



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

Unidad de Aprendizaje:

212 Intervención psicosocial en situaciones de emergencia y desastre.

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dra. María Elena Urdiales Ibarra	Mtro. Jorge Vázquez Rizado	Mtra. Magali Cárdenas



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 212 Intervención psicosocial en situaciones de emergencia y desastre.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3 hrs

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral 10° Tetramestre _____

5.1 Departamento. Psicología Social y Laboral

5.2 Semestre. Décimo

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 14-10 -2013

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Alma Leticia Verástegui González

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. PRESENTACIÓN:

El programa de la unidad de aprendizaje Intervención psicosocial en situaciones de emergencia y desastre se enmarca dentro del Modelo Educativo basado en competencias de la UANL contemplado en la visión 2012, la cual destaca la educación centrada en el aprendizaje y la educación basada en competencias. La educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento.

Este programa basada en competencias contribuye a la formación sistematizada y específica para la formación curricular de los futuros psicólogos, esta unidad de aprendizaje precede las unidades de aprendizaje Psicología Social del Genero Evaluación y Programas de intervención en infancia, adolescencia y familia, para que con el conocimiento y las herramientas previas para la evaluación diagnostica sea capaz de intervenir en los diferentes ámbitos sociales. Esta unidad de aprendizaje es de carácter opcional profesional y constituye parte del soporte psicosocial organizacional del desarrollo de la persona, requiriendo del alumno una participación activa, explorando situaciones reales, teniendo iniciativa y autonomía en la resolución de problemas y toma de decisiones, en la profundización de los conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para la intervención profesional lo cual le permitirá diseñar un programa de intervención en situaciones de desastre.

Los desastres naturales pueden presentarse en cualquier ciudad del mundo y los efectos sobre la salud mental son devastadores, los efectos repercuten en extensamente en las condiciones y los proyectos de vida individuales y colectivos, alimenta el sufrimiento emocional de los sobrevivientes y frecuentemente establece círculos viciosos de violencia. Es urgente que los profesionistas de la salud diseñen protocolos de atención primaria y secundaria para este tipo de emergencias.

El docente preverá al alumno de elementos teóricos y metodológicos de un programa de intervención y la evaluación del mismo, siendo un facilitador del conocimiento, potenciando el desarrollo para integrar aspectos científicos, técnicos sociales y éticos, apoyando sus actividades en el uso de las tecnologías de la información, motivando a sus alumnos en el uso de las mismas, asesorándolos, fungiendo como tutor aconsejándolos oportunamente, y planeando cada una de la sesiones, organizando los contenidos de la unidad de aprendizaje.



III. PROPÓSITO:

Identificar los elementos teóricos y técnicos que le permitan estudiar, analizar y reflexionar sobre la participación de los profesionales de la salud en el desarrollo de una respuesta eficaz, desde el ámbito psicosocial, en situaciones de desastre, crisis, emergencias y catástrofes, de tipo natural o antrópico.

Se pretende que le alumno(a) desde una actitud autónoma de aceptación compromiso y respeto **desarrolle habilidades** para diseñar un programa de intervención con el fin de estabilizar la situación, prevenir el deterioro psicológico y social de las personas afectadas, con un sentido ético y responsable.

Este programa está basado en el proceso aprendizaje centrado en el estudiante y que sepa aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del curso y pueda modificar los ambientes comunitarios e institucionales.

Con el conocimiento y desarrollo de habilidades en el manejo teórico – práctico de técnicas e instrumentos de diseño y evaluación, desde una perspectiva psicosocial, el alumno podrá elaborar, aplicar y evaluar **un programa de intervención en desastres** tomando en cuenta que la respuesta institucional en el campo de la salud mental es compleja, ya que no solamente se trata de atender las consecuencias emocionales directas del evento, (miedo, ansiedad, tristeza, rabia, etc.), sino también, otros efectos indirectos en la dinámica interpersonal y social, así como en el entorno de las víctimas, en la medida en que se produce un deterioro del tejido social y una desestructuración de la vida familiar.



IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. <p>Competencias de interacción social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. <p>Competencias integradoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (escenarios saludables, clima organizacional, etc.). / Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (instituciones públicas y privadas en los ámbitos educativo, clínico, social y organizacional, etc.).



- Capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas.

C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje

1. Identificar desde una perspectiva holística, contextual y psicosocial las necesidades básicas mediante una fase diagnóstica con base en la construcción de un marco teórico-psicológico. Estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad.
2. Especificar los objetivos de la intervención utilizando el pensamiento lógico y crítico e implementar el programa tomando en cuenta la problemática y el contexto. Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural.
3. Estructurar los elementos teóricos y conceptuales que permitan evaluar el programa integral de intervención. Desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas.

Elementos de competencia

- 1.1. Desarrollar e implementar una fase diagnóstica, detectando las necesidades básicas tomando en cuenta la participación como una herramienta fundamental.
- 1.2. Identificar la perspectiva teórica que sustenta el análisis y la propuesta del programa de intervención.
- 2.1. Determinar la propuesta metodológica, analizando el contexto y las relaciones con otros programas de intervención.
- 2.2. Definir los objetivos del programa de intervención tomando en cuenta el contexto psicosocial y el impacto físico y emocional de los desastres más recientes.



3.1. Implementar el programa de intervención tomando conciencia de la complejidad de los efectos directos e indirectos en la salud física y mental de los individuos.

3.2. Elaborar un informe con los indicadores de evaluación y el impacto de la implementación y los protocolos de seguridad.



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA





VI.- Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje

Este programa está basado en el proceso aprendizaje centrado en el estudiante y que sepa aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del curso y pueda modificar los ambientes comunitarios e institucionales.

Fase I.-

Competencia Específica 1: Identificar desde una perspectiva holística, contextual y psicosocial las necesidades básicas mediante una fase diagnostica con base en la construcción de un marco teórico-psicológico. Estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.1 Desarrollar e implementar una fase diagnostica, detectando las necesidades básicas tomando en cuenta la participación como una herramienta fundamental.	Reporte por escrito	<p>Seleccionar los elementos de la fase diagnostica</p> <p>Actualizar la información sobre los desastres naturales en el estado de Nuevo León</p> <p>Rubrica</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>El impacto psicosocial de los eventos traumáticos</p>	<p>Revisión y retroalimentación de los informes por escrito.</p>	<p>Conceptual Fases del diagnostico</p> <p>El impacto psicosocial de los eventos traumáticos</p> <p>Actitudinal Disposición al trabajo en equipo.</p> <p>Procedimental Análisis de la fase diagnostica</p>	<p>Material Bibliográfico</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	



Fase I:

Competencia específica 1. Identificar desde una perspectiva holística, contextual y psicosocial las necesidades básicas mediante una fase diagnóstica con base en la construcción de un marco teórico-psicológico. Estableciendo un compromiso de respeto a la comunidad.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.2 Identificar la perspectiva teórica que sustenta el análisis y la propuesta del programa de intervención.	Mapa conceptual Reporte por escrito	Análisis de la información teórica. Exposición de la propuesta de intervención Rubrica	Aprendizaje colaborativo	Retroalimentación y supervisión del trabajo de equipo	Conceptual Análisis de necesidades en salud mental en situaciones de desastre. Problemas psicosociales y principales pautas para su atención. Actitudinal. Disposición al trabajo en equipo Procedimental Análisis y síntesis.	Computadora Hojas Plumas	



Fase II:

Competencia específica 2: Especificar los objetivos de la intervención utilizando el pensamiento lógico y crítico e implementar el programa tomando en cuenta la problemática y el contexto. Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.1 Determinar la propuesta metodológica, analizando el contexto y las relaciones con otros programas de intervención.	Mesa redonda Bitácora	Síntesis y análisis de las diferentes consideraciones metodológicas Puesta en común y debate Rubrica	Aprendizaje colaborativo	Retroalimentación	Conceptual Consideraciones metodológicas Métodos cualitativos El manejo de grupos en situaciones de desastre Primera ayuda psicológica Actitudinal Disposición para trabajar en equipo. Respeto a las diferentes opiniones. Procedimental Selección y análisis de la información.	Material Bibliográfico. Computadora Hojas Plumas	



Fase II:

Competencia específica 2. Especificar los objetivos de la intervención utilizando el pensamiento lógico y crítico e implementar el programa tomando en cuenta la problemática y el contexto. Estableciendo un compromiso de respeto a la diversidad social y cultural

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.2 Definir los objetivos del programa de intervención tomando en cuenta el contexto psicosocial y el impacto físico y emocional de los desastres más recientes.	Examen por escrito	<p>Discusión y análisis de los objetivos</p> <p>Análisis del contexto y los diferentes ámbitos de intervención.</p> <p>Rubrica</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Sesión plenaria</p>	<p>Lineamientos del programa</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Conceptual:</p> <p>Psicología Social Aplicada Intervención psicosocial</p> <p>Protección de la salud mental en equipos de respuesta.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Disposición de trabajo en equipo.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Debate sobre la información.</p>	<p>Material Bibliográfico</p> <p>Computadora</p>	



Fase III:

Competencia específica 3. Estructurara los elementos teóricos y conceptuales que permitan evaluar el programa integral de intervención. Desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
3.1 Implementar el programa de intervención tomando conciencia de la complejidad de los efectos directos e indirectos en la salud física y mental de los individuos.	Informe por escrito	Bitácoras de observación Informe diagnostico Formatos de intervención Informe del trabajo de campo Conclusiones	Aprendizaje por argumentación Aprendizaje colaborativo Meta cognición	Retroalimentación Promover la reflexión	Conceptual La salud mental y el desplazamiento forzado Factores protectores Mecanismos de protección Actitudinal Pensamiento creativo y propositivo. Procedimental Organización de la información	Material Bibliográfico Computadora Proyector	



Fase III:

Competencia específica 3. Estructurara los elementos teóricos y conceptuales que permitan evaluar el programa integral de intervención. Desarrollando su capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
3.2 Elaborar un informe con los indicadores de evaluación y el impacto de la implementación y los protocolos de seguridad.	Informe final	El reporte incluye: -Introducción -justificación teórica y metodológica - Propuesta de intervención - Cronograma - Indicadores de Evaluación Rubrica	Aprendizaje colaborativo y por argumentación	Evaluación de los indicadores. Retroalimentación	Conceptual La comunicación social en el manejo de los problemas psicosociales en situaciones de desastres Fundamentos teóricos Monter, Carballeda y Ander-Egg Actitudinal Pensamiento creativo y propositivo Procedimental Informe de Evaluación	Computadora Pintarron Marcadores Proyector	Proyecto de intervención. En una situaciones de desastre. Incluyendo los protocolos de seguridad.



VII. Evaluación integral de procesos y productos

Actividades	Ponderación
Reporte por escrito (2)	20
Mesa redonda	10
Mapa conceptual	5
Examen	10
Informe preliminar	10
Borrador	10
Portafolio	5

Total de puntos: 70

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje: Proyecto de Intervención en situaciones de desastre incluyendo protocolos de seguridad	Ponderación: 30 puntos.
---	------------------------------------



IX. FUENTES: De apoyo y consulta

Ander-Egg, E. (2002) Diagnostico Social. Argentina. Colección Política, Servicios y Trabajo Social.

Ander-Egg, E. (2001) Metodología y practica de desarrollo de la comunidad. Argentina. Colección Política, Servicios y Trabajo Social

Montero, M. (2004) Introducción a la Psicología Comunitaria. México. Paidós.

Montero, M. (2004) Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria.

Sánchez, A. (2002) Psicología social aplicada. México. Prentice Hall.

Saforcada. E. (2008) Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria. Argentina Editorial Paidós

Sociedad Mexicana de Psicología. (2007). *Código Ético del Psicólogo*. México: Editorial Trillas.

Taylor, S. (2001) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España. Paidós

Teubal, R. (2001) Violencia, familiar, trabajo social e instituciones. México. Paidós