de la habilidad de elaboración de sesiones grupales preventivas	Salón amplio, con buena iluminación y ventilación	La plática preventiva realizada en el grupo



FASE 3: Fase III: Diseño de programas preventivos para el fomento de la salud mental en comunidades.

Competencia específica: Diseñar programas preventivos para el fomento de la salud mental en la comunidad con población infantil, adolescente y adulta.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Elaboración de programas preventivos a fin de aplicar los concomimientos trabajados durante el curso.	Diseño de Programas Preventivos	<p>Descripción y desarrollo de un programa preventivo para niños, otro para adolescentes y otro para adultos. Cada programa deberá de incluir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Institución en la que se trabajara 2.- Población a trabajar 3.-Objetivo del curso 4.- Numero de sesiones (mínimo5, máximo 8) 5.-Fecha tentativa 6.-Tema 7.-Objetivo de la sesión 8.-Técnicas a utilizar 9.-Materiales 10.-Desarrollo 11.-Evaluación 	Diseño de Programas Preventivos para niños, adolescentes y adultos	<p>Conferencia magistral.</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Conclusiones</p> <p>Cierre.</p>	<p>Conceptual Elaboración de programas dirigidos a niños, adolescentes y adultos.</p> <p>Actitudinal Disposición al cambio de actitudes y colaboración en equipo.</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Procedimental Desarrollo de la habilidad de crear programas preventivos de intervención clínica que coadyuven al desarrollo de la comunidad.</p>	<p>Salón amplio.</p> <p>Equipo de computo</p> <p>Video proyector</p> <p>Presentaciones digitales</p>	Programas preventivos Para niños, adolescentes y adultos



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
Evidencia 1. Mapa conceptual del desarrollo cultural	5
Evidencia 2. Cuadro comparativo sobre cultura actual y anteriores	5
Evidencia 3. Mapa conceptual sobre Grupo	10
Evidencia 4. Manual de Técnicas de movilización Grupal	10
Evidencia 4. Mapa Conceptual sobre conceptos: Salud mental, información, prevención, calidad de vida	10
Evidencia 5. Diseño de platica preventiva	10
Producto integrador: Programas preventivos	50
Total	100



VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje. (Valor 50 puntos)

El producto integrador de aprendizaje consistirá en la presentación oportuna de un programa preventivo que pudiera llevarse a cabo en la comunidad, se realizara por equipos de trabajo y cada equipo deberá de entregar 3 programas, uno dirigido a niños, otro a adolescentes y uno más para adultos.

Cada programa deberá estar diseñado para realizarse en mínimo 5 sesiones y máximo 8

Los datos que debe de incluir cada programa elaborado serán los siguientes:

- Nombre de la Institución
- Población a la que va dirigido el programa
- Objetivo del programa
- Numero de sesión
- Fecha
- Tema
- Objetivo de la sesión
- Técnicas a utilizar
- Desarrollo de cada sesión
- Evaluación

IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- El Malestar en la Cultura, Freud. Ed. Amorrortou. Volumen XXI.
- La moral sexual cultural y la nerviosidad Moderna. Freud Ed. Amorrortu Volumen IX
- Psicología de las masas y el análisis del yo. Freud. Ed. Amorrortou. Volumen XVIII
- Psicopatología del adolescente. José de Jesús González Núñez. Manual Moderno
- Dinámica de Grupos. Bion, Ed. Amorrortu
- Propuesta Grupal. Armando Bauleo. Folios Ediciones 1983
- Grupo operativo, Juan Tubert Oklander
- Tesis: La importancia de la reflexión a través de los grupos operativos en la formación del psicólogo clínico que realiza actividades preventivas. Mtra. Carmen Hernández, Marzo 2009