



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

201 Intervención Psicosocial y Sociedad Contemporánea

Jefe del departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Mayra Luna Medina	Mtra. Sonia del Mercado López Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 201 Intervención Psicosocial y Sociedad
Contemporánea



Código: PG-SAC-ADM-28

Versión: 01 Fecha: 06/mayo/2014

Página 2 de 13

I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 201 Intervención Psicosocial y Sociedad Contemporánea

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1.- Semestre: 5

5.2.- Departamento: Psicología Social y Laboral

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 18/03/11

10.-Responsable (s) del diseño original: Sonia Garza Frías

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)

12.-Responsable (s) de la actualización:



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 201 Intervención Psicosocial y Sociedad
Contemporánea



Código: PG-SAC-ADM-28

Versión: 01 Fecha: 06/mayo/2014

Página 3 de 13

II. PRESENTACIÓN:

En nuestro nuevo modelo educativo de formación integral de la UANL, se pretende dar respuesta a las diversas demandas sociales que enfrentan las instituciones universitarias, es por ello que este programa **basado en competencias** pretende colaborar con una formación sistematizada y específica para la curricula de los futuros psicólogos, esta unidad promueve el desarrollo continuo de los conocimientos técnicos y científicos de la intervención social en nuestra actual sociedad. Esta unidad de aprendizaje es de carácter opcional básica, y constituye parte del soporte psicosocial organizacional del desarrollo de la persona, requiriendo del alumno una participación activa, explorando en situaciones reales o simuladas, teniendo **iniciativa y autonomía** en la **resolución de problemas** y **toma de decisiones**, en la profundización de los conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para construir conocimiento analítico de nuestra realidad social, lo cual le permitirá elaborar un diagnóstico de problemas psicosociales en los diversos ámbitos de desarrollo de las personas, en el marco de nuestra sociedad actual. **El docente proveerá** al alumno de los apoyos teóricos y metodológicos de la intervención psicosocial, siendo un **facilitador** del conocimiento, potenciando el desarrollo de estrategias para integrar aspectos científicos, técnicos sociales y éticos, un **modelo** a seguir, apoyando sus actividades en el uso de las tecnologías de la información, motivando a sus alumnos en el uso de las mismas, **retroalimentando** a sus alumnos, fungiendo como **tutor** aconsejándolos oportunamente, y **planeando** cada una de sus sesiones, organizando los contenidos de la unidad de aprendizaje.

III. PROPÓSITO

Desarrollar habilidades metodológicas para la intervención psicosocial, con especial énfasis en el diagnóstico de problemas psicosociales en los diversos ámbitos de desarrollo de las personas, en el marco de la sociedad contemporánea.

Esta unidad precede a la unidad de aprendizaje “Procedimiento y técnicas para la evaluación y diagnóstico psicosocial” y contribuye a que el alumno **diagnostique** teórica y conceptualmente en una primera fase, problemáticas específicas e intervenga en una segunda fase, en las diferentes organizaciones y/o comunidades.



IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

<p>13.1.- Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de Aprendizaje</p>	<p>B Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para el desarrollo del pensamiento lógico y crítico. • Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global. • Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. • Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. • Capacidad de ejercicio de un liderazgo comprometido con las necesidades profesionales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada. • Elabora un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleadas <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>Explicar los fundamentos teóricos del diagnóstico y la intervención psicosocial que permitan definir las prioridades, metas y objetivos para diseñar un diagnóstico psicosocial, tomando en cuenta la problemática detectada y respetando la diversidad social y cultural.</p> <p>Elabora un diagnóstico psicosocial con base al análisis de resultados, según la condición o problemática detectada, respetando las diferentes políticas organizacionales y/o comunitarias para la adecuada toma de decisiones</p> <p>Analizar un diagnóstico psicosocial a partir de caso simulado, con fundamento teórico - metodológico y una adecuada toma de decisiones para planear la propuesta de intervención.</p>



Elementos de competencia

Describir la intervención psicosocial que permitan definir las prioridades, metas y objetivos para diseñar un diagnóstico psicosocial, tomando en cuenta la problemática detectada y respetando la diversidad social y cultural.

Explicar la intervención psicosocial que permitan definir las prioridades, metas y objetivos para diseñar un diagnóstico psicosocial, tomando en cuenta la problemática detectada y respetando la diversidad social y cultural.

Realizar un diagnóstico psicosocial con base al análisis de resultados, según la condición o problemática detectada, con un pensamiento crítico

Realizar una propuesta de intervención, de acuerdo a los resultados obtenidos de un caso simulado, con una adecuada toma de decisiones



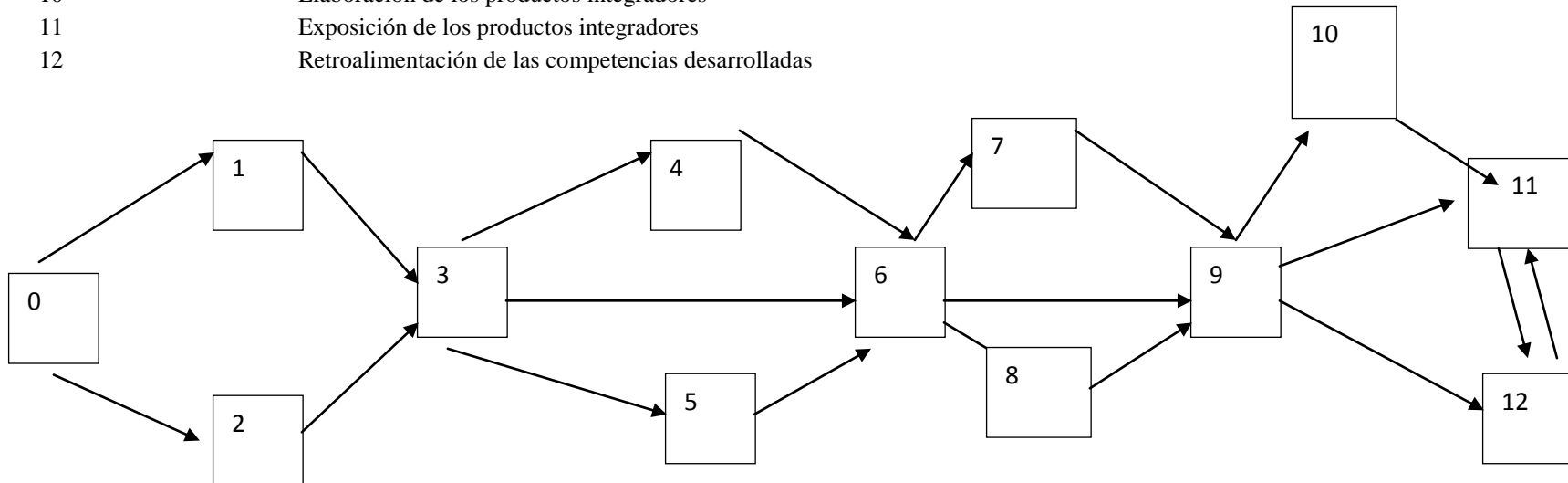
V. REPRESENTACION GRAFICA

Estructura del curso por Unidades Temáticas (logros del estudiante) y Secuenciación.

Unidad temática

Logros del estudiante

- 0 Descripción y formato del curso, encuadre del grupo.
- 1 Elaboración de una autoevaluación personal de la Introducción I al Curso
- 2 Elaboración de un Mapa conceptual
- 3 Elaboración y presentación de un coloquio
- 4 Elaboración y discusión de un cuadro comparativo
- 5 Presentación de tríptico
- 6 Retroalimentación.
- 7 Presentación de reporte por escrito
- 8 Examen teórico – conceptual de los Instrumentos del diagnostico.
- 9 Retroalimentación.
- 10 Elaboración de los productos integradores
- 11 Exposición de los productos integradores
- 12 Retroalimentación de las competencias desarrolladas





VI.- ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencia específica: Analizar los fundamentos teóricos del diagnóstico y la intervención psicosocial que permitan definir las prioridades, metas y objetivos para diseñar un diagnóstico psicosocial, tomando en cuenta la problemática detectada y respetando la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Describir la intervención psicosocial que permitan definir las prioridades, metas y objetivos para diseñar un diagnóstico psicosocial, tomando en cuenta la problemática detectada y respetando la diversidad social y cultural.	Bitácora de Encuadre. SQA Mapa Conceptual	- Participa activamente respetando la diversidad social y cultural Autoevaluación Rúbrica para revisión del mapa conceptual	- Lectura del programa - Sesión en plenaria - Lectura previa - Participación activa - Coevaluación	Encuadre; diagnóstico inicial Presentación del programa - Clase Magistral de introducción - Moderador de la sesión - Retroalimentación	Conceptual: 1. La intervención en lo social: los orígenes y su sentido. 1.1 Pasado y presente de la intervención 2 Crisis, nuevos escenarios e intervención en lo social 2.1 Los nuevos escenarios de la intervención 2.2 Modernidad y posmodernidad 3. La intervención en espacios micro sociales 3.1 La intervención y las diferentes maneras de comprender la problemática de la integración 3.2 El caso del trabajo social comunitario Actitudinal: Respeto a las intervenciones de los compañeros y maestros Procedimental: Selección y síntesis de la información	Referencias bibliográficas Hojas en blanco y bolígrafos Pintarrón TIC's	



Competencia específica: Analizar los fundamentos teóricos del diagnóstico y la intervención psicosocial que permitan definir las prioridades, metas y objetivos para diseñar un diagnóstico psicosocial, tomando en cuenta la problemática detectada y respetando la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Explicar la intervención psicosocial que permitan definir las prioridades, metas y objetivos para diseñar un diagnóstico psicosocial, tomando en cuenta la problemática detectada y respetando la diversidad social y cultural.	Análisis de caso Coloquio	- Participa activamente respetando la diversidad social y cultural Lista de cotejo para la presentación	- Sesión en plenaria - Lectura previa -Participación activa	- Moderador de la sesión - Retroalimentación	Conceptual: -Relacionar los conceptos fundamentales Actitudinal: -Respetar las intervenciones de los compañeros y maestro y escuchar con atención Procedimental: -Síntesis y análisis de la información -Comunicación oral y escrita -Propositivos	Hojas en blanco y bolígrafos Pintarrón TIC's Películas y videos	



Competencia específica: Analizar un diagnóstico psicosocial a partir de caso simulado, con fundamento teórico - metodológico y una adecuada toma de decisiones para planear una propuesta de intervención

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Realizar una propuesta de intervención con una adecuada toma de decisiones, de acuerdo al caso simulado	Presentación del producto integrador	Lista de cotejo para la elaboración del producto integrador Rúbrica para la revisión del producto integrador	Aprendizaje por argumentación	-Revisión de los productos integradores -Retroalimentación	Conceptual: Material bibliográfico revisado durante el semestre, para la justificación teórica Actitudinal: Respetar y escuchar con atención las propuestas presentadas por los equipo Procedimental: Analizar la información Comunicación oral y escrita Propositivos	Computadora Proyector	Propuesta



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Mapa Conceptual	10 puntos
Análisis de caso	10 puntos
Coloquio	10 puntos
Cuadro Comparativo	15 puntos
Tríptico	10 puntos
Reporte escrito	5 puntos
Examen	10 puntos

Total: 70

VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Evidencia de aprendizaje:	Ponderación:
Diagnostico comunitario y/o institucional (a nivel teórico conceptual.)	30 puntos



IX FUENTES:

1. Diagnostico Social Conceptos y metodología 2001
María José Aguilar y Ezequiel Ander-Egg
Distribuidora Lumen
2. Psicología de la Comunidad 2000
José Fernando Gómez del Campo Estrada
Universidad Iberoamericana
3. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad
Ezequiel Ander-Egg 1998
Editorial El Ateneo
4. La intervención en lo social 2007
Alfredo J. Carballada
Ed. Paidós