



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

306 Intervención en Sujetos con Aptitudes Sobresalientes

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 306 Intervención en sujetos con aptitudes sobresalientes



Código: PG-SAC-ADM-182

Versión: 00 Fecha:10/MARZO/2014

Página 2 de 11

I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **306 Intervención en sujetos con aptitudes sobresalientes**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: _____

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: **3 hrs.**

4.- Modalidad.- Presencial A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestre _____

5.1.- Semestre: **10°**

5.2.-Departamento: **Psicología y Educación**

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- **3**

9.- Fecha de elaboración: **08/01/ 2014**

10.-Responsable (s) del diseño original: **Mtra. Sonia Del Mercado López, Mtra. Isabel Cristina Sánchez Treviño**

11.- Fecha de la última actualización _____

12.-Responsable (s) de la actualización: _____



II. Presentación:

La presente unidad de aprendizaje se basa en el modelo educativo de la UANL, contemplado en la visión 2012, el cual establece los dos ejes estructuradores como son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”

Tomando como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir las competencias para lograr su propio conocimiento y que se constituye además en líder al desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambiente multi y transdisciplinarios.

Fase 1 Abordaje teórico de los sujetos con aptitudes sobresalientes.

Fase 2 Detección de sujetos con aptitudes sobre salientes.

Fase 3 Propuesta de intervención

III. Propósito:

En esta unidad de aprendizaje se llevarán a cabo observaciones, para detectar sujetos con aptitudes sobresalientes en diferentes instancias educativas, realizando el diagnóstico a él o los alumnos identificados, con la finalidad de llevar acabo la intervención de acuerdo a cada caso; mostrando una actitud de aceptación y respeto a la diversidad social y cultural, así como de compromiso con su práctica profesional en el ámbito educativo; donde el alumno sea capaz de realizar una buena toma de decisiones y la solución de problemas.

Esta unidad de aprendizaje se relaciona con las unidades cursadas de primer semestre a cuarto del departamento de psicología y educación, así como las de la trayectoria educativa constructivista.

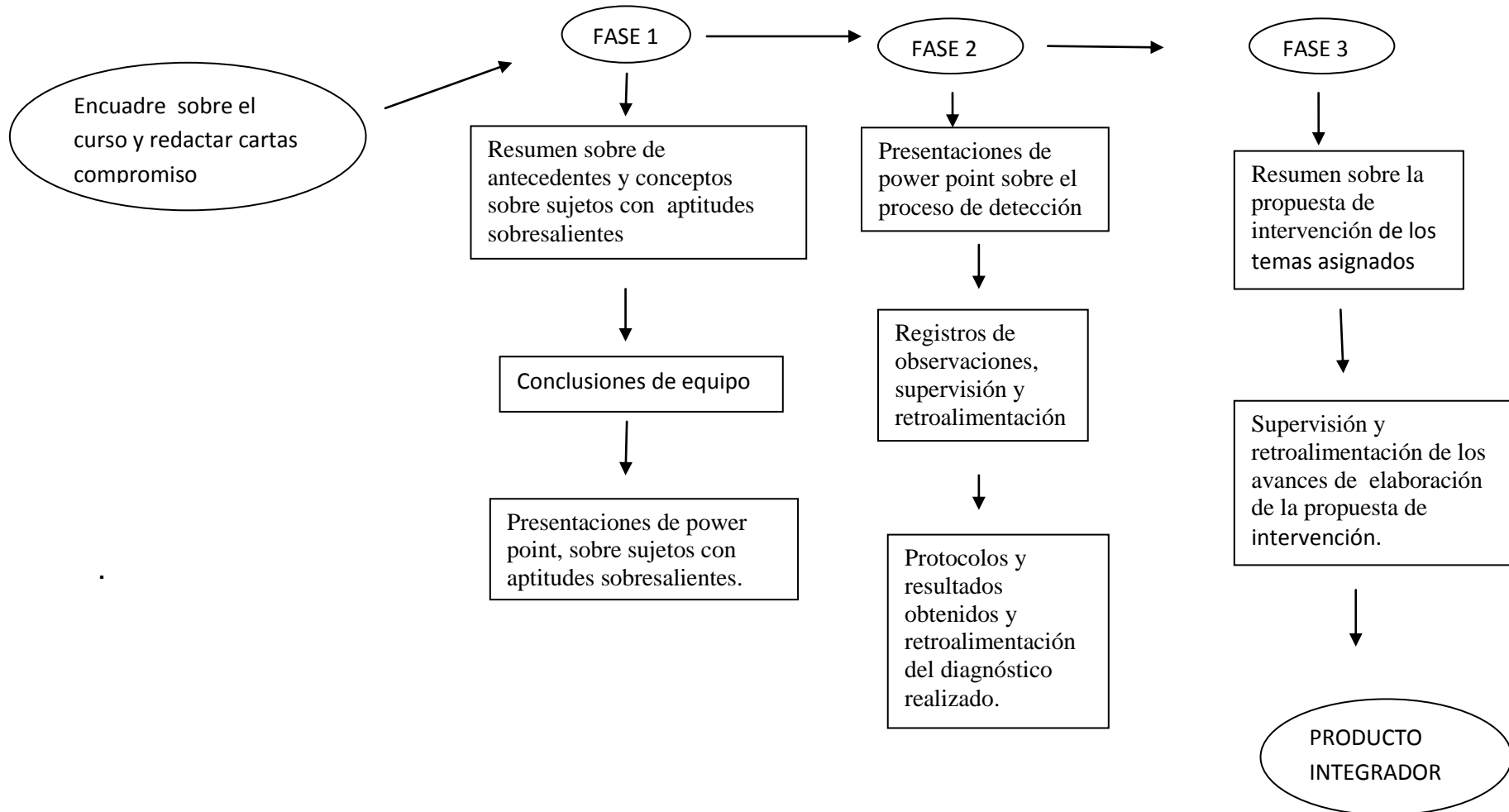


IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias Instrumentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo • Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. <p>Competencias de Interacción Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. <p>Competencias Integradoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos. • Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<p>Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).</p> <p>Aplica las técnicas de intervención psicológica de acuerdo con el modelo teórico seleccionado (psicoanalítico, conductual, cognitivo-conductual, humanista, gestáltico, etc.).</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>1 Explicar los diferentes abordajes teóricos de los sujetos con aptitudes sobresalientes, para la detección e intervención en el ámbito educativo, con un pensamiento lógico y crítico.</p> <p>2 Detectar sujetos con aptitudes sobresalientes en diferentes ámbitos educativos, aplicando instrumentos formales e informales para integrar un diagnóstico; con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>3 Construir y aplicar la intervención psicológica educativa para la solución de problemas y/o potencializar sus aptitudes, para lograr un aprendizaje autónomo y continuo.</p> <p>Elementos de competencia</p> <p>1.1 Conocer el marco conceptual de los sujetos con aptitudes sobresalientes, para entender a las diferentes las necesidades educativas y sociales.</p> <p>2.1 Explicar el proceso de detección para realizar observaciones en el nivel básico en escuelas regulares, para detectar a los sujetos con aptitudes sobresalientes, y lograr realizar una adecuada toma de decisiones.</p> <p>2.2 Aplicar instrumentos formales o informales completando la evaluación psicológica, para conocer las áreas de oportunidad y fortalezas del sujeto.</p> <p>3.1 Elaborar la propuesta de intervención y aplicarla al sujeto identificado, explicando los logros obtenidos; utilizando un pensamiento lógico y propositivo.</p>



V.- Representación gráfica :





VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

Fase 1 Abordaje teórico de los sujetos con aptitudes sobresalientes.

Competencia específica: Explicar los diferentes abordajes teóricos de los sujetos con aptitudes sobresalientes, para la detección e intervención en el ámbito educativo, con un pensamiento lógico y crítico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Carta compromiso	Una cuartilla de redacción	Sesión plenaria	Moderador de la sesión	Explicar el programa y los criterios de evaluación.	Programa Vigente	
1.1 Conocer el marco conceptual de los sujetos con aptitudes sobresalientes, para entender a las diferentes las necesidades educativas y sociales	Resumen Conclusiones de equipo. Presentaciones de power point	-De forma individual. -Sobre los sujetos con aptitudes sobresalientes. - 3 referencias bibliográficas libres En equipo del tema asignado. Lista de cotejo para la elaboración y revisión.	Lluvia de ideas Mesas de trabajo Co-evaluación	Moderador de la sesión. Conclusiones generales sobre el tema revisado. Retroalimentación a los trabajos presentados	Conceptual -Antecedentes históricos de los sujetos con aptitudes sobresalientes -Conceptos básicos Actitudinal -Participación activa -Escuchar con atención y respeto a los compañeros y maestro -Disposición al trabajo en equipo Procedimental -Comunicación oral y escrita -Síntesis de la información recabada	Computadora Pintarron Proyector Libro: "Cómo saber si mi hijo tiene altas capacidades intelectuales, Guía para padres" caps. 1,2,3,4 y 5	Presentaciones de cada uno de los equipos



Fase 2: Detección de sujetos con aptitudes sobre salientes.

Competencia específica: Detectar sujetos con aptitudes sobresalientes en diferentes ámbitos educativos, aplicando instrumentos formales e informales para integrar un diagnóstico; con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.1 Explicar el proceso de detección para realizar observaciones en el nivel básico en escuelas regulares, para detectar a los sujetos con aptitudes sobresalientes, y lograr realizar una adecuada toma de decisiones.	Presentaciones de Power point Registros de Observaciones	-En equipo -Sobre el proceso de detección. Revisar lista de cotejo para la elaboración y revisión. Realizar las observaciones en la escuela y llenar los registros de observación	Sesión plenaria Co-evaluación	Retroalimentación de las presentaciones en equipo. Supervisión de las observaciones realizadas, sobre la detección de sujetos con aptitudes sobresalientes	Conceptual -Diferentes instrumentos para detección por parte de los padres. -Reflexiones sobre el proceso de detección y valoración desde la práctica Actitudinal -Respeto a los compañeros y maestro en las presentaciones. -Participación activa -Disposición al trabajo en equipo Procedimental -Síntesis de la información recabada -Comunicación oral y escrita. -Desarrollo de la metacognición	Computadora Proyector Hojas de registros de observaciones Libro: "Propuesta de intervención; Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes" SEP Caps. II, III,	Registros de observaciones El proceso de detección de sujetos con aptitudes sobresalientes.



Fase 2: Detección de sujetos con aptitudes sobre salientes.

Competencia específica: Detectar sujetos con aptitudes sobresalientes en diferentes ámbitos educativos, aplicando instrumentos formales e informales para integrar un diagnóstico; con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.2 Aplicar instrumentos formales o informales completando la evaluación psicológica, para conocer las áreas de oportunidad y fortalezas del sujeto.	Entrega de Protocolos de los instrumentos aplicados Resultados obtenidos del diagnóstico realizado.	Seleccionar instrumentos Aplicar los instrumentos Revisión de los instrumentos aplicados Entrega de los resultados obtenidos, por escritos, justificados teóricamente. y donde explique las áreas de oportunidad y fortalezas del sujeto	Sesiones individuales o en equipo, dependiendo el lugar centros de práctica.	Supervisión de las observaciones realizadas, sobre la detección de sujetos con aptitudes sobresalientes. Orientar a los alumnos en la selección de los instrumentos formales o no formales, para su aplicación. Retroalimentación sobre los resultados obtenidos.	Conceptual -Diferentes instrumentos para detección por parte de los padres. -Reflexiones sobre el proceso de detección y valoración desde la práctica Actitudinal -Respeto a los compañeros y maestro en las presentaciones. -Participación activa -Disposición al trabajo en equipo Procedimental -Síntesis de la información recabada -Comunicación oral y escrita. -Desarrollo de la metacognición	Computadora Proyector Protocolos de pruebas Libro: “Propuesta de intervención; Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes” SEP Caps. II, III,	Resultados de los instrumentos aplicados



Fase 3: Propuesta de intervención

Competencia específica: Construir y aplicar la intervención psicológica educativa para la solución de problemas y/o potencializar sus aptitudes, para lograr un aprendizaje autónomo y continuo.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Enseñanza	Aprendizaje			
3.1 Elaborar la propuesta de intervención y aplicarla al sujeto identificado, explicando los logros obtenidos; utilizando un pensamiento lógico y propositivo.	Resumen escrito Propuesta de intervención	En equipo resumen sobre los temas asignados. Realizar la propuesta de intervención, de forma individual o en equipo, dependiendo del centro donde realizan sus prácticas. Lista de cotejo para la elaboración y revisión de la propuesta de intervención.	Sesión plenaria para revisar teóricamente, que es la propuesta de intervención. Sesiones individuales o en equipo, según se requiera para la elaboración de la propuesta.	Explicar y retroalimentación de los trabajos en equipo. Supervisar la elaboración de la propuesta de intervención a sujetos con aptitudes sobresalientes. Supervisar y retroalimentación de la aplicación de la propuesta de intervención.	Conceptual Propuesta de intervención: -Cómo trabajar en la escuela con alumnos y alumnas sobresalientes. Actitudinal -Respeto a las diferentes opiniones. -Participación activa Procedimental -Comunicación oral y escrita -Síntesis de la información recabada. -Desarrollo de la metacognición	Computadora Proyector Material requerido para la propuesta “Propuesta de intervención; Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes” SEP Caps. IV, V, VI Y VII	Resumen



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE POR FASE Y ELEMENTOS DE COMPETENCIA	Ponderación
1. Carta compromiso	Requisito
2. Resumen sobre los antecedentes y conceptos de sujetos con aptitudes sobre salientes	10
3. Conclusiones de equipo sobre el resumen	10
4. Presentaciones de power point sobre los temas asignados a cada equipo	10
5. Registros de observaciones	10
6. Entrega de protocolos aplicados	10
7. Resultados obtenidos del diagnóstico realizado	10
8. Resumen escrito sobre lo que es la propuesta de intervención.	10

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:	Ponderación.
Propuesta de intervención para los sujetos con aptitudes sobresalientes, detectados durante las observaciones realizadas en las escuelas regulares de nivel educativo básico	30



VII. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

María Teresa Fernández Reyes. Como saber si mi hijo tiene altas capacidades intelectuales. Guía para padres

SEP. Propuesta de intervención: Atención educativa de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes

SEP. Propuesta de actualización: Atención educativa de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/.../003_Puga_Entrevista.pdf

www.psicologia.umich.mx/.../larelacionqueexisteentrelasaptitudessobresalientes

http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/documentos/cas_web.pdf Estrategia de Atención para Alumnos y Alumnas con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes en la Educación Básica del D.F.

www.uaeh.edu.mx/.../Analisis%20de%20la%20propuesta%20de%20aten...