

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI II)

I. Introducción

La historia de planificación de la DES se enmarca en el análisis del Plan Institucional de Desarrollo Educativo 1996 - 1999 (PIDE, 1996) y en los resultados de los Talleres de Evaluación Prospectiva realizados en 1997 y de la Visión 2006 de la UANL. La creación de nuestro plan de Desarrollo Estratégico persigue el objetivo de que en el futuro podamos potenciar el crecimiento del programa de la DES. Es una oportunidad para que con una visión moderna cuestionemos nuestro presente y podamos aportar ideas nuevas para el mejoramiento de nuestros programas educativos.

La convocatoria del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional -2.0, nos permite impulsar la mejora continua de la calidad de los programas ofrecidos por la DES. Para dar respuesta a lo anterior, se realizaron reuniones de trabajo tanto con los maestros de tiempo completo como con las autoridades administrativas que participan en la DES, con el objetivo de realizar un análisis que permita delinear los objetivos estratégicos y metas de desarrollo de la Fac. de Psicología, de acuerdo también a las demandas de nuestro contexto y a una visión de la educación de acuerdo a las nuevas políticas tanto locales, nacionales e internacionales.

La Fac. de Psicología está conformada por un programa de licenciatura con seis semestres de tronco común y cinco áreas de acentuación durante los últimos cuatro semestres, el cual fue reestructurado por última vez en 1995. Además cuenta con una Subdirección de Posgrado que ofrece estudios de Doctorado en Psicología, Maestría en Ciencias, Maestría en Área Específica con acentuación en Psicología Laboral y Organizacional y una Maestría en Psicología Clínica con acentuación Psicoanalítica. Los dos primeros son de reciente creación (2000 y 1999), el tercero se acaba de actualizar (2002) y el último está en fase de reestructuración.

A partir de 1998 se ha iniciado un proceso de planeación y transformación estratégica donde se han establecido planes y proyectos de desarrollo de la DES que han permitido elevar la calidad de los programas ofrecidos, al obtener recursos para el equipamiento de laboratorios, acceso a Internet y biblioteca. Producto de estas acciones son la creación de los programas de la Maestría en Ciencias y el Doctoral, la creación de los reglamentos internos, la contratación de doctores, la formación doctoral de maestros tanto en el extranjero como en universidades nacionales, el impulso a la titulación, la creación de convenios con universidades extranjeras, el incremento en la investigación financiada, la publicación en revistas científicas, la participación en proyectos de apoyo institucional (PROMEP, FOMES, PIFOP) para lograr el equipamiento tecnológico y el incremento en la captación de recursos propios a través de educación continua.

Visión al 2006 de la DES

La visión de la DES es una expresión de cómo deseamos ser considerados en el futuro inmediato y se expresa en el siguiente enunciado: Para el 2006 ser una de las mejores escuelas de psicología del país, con acreditación nacional e internacional otorgada por organismos reconocidos.

Misión de la DES

La misión de la DES es el formar personas competentes en el ejercicio y desarrollo de la psicología, caracterizados por su capacidad innovadora, espíritu emprendedor, altamente competitivos y claramente comprometidos con su comunidad.

Autoevaluación

Se han replanteado la visión orientándola a ser una de las mejores escuelas de psicología del país, con acreditación nacional e internacional otorgada por organismos reconocidos.

Se ha reorientado la misión estableciéndose el formar personas competentes en el ejercicio y desarrollo de la psicología, caracterizados por su capacidad innovadora, espíritu emprendedor, altamente competitivo y claramente comprometido con su comunidad.

Como parte de la visión se espera que los programas que ofrece el posgrado de la facultad de Psicología formen parte del padrón nacional de posgrado CONACYT-SEP, así como generar y aplicar conocimientos como un medio para asegurar y mejorar en forma continua los programas académicos, el ejercicio docente, la formación de profesionales e investigadores en los campos de la psicología para dar atención oportuna a las diversas problemáticas del individuo, los grupos y la sociedad.

En relación a la estructura de la DES, es necesario que la modificación curricular contemple la departamentalización, flexibilidad, movilidad, así como la disminución de materias y la utilización de la tecnología educativa a través de la creación de un departamento de educación virtual.

Si bien la planta docente de la licenciatura posee un nivel de estudios de maestría, es necesario crear una cultura que impulse la publicación de libros y artículos científicos en revistas nacionales e internacionales, así como consolidar los grupos académicos y las líneas de investigación.

Los programas de atención a los estudiantes se han visto fortalecidos con la extensión del programa tutorial y el incremento de actividades culturales.

Se ha realizado un gran esfuerzo en los programas de capacitación docente y en procurar incrementar el nivel académico de la planta docente, lo que permitirá contar en un lapso de dos años con un mayor número de doctores y maestros perfil PROMEP y que lo anterior se refleje en las evaluaciones y certificaciones tanto internas como externas.

Los mecanismos colegiados para la evaluación de los aprendizajes se han ido perfeccionando y la idea es incrementar la competitividad nacional (EGEL-P) de los alumnos al terminar la carrera.

Se bien se han iniciado los procesos de seguimiento de alumnado y de satisfacción de los empleadores, se requiere una mayor sistematicidad para que se conviertan en una tarea permanente que proporcione información valiosa para evaluar el impacto de la DES.

La infraestructura de la DES requiere la construcción de espacios especiales para desempeñar con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje de las materias de computación, ya que el espacio y la cantidad de computadoras del laboratorio es insuficiente para albergar a la totalidad de alumnos de cada grupo. Así mismo dado el crecimiento proyectado del posgrado, se requiere de construir nuevos espacios para prácticas y clases.

La generación de ingresos del departamento de educación continua se ha incrementado en un 400%, pero siguen siendo insuficientes para satisfacer las necesidades crecientes de modernización, supervisión y equipamiento.

Obstáculos y/o limitantes para la operatividad del PIFI 1.0

Los principales obstáculos detectados para alcanzar los objetivos planteados en el programa de licenciatura son:

- Necesidad de incrementar, fortalecimiento y consolidar los cuerpos académicos.
- La jubilación de 17 maestros de tiempo completo (30%) al 2006 (cuatro maestros por año del 2003 al 2006)
- Incrementar la eficiencia terminal a estándares internacionales.
- Seguimiento de egresados no sistemático.
- La insuficiencia de recursos económicos para la modernización de la currícula en el aspecto de la flexibilización y favorecer el intercambio y la movilidad.
- Insuficiente infraestructura física, administrativa y tecnológica para implementar la innovación curricular: educación virtual a distancia, semipresencial, tutorial en línea, etc.
- Necesidad de una reingeniería administrativa certificada por ISO.
- Insuficientes recursos económicos para la modernización de las aulas (dotarlas de equipo de videoproyección, proyectores de acetatos, pantallas, televisión).
- Falta de un programa de apoyo y mantenimiento constante al equipo de laboratorios y biblioteca.
- Insuficiente capacitación y actualización del personal administrativo y técnico.
- Falta de supervisores para dar cobertura eficiente a los alumnos de los programas de prácticas profesionales.
- Necesidad de incrementar el equipamiento de los laboratorios de prácticas profesionales.
- Necesidad de renovar e incrementar el equipo de la Unidad Clínica y de Rehabilitación Psicológica.
- Falta de espacio físico y equipamiento para un laboratorio de computo con la capacidad para albergar a cuarenta alumnos en promedio de la materia de computación.
- Falta de espacios para las actividades de educación continua.
- Falta de medios de transporte para los alumnos en sus prácticas en la comunidad.

Proyectos de desarrollo institucional

1.- Consolidación de cuerpos académicos e incorporación de nuevos PTCs.

Objetivo General:

· Propiciar la dedicación y la formación de los maestros de tiempo completo en cuerpos académicos consolidados, que apoyen las funciones docentes, de gestión, vinculación e investigación, así como la incorporación de maestros de tiempo completo.

2.- Construcción y equipamiento de nuevos espacios físicos

Objetivo General:

· Dotar de un espacio adecuado para albergar los salones de clases, salas de cómputo, espacio de trabajo para los maestros que se integrarán a los cuerpos académicos, espacios de tutoría para los alumnos, cubículos de maestros investigadores y del personal de gestión académica.

3.- Mejora de eficiencia terminal de la DES.

Objetivo General:

· Incrementar la tasa de retención y titulación así como la obtención de información del impacto social de los egresados.

4.- Actualización y flexibilización curricular

Objetivo General:

· Adecuar el actual plan de estudios para que responda a las necesidades de pertinencia, flexibilidad, movilidad e innovación educativa.

5.- Fortalecimiento, mantenimiento y actualización periódica de la infraestructura tecnológica de laboratorios y de biblioteca.

Objetivo General:

· Mantener actualizada la infraestructura tecnológica (red de fibra óptica, equipo de cómputo y vídeo), equipo para prácticas psicológicas y de acervos para la biblioteca tradicional y digital, con el fin de asegurar la calidad de los procesos académicos y administrativos de la DES.

6.- Reingeniería de la Facultad de Psicología - implementación de ISO 9001 versión 2000.

Objetivo General:

· Certificar los procesos académico administrativos de la DES a través del ISO 9001 versión 2000.

7.- Implementación de nuevos enfoques educativos centrados en el estudiante (Educación virtual).

Objetivo General:

· Establecer un departamento de educación virtual que promueva el aprendizaje a distancia y mejore la calidad de los cursos presenciales, incremente y flexibilice la cobertura y oferta educativa, así como la realización de investigación educativa e intercambio de información y experiencias. El proyecto logrará estos objetivos proporcionando acceso a entrenamiento y formación profesional de alta-calidad, utilizando información de los avances más recientes en Psicología a través de la educación a distancia y continua, utilizando la tecnología más avanzada de comunicación sincrónica y asincrónica basada en Internet y satélite.

Principales problemas a atender

1. Consolidación y producción de cuerpos académicos
2. Incremento de PTC perfil PROMEP
3. Recurso humano para gestión académica
4. Incremento de eficiencia terminal y mejora de retención
5. Seguimiento de egresados
6. Asegurar la calidad del perfil de ingreso
7. Actualización y modernización del curriculum
8. Acreditación, certificación y normatividad
9. Mantenimiento de bases de datos y publicaciones en Biblioteca
10. Apoyo, renovación y mantenimiento constante del equipo de laboratorios
11. Espacios físicos para clases, laboratorio de computación, seminarios y actividades de educación continua.
12. Espacios para cuerpos académicos y sus alumnos

Responsables de la planeación

José Cruz Rodríguez Alcalá, Director

Arnoldo Téllez López, Subdirector Académico

Víctor M. Padilla Montemayor, Secretario Técnico Posgrado

Armando Peña Moreno, Proyectos de Desarrollo

Junio 2002