



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

314 Teoría y Práctica del Diagnóstico II

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnóstico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 2 de 22

I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 314 Teoría y Práctica del Diagnóstico II

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 10

4.- Modalidad. Presencial A distancia Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Tetramestral

5.1 Semestre. Sexto

5.2 Departamento. Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje: FOGU Básica Profesional Profesional Libre

7.- Área Curricular: Licenciatura Maestría Doctorado

8.- Créditos UANL: 3

9.- Fecha de elaboración: 23/ENE/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Natalia Carlos Ruedas, Mtra. Sonia del Mercado López, Lic. María de los Milagros Gómez Arenas, Lic. Karla Martínez, Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado

11.- Fecha de la última actualización: Enero de 2013

12.-Responsable (s) de la actualización: Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado .



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnostico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 3 de 22

II. Presentación:

El modelo educativo de la UANL, contemplado en la visión 2012, establece dos ejes estructuradores que son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

Como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento.

El papel del alumno es actuar como:

Autogestor de su aprendizaje	Líder
<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la construcción de su proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje. • Desarrollar su capacidad de autoaprendizaje. • Reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa. • Poseer una motivación permanente por el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrarse en la generación y aplicación del conocimiento de acuerdo a su nivel de formación. • Desarrollar capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos extrapolados a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y de razonamiento. • Aprender a investigar y lograr las metas pretendidas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnologías de la información y la comunicación. • Participar en actividades que fortalezcan su formación integral. • Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi y transdisciplinarios.

Este programa se encuentra dividido en tres fases principales:

I Apertura

II Explicación del desarrollo intelectual.

III Integración



III. Propósito:

Analizar las herramientas teóricas, instrumentales y procedimentales, que el alumno, desde una perspectiva Socio-cultural, holística y triádica, ha utilizado para elaborar el diagnóstico del desarrollo y estado psíquico del sujeto evaluado, tanto en individuos con desarrollo típico como atípico.

Específicamente, en esta unidad, buscamos que el alumno(a) recupere meta-cognitivamente los modelos teóricos, técnicas, instrumentos y procedimientos empleados para la elaboración de la evaluación diagnóstica, la aceptación o rechazo de la hipótesis diagnóstica; así como autoevaluar las conclusiones a las que el proceso diagnóstico lo ha llevado, de tal manera que pueda asumir la responsabilidad de las recomendaciones que ha emitido sobre la posible intervención clínica educativa; cuidando siempre el buen manejo ético de la información recabada.

Esta unidad de aprendizaje está antecedida por las unidades: Desarrollo Psicológico I y II, y Problemas en Psicología Educativa; además, se relaciona de manera directa con las siguientes unidades: Procesos Educativos y Desarrollo Cognitivo I, Procesos Educativos y Desarrollos Sociales y Afectivos I, así como con la Práctica Departamental I.



IV. Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo</p> <p>Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural</p> <p>Habilidades para la generación y aplicación de conocimientos</p> <p>Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones</p>	<p>Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>Describir, a través de un pensamiento lógico, crítico y creativo, las principales características del método clínico.</p> <p>Explicar el desarrollo intelectual a partir de la concepción de Piaget</p> <p>Aplicar el método clínico crítico en la elaboración del diagnóstico psicológico con la finalidad que al alumno conozca y desarrolle las habilidades que dicho método requiere</p> <p>Explicar el procedimiento utilizado en la elaboración del diagnostico de los sujetos evaluados desde una perspectiva teórica, para dar las recomendaciones pertinentes para la resolución de problemas y adecuada toma de decisiones.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnostico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 6 de 22

Elementos de competencia

Identificar el origen y desarrollo del método clínico en psicología.

Aplicar la explicación sobre el desarrollo intelectual a partir de la concepción de Piaget.

Conocer el método clínico crítico y los momentos que este requiere para aplicarlo en el proceso diagnóstico utilizando un pensamiento lógico y propositivo

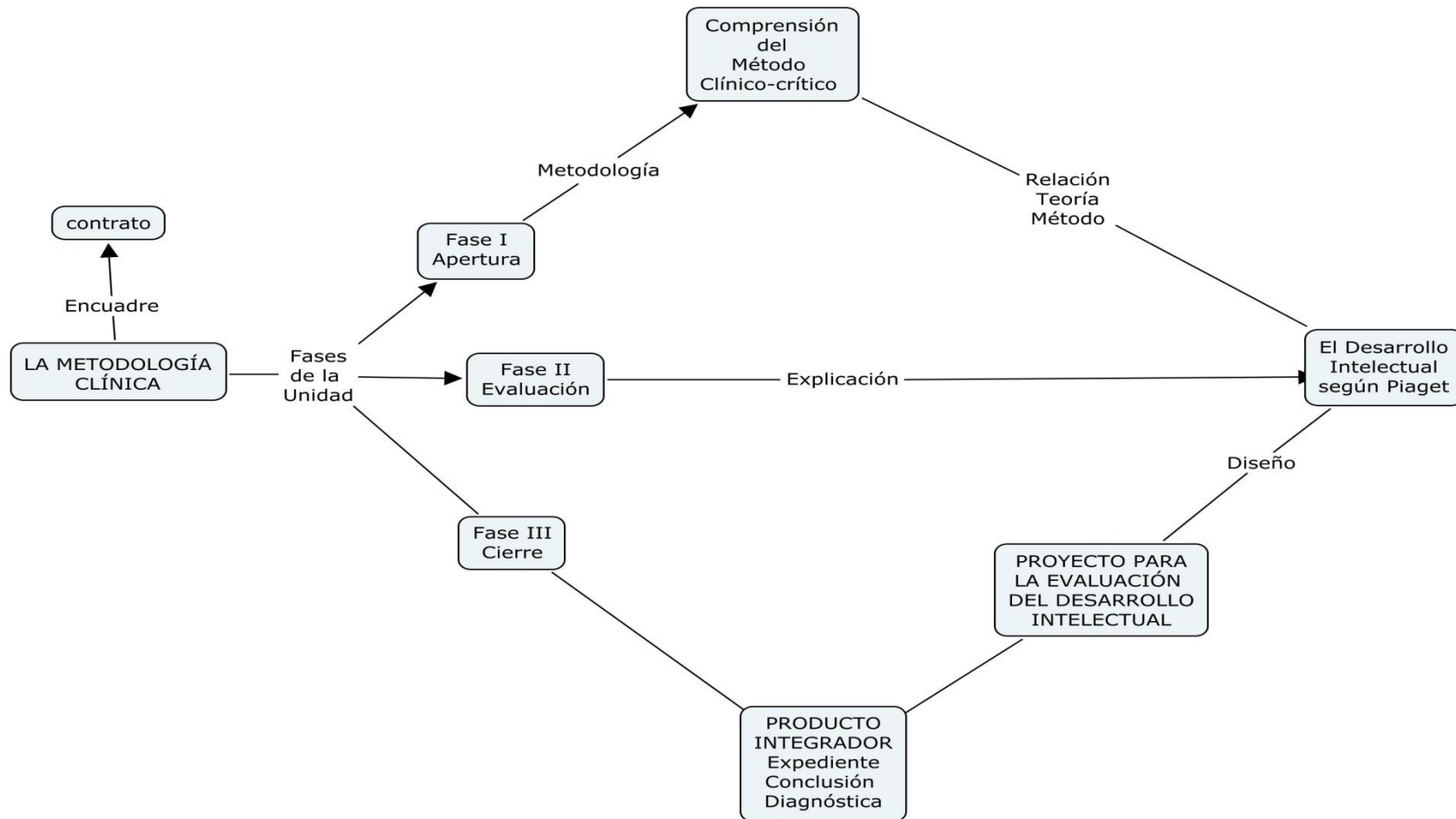
Conocer los procesos que supone la aplicación del método clínico-crítico.

Emplear el método clínico-crítico para la construcción del diagnóstico del desarrollo típico o atípico de los sujetos evaluados, con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural

Elaborar la posible intervención clínica educativa



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA





FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnostico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 8 de 22

VI.- Fase I: Apertura

Competencia específica: Describir, a través de un pensamiento lógico, crítico y creativo, las principales características del método clínico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Carta de acuerdos.		Sesión en plenaria	Encuadre	Presentación, diagnóstico, programa, análisis de expectativa y acuerdos	Plumas y hojas en blanco	
Identificar el origen y desarrollo del método clínico en psicología.	Evidencia 1 Establecer las competencias necesarias para realizar un buen diagnóstico psicológico.	Trabajo en equipo, fuera del aula.	Trabajo colaborativo. Acuerdos grupales.	Moderador de las intervenciones. Retroalimentación Guía	Conceptual Información recabada por el equipo. Procedimental Intercambio de ideas. Actitudinal Respeto a las ideas de los demás.	Bases de datos de la UANL Búsquedas a través del sistema Codice	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnostico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 9 de 22

Fase I: Apertura

Competencia específica: Describir, a través de un pensamiento lógico, crítico y creativo, las principales características del método clínico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Identificar el origen y desarrollo del método clínico en psicología.	<p>Evidencia 2 Mapa conceptual</p> <p>Evidencia 3 Mapa Conceptual en equipo</p> <p>Evidencia 4 Presentación en Pps del tema asignado.</p> <p>Evidencia 5 Mapa cognitivo de cajas</p>	<p>El mapa conceptual es individual de cada tema a revisar</p> <p>El mapa se realiza en equipo dentro del aula</p> <p>Rubrica para el análisis de la presentación.</p> <p>El mapa cognitivo de cajas es en equipo</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Moderador de las intervenciones en la explicación del tema.</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Tutor.</p> <p>Gestor</p>	<p>Conceptual: Características del abordaje clínico.</p> <p>Habilidades Diferenciación de las principales características del método clínico y su aplicación.</p> <p>Actitudes Apertura intelectual a la existencia de distintos puntos de vista para la evaluación psicológica.</p>	-Artículo: Lugar y papel del Método Clínico.	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnostico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 10 de 22

Fase I: Apertura

Competencia específica: Describir, a través de un pensamiento lógico, crítico y creativo, las principales características del método clínico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Identificar el origen y desarrollo del método clínico en psicología.	<p>Evidencia 6 Mapa conceptual</p> <p>Evidencia 7 Mapa Conceptual en equipo</p> <p>Evidencia 8 Presentación en Pps del tema asignado.</p> <p>Evidencia 9 Mapa cognitivo de cajas</p>	<p>El mapa conceptual es individual de cada tema a revisar</p> <p>El mapa se realiza en equipo dentro del aula</p> <p>Rubrica para el análisis de la presentación.</p> <p>El mapa cognitivo de cajas es en equipo</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Moderador de las intervenciones en la explicación del tema.</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Tutor.</p> <p>Gestor</p>	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Antecedentes del método clínico -Las etapas -Características -Presupuestos - <p>Actitudinal:</p> <p>Participación activa</p> <p>Respeto a la escucha e intervención de compañeros y maestro</p> <p>Procedimental:</p> <p>Organizar y clasificar información</p> <p>Comunicación oral y escrita</p>	<p>Artículo. “El método clínico en psicología”</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnostico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 11 de 22

Fase I: Apertura

Competencia específica: Describir, a través de un pensamiento lógico, crítico y creativo, las principales características del método clínico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Identificar el origen y desarrollo del método clínico en psicología.	<p>Evidencia 10 Mapa conceptual</p> <p>Evidencia 11 Mapa Conceptual en equipo</p> <p>Evidencia 12 Presentación en Pps del tema asignado.</p> <p>Evidencia 13 Mapa cognitivo de cajas</p>	<p>El mapa conceptual es individual de cada tema a revisar</p> <p>El mapa se realiza en equipo dentro del aula</p> <p>Rubrica para el análisis de la presentación.</p> <p>El mapa cognitivo de cajas es en equipo</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Moderador de las intervenciones en la explicación del tema.</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Tutor.</p> <p>Gestor</p>	<p>Conceptual: -Relaciones entre el método clínico, el inconsciente y la cultura.</p> <p>Actitudinal: Participación activa Respeto a la escucha e intervención de compañeros y maestro</p> <p>Procedimental: Organizar y clasificar información Comunicación oral y escrita</p>	<p>Artículo. “Las categorías de Sentido”</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnostico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 12 de 22

Fase I: Apertura

Competencia específica: Describir, a través de un pensamiento lógico, crítico y creativo, las principales características del método clínico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Identificar el origen y desarrollo del método clínico en psicología.	<p>Evidencia 14 Mapa conceptual</p> <p>Evidencia 15 Mapa Conceptual en equipo</p> <p>Evidencia 16 Presentación en Pps del tema asignado.</p> <p>Evidencia 17 Mapa cognitivo de cajas</p>	<p>El mapa conceptual es individual de cada tema a revisar</p> <p>El mapa se realiza en equipo dentro del aula</p> <p>Rubrica para el análisis de la presentación.</p> <p>El mapa cognitivo de cajas es en equipo</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Moderador de las intervenciones en la explicación del tema.</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Tutor.</p> <p>Gestor</p>	<p>Conceptual: -La relatividad de la interpretación. El manejo técnico de la interpretación</p> <p>Actitudinal: Participación activa Respeto a la escucha e intervención de compañeros y maestro</p> <p>Procedimental: Organizar y clasificar información Comunicación oral y escrita</p>	<p>Artículo. “La interpretación”</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnostico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 13 de 22

Fase II: Explicación del desarrollo intelectual.

Competencia específica Explicar el desarrollo intelectual a partir de la concepción de Piaget.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Aplicar la explicación sobre el desarrollo intelectual a partir de la concepción de Piaget	<p>Evidencia 18 Mapa conceptual</p> <p>Evidencia 19 Mapa Conceptual en equipo</p> <p>Evidencia 20 Presentación en Pps del tema asignado.</p> <p>Evidencia 21 Mapa cognitivo de cajas</p>	<p>El mapa conceptual es individual de cada tema a revisar</p> <p>El mapa se realiza en equipo dentro del aula. (E 19)</p> <p>Rubrica para el análisis de la presentación.</p> <p>El mapa cognitivo de cajas es en equipo</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Introducción a cada capítulo a exponer</p> <p>Moderador de las presentaciones de los equipos</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Conceptual: Explicación del desarrollo intelectual con una perspectiva constructivista</p> <p>Actitudinal: -Disposición al trabajo de equipo. -Participación activa -Respeto a las diversas opiniones</p> <p>Procedimental: -Comunicación oral y escrita -Selección y análisis de información</p>	<p>Bibliográficos: “Psicología del niño.”</p> <p>“ Seis estudios de psicología”</p> <p>Período Sensorio-Motor</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnostico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 14 de 22

Fase II: Explicación del desarrollo intelectual.

Competencia específica Explicar el desarrollo intelectual a partir de la concepción de Piaget.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Aplicar la explicación sobre el desarrollo intelectual a partir de la concepción de Piaget	<p>Evidencia 22 Mapa conceptual</p> <p>Evidencia 23 Mapa Conceptual en equipo</p> <p>Evidencia 24 Presentación en Pps del tema asignado.</p> <p>Evidencia 25 Mapa cognitivo de cajas</p>	<p>El mapa conceptual es individual de cada tema a revisar</p> <p>El mapa se realiza en equipo dentro del aula. (E 23)</p> <p>Rubrica para el análisis de la presentación.</p> <p>El mapa cognitivo de cajas es en equipo</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Introducción a cada capítulo a exponer</p> <p>Moderador de las presentaciones de los equipos</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Conceptual: Explicación del desarrollo intelectual con una perspectiva constructivista</p> <p>Actitudinal: -Disposición al trabajo de equipo. -Participación activa -Respeto a las diversas opiniones</p> <p>Procedimental: -Comunicación oral y escrita -Selección y análisis de información</p>	<p>Bibliográficos: “Psicología del niño.”</p> <p>“ Seis estudios de psicología”</p> <p>Período Pre-operatorio</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnostico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 15 de 22

Fase II: Explicación del desarrollo intelectual.

Competencia específica Explicar el desarrollo intelectual a partir de la concepción de Piaget.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Aplicar la explicación sobre el desarrollo intelectual a partir de la concepción de Piaget	<p>Evidencia 26 Mapa conceptual</p> <p>Evidencia 27 Mapa Conceptual en equipo</p> <p>Evidencia 28 Presentación en Pps del tema asignado.</p> <p>Evidencia 29 Mapa cognitivo de cajas</p>	<p>El mapa conceptual es individual de cada tema a revisar</p> <p>El mapa se realiza en equipo dentro del aula. (E 27)</p> <p>Rubrica para el análisis de la presentación.</p> <p>El mapa cognitivo de cajas es en equipo</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Introducción a cada capítulo a exponer</p> <p>Moderador de las presentaciones de los equipos</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Conceptual: Explicación del desarrollo intelectual con una perspectiva constructivista</p> <p>Actitudinal: -Disposición al trabajo de equipo. -Participación activa -Respeto a las diversas opiniones</p> <p>Procedimental: -Comunicación oral y escrita -Selección y análisis de información</p>	<p>Bibliográficos: “Psicología del niño.”</p> <p>“ Seis estudios de psicología”</p> <p>Período Operatorio Concreto</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnostico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 16 de 22

Fase II: Explicación del desarrollo intelectual.

Competencia específica Explicar el desarrollo intelectual a partir de la concepción de Piaget.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Aplicar la explicación sobre el desarrollo intelectual a partir de la concepción de Piaget	<p>Evidencia 30 Mapa conceptual</p> <p>Evidencia 31 Mapa Conceptual en equipo</p> <p>Evidencia 32 Presentación en Pps del tema asignado.</p> <p>Evidencia 33 Mapa cognitivo de cajas</p>	<p>El mapa conceptual es individual de cada tema a revisar</p> <p>El mapa se realiza en equipo dentro del aula. (E 31)</p> <p>Rubrica para el análisis de la presentación.</p> <p>El mapa cognitivo de cajas es en equipo</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Introducción a cada capítulo a exponer</p> <p>Moderador de las presentaciones de los equipos</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Conceptual: Explicación del desarrollo intelectual con una perspectiva constructivista</p> <p>Actitudinal: -Disposición al trabajo de equipo. -Participación activa -Respeto a las diversas opiniones</p> <p>Procedimental: -Comunicación oral y escrita -Selección y análisis de información</p>	<p>Bibliográficos: “Psicología del niño.”</p> <p>“ Seis estudios de psicología”</p> <p>Período Operatorio Formal</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnostico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 17 de 22

Fase III: Cierre.

Competencia específica: Aplicar el método clínico crítico en la elaboración del diagnóstico psicológico con la finalidad que al alumno conozca y desarrolle las habilidades que dicho método requiere.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Conocer el método clínico crítico y los momentos que este requiere para aplicarlo en el proceso diagnóstico utilizando un pensamiento lógico y propositivo	<p>Evidencia 34 Mapa conceptual</p> <p>Evidencia 35 Mapa Conceptual en equipo</p> <p>Evidencia 36 Presentación en Pps del tema asignado.</p> <p>Evidencia 37 Mapa cognitivo de cajas es en cajas</p>	<p>El mapa conceptual es individual de cada tema a revisar</p> <p>El mapa se realiza en equipo dentro del aula. (E 35)</p> <p>Rubrica para el análisis de la presentación.</p> <p>El mapa cognitivo de cajas es en equipo</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Guía en la construcción de la Metodología.</p> <p>Supervisión durante la coevaluación de equipos</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Conceptual: Reconstrucción del proceso de la metodología constructivista.</p> <p>Actitudinal: -Disposición al trabajo de equipo. -Participación activa -Respeto a las diversas opiniones</p> <p>Procedimental: -Comunicación oral y escrita -Selección y análisis de información</p>	<p>Artículo. “el método clínico en psicología”</p> <p>Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico Autor: Juan Delval Capítulo 5</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnostico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 18 de 22

Fase III: Cierre.

Competencia específica Aplicar el método clínico crítico en la elaboración del diagnóstico psicológico con la finalidad que al alumno conozca y desarrolle las habilidades que dicho método requiere

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Conocer los procesos que supone la aplicación del método clínico-crítico.	<p>Evidencia 38 Mapa conceptual</p> <p>Evidencia 39 Mapa Conceptual en equipo</p> <p>Evidencia 40 Presentación en Pps del tema asignado.</p> <p>Evidencia 41 Mapa cognitivo de cajas es en cajas</p>	<p>El mapa conceptual es individual de cada tema a revisar</p> <p>El mapa se realiza en equipo dentro del aula. (E 35)</p> <p>Rubrica para el análisis de la presentación.</p> <p>El mapa cognitivo de cajas es en equipo</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Guía en la construcción de la Metodología.</p> <p>Supervisión durante la coevaluación de equipos</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Conceptual: Reconstrucción del proceso de la metodología constructivista.</p> <p>Actitudinal: -Disposición al trabajo de equipo. -Participación activa -Respeto a las diversas opiniones</p> <p>Procedimental: -Comunicación oral y escrita -Selección y análisis de información</p>	<p>Artículo. “el método clínico en psicología”</p> <p>Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico Autor: Juan Delval Capítulo 6</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnostico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 19 de 22

Fase III: Cierre

Competencia específica Aplicar el método clínico crítico en la elaboración del diagnóstico psicológico con la finalidad que al alumno conozca y desarrolle las habilidades que dicho método requiere

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Emplear el método clínico-crítico para la construcción del diagnóstico del desarrollo típico o atípico de los sujetos evaluados, con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural	Evidencia 42 Proyecto de aplicación del diagnóstico operatorio. Fase Teórica	Proyecto debe de incluir: -Introducción. -Planteamiento del objeto de estudio (nivel de desarrollo). - El abordaje metodológico que va a realizar. - Las condiciones en que se va a realizar la entrevista. - El guión de la entrevista que se va a utilizar. - La descripción del proceso de la entrevista. El proyecto debe de incluir los 8 pasos del proceso Dx.	Aprendizaje por colaboración Sesión en plenaria Aprendizaje por argumentación	Revisión y retroalimentación sobre las evidencias de aprendizaje	Conceptual: Encuentro entre la teoría y la práctica. Actitudinal: -Participación activa -Respeto a las diversas opiniones -Manejo ético de la información recabada Procedimental: Construcción de un protocolo de entrevista. -Comunicación oral y escrita -Selección y análisis de información.	Bibliográficos: “Psicología del niño.” “ Seis estudios de psicología” Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico. “La construcción del lo real en el niño” de J. Piaget.	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnostico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 20 de 22

Producto Integrador.

Competencia específica: Aplicar el método clínico crítico en la elaboración del diagnóstico psicológico con la finalidad que al alumno conozca y desarrolle las habilidades que dicho método requiere

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Emplear el método clínico-crítico para la construcción del diagnóstico del desarrollo típico o atípico de los sujetos evaluados, con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural	Evidencia 43 Proyecto completo Reporte del expediente.	Elaboración de un reporte conclusivo del expediente que incluya los 8 pasos del proceso DX. Cierre del proyecto	Sesión en plenaria Aprendizaje por argumentación	Revisión y retroalimentación sobre las evidencias de aprendizaje	Conceptual: Contenidos de un proceso de diagnóstico operatorio. Actitudinal: -Participación activa -Respeto a las diversas opiniones -Manejo ético de la información recabada Procedimental: Realización del proceso de Dx. operatorio. -Comunicación oral y escrita -Selección y análisis de información.	Bibliográficos: “Psicología del niño.” “ Seis estudios de psicología” Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico. “La construcción del lo real en el niño” de J. Piaget.	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 314 Teoría y Práctica del Diagnostico II



Código: PG-SAC-ADM-61

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 21 de 22

VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Actividades:	Ponderación
Encuadre	Requisito
Fase Uno / Evidencias de la 1 a la 17	
Identificar el origen y desarrollo del método clínico en psicología.	
Sub-total	20 puntos
Fase Dos / Evidencias de la 18 a la 33	
Aplicar la explicación sobre el desarrollo intelectual a partir de la concepción de Piaget.	
Sub-total	20 puntos
Fase III Evidencias de la 34 a la 42	
Conocer el método clínico crítico y los momentos que este requiere para aplicarlo en el proceso diagnóstico utilizando un pensamiento lógico y propositivo.	
Conocer los procesos que supone la aplicación del método clínico-crítico.	
Emplear el método clínico-crítico para la construcción del diagnóstico del desarrollo típico o atípico de los sujetos evaluados, con aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.	
Sub-total	40 puntos

VIII. Fase III.- Cierre: Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Presentación en Power Point del resumen del expediente completo del sujeto evaluado	20 puntos.
--	-------------------



IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- APA (2006). *Manual estilo de publicaciones de la American Pssychological Association*. México. Editorial: Manual Moderno.
- Bruner, J. (2002). *La educación, puerta de la cultura*. España. Editorial: Gráficas Rogar.
- Cole, M. (1999). *Psicología cultural*. Madrid, Editorial: Morata.
- Coll, C. (2007). *Desarrollo psicológico y educación. (3vols.)*. Madrid, Editorial: Alianza.
- Delval, J (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. Paidós
- Dolto F. (1985). *Psicoanálisis y Pediatría* Paris Francia Ed. Siglo XXI
- Esquivel, A. F. (1999). *Psicodiagnostico clínico del niño*. México, Editorial: Manual Moderno.
- Freud, A. () *Normalidad y Patología en la niñez*.
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos para una teoría sexual Volumen 7 Obras completas* Argentina Amorrortu Ed.
- Freud, S. (1908) *Carácter y erotismo anal. Volumen Obras completas* Argentina Amorrortu Ed.
- Freud, S. (1917)- *Sobre las transposiciones de la pulsión, en particular del, erotismo anal Volumen 17 Obras completas* Argentina Amorrortu Ed.
- Freud, S. (1924). *El sepultamiento edipico volumen 19 Obras completas* Argentina Amorrortu Ed.
- Kincheloe, J., y Horn Jr, R. A. (2007). *The Praeger Handbook of Education and Psychology. (VI-4)* Estados Unidos. Editorial: Preager.
- Laplanche y Pontalis (1990) *Diccionario de psicoanálisis .-españa .labor ed*
- Ocampo, M. L. S. de. (1980). *Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnostico tomo 1 y 2*. Buenos Aires, Editorial: Nueva Visión.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México, Editorial: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1980). *Psicología del niño*. Madrid, Editorial: Morata.
- Piaget, J. (1974). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, Editorial: Seix Barral.
- Rodríguez, C. (2006). *Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia*. Barcelona, Editorial: Horsori.
- Roudinesco, E , (2000) *Diccionario de psicoanálisis buenos aires Arg.* Paidos
- SEP. (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México. Dirección General de desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica.
- Spitz ,R. (1980). *El primer año de vida del niño 1975* Fondo de cultura económico
- Vigostky, L.S. (1997). *Obras Escogidas (5vols.)*. Madrid, Editorial: Visor.

Bases de Datos Electrónicas de la UANL