



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico 206. Problemas Psicosociales**  
**Contemporáneos**



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión: 00 – 20/02/2014

Página 1 de 18

**Licenciatura en Psicología**

**Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:**

**206 Problemas psicosociales contemporáneos.**

Jefe de departamento	Revisó:	Autorizó:
Lic. Mayra Luna Medina	Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado Lic. Georgina Elizabeth Ortega Navarro	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa analítico 206. Problemas Psicosociales  
Contemporáneos



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión: 00 – 20/02/2014

Página 2 de 18

**I. Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 206 Problemas psicosociales contemporáneos.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3 hrs

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre \_\_\_\_\_

5.1 Semestre. Décimo semestre

5.2 Departamento. Psicología social y laboral

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU \_\_\_\_\_ Básica Profesional \_\_\_\_\_ Profesional X Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 10-12 -2013

10.-Responsable (s) del diseño original: Alma Leticia Verástegui González

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)

12.-Responsable (s) de la actualización:



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico 206. Problemas Psicosociales**  
**Contemporáneos**



**Código: PG-SAC-ADM-179**

**Versión: 00 – 20/02/2014**

**Página 3 de 18**



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico 206. Problemas Psicosociales**  
**Contemporáneos**



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión: 00 – 20/02/2014

Página 4 de 18

## II. PRESENTACIÓN:

El programa de la unidad de aprendizaje Problemas psicosociales contemporáneos se enmarca dentro del Modelo Educativo basado en competencias de la UANL contemplado en la visión 2012, la cual destaca la educación centrada en el aprendizaje y la educación basada en competencias. La educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento. Este programa basada en competencias contribuye a la formación sistematizada y específica para la formación curricular de los futuros psicólogos, esta unidad de aprendizaje precede las unidades de aprendizaje Psicología Social del género y Psicología Comunitaria. Esta unidad de aprendizaje es de carácter opcional profesional y constituye parte del soporte psicosocial organizacional del desarrollo de la persona, requiriendo del alumno una participación activa, explorando situaciones reales, teniendo iniciativa y autonomía en la resolución de problemas y toma de decisiones, en la profundización de los conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para la intervención profesional lo cual le permitirá diseñar un programa de intervención en una problemática psicosocial específica de la sociedad regiomontana. El estudio de las problemáticas psicosociales actuales y el diseño de programas de intervención permitirán a los estudiantes la investigación acción y una retroalimentación que permita una formación profesional que dé respuesta a los retos de una sociedad cada vez más compleja y cambiante.

El docente preverá al alumno de elementos teóricos y metodológicos de un programa de intervención y la evaluación del mismo, siendo un facilitador del conocimiento, potenciando el desarrollo para integrar aspectos científicos, técnicos sociales y éticos, apoyando sus actividades en el uso de las tecnologías de la información, motivando a sus alumnos en el uso de las mismas, asesorándolos, fungiendo como tutor aconsejándolos oportunamente, y planeando cada una de la sesiones, organizando los contenidos de la unidad de aprendizaje.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa analítico 206. Problemas Psicosociales  
Contemporáneos



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión: 00 – 20/02/2014

Página 5 de 18

### III. PROPÓSITO:

**Identificar los elementos teóricos** y técnicos que le permitan estudiar, analizar y reflexionar sobre las problemáticas psicosociales actuales para desarrollar un programa de intervención.

Se pretende que le alumno(a) desde una actitud autónoma de aceptación compromiso y respeto **desarrolle habilidades** para diseñar un programa de intervención orientado a la promoción del bienestar psicosocial y la calidad de vida con un sentido ético y responsable.

Este programa está basado en el proceso aprendizaje centrado en el estudiante y que sepa aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del curso y pueda modificar los ambientes comunitarios e institucionales.

Con el conocimiento y desarrollo de habilidades en el manejo teórico – práctico de técnicas e instrumentos de diseño y evaluación, desde una perspectiva psicosocial, el alumno podrá elaborar, aplicar y evaluar **un programa de intervención** en el contexto de la sociedad regiomontana.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa analítico 206. Problemas Psicosociales  
Contemporáneos



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión: 00 – 20/02/2014

Página 6 de 18

**IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:**

<b>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</b>	<b>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</b>
<p><b>CI5.</b> Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p><b>CIS1.</b> Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p><b>CIN2.</b> Capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones.</p> <p><b>CIN3.</b> Capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (escenarios saludables, clima organizacional, etc.). /</li><li>• Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (instituciones públicas y privadas en los ámbitos educativo, clínico, social y organizacional, etc.).</li></ul>



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico 206. Problemas Psicosociales**  
**Contemporáneos**



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión: 00 – 20/02/2014

Página 7 de 18

**C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje**

1. Identificar desde una perspectiva holística, contextual y psicosocial las necesidades básicas mediante una fase diagnóstica con base en la construcción de un marco teórico-psicológico. Estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad.
2. Especificar los objetivos de la intervención utilizando el pensamiento lógico y crítico e implementar el programa tomando en cuenta la problemática y el contexto. Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural
3. Estructurara los elementos teóricos y conceptuales que permitan evaluar el programa integral de intervención. Desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas.

**Elementos de competencia**

- 1.1 Desarrollar e implementar una fase diagnóstica, detectando las necesidades básicas tomando en cuenta la participación como una herramienta fundamental.
- 1.2 Identificar la perspectiva teórica que sustenta el análisis y la propuesta del programa de intervención.
- 2.1 Determinar la propuesta metodológica, analizando el contexto y las relaciones con otros programas de intervención.
- 2.2 Definir los objetivos del programa de intervención si como los alcances dentro del contexto de la sociedad regiomontana.
- 3.1 Implementar el programa de intervención tomando conciencia de los retos de la sociedad actual.
- 3.2 Elaborar un informe con los indicadores de evaluación y el impacto de la



intervención.

### V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA







**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico 206. Problemas Psicosociales**  
**Contemporáneos**



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión: 00 – 20/02/2014

Página 9 de 18

**VI.- Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje**

**Fase I.-**

**Competencia Específica 1:** Identificar desde una perspectiva holística, contextual y psicosocial las necesidades básicas mediante una fase diagnóstica con base en la construcción de un marco teórico-psicológico. Estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.1 Desarrollar e implementar una fase diagnóstica, detectando las necesidades básicas tomando en cuenta la participación como una herramienta fundamental.	Reporte por escrito.	Fase diagnóstica.  Bases de la psicología social aplicada  Definir la propuesta metodológica  Rubrica	Aprendizaje colaborativo	Revisión y retroalimentación de los informes por escrito.	<b>Conceptual</b> Psicología social Aplicada  El nivel teórico de las aplicaciones.  Una propuesta metodológica para la psicología social aplicada  <b>Actitudinal</b> Disposición al trabajo en equipo.  <b>Procedimental</b> Realizar la propuesta metodológica.	Material Bibliográfico: Psicología Social aplicada.  Manual de intervención  Computadora  Proyector	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico 206. Problemas Psicosociales**  
**Contemporáneos**



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión: 00 – 20/02/2014

Página 10 de 18

**Fase I:**

**Competencia específica 1.** Identificar desde una perspectiva holística, contextual y psicosocial las necesidades básicas mediante una fase diagnóstica con base en la construcción de un marco teórico-psicológico. Estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.2 Identificar la perspectiva teórica que sustenta el análisis y la propuesta del programa de intervención.	Mesa Redonda	Análisis de las diferentes problemáticas desde la perspectiva de la Psicología Social  Rubrica	Aprendizaje colaborativo	Retroalimentación y supervisión del trabajo de equipo	<b>Conceptual</b> Psicología Social del trabajo  Psicología Social del desempleo  Psicología Social de las Organizaciones  <b>Actitudinal.</b> Disposición al trabajo en equipo  <b>Procedimental</b> Análisis y síntesis.	Hojas  Plumas  Computadora  Proyector	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico 206. Problemas Psicosociales**  
**Contemporáneos**



**Código: PG-SAC-ADM-179**

**Versión: 00 – 20/02/2014**

**Página 11 de 18**



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico 206. Problemas Psicosociales**  
**Contemporáneos**



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión: 00 – 20/02/2014

Página 12 de 18

**Fase II:**

**Competencia específica 2:** Especificar los objetivos de la intervención utilizando el pensamiento lógico y crítico e implementar el programa tomando en cuenta la problemática y el contexto. Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.1 Determinar la propuesta metodológica, analizando el contexto y las relaciones con otros programas de intervención.	Examen	Análisis y comparación de las diversas propuestas  Puesta en común y debate  Elaboración del mapa conceptual  Rubrica	Aprendizaje colaborativo	Retroalimentación	<b>Conceptual</b> Psicología de las relaciones internacionales.  Psicología Política  Psicología Social Jurídica  <b>Actitudinal</b> Disposición para trabajar en equipo. Respeto a las diferentes opiniones.  <b>Procedimental</b> Selección y análisis de la información.	Material Bibliográfico. Psicología Social Aplicada  Computadora  Hojas  Plumas	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico 206. Problemas Psicosociales**  
**Contemporáneos**



**Fase II:**

**Competencia específica 2.** Especificar los objetivos de la intervención utilizando el pensamiento lógico y crítico e implementar el programa tomando en cuenta la problemática y el contexto. Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal/ Procedimental		
2.2 Definir los objetivos del programa de intervención si como los alcances dentro del contexto de la sociedad regiomontana.	Reporte por escrito	Especificar los objetivos del programa de intervención  Análisis del contexto y los diferentes ámbitos de intervención.  Rubrica	Aprendizaje colaborativo  Sesión plenaria	Lineamientos del programa  Retroalimentación	<p><b>Conceptual:</b> Psicología Social de los procesos migratorios y relaciones intergrupales.  Psicología Social de los prejuicios.  Psicología Social de la educación.</p> <p><b>Actitudinal:</b>  Disposición de trabajo en equipo.</p> <p><b>Procedimental:</b>  Debate sobre la información y redactar la bitácora</p>	Material Bibliográfico  Computadora	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico 206. Problemas Psicosociales**  
**Contemporáneos**



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión: 00 – 20/02/2014

Página 14 de 18

**Fase III:**

**Competencia específica 3.** Estructurara los elementos teóricos y conceptuales que permitan evaluar el programa integral de intervención. Desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal/ Procedimental		
3.1 Implementar el programa de intervención tomando conciencia de los retos de la sociedad actual.	Reporte por escrito	<p>Análisis de la información</p> <p>Puesta en común de las diversas temáticas</p> <p>Dialogo y debate</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Aprendizaje por argumentación</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Metacognición</p>	<p>Evaluación</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Promover la reflexión</p>	<p><b>Conceptual</b></p> <p>Psicología Social de la salud</p> <p>Psicología Social de la salud mental.</p> <p>Psicología Social del ocio y el tiempo libre</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Pensamiento creativo y propositivo.</p> <p>.</p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Organización de la información</p>	<p>Material Bibliográfico.</p> <p>Psicología Social Aplicada</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico 206. Problemas Psicosociales**  
**Contemporáneos**



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión: 00 – 20/02/2014

Página 15 de 18

**Fase III:**

**Competencia específica 3.** Estructurara los elementos teóricos y conceptuales que permitan evaluar el programa integral de intervención. Desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal/ Procedimental		
3.2 Elaborar un informe con los indicadores de evaluación y el impacto de la intervención.	Informe Final	El reporte incluye: -Introducción -justificación teórica y metodológica - Propuesta de intervención - Cronograma - Indicadores de Evaluación Rubrica	Aprendizaje colaborativo y por argumentación	Evaluación de los indicadores. Retroalimentación	<b>Conceptual</b> Problemas de aplicación e intervención en Psicología Social.  <b>Actitudinal</b> Pensamiento creativo y propositivo  <b>Procedimental</b> Informe de Evaluación	Computadora Pintarron Marcadores Proyector	<b>Proyecto de intervención</b>



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico 206. Problemas Psicosociales**  
**Contemporáneos**



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión: 00 – 20/02/2014

Página 16 de 18

**VII. Evaluación integral de procesos y productos**

<b>Actividades</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Reporte por escrito (2)</b>	<b>20</b>
<b>Reportes de Avances (2)</b>	<b>20</b>
<b>Bitácora</b>	<b>10</b>
<b>Examen</b>	<b>10</b>
<b>Borrador</b>	<b>10</b>

**Total de puntos: 70**

**VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.**

<b>Evidencia de aprendizaje:</b> <b>Proyecto de Intervención de una problemática actual desde la perspectiva de la Psicología Social en la sociedad Regiomontana</b>	<b>Ponderación:</b> <b>30 puntos.</b>
---	--





**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico 206. Problemas Psicosociales**  
**Contemporáneos**



Código: PG-SAC-ADM-179

Versión: 00 – 20/02/2014

Página 17 de 18

**IX. FUENTES: De apoyo y consulta**

Alvaro, J y Garrido, A. (2008) Psicología Social Aplicada. España. McGraw-Hill Interamericana.

Ander-Egg, E. (2002) Diagnostico Social. Argentina. Colección Política, Servicios y Trabajo Social.

Ander-Egg, E. (2001) Metodología y practica de desarrollo de la comunidad. Argentina. Colección Política, Servicios y Trabajo Social

Carballeda, A. (2007) La intervención en lo Social. México. Paidós.

Sánchez, A. (2002) Psicología social aplicada. México. Prentice Hall.



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico 206. Problemas Psicosociales**  
**Contemporáneos**



**Código: PG-SAC-ADM-179**

**Versión: 00 – 20/02/2014**

**Página 18 de 18**