



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

401 Entrevista Clínica I

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra. Matha Patricia Liévano Franco	Mtro. Jorge Vázquez Rizado Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 401 Entrevista Clínica I



Código: PG-SAC-ADM-37

Versión: 01 Fecha: 23/mayo/2014

Página 2 de 18

I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 401 Entrevista Clínica I

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 Semestre. Quinto

5.2 Departamento. Psicología Clínica y Psicología de la Salud

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional X Profesional _____ Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 28/02/2011

10.-Responsable (s) del diseño original: Lic. Juan Pablo Cruz Campos, Mtra. Ma. Guadalupe Iglesias Ramírez, Mtra. Carmen Yolanda Rodríguez Muñoz, Mtro. César Saucedo Pérez, Mtra. Margarita Shears Lozano, Dra. María Elena Urdiales Ibarra

11.- Fecha de la última actualización:

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. PRESENTACIÓN:

El modelo educativo de la UANL contemplado en la visión 2012, establece como ejes rectores que las estrategias y esfuerzos para la educación deberán ser centrados en el aprendizaje y en base a competencias. El presente programa está delimitado por el Modelo Educativo en su eje operativo estableciéndose de esta forma un alineamiento con las políticas y estrategias que nuestra Universidad plantea como pilares.

La función de evaluación psicológica para obtener información pertinente y el motivo de consulta desde la ENTREVISTA se considera hoy por hoy una herramienta básica primordial del psicólogo; tal como se encuentra enmarcado en el Perfil de Egreso del Ceneval, sea en escenarios controlados o en naturales, la ENTREVISTA es utilizada como un recurso que permite identificar conductas, actitudes, posturas; además de una serie de interacciones que conllevan a un importante tarea del psicólogo como es el diagnóstico.

Para asegurar el proceso de adquisición de las competencias en un primer momento se llevará a cabo la revisión de las bases teóricas que sostienen la entrevista psicológica diferenciándola de otro tipo de entrevistas. Se procederá posteriormente a implementar actividades que evidencien el aprendizaje sobre la teoría y la práctica.

Un psicólogo debe tener la competencia de establecer de manera clara y sistemática los pasos de una entrevista independientemente del campo de acción en el que se encuentre; motivo por el cual esta unidad de aprendizaje es considerada como básica profesional. Una adecuada entrevista permitirá al psicólogo describir los aspectos más relevantes del motivo que el consultante presenta, el cual lo guiará para la selección de la intervención más adecuada.

Para conseguir los propósitos planteados sobre la Entrevista se realizarán una serie de etapas que contribuirán en la construcción de las mismas. En un primer momento se revisarán aspectos teóricos y técnicos de la entrevista, tocando aspectos de su clasificación y diferenciación con otras herramientas afines. Posteriormente se adquirirán habilidades sobre los elementos básicos de la entrevista para finalmente aplicar los pasos de la misma en uno de los campos de la Psicología.

El alumno desde un enfoque basado en competencias se encuentra en este programa frente al reto del conocimiento y la utilización correcta de la Entrevista, los cuáles le generará habilidades y competencias como el saber escuchar, la empatía, aceptación, apoyo, elaboración de tipos de Preguntas, planificación de la entrevista, será autogestor del conocimiento y líder, esto significa que se involucra en su generación y aplicación de éste, desarrollando la capacidad de análisis de la realidad, alcanzando así metas mediante la organización y colaboración en trabajo grupal entre otros. Por parte del docente tiene el rol de facilitador, asesor, planeador modelo proveedor de información, además de que en la supervisión,



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 401 Entrevista Clínica I



Código: PG-SAC-ADM-37

Versión: 01 Fecha: 23/mayo/2014

Página 4 de 18

fomenta la retroalimentación durante todo el proceso de enseñanza –aprendizaje y en el producto integrador. Optimizando además los recursos personales y curriculares, para disponer de estrategias que orienten hacia la formación de competencias prácticas para el alumno. Por tanto; el psicólogo en cualquier campo de trabajo deberá demostrar que es capaz de identificar aspectos relevantes al caso que se está atendiendo a través de la entrevista psicológica.

Este importante instrumento del psicólogo incluye el análisis y reflexión de los aspectos éticos en el quehacer profesional.

III. PROPÓSITO:

Desarrollar en los alumnos las habilidades básicas para el conocimiento y la utilización de la entrevista psicológica relevante en los diferentes campos de acción del psicólogo que lo orienten para la detección de necesidades de acuerdo a las distintas problemáticas y/o situaciones que se presenten y lo guíen en el desarrollo de estrategias de intervención adecuados.

La competencia de realizar entrevistas psicológicas forma parte del perfil profesional del psicólogo según el Centro Nacional de Evaluaciones (CENEVAL). Todo psicólogo deberá mostrar evidencia que es capaz de realizar entrevistas con el fin de identificar el motivo de consulta y establecer evaluaciones diagnósticas. En este sentido, la presente unidad de aprendizaje se relaciona con todas aquellas que se refieran a diagnóstico, evaluación, intervención, práctica e investigación.



IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias Instrumentales Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal.</p> <p>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias para la Interacción Social Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL, tales como: verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.</p> <p>Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.</p> <p>Competencias Integradoras Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos.</p>	<p>1.- Evaluación: Evalúa comportamientos y procesos psicológicos en individuos. 1.1.- Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos. 1.1.3 Organiza la información psicológica pertinente y el motivo de consulta a partir de entrevistas, Técnicas de observación e instrumentos. 1.1.7 Elabora un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleadas.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>1. Identificar el fundamento teórico en que se basa la técnica de la entrevista psicológica, así como la clasificación de las modalidades de la misma diferenciándola de otras técnicas psicológicas para elegir de manera más adecuada los procedimientos pertinentes para obtener el objetivo deseado.</p> <p>2. Adquirir habilidades propias de la disciplina como son la escucha profesional, la empatía, parafraseo, facilitación y generación de la actividad comunicativa con el cliente, entre otras, en situaciones reales o simuladas a fin de obtener información pertinente para la comprensión de la situación emocional del consultante.</p> <p>3. Identificar las habilidades personales (actitudinales, conductuales, afectivos) con los que cuenta al establecer la relación entrevistador-entrevistado que lo condicionen para establecer entrevistas de calidad y lo ayuden a asumir un compromiso con el cliente.</p> <p>4. Aplicar los pasos de una entrevista valorando el estado mental del entrevistado a través de la exploración de las creencias, las conductas, historia personal y familiar, social, laboral, etnográfica,</p>



Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.

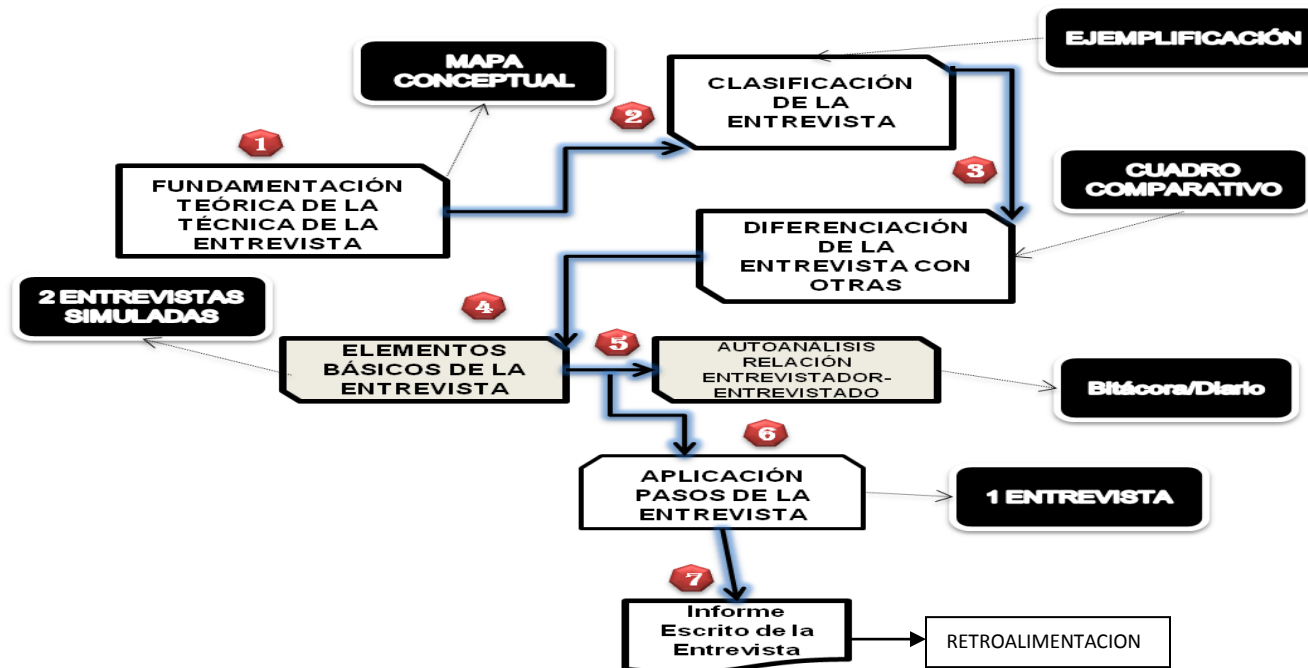
religiosa, económica y/o grupal con miras a una impresión diagnóstica.

Elementos de competencia

- 1.- identificar la fundamentación teórica de la técnica de la entrevista psicológica.
- 2.- Comparar la estructura de tres instrumentos de evaluación del tipo cuestionario en donde se analice su objetivo, desarrollo y aplicación de cada uno.
3. Identificar las semejanzas y diferencias de la *entrevista psicológica* respecto a otros tipos de entrevistas profesionales.
4. Identificar en dos entrevistas simuladas los elementos básicos de la entrevista relacionados con las habilidades de escucha, facilitación de la actividad comunicativa y de generación de comunicación alternativas entre otras.
5. Analizar las habilidades personales, actitudinales y conductuales con los que cuenta para enfrentar un proceso de entrevista.
6. Aplicar los pasos de la entrevista en un caso real o simulado en algunos de los campos de acción de la psicología; identificando las variables biológicas, conductuales, afectivas, cognitivas y socio culturales presentes en el entrevistado que lo ayuden a establecer una impresión diagnóstica. }



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fases de la unidad de aprendizaje.

1. Fundamentación Teórica de la Técnica de la Entrevista
2. Clasificación de la Entrevista
3. Diferenciación de la entrevista con otras herramientas
4. Elementos básicos de la entrevista
5. Autoanálisis de la relación entrevistador-entrevistado
6. Aplicación de los pasos de la entrevista
7. PRODUCTO INTEGRADOR: Informe escrito de una entrevista
8. Retroalimentación del trabajo realizado en el curso.



VI.- ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. BASES TEÓRICAS DE LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA

Competencia específica: El estudiante adquirirá los conocimientos teóricos en que se basa la técnica de la entrevista psicológica, así como la clasificación de las modalidades de la misma diferenciándola de otras técnicas psicológicas para elegir de manera más adecuada los procedimientos pertinentes para obtener el objetivo deseado.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual Actitudinal Procedimental		
1. Identificar la fundamentación teórica de la técnica de la entrevista psicológica .	CONTRATO GRUPAL EVIDENCIA 1. MAPA CONCEPTUAL	<i>Ver rúbrica 1.</i>	Oír activamente PARAFRASEAR: Organice al grupo en parejas, pida a un alumno de cada pareja que explique el concepto, principio o idea a su compañero. Luego, el que escucha debe parafrasear lo que su compañero	ENCUADRE: se establecen las condiciones de trabajo de la presente unidad de aprendizaje. 1. Exposición del facilitador	CONCEPTUAL Definición de entrevista con sustento teórico ACTITUDINAL Saber escuchar, respeto al otro, trabajo en equipo, tolerancia. PROCEDIMENTAL: Comprensión, análisis, síntesis, relación de la información, así como elaboración y construcción de la misma.	Libro de texto base y de apoyo	Portafolio de evidencias



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 401 Entrevista Clínica I



Código: PG-SAC-ADM-37

Versión: 01 Fecha: 23/mayo/2014

Página 9 de 18

			expreso. Y elaborará un mapa conceptual				
2. Comparar la estructura de otros instrumentos de evaluación del tipo cuestionario en donde se analice su objetivo, desarrollo y aplicación de cada uno.	EVIDENCIA 2. ELABORACIÓN DE CUESTIONARIOS	<i>Ver Lista de Cotejo1.</i>	Aprendizaje Colaborativo	Exposición del facilitador Ejemplificación con diferentes tipos de cuestionarios	CONCEPTUAL Clasificación y diferenciación de las diversas modalidades de instrumentos de recopilación de información, así como los supuestos teóricos que los sustentan. ACTITUDINAL: Saber escuchar, respeto al otro, trabajo en equipo, tolerancia. PROCEDIMENTAL: Comprensión, Análisis y síntesis de la información y creación de nuevos conocimientos. Y la elaboración de cuestionarios	Libro de texto base y de apoyo Páginas web de carácter científico	Portafolio de evidencias



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 401 Entrevista Clínica I



Código: PG-SAC-ADM-37

Versión: 01 Fecha: 23/mayo/2014

Página 10 de 18

<p>3. Identificar las semejanzas y diferencias de la <i>entrevista psicológica</i> respecto a otros tipos de entrevistas profesionales a través de un cuadro comparativo de ellas.</p>	<p>EVIDENCIA 3. CUADRO COMPARATIVO</p>	<p><i>Ver rúbrica 2</i></p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Técnica de Rejillas</p>	<p>CONCEPTUAL: Diferentes tipos de entrevista: abierta, cerrada, semidirigida. ACTITUDINAL: Respeto, ética, colaboración y aceptación. PROCEDIMENTAL: Análisis, síntesis y construcción de la información.</p>	<p>Libro de texto base y de apoyo Páginas web de carácter científico</p>	
--	--	-----------------------------	---------------------------------	----------------------------	--	---	--



2. HABILIDADES BÁSICAS DE LA ENTREVISTA

Competencia específica: El estudiante adquirirá habilidades propias de la disciplina como son la escucha profesional, la empatía, parafraseo, facilitación y generación de la actividad comunicativa con el cliente, entre otras, en situaciones reales o simuladas a fin de obtener información pertinente para la comprensión de la situación emocional del consultante.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Identificar en dos entrevistas simuladas los elementos básicos de la entrevista relacionados con las habilidades de escucha, facilitación de la actividad comunicativa y de generación de comunicación alternativas entre otras.	Simulaciones de entrevistas en cámara Gesell Basadas en un guión preparado anticipadamente por el facilitador que incluye: Motivo de consulta, datos personales, historia premorbida y evolución y estado actual del problema	Elabora guión y/o dramatización	Discusión en equipos	Retroalimentación grupal y del facilitador	CONCEPTUAL: Habilidades de comunicación. ACTITUDINAL: Disposición y asertividad PROCEDIMENTAL: Observación, comprensión, análisis y síntesis de la información.	Videos y/o guión de simulación de entrevistas	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 401 Entrevista Clínica I



Código: PG-SAC-ADM-37

Versión: 01 Fecha: 23/mayo/2014

Página 12 de 18

	<p>Evidencia 4. REPORTE DE OBSERVACIÓN</p>	<p>Elaboración en equipo de 3 personas.</p> <p>Participa activamente en la elaboración del reporte de observación. (máximo tres personas por equipo).</p> <p>Evaluación a través de una lista de cotejo, (<i>Ver Lista de Cotejo 2</i>) que incluya los elementos básicos de la entrevista psicológica, por ejemplo: señalamientos clarificaciones y</p>	<p>Análisis de casos</p> <p>Aprendizaje vivencial</p> <p>*Dentro de la actividad, los alumnos representarán diversos roles, como entrevistador, entrevistado y observador.</p>	<p>Escenificación Retroalimentación de expertos</p>	<p>CONCEPTUAL: Aprenderá a definir y utilizar los elementos técnicos de la entrevista psicológica.</p> <p>ACTITUDINAL: Conocerá, aplicará y sostendrá los elementos éticos que rigen la profesión del psicólogo en la entrevista psicológica.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Demostrar y aplicar las habilidades del manejo técnico de la entrevista.</p>	<p>Ambientes simulados</p> <p>Videos, cámara Gesell. Artículos teóricos y bibliografía pertinente.</p>	<p>Portafolio de evidencias que incluye:</p> <p>Temas y actividades revisadas en clase y tareas extra-aula.</p>
--	---	--	--	---	---	---	---



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 401 Entrevista Clínica I



Código: PG-SAC-ADM-37

Versión: 01 Fecha: 23/mayo/2014

Página 13 de 18

		confrontaciones. Autoevalúa críticamente la aplicación de su entrevista					
--	--	--	--	--	--	--	--



3. ASPECTOS ÉTICOS DE LA ENTREVISTA

Competencia específica: El estudiante valorará las habilidades personales (actitudinales, conductuales, afectivos) con los que cuenta al establecer la relación entrevistador-entrevistado que lo condicionen para establecer entrevistas de calidad y lo ayuden a asumir un compromiso con el cliente.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Analizar las habilidades personales, actitudinales y conductuales con los que cuenta para enfrentar un proceso de entrevista.	EVIDENCIA 5. DIARIO PERSONAL	<i>Se anexará formato con indicaciones</i>	Escribir (manteniendo un diario)	Exposición por parte del facilitador Cuestionamientos	<p>CONCEPTUAL: Introspección Código ético del psicólogo</p> <p>ACTITUDINAL: Honestidad, ética, libertad, respeto a la diversidad.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Reflexión y valoración de sí mismo, identificación de lo que siente.</p>	<p>Textos de apoyo</p> <p>Diario</p>	



4. ELEMENTOS DE LA ENTREVISTA

Competencia específica: El estudiante aplicará los pasos de una entrevista valorando el estado mental del entrevistado a través de la exploración de las creencias, las conductas, historia personal y familiar, social, laboral, etnográfica, religiosa, económica y/o grupal con miras a una impresión diagnóstica.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Realizar por lo menos 1 entrevista real o simulada (abierta, estructurada, dirigida, etc) en donde se apliquen los pasos de la entrevista en algunos de los campos de acción de la psicología; identificando las variables biológicas, conductuales, afectivas, cognitivas y socio culturales presentes en el	EVIDENCIA 6. Resumen Colectivo Llevando a cabo gracias a la dirección del facilitador, una lluvia de ideas en el grupo donde se integran las impresiones obtenidas del trabajo realizado en la entrevista simulada o real, por parte del entrevistador, quedando todo esto en una evidencia escrita, realizada por dos alumnos	Elabora resumen con participación grupal. Participa activamente en la elaboración del resumen. Presentas las ideas centrales en el resumen.	Dramatizaciones y simulaciones Discusión en grupo	Adjudicación de roles y presentación de preguntas problema Lance algunas preguntas abiertas y permita que los alumnos continúen con el planteamiento de preguntas. Intervenga para replantear respuestas erróneas o equivocadas	CONCEPTUAL: Etapas de la entrevista. Elementos de la entrevistas de comunicación ACTITUDINAL: Disposición, asertividad y Autocontrol. Ética de la entrevista. PROCEDIMENTAL: Observación, comprensión, análisis y síntesis de la información.	Videos o Guión de dramatización	Portafolio de evidencias que incluye: Resumen colectivo realizado en clase



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 401 Entrevista Clínica I



Código: PG-SAC-ADM-37

Versión: 01 Fecha: 23/mayo/2014

Página 16 de 18

entrevistado que lo ayuden a establecer una impresión diagnóstica.	previamente escogidos como secretarios.			Resumen y conclusiones del tema			
--	---	--	--	---------------------------------	--	--	--



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

Evidencia de aprendizaje: MAPA CONCEPTUAL	Ponderación
---	-------------

Actividades:	Ponderación
MAPA CONCEPTUAL	5 pts.
ELABORACIÓN DE CUESTIONARIOS	10 pts.
CUADRO COMPARATIVO	10 pts.
ELABORACION DE SIMULACRO DE ENTREVISTA	20 pts.
REPORTE DE OBSERVACIÓN	10 pts.
DIARIO PERSONAL	10 pts.
RESUMEN COLECTIVO	10 pts.

Total: 75 pts.

VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Evidencia de aprendizaje: “INFORME ESCRITO DE UNA ENTREVISTA”	Ponderación: 25
---	------------------------



IX. FUENTES:

TEXTO BASE

Bleger, J. (1984). Temas de psicología. Entrevista y grupos. Edit Nueva Visión: Argentina.

Colín, M., Galindo, H. & Saucedo, C. (2010). Introducción a la Entrevista Psicológica. Ed. Trillas: México.

Texto de Consulta

Okun, B. F. (2001). Ayudar de forma efectiva. Counseling. Técnicas de terapia y entrevista. Ed. Paidós: México.

Nahoum, Ch. (1961). La Entrevista psicológica. Ed. Kapeluz: España.

Fernández Liria, A. & Rodríguez V., B. (2006). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Cuaderno de ejercicio para el alumno. 3ª. Edición. Biblioteca de Psicología. España: 2006.

Fernández Liria, A. & Rodríguez V., B. (2006). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Cuaderno de ejercicio para el profesor. 3ª. Edición. Biblioteca de Psicología. España: 2006.

Villarreal C., M.J. (1981) Fundamentos de Entrevista Conductual. Revisión Teórica. Ed. Trillas: México.

Wilson, P.H., Spence, S.H. & Kavanagh, D.J. (1995). Técnicas de entrevista clínica. Ed. Martínez Roca. España.

EVIDENCIA 2

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO 100%	PRESENTE	NO PRESENTE
1. Encabezado o Título 10 puntos		
2. Instrucciones claras y precisas 10 puntos		
3. Fecha 10 puntos		
4. Ficha de Identificación 10 puntos		
5. Preguntas abiertas 10 puntos		
6. Preguntas cerradas 10 puntos		
7. Claridad en el diseño de las preguntas 10 puntos		
8. Evita caer en preguntas repetitivas 10 puntos		
9. Pertinencia entre la pregunta y el objetivo del cuestionario 20 puntos		

Elaborado por: Mtro. César Saucedo Pérez y Mtra. Carmen Yolanda Rodríguez Muñoz

Departamento de Psicología Clínica y de la Salud		Nombre de la Unidad de aprendizaje: ENTREVISTA CLÍNICA I		
Producto a evaluar: MAPA CONCEPTUAL		Grupo:	Equipo:	
Instrumento de evaluación: RÚBRICA		Valoración: 5 puntos		
Facilitador:			Fecha:	
NOMBRE ALUMNO:				
CATEGORIA	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Reconoce los Niveles de Jerarquización	El mapa conceptual está ordenado de una manera jerarquizada, significativa y fácil de leer.	El mapa conceptual está ordenado de una manera jerarquizada y significativa.	El mapa conceptual es ordenado y significativo.	El mapa Conceptual no se encuentra ordenado.
Valor Cuantitativo	1	.75	.50	0
Análisis	Selecciona claramente la idea principal y al menos cinco conceptos, sus líneas de enlace y proposiciones.	El alumno selecciona ideas principales, ideas secundarias y relaciona algunos (menos de 5) conceptos entre sí.	El alumno selecciona ideas principales e ideas secundarias, pero no relaciona los conceptos.	No se identifican claramente la idea principal del texto, pero si algunos conceptos y líneas de enlace.
Valor Cuantitativo	1	.75	.50	0
Explicación	La explicación del mapa es clara y detallada.	La explicación del mapa es clara.	La explicación es un poco difícil de entender pero extrae algunos conceptos claros y la idea principal.	La explicación es difícil de entender y no contempla algunos conceptos.
Valor Cuantitativo	2	1	.50	0
Estrategias	El diseño del mapa conceptual es una estrategia efectiva y eficiente para representar problemas.	El diseño del mapa conceptual se ve muy general para ser una estrategia de representación de problemas.	El diseño del mapa conceptual sólo permite obtener imágenes mentales aisladas	El diseño del mapa conceptual no logra ser representativo del problema.
Valor Cuantitativo	1	.75	.50	0



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON



FACULTAD DE PSICOLOGIA

Departamento de Psicología clínica y Psicología de la Salud		Nombre de la Unidad de aprendizaje: ENTREVISTA CLÍNICA I	
Producto a evaluar CUADRO COMPARATIVO		Grupo:	Equipo:
Instrumento de evaluación: RÚBRICA		Valoración: 10 puntos	
Facilitador:		Fecha:	
Nombre del alumno:			
Instrucción: Marca el criterio de desempeño de la tarea considerando las características observadas en el cuadro comparativo.			

Elemento de Competencia:

Identificar las semejanzas y diferencias de la *entrevista psicológica* respecto a otros tipos de entrevistas profesionales a través de un cuadro comparativo de ellas.

Evaluación del manejo del conocimiento

Ponderación	Categoría	Excelente conocimiento del tema 100%	Aceptable conocimiento del tema 60%	No aceptable conocimiento del tema 20%
20	CLASIFICACIÓN	Clasifica por lo menos 4 tipos de entrevistas profesionales 20 puntos	Clasifica solamente 2 tipos de entrevistas profesionales 10 puntos	No hay evidencia de clasificación de los tipos de entrevista 5 puntos
30	CARACTERÍSTICAS DE CADA TIPO DE ENTREVISTA	Menciona 3 características distintivas de cada tipo de entrevista 30 puntos	Menciona 2 características distintivas de cada tipo de entrevista 20 puntos	Menciona solamente una característica distintiva de cada tipo de entrevista 10 puntos
20	EJEMPLIFICACIÓN DE CADA TIPO DE ENTREVISTA	Menciona por lo menos 2 aplicaciones de cada tipo de entrevista 20 ptos.	Menciona solamente una aplicación de cada tipo de entrevista 10 pto.	No logra identificar la aplicación de las entrevistas 0 ptos.
30	DIFERENCIAS EN CADA TIPO DE ENTREVISTA RESPECTO A LAS OTRAS	Menciona 3 diferencias distintivas de cada tipo de entrevista respecto a las otras 30 puntos	Menciona 2 diferencias distintivas de cada tipo de entrevista respecto a las otras 20 puntos	Menciona solamente una diferencia distintiva de cada tipo de entrevista respecto a las otras 10 puntos
VALOR TOTAL:				