

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



*Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIFI v.3.1*

Monterrey, N. L. Julio de 2004

INDICE

Programa de Fortalecimiento de la DES (ProDES)

ÍNDICE

I. Descripción del proceso llevado a cabo para formular el ProDES	2
II. Autoevaluación académica de la DES. Seguimiento académico	3
III. Políticas de la DES para realizar la actualización del ProDES	23
IV. Actualización de la Planeación de la DES	24
V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2000, 2001...2006	27
VI. Formulación y calendarización de los proyectos de la DES	28
VII. Consistencia interna del ProDES	41
VIII. Conclusiones	45
Anexo I: Participantes activos en la planeación del PIFI 3.1	47
Anexo II: Maestros que obtendrán su perfil PROMEP	48
Anexo III: Maestros que obtendrán su registro en el S N I	50
Anexo IV: Maestros que participarán en el programa de Tutorías	51

Programa de Fortalecimiento de la DES (ProDES)

I. Descripción del proceso llevado a cabo para formular el ProDES

El proceso desarrollado para actualizar el programa de planeación de la DES, inició con la ratificación de los miembros del comité de planeación institucional con el propósito de dar continuidad al proceso de planeación que ha venido gestándose desde 1997. Se realizó un análisis de los documentos PIFI v3 y PIFOP2, así como de la retroalimentación del PIFI v3, además se revisó detenidamente el plan de trabajo de la actual administración buscando la integración de objetivos, metas, estrategias y acciones con el PIFI. Una vez perfilado el plan de acción, se convocó a la subdirección académica, administrativa, de proyectos educativos y asistenciales y estudios de posgrado, así como a los responsables de los departamentos, a los maestros, en especial a los integrantes de los tres CAs (ver Anexo de participantes) y a los representantes alumnos, para mostrar y discutir cada uno de los aspectos planteados en el plan de trabajo y en el PIFIv3.1 haciendo énfasis en la retroalimentación proporcionada por la SEP del PIFI v3. En estas juntas se mencionó que uno de los principales compromisos es lograr incrementar la cantidad de maestros con perfil PROMEP y que nuestros CAs se consoliden en el 2006, cerrar las brechas de calidad entre los programas de posgrado y lograr la certificación ISO 9000: 2000 de la DES. Se describió la información sobre los lineamientos a seguir para la evaluación del PIFI v3.1 y se exhortó a los presentes a que se involucren activamente en la certificación ISO y en el proyecto de innovación curricular que utilizará la información de seguimiento de egresados y empleadores para responder dinámicamente a las demandas del entorno y de la disciplina. La información recabada en estas reuniones se utilizó para revisar el PIFI v3, actualizar los datos e indicadores pertinentes para evaluar y confirmar el estado actual del desarrollo de los programas, analizar las fortalezas y debilidades, identificar las principales causas responsables de las diferencias entre lo que queremos ser como DES y lo que realmente hemos logrado a la fecha y cuestionar la pertinencia y contextualización de las estrategias y políticas planteadas. Así como para retroalimentar el plan de trabajo con la experiencia, información y participación de los maestros en general, de los cuerpos académicos en particular y de los representantes de los alumnos, con el propósito de mantener el proceso participativo e inclusivo de planeación estratégica que ha caracterizado nuestro compromiso de calidad institucional.

Finalmente el presente documento sintetiza los resultados de los análisis efectuados que implicaron tres meses de trabajo continuo, un promedio de cuatro horas diarias por parte del equipo responsable y que fue sometido al consenso de todos los participantes.

II. Autoevaluación académica de la DES. Seguimiento académico

Análisis de las contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño de la DES

Las fortalezas que se han aprovechado para impulsar el fortalecimiento de la DES son:

La dirección ha impulsado la titulación de maestría de los profesores. Además ha realizado un convenio con la Universidad Autónoma de Tamaulipas para que los profesores de medio tiempo y por asignatura cursen la maestría en docencia en nuestra propia institución, lo que permitirá mejorar la habilitación docente y el manejo de enfoques centrados en el aprendizaje de los alumnos.

El nivel académico de los profesores de tiempo completo se ha fortalecido al pasar en un solo año de 9 a 12 doctores y de 5 a 6 en el S N I, estos doctores están impulsando la consolidación de los Cuerpos Académicos y el proyecto de innovación educativa, así como el incremento en la investigación científica conjunta con investigadores de otras universidades. Dos de los nuevos doctores están aplicando a proyectos de investigación financiados para crear y equipar un laboratorio en ciencia cognitiva que servirá como detonador para la consolidación del cuerpo académico en Psicología Educativa.

El impulso de la dirección al trabajo conjunto de los CAs que ha dado como producto el reconocimiento académico de nuestros doctores, manifestado en su producción científica en libros y revistas, el cual se ha aprovechado para incrementar la presencia de la Facultad en instituciones universitarias de los estados de Coahuila, Tamaulipas, Veracruz, Chiapas, Chihuahua, Baja California y Colima, donde nuestros doctores colaboran en la capacitación y formación de investigadores y en el apoyo al desarrollo de CAs así como en la creación de convenios y la planeación de investigaciones conjuntas en redes de colaboración e intercambio. Actualmente se está trabajando en el fortalecimiento de los vínculos internacionales con la Universidad de Texas en Austin, la Universidad de Wisconsin, la Universidad de Simon Fraser en Canadá, el Instituto de Investigación “Representaciones sociales de la pobreza” de la Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (EHESS) de Paris y una Red Alfa de investigación internacional en violencia familiar y dentro de la misma, con la Fundación Isonomía de España se tiene el propósito de homologar internacionalmente nuestro programa de Violencia Familiar.

El haber logrado que la Maestría en Ciencias esté en el PIFOP nos ha permitido empezar a recibir estudiantes foráneos becados por CONACYT con la posibilidad de realizar investigaciones regionales, aprovechando sus lugares de origen y la red de maestrías PIFOP en psicología en la que actualmente se trabaja junto con la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la Universidad Autónoma de Yucatán. Donde una de las primeras actividades fue la realización de un coloquio en San Luis Potosí para promover la presentación de trabajos tanto de profesores como de los estudiantes y para planear actividades conjuntas entre los investigadores de posgrado.

La política de desarrollo académico ha promovido que profesores de tiempo completo hayan conseguido su grado de doctor, lo que ha tenido como efecto que tanto la Maestría en Ciencias

como el programa Doctoral se hayan fortalecido en el último año. Lo anterior facilitará que los programas entren al PNP en el 2006.

La construcción de la primera etapa del nuevo edificio de posgrado y el desarrollo de las instalaciones de atención a la comunidad en problemas de Violencia Familiar, nos ha permitido expandir las prácticas de apoyo a los programas teóricos y la cantidad de talleres y seminarios ofrecidos en educación continua e incrementar los congresos y coloquios. Continuar con el desarrollo y equipamiento proyectado permitirá proporcionar espacios para consolidar el trabajo de los CAs y sus colaboradores.

El programa institucional de tutoría nos ha permitido mantener alta la eficiencia terminal en licenciatura e incrementar la titulación y la calidad de las tesis de la Maestría en Ciencias.

Las debilidades que se han eliminado son:

Producto de las políticas académicas de la dirección, se ha fortalecido la integración y trabajo en equipo de los CAs. El Cuerpo Académico en Psicología Educativa ha participado en talleres, seminarios y congresos en otras universidades, en convocatorias de investigación con otros cuerpos externos y programa juntas semanales de discusión informal entre sus miembros y colaboradores. Además participa en la creación e implementación de los planes de desarrollo institucional y aplicó a la convocatoria PROMEP “**Apoyo a la formación y fortalecimiento de cuerpos académicos e integración de redes**”. El trabajo en el CA en Psicología Social ha permitido que todos sus miembros hayan obtenido el grado de doctor y que el 83% tengan el perfil PROMEP y el 67% estén en el SNI.

El apoyo obtenido dentro del PIFI v3 para el proyecto de Innovación Curricular permitirá la creación del departamento de desarrollo académico que atenderá en forma sistemática el seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores. Además permitirá introducir tanto en licenciatura como en posgrado, nuevos enfoques educativos centrados en el aprendizaje de los alumnos y favorecer la implementación de nuevos modelos pedagógicos utilizando la tecnología de la comunicación. Además de ayudar al mantenimiento del equipo de cómputo y de las bases de datos electrónicas, el proyecto contempla aspectos de estancias cortas de doctores pertenecientes al CA de Psicología Educativa con el fin de promover los intercambios y la movilidad en universidades extranjeras.

Con recursos propios se han equipado espacios con televisiones, DVDs y videoproyectores en licenciatura y posgrado. También se han adquirido materiales multimedia que refuerzan, facilitan y motivan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se ha impulsado la movilidad internacional estudiantil. En el presente ciclo escolar cinco alumnos de licenciatura viajarán de intercambio a las Universidades de Australia; Edith Cowan University, Canberra University, Griffith University y Queensland University of Technology.

Las debilidades que están siendo atendidas son:

La necesidad de incrementar los PTCs perfil PROMEP entre docentes dedicados a la formación profesional y que no cuentan con productos que avalen su ejercicio profesional. Se han realizado esfuerzos para lograr que todos los PTC participen en las convocatorias PROMEP, pero han sido insatisfactorios, si bien se han realizado reuniones donde se les informa la importancia de hacerlo y de los requisitos a cumplir y se les proporciona apoyo para el llenado de las solicitudes en línea, al final solo unos cuantos logran ser aceptados internamente, debido principalmente a la falta de producción académica documentada. Se han realizado propuestas para que empiecen a generar sus propios libros de texto y para que participen como colaboradores de los CAs.

Actualmente una de las brechas de calidad está centrada en el posgrado, en específico en los programas de maestría en psicología laboral y organizacional y la maestría en psicología clínica. Dichos programas se formaron con la participación de profesores internos y externos por horas, actualmente se han realizado esfuerzos por ir integrando a maestros de tiempo completo para poder empezar a realizar acciones tendientes a reducir sus principales problemas (baja titulación, ausencia de publicaciones y falta de documentación de los productos académicos y profesionales).

La falta de acreditación internacional del programa de licenciatura. Para eso se ha entrado en contacto con el Departamento de Acreditación Internacional de la Secretaría Académica de la Universidad Autónoma de Nuevo León y con el Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs (CACREP) organismo acreditador ubicado en EUA. Se tiene contemplado que se logre la acreditación internacional dependiendo de los apoyos que obtenga la dependencia para ello.

La certificación de los procesos administrativos. Con recursos propios se contrató el despacho de consultores de InterPro América para empezar el proceso de certificación ISO 9000: 2000. Además se creó un comité de calidad y se espera tener certificados los procesos básicos de la institución en un plazo de un año.

Las debilidades que no están siendo atendidas son:

La opción de jubilación de 11 maestros de tiempo completo que se producirá en los próximos tres años podrá reducir la proporción de PTC. Si bien es un problema, representa una oportunidad única para mejorar substancialmente el perfil de la planta si se autorizan nuevas plazas que sean cubiertas por doctores y solo se retienen a los PTC que actualmente tienen el perfil preferente y certificación PROMEP. Se ha empezado a retener a los profesores con perfil PROMEP con más de 30 años de servicio, que desean continuar trabajando.

El querer mover la educación de centrada en la enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante implica un cambio de cultura educativa por parte de los maestros en cuanto al uso de nuevas tecnologías, de movilidad, etc. y fortalecer el equipamiento de los laboratorios y del uso de la nueva tecnología. En la utilización de la tecnología se han realizado grandes avances, no así en contar con espacios adecuados para los doctores y para aquellos PTC que regresaran de sus estudios de doctorado que se irán integrando, por lo que es un aspecto importante a trabajar.

Reducción de las brechas de calidad entre los PE y los CA de la DES, respecto a:

Perfil del profesorado de carrera que participa en la impartición de los PE.

Una de las políticas más importantes es que los doctores participen al menos con una materia relacionada con las líneas investigación en cognición, en salud y en social en el programa de licenciatura, para desarrollar en los alumnos el gusto por participar en actividades científicas de generación de conocimiento en estas áreas. Actualmente seis doctores participan en el programa de licenciatura y se espera que en el próximo semestre todos lo hagan. Además se han incorporado ocho nuevos PTC, cuatro con maestría, tres candidatos al doctorado y un doctor. Actualmente son 60 PTC, el 20% son doctores, el 58% tienen el grado de maestría (10 pasantes de doctorado y 5 estudiando el doctorado) y el 22% con licenciatura (10 de ellos pasantes de maestría y 2 estudiando maestría).

CA en proceso de consolidación o consolidados

Se cuenta con tres CAs, uno en consolidación (Psicología Educativa) y dos en formación (Psicología Social y Psicología de la Salud). Los integrantes de los CAs han trabajado para establecer una Red multiregional de maestrías PIFOP en psicología en colaboración con la Universidad autónoma de Yucatán, Universidad Veracruzana y Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Dentro de los acuerdos de esta red está la realización de dos coloquios de investigación al año, la producción de una revista conjunta, la movilidad de estudiantes y maestros y la realización de proyectos de investigación conjunta. También se está trabajando en la creación de una Red Alfa internacional y en la realización de convenios con universidades extranjeras. Se espera que la realización de estas actividades incremente la publicación conjunta y permita la consolidación de los CAs involucrados.

Clasificación de los PE evaluados por los CIEES.

El programa de licenciatura es Nivel I de CIEES y cuenta con acreditación de un organismo externo, el CNEIP avalado por COPAES y posteriormente se buscará la acreditación internacional. También actualmente se está trabajando en la certificación ISO 9000:2000

PE de posgrado registrados en el Padrón Nacional de Posgrado SEP-CONACYT

La Maestría en Ciencias se encuentra en el PIFOP desde la primera convocatoria, ha fortalecido su planta académica, producción científica y vínculos. El programa Doctoral cuenta con 12 doctores que comparte con la Maestría en Ciencias, la mitad de ellos en el SNI y acaba de aplicar al PIFOP2 por lo que se espera que ambos programas entren al PNP en el 2006.

Los programas de maestría en Psicología Laboral y Organizacional y la maestría en Psicología Clínica fueron evaluados en Nivel 2 de CIEES y se encuentran trabajando en la mejora de sus indicadores para lograr el Nivel I y posteriormente aplicar al PIFOP y en un futuro lograr su entrada al PNP.

Análisis de los resultados de cada proyecto del PIFI e impacto en las metas de las DES

Proyectos apoyados del ProDES en el PIFI 3.0

En el PIFI v3 se aprobó el proyecto de Innovación Curricular con un presupuesto de \$2,649,600.00 a la fecha se han mandado las requisiciones para: a) adecuar el espacio, adquirir el mobiliario, el equipo y el software para el trabajo del departamento de desarrollo educativo; b) equipar una sala de cómputo para capacitación tecnológica y multimedia de los maestros; c) adquirir el software para realizar materiales multimedia de apoyo a la educación y en el cual se entrenará a los maestros; d) adquirir una duplicadora y dos copiadoras para la reproducción de los materiales impresos de apoyo y generados por el proyecto. Además, se designó un administrador que se encargará de la elaboración de las requisiciones y el control financiero del proyecto. Se formó un comité responsable de dar seguimiento al proyecto. El CA en Psicología Educativa actualmente está trabajando en la metodología sugerida por la ANUIES para realizar el seguimiento de egresados, en la elaboración del programa de capacitación en tecnología y en el programa de visitas internacionales. Además dos doctores de este CA participan en la Cátedra UEALC Sociedad del Conocimiento, promovida por la SESIC para reforzar sus conocimientos sobre innovación e implementarlos en el proyecto.

Los impactos del proyecto serán: la formación de los profesores de tiempo completo para facilitar su obtención del perfil PROMEP; la consolidación de los CAs; Incremento en doctores en el SNI y la actualización del programa de licenciatura incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Adicionalmente el proyecto permitirá una sistematización del seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores.

Análisis de la evolución de los indicadores de la DES en 2000, 2001, 2002 y 2003 y avances 2004

PTCs con perfil deseable que obtendrán su registro en el PROMEP-SESI

Evolución de los PTC con perfil PROMEP: **2000/9 2001/7 2002/10 2003/12 2004/13**

Actualmente se cuenta con 13 maestros con perfil PROMEP. De los cuales cinco tienen que renovar su perfil este septiembre. Además se espera que dos lo obtengan producto de la aplicación de abril y uno más que aplique en septiembre. Cuatro maestros que tenían perfil producto de la primera convocatoria, no lo han renovado, lo anterior nos deja con 16 PTC perfil PROMEP, lo cual es inferior a la meta planeada de 19 maestros perfil PROMEP para este año de 2004. Este déficit es debido principalmente a la falta de productos académicos de los PTC que previamente habían conseguido el perfil.

Un análisis de la situación nos muestra que los requisitos para obtener el perfil cada vez son más rigurosos y difíciles de alcanzar para los profesores que no cuentan con el grado de doctor. El principal problema detectado es que un alto número de PTC no cuentan con las habilidades necesarias para realizar investigación y publicar, además de desconocer como documentar su actividad profesional. Lo anterior nos lleva a cuestionar y revisar las estrategias seguidas para alcanzar las metas planteadas.

PTCs que obtendrán su registro en el SNI/SNC

Evolución de los PTC en el S N I: **2000/3 2001/3 2002/5 2003/5 2004/6**

Actualmente seis doctores están en el S N I, además se espera que dos PTC apliquen este año. En el 2005 esperamos que dos de los nuevos doctores apliquen y otros dos en el 2006. Lo anterior nos permite ser optimistas en alcanzar al 2006 la meta de 12 doctores en el S N I.

PTCs que participarán en el programa de tutorías

Evolución de PTC en el programa de tutorías: **2000/15 2001/19 2002/26 2003/28 2004/30**

Anteriormente existía un coordinador del programa institucional de tutorías que se encargaba de llevar registro de la asignación de los alumnos a los tutores participantes, en la actualidad se creó un comité que se encarga de promover la función de tutoría involucrando al 50% de los PTC.

Cuerpos Académicos

En el 2002 se contaba con dos cuerpos académicos, en el 2003 se cuenta con tres. Se espera que los CA de Psicología Educativa, y el de Psicología Social se consoliden en el 2006. El nuevo cuerpo académico en Psicología de la Salud todavía no cuenta con publicaciones conjuntas, actualmente dos de sus miembros participan en una investigación financiada, por lo que se espera que al 2006 cambie a en consolidación. Un análisis de los requisitos de un cuerpo consolidado en particular el relacionado con sostener una intensa participación en redes de intercambio académico, con sus pares en el país y en el extranjero, así como con organismos e instituciones nacionales e internacionales, plantea la necesidad de conseguir recursos para la movilidad e intercambio.

PE de LIC de la DES que se actualizarán

La meta es actualizar el currículo al 2005, pero para realizar una evaluación y reestructuración curricular tendiente a lograr la acreditación internacional, se requieren recursos adicionales, ya que el proyecto de Innovación Curricular es solo una parte dentro de este proceso. En este momento nos encontramos en una fase de evaluación de la congruencia de los objetivos con los contenidos académicos, donde participan los profesores de los ejes.

PE de LIC de la DES que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje

La DES cuenta con una infraestructura de computadoras, Internet y señal vía satélite. Como apoyo a la educación presencial, a realizado proyectos para introducir Internet 2 y crear una sala virtual. El proyecto de Innovación Curricular se enfoca a capacitar, difundir y mantener los enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje utilizando la plataforma educativa Blackboard y el manejo de foros de discusión para incrementar la calidad del aprendizaje de los alumnos; el modelo se está implementando paulatinamente en posgrado y en licenciatura. Como parte del apoyo interno de la propia Facultad al proyecto de Innovación, se tiene contemplada la

construcción de una sala Blackboard que facilite la capacitación constante de los profesores en tecnología educativa.

PE de LIC de la DES con tasas de titulación Mayores al 70 %.

La tasa de titulación experimentó un fuerte crecimiento debido a la inclusión del examen de CENEVAL como opción de titulación, en el 2003 hubo un 82% de titulados, egresaron 377 alumnos y hubo 309 titulados, en febrero del 2004 egresaron 229 y van 150 titulados.

% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías.

2000/0 2001/5 2002/7 2003/15 2004/15

La Facultad no requiere de un alto número de alumnos en tutoría ya que cuenta con una tasa de retención que se ha mantenido en 68.9% en promedio en los últimos 12 años y una tasa de titulación anual que se ha mantenido en el 62% en los últimos cinco años, es decir de 1665 egresados del 2000 a la fecha, se han titulado 1035 en el mismo período.

Avance (enero 2001 a agosto 2004) en la capacidad y la competitividad académicas de la DES

Del 2001 al 2004 se incrementó el nivel de habilitación del profesorado, se pasó de 5 a 12 doctores, de 24 a 34 con maestría, de 7 a 15 con perfil PROMEP y de 4 a 6 miembros del S N I, el programa de Licenciatura se acreditó, la Maestría en Ciencias entró al PIFOP y esperamos que el Doctorado lo haga este año. Sobre la base de los criterios de capacidad y competitividad académicas, la brecha de calidad se centra en que los CAs no están consolidados, los programas de posgrado no se encuentran en el PNP y se requiere un mayor porcentaje de PTC con perfil PROMEP y dentro del S N I.

Análisis de los avances y cumplimiento de las metas compromiso de la DES

Para realizar el análisis se presenta la información desglosada de los indicadores en relación a los formatos A, B y C de la presente convocatoria. Posterior a ello se presenta un análisis global de la DES.

Indicadores de la DES	Meta* establecida 2003	Valor alcanzado 2003	Explicar las causas de las diferencias
Nombre, número y % de PTC de la DES:	10	13	Dos doctores nuevos obtuvieron su perfil y un maestro lo renovó
• con perfil deseable que obtendrán su registro en el PROMEP-SESIC	18.86%	24.5%	
• que obtendrán su registro en el SNI/SNC	5 9.43%	6 11.3%	
• que participarán en el programa de tutorías	28 52.83%	28 52.83%	
Cuerpos académicos que:			
• se consolidarán (Especificar el nombre del CA)	0	0	
• mejorarán su grado de desarrollo y consolidación	0	0	
PE de TSU/PA y LIC de la DES:			
• que se actualizarán			
• se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	1	1	
PE de TSU/PA y LIC de la DES con tasas de titulación:			
• Mayores al 70 %.			
• Menores al 30%.			
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías.	15.21	15	
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES			
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES			
PE de TSU/PA y LIC que alcanzarán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES			Ya está acreditado por CNEIP (2002-2007)

Avance de las metas compromiso a 2004, establecidas por la DES en el ProDES del PIFI 3.0, PTCs con perfil deseable que obtendrán su registro en el PROMEP-SESIC

Indicadores de la DES	Meta* para 2004	Avance 2004	Explicar las causas del avance o rezago
Nombre, número y % de PTC de la DES: <ul style="list-style-type: none"> con perfil deseable que obtendrán su registro en el PROMEP-SESIC 	19 31.14%*	13	Dos más aplicaron en Abril y en Sep. Aplican 2 y renuevan 4 No han renovado 5 de la primera certificación
<ul style="list-style-type: none"> que obtendrán su registro en el SNI/SNC 	8 15.09%*	6	Un Dr. fue rechazado y otro al titularse este año aplicará en la siguiente convocatoria
<ul style="list-style-type: none"> que participarán en el programa de tutorías 	32 52.45%*	30	Se espera llegar a los 32 en el semestre de Agosto.
Cuerpos académicos que: <ul style="list-style-type: none"> se consolidarán (Especificar el nombre del CA) 			
<ul style="list-style-type: none"> mejorarán su grado de desarrollo y consolidación 			
PE de TSU/PA y LIC de la DES: <ul style="list-style-type: none"> que se actualizarán 			
<ul style="list-style-type: none"> se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (Especificar los nombres de los programas) 			
PE de TSU/PA y LIC de la DES con tasas de titulación: <ul style="list-style-type: none"> Mayores al 70 %. 			
<ul style="list-style-type: none"> Menores al 30%. 			
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías.	25	15	Se está reestructurando el programa y se espera incrementar el porcentaje en el Semestre de Agosto.
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES			
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES			
PE de TSU/PA y LIC que alcanzarán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES			Ya está acreditado por CNEIP (2002-2007)

Análisis de las metas compromiso a 2005 y 2006 establecidas por la DES en el ProDES del PIFI
3.0

Indicadores de la DES	Meta* para 2005	Avance proyectado 2005	Meta* para 2006	Avance Proyectado 2006	Explicar las causas del avance o rezago
Nombre, número y % de PTC de la DES:	25 36.23%*	15	40	20	Maestros de edad avanzada sin productos académicos y sin motivación para la obtención del perfil
<ul style="list-style-type: none"> con perfil deseable que obtendrán su registro en el PROMEP-SESI 	10 18.86%*	10	12	12	Actualmente hay 12 doctores y se espera un incremento
<ul style="list-style-type: none"> que obtendrán su registro en el SNI/SNC 	36 52.17%*				
<ul style="list-style-type: none"> que participarán en el programa de tutorías 					
Cuerpos académicos que:	1	1	1	1	Hay un incremento en publicaciones conjuntas y trabajo en red
<ul style="list-style-type: none"> se consolidarán (Especificar el nombre del CA) 	Psicología Educativa	Psicología Educativa	Psicología Social	Psicología Social	
<ul style="list-style-type: none"> mejorarán su grado de desarrollo y consolidación 			1	1	Se espera un incremento en publicaciones conjuntas y trabajo en red
			Psicología Salud	Psicología Salud	
PE de TSU/PA y LIC de la DES:	1	1			
<ul style="list-style-type: none"> que se actualizarán 					
<ul style="list-style-type: none"> se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje 					
PE de TSU/PA y LIC de la DES con tasas de titulación:			1	1	Actualmente se lleva un 64.6% de avance en el 2004
<ul style="list-style-type: none"> Mayores al 70 %. 					
<ul style="list-style-type: none"> Menores al 30%. 					
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías.	38	30	50	30	Al ser alta la retención y la titulación no es necesario un sistema que abarque a la mitad de los alumnos, solo a los que están en riesgo
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES					
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES					
PE de TSU/PA y LIC que alcanzarán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES					Ya está acreditado por CNEIP (2002-2007)

El análisis de las tendencias nos marca claramente que la cantidad de PTC al 2006 con perfil PROMEP y la consolidación de todos los CAs, requieren la implementación de acciones y estrategias que incrementen la productividad académica y la integración de maestros colaboradores como medio para facilitar su obtención del perfil PROMEP. También hay que considerar que las plazas nuevas son producto de fusiones de medios tiempos, o reacomodos de profesores de otras dependencias, sin que necesariamente tengan habilidades para conseguir el perfil preferente. Una estrategia para lograr la entrada al PIFOP de las maestrías profesionalizantes y posteriormente al PNP es incrementar la cantidad de PTC con perfil preferente en esas áreas a través de la autorización de nuevas plazas para la contratación de PTC.

Todo lo anterior fue previsto el año pasado y se plantearon las soluciones en el proyecto de “Consolidación, producción y proyección de cuerpos académicos” que no recibió apoyo. Probablemente porque incluía un alto requerimiento de nuevas plazas, con el fin de reponer las jubilaciones previstas y reforzar las maestrías profesionalizantes. El proyecto se reformulará y ajustará para hacerlo viable e incluir los programas de desarrollo de los CAs que a partir de este año deben de establecerse dentro del PIFI.

Las estrategias que requieren ser reforzadas son:

- La gestión de recursos para reestructurar la currícula de licenciatura con el objetivo de lograr la acreditación internacional.
- Proporcionar a los doctores, becarios, estudiantes de maestría y colaboradores de los CAs: espacios físicos, mobiliario, equipo de cómputo, acceso a Internet y a bases de datos electrónicas, apoyo para publicación, asistencia a congresos, seminarios y realización de eventos.
- Promover convenios, redes de investigación y colaboración tanto nacionales como internacionales tendientes a fortalecer la vinculación, movilidad y consolidación de los CAs.
- Gestionar la obtención de nuevas plazas de PTC de perfil preferente para reforzar las maestrías profesionalizantes y sustituir las plazas que se perderán por jubilación.
- Gestionar y promover la recategorización de los PTC que culminaron estudios de doctorado.
- Gestionar y promover la recategorización y reconocimiento de los PTC que han permanecido con perfil PROMEP por dos períodos consecutivos.
- Crear una normativa que regule, promueva y evalúe las actividades de los CAs.

Análisis del funcionamiento de la DES

Contribución de los PE y los CA al logro de los objetivos y las metas compromiso de la DES

El objetivo común es ser una de las mejores facultades de psicología del país, para lograrlo se han implementado una serie de proyectos respaldados por los profesores de mayor nivel que promueven y participan activamente en la construcción de una nueva cultura de evaluación continua y de rendición de cuentas. La producción y generación de conocimiento se ha incrementado y se observa un desarrollo en la consolidación de las redes nacionales de los CAs,

que actualmente están trabajando en el fortalecimiento de las redes internacionales. Los CA han impulsado las actividades de investigación y la integración de alumnos y profesores por horas, sin embargo la mayoría de los profesores que están por jubilarse (25 a 30 años) no se interesan en las actividades de investigación y subestiman su importancia y/o relevancia, por lo que se trabaja a dos niveles: a) formación y capacitación en investigación y publicación para los maestros jóvenes por horas y de medio tiempo y b) programa de reemplazo de profesores que optan por la jubilación.

Este año dos publicaciones nacionales que muestran los niveles de calidad de las universidades, colocan a la UANL dentro de los primeros lugares a nivel nacional. La Facultad de Psicología excede muchos de los indicadores de la propia UANL y su Maestría en Ciencias y Programa Doctoral son tomados como ejemplo de desarrollo acelerado a nivel de posgrado. Existe una brecha de calidad en relación a los programas profesionalizantes de maestría, que por su naturaleza y origen incorporaron maestros y alumnos con un perfil profesional que no se habían preocupado por sistematizar y documentar sus actividades y productos. Nos encontramos en una fase de continua asesoría para que definan sus productos y las pruebas de sus actividades. Se ha encontrado que es difícil incrementar la cantidad de PTC adscritos a estos programas debido a que sus actividades profesionales externas les permiten obtener mejores salarios que trabajando como PTC.

El programa de licenciatura cuenta con acreditación externa por CNEIP. Además se ha iniciado el proceso para la certificación ISO 9000:2000. Así mismo se han puesto en marcha los trabajos de elaboración del proyecto para la acreditación internacional por parte del Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs (CACREP), lo que requiere una evaluación detallada de los PE para adecuarlos, actualizarlos y lograr una equivalencia sustancial con los programas internacionales, por lo que es importante gestionar los recursos financieros de apoyo a este proyecto.

Colaboración de la DES con otras DES para mejorar su desempeño y desarrollo institucional.

La Red multiregional de maestrías PIFOP en psicología es una estrategia que permite a las DES involucradas, mejorar su desempeño y desarrollo institucional, al proporcionar espacios de interacción, evaluación, movilidad e investigación colegiada con la participación de sus CAs, tendientes a analizar y cerrar las brechas de calidad. Este proyecto avalado por los rectores y los directores de las Facultades de Psicología, es único en la disciplina ya que fueron los propios académicos de los CAs los que lo promovieron y se encargan de su operación. La Red implica, dos coloquios al año con sede rotativa, proyectos de investigación conjunta, movilidad de alumnos y profesores, evaluación de programas por un comité regional representativo, la creación de publicaciones conjuntas y el desarrollo de un programa doctoral que integre los mejores elementos de las instituciones participantes. Además se colabora con la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma de Coahuila en la creación de su maestría en Ciencias en Psicología Clínica y de la Salud.

Los obstáculos que impiden el buen funcionamiento de la DES

Este año se ha trabajado para crear condiciones de desarrollo sostenido, pero hemos encontrado obstáculos que requieren nuestra atención constante.

El desarrollo de los CAs, y sus actividades de movilidad y trabajo en Redes nacionales e internacionales requiere de un programa financiado que apoye su consolidación y trabajo futuro. Este programa debe de estar vinculado con la autorización de nuevas plazas que replacen a los PTC que se jubilan. Así mismo se requiere obtener los apoyos necesarios para la formación y capacitación de los PTC para que aprendan a documentar los productos que avalan su ejercicio profesional e incrementar de esta forma la cantidad de profesores perfil PROMEP.

Dentro de las encuestas realizadas a los PTC para analizar los factores que pueden mejorar el perfil de los profesores y las actividades de los CAs, se encontró la necesidad de apoyar el desarrollo de los laboratorios y espacios que fomentan y promueven las actividades de investigación, por lo que conseguir los recursos para continuar con el desarrollo y equipamiento del edificio de posgrado que resuelve este tipo de obstáculos, sigue siendo nuestra preocupación constante.

Un último aspecto lo constituye la necesidad de reestructurar nuestros PE para buscar una equivalencia sustancial con los programas internacionales. Para lograr lo anterior se requiere hacer una evaluación de nuestros propios programas (este es un proyecto planteado dentro de la Red multiregional de maestrías PIFOP) y compararlos con los mejores programas de psicología nacionales y de otros países. Un obstáculo para lograr lo anterior son los recursos asociados con la actividad y los costos de la acreditación internacional.

Áreas débiles en la planeación de la DES señaladas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0 y estrategias que se incluyen para atenderlas.

El dictamen realizado en la evaluación del PIFI v3.0 no indica que no hay señalamientos en rojo. Los señalamientos en naranja y amarillo mencionan:

Un análisis parcial de las brechas de calidad entre los distintos PE de la DES y conclusiones insuficientes. Se presenta el análisis de solo algunas de las fortalezas y problemas.

Las políticas para impulsar el cierre de brechas de calidad entre los distintos PE de la DES son claras, pero son insuficientes.

Las estrategias para cerrar brechas de calidad entre los distintos PE de la DES están explícitas y son claras. Pero solo algunas de ellas son suficientes.

Las estrategias que se incluyen para atenderlas son:

Una mayor difusión entre los PTC para incrementar su participación en el análisis de las principales fortalezas y debilidades de la DES. Además para la generación y discusión de ideas y propuestas de solución que permitan generar conclusiones más detalladas y específicas.

Se ha creado un comité y una coordinación de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, para formular políticas y estrategias que cierren brechas de calidad tendientes a la certificación ISO 9000:2000. Dicho comité establecerá las políticas y mecanismos de control que buscan estandarizar los procesos educativos más relevantes en la DES.

Fortalecer la consolidación de los Cuerpos Académicos y su trabajo en red, lo permitirá elevar el nivel de los profesores de la DES, incrementar las actividades científicas y de publicación. Creando una cultura basada en el logro académico y motivando a los demás profesores a la superación constante.

Análisis de la evolución de la calidad de los PE de la DES

El programa de licenciatura es Nivel I y está acreditado por el CNEIP. De las recomendaciones de los CIEES solamente faltan por completar las referentes a la modificación del plan de estudios y seguimiento de egresados. Ambas recomendaciones se están trabajando actualmente, dentro del proyecto de Innovación Curricular. Para ello se requiere de mayor soporte y apoyo económico para modificar los planes de estudio tendientes a lograr una equivalencia sustancial con los programas internacionales.

En relación a la Maestría en Ciencias y el Doctorado, ambos programas han sido evaluados por el PIFOP. La Maestría ya está acreditada y se está en espera del resultado de la evaluación del Doctorado. Además se está trabajando para que ambos programas cumplan con los requisitos y estándares para poder entrar al PNP en el 2006. Ambos programas no han sido evaluados por los CIEES por ser de reciente creación.

Las maestrías en Psicología Laboral y Psicología Clínica fueron evaluadas por CIEES en 1999 quedando en el Nivel II, siguiendo las recomendaciones, la de psicología laboral se transformó en una maestría profesionalizante en área específica y actualmente la maestría en psicología clínica ha creado un nuevo programa que se encuentra en evaluación por el comité de maestrías de la Dirección General de Estudios de Posgrado de la UANL esperando su aprobación para implementarla en enero del 2005. Además se ha trabajado en incrementar los PTC de la planta académica y en vínculos con instituciones sociales para las prácticas profesionales de las mismas.

Actualmente se está implementando un sistema de gestión de la calidad con el despacho de consultoría InterPro América que garantizará el mantenimiento y desarrollo de la calidad alcanzada, bajo la norma ISO 9000:2000.

Análisis del perfil del profesorado y grado de desarrollo de los CA y sus LGAC

Mejora en el último año del nivel de habilitación del profesorado de la DES

Nuestra planta de tiempo completo está compuesta por 60 profesores, 35 con el grado de maestría, 12 doctores y 13 con licenciatura. Se pasó de 5 a 6 miembros del SNI. Tres de los doctores obtuvieron su perfil PROMEP. De los doctores siete son en Psicología, tres en Educación Internacional y dos en Filosofía con Especialidad en Trabajo Social y Políticas Comparadas de Bienestar Social. Actualmente tres PTC son pasantes de doctorado y 16 están estudiando el doctorado.

Mejora de constitución, integración y grado de consolidación, de los CA e impacto en el funcionamiento de la DES

El CA en Psicología Educativa ha mejorado su constitución (dos de sus miembros obtuvieron el grado de doctor) e integración al establecer una reunión semanal para planeación y discusión de proyectos de desarrollo, investigación y publicación conjunta. Además establecieron el seminario de Cognición-Educación todos los viernes donde se reúnen con sus becarios, tesistas y colaboradores a discutir los avances en las investigaciones que actualmente se están realizando. Producto de estas actividades en el 2003 se participó en forma conjunta en ocho ponencias en congresos nacionales e internacionales, se obtuvo un premio a la mejor investigación original en la revista *Medicina Universitaria* (en colaboración con un miembro del CA en Psicología Social) y se está trabajando en la publicación de dos libros para este año; en la Red multiregional de maestrías PIFOP en psicología; en el programa de visitas a laboratorios de universidades extranjeras y en la aplicación a propuestas de investigación financiadas en colaboración con integrantes de otros CA nacionales de Xalapa y Guadalajara. Este CA colabora activamente en la planeación e implementación de los proyectos de desarrollo PIFI y PIFOP, en la titulación de los becarios CONACYT, en el programa de tutoría, en la obtención de recursos para investigación y equipamiento, en la creación de convenios con otras universidades, en el impulso del uso de la tecnología instruccional para innovar las prácticas educativas, en los procesos de certificación ISO 9000: 2000 y en las actividades de gestión y administración de los programas de la Maestría en Ciencias y el Programa Doctoral.

El CA en Psicología Social cuenta con todos sus integrantes con el nivel preferente, cuatro de ellos en el SNI, con publicaciones entre sus miembros y aplicando a un proyecto de prevención del delito para el gobierno de Nuevo León. Uno de sus miembros pertenece a una red de investigación internacional con sede en París en la cual participa activamente. Otro de los miembros trabaja en proyectos de investigación conjunta con académicos de la escuela de psicología de la Universidad de Texas en Austin, así como también con académicos de la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco en España. Además se han publicado dos libros en una editorial importante como Trillas. Se ha creado un instrumento de Detección de Potencial de Maltrato Infantil. El principal impacto está en cuatro libros publicados por sus integrantes, en la difusión de la psicología y en el reconocimiento de sus miembros que participan en eventos y cátedras internacionales.

En el CA en Psicología de la Salud, recientemente formado, todos tienen grado de maestría, tres de sus miembros son perfil PROMEP, dos de ellos son estudiante de doctorado. Actualmente dos de sus miembros participan en una investigación financiada y realizan reuniones semanales.

Elementos que deben atenderse en cada CA de la DES para lograr su desarrollo y consolidación.

Este año se planea incrementar la producción conjunta de los CAs y su trabajo en redes nacionales e internacionales. Lo anterior implicará ajustes, una reconfiguración y criterios más prácticos para la inclusión y permanencia de los miembros, tendientes a fortalecerlos para que logren a tiempo su consolidación. Otro aspecto relevante es la gestión de recursos para la movilidad y programa de visitas de los CAs, por lo que estos aspectos se plantean en los proyectos de la DES.

Acciones para fomentar la colaboración entre los CA de la DES y con los de otras DES

La principal acción está plasmada en la Red multiregional de maestrías PIFOP en psicología, pero también se han realizado visitas a las universidades públicas de Tamaulipas, Coahuila, Chihuahua Baja California, Guadalajara, Colima, Chiapas y en el ámbito internacional con la universidad de Texas en Austin, la universidad de San Diego California y la universidad Jaime I, en España, con la cual se está participando en la creación de una red Alfa. Además se está en proceso de crear un circuito de investigación en ciencia cognitiva con las universidades de Madison Wisconsin, Chicago, British Columbia, Tenerife y Valencia con las cuales se está elaborando el proyecto.

Principales LGAC en la DES

Las LGAC fueron construidas atendiendo a la producción y desarrollo de los integrantes de los CAs, así como a las necesidades de producción de conocimiento del entorno. Para el CA en Psicología y educación son: a) El impacto de la tecnología moderna en los procesos educativos y psicológicos y b) Procesos cognitivos en la educación. Estas líneas se seleccionaron por su congruencia con los objetivos estratégicos del plan nacional de educación y por la formación y producción de los doctores participantes.

Los principales resultados alcanzados son el fortalecimiento y difusión de enfoques de aprendizaje centrados en los estudiantes, estancias en otras escuelas, colaboración con otros investigadores, el proyecto de innovación curricular, un proyecto para introducir Internet II con videoconferencias, desarrollo de software para identificación de conceptos, un proyecto para un laboratorio en ciencia cognitiva y educación. Además se han producido seis tesis y ponencias en congresos nacionales e internacionales, artículos en revistas indexadas y actualmente se está trabajando en la publicación de un libro y la creación de dos más sobre formas de evaluación cognitiva del aprendizaje y el empleo de la tecnología instruccional. Todos los PTC del CA imparten materias directamente relacionadas con las LGAC que cultivan (Psicología cognitiva, Estrategias cognoscitivas y rendimiento académico, Psicología educativa, Aprendizaje y Cognición, Cognición e inteligencia, Sistemas cognitivos de Instrucción, Cognición y tecnología educativa y materias de investigación). El CA participa en investigaciones y proyectos financiados que integran como colaboradores a los alumnos y maestros tanto de licenciatura como de posgrado, dentro del CA existe un grupo especializado en cognición educación (tres doctores) que integra a tres alumnos de licenciatura, cuatro alumnos de maestría y tres maestros que participan activamente en las actividades y proyectos del laboratorio en cognición-educación. Este año se contará con los recursos económicos necesarios para implementar el programa de profesores visitantes y el de estancias en otras IES o laboratorios, en función del apoyo recibido para el proyecto de Innovación curricular, elaborado por el líder del CA en Psicología Educativa.

El CA en Psicología Social tiene LGAC en: Identidad de género, Problemática Familiar, Esquemas psicológicos producto de la pobreza, Construcción psicosocial de representaciones y emociones. Estas líneas integran los fenómenos y problemáticas en las cuales trabajan los integrantes del CA y representan una respuesta a la problemática social del entorno como violencia familiar, pandillerismo, prevención del delito, etc. El CA está conformado por seis doctores, cuatro de ellos en el SNI, integran a seis alumnos becarios y seis alumnos de maestría y colaboran dos maestros. Existe una gran cantidad de libros publicados sobre violencia familiar.

El CA en Psicología de la Salud tiene las LGAC en: Las formas de afrontamiento ante la enfermedad, los efectos emocionales producto de las enfermedades y fenómenos de la Psicósomática. Dos de sus miembros tienen una investigación financiada sobre Disfuncionalidad familiar y su relación con la aparición, desarrollo y tratamiento del cáncer en niños y adolescentes.

Análisis de la capacidad y competitividad académicas de la DES

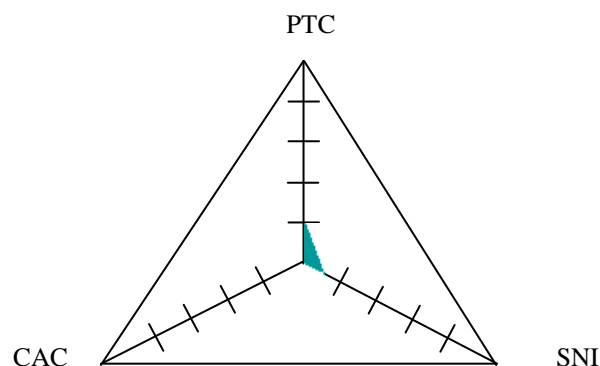
Se ha mejorado la cantidad de PTC con doctorado, en el SNI y con perfil PROMEP y se está trabajando para crear las condiciones que permitan la consolidación de los CAs en el 2006. Se requiere un esfuerzo mayor en las estrategias para incrementar los profesores perfil PROMEP y para reponer las plazas que se pierdan por jubilación.

Los principales obstáculos para mejorar la capacidad son los profesores en edad de jubilarse y sin perfil, si se reemplazan por doctores, se mejorará substancialmente la cantidad de profesores perfil PROMEP, se fortalecerá la consolidación los CAs y se podrán cerrar más rápidamente las brechas de calidad en los programas Nivel II de CIIES del posgrado. En la actualidad todos los PTC de mayor perfil se encuentran dentro de los CAs y apoyando los PE de posgrado, en especial la Maestría en Ciencias y el programa Doctoral que se espera entren al PNP en el 2006, pero siguen faltando doctores en las maestrías profesionalizantes.

La capacidad académica actual de la DES es baja

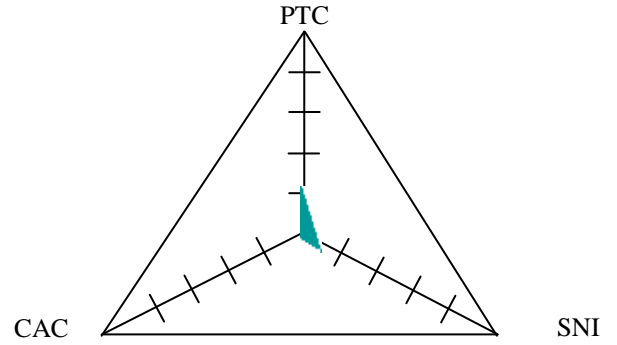
2002-2003

Total de PTC	Valor	Valor normalizado
Doctores	9	
Maestros	32	
Licenciados	12	
PROMEP	10	10/53 0.19
SNI	5	5/53 0.09
CA consolidados	0	0/2 0
Total de PTC	53	
Total de CA	2	



Actual

Total de PTC	Valor	Valor normalizado
Doctores	12	
Maestros	35	
Licenciados	13	
PROMEP	13	13/60 0.21
SNI	6	6/60 0.1
CA consolidados	0	0/3 0
Total de PTC	60	
Total de CA	3	



La Competitividad académica 2002-2003 y actual permanece sin cambios, pero para el 2006 esperamos estar en un 60% cuando si los programas de maestría en Ciencias y Doctorado entran al PNP.

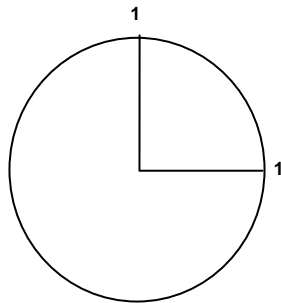
PE acreditados =1

Total de PE que ofrece =1

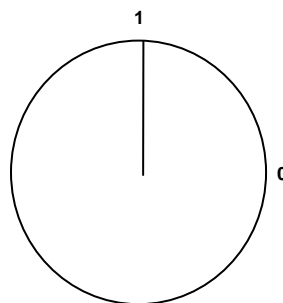
Competitividad académica de posgrado= 0/5

Competitividad académica total de la DES = 1+ 0 / 5

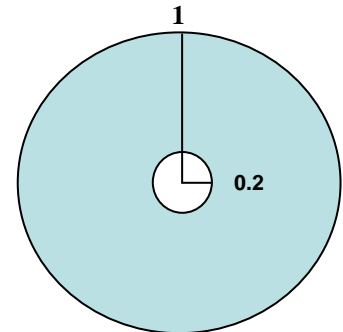
Competitividad académica total =.20



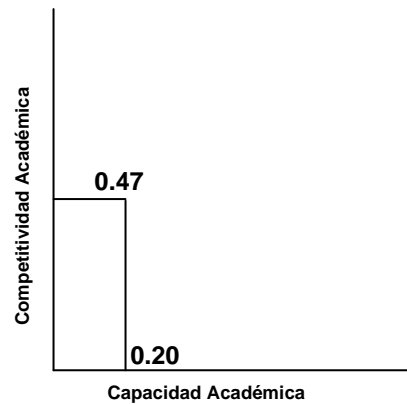
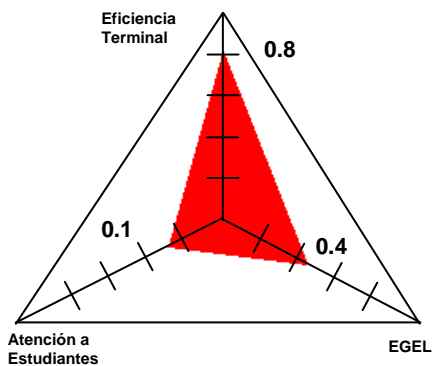
Competitividad Académica en PE a nivel de Licenciatura



Competitividad Académica en PE a nivel de Posgrado



Competitividad Académica en PE a nivel Total



Análisis de las principales fortalezas y problemas de la DES

Producto de la aplicación de una encuesta a los profesores, de su análisis posterior y de la discusión entre el director, subdirectores y el comité de planeación de la facultad, en el PIFI se identificaron las siguientes fortalezas:

1. Tener el programa de licenciatura clasificado por CIEES en nivel 1 y acreditado por el COPAES. La Maestría en Ciencias en el PIFOP con posibilidades de ingresar al PNP, el programa doctoral que esta siendo evaluado por PIFOP y con altas probabilidades de ser acreditado, y además con posibilidades de volverse regional.
2. El incremento en la producción y generación del conocimiento, así como su difusión en eventos nacionales e internacionales y su publicación en libros y revistas.
3. El estar desarrollando una infraestructura e instalaciones que permiten la realización de una diversidad de prácticas de apoyo a los programas teóricos y que además permiten la vinculación con los diversos sectores sociales y productivos.
4. La integración de la planta docente en objetivos de desarrollo político, académicos y administrativos comunes.
5. El incremento a un 83% de la eficiencia terminal y de un 20% en la tasa de titulación durante el primer año de egreso de la generación que salió en enero del 2002.
6. La obtención de un 40% de testimonios de alto rendimiento en el EGEL-Psicología.
7. El nivel académico actual y en formación de la planta docente tanto de tiempo completo como de tiempo parcial.
8. El contar con tres cuerpos académicos (uno en formación: Social y dos en consolidación: Educación y Salud), con una perspectiva de incremento en su producción conjunta el próximo año, así como la consolidación de sus relaciones con investigadores de otras universidades.
9. El contar con un programa institucional de tutoría con un modelo propio desarrollado en forma colegiada.

Al analizar las principales fortalezas identificadas en el ProDES del PIFI, nos permitieron crear planes de trabajo que están impulsando el desarrollo de la DES. Ya que el incremento en doctores y miembros del SNI trabajando en redes nacionales e internacionales empezó a generar una sinergia ascendente en la productividad académico científica, que se refleja en la acreditación de nuestro programa de licenciatura y la maestría en ciencias, así como en los trabajos actuales que se han publicado en forma de libros y artículos en revistas indexadas, también en la elaboración de libros y artículos conjuntos que en este año saldrán impresos. La participación en trabajos de investigación conjunta con investigadores extranjeros y la participación en eventos internacionales lo cual está dando a conocer a nuestra DES. Además ha producido visitas de estudiantes e investigadores internacionales para coparticipar en actividades de investigación, en el campo de la salud, la violencia familiar y la cognición.

La actividad de los CAs, se empieza a reconocer a través de las invitaciones que se han hecho a varios de ellos para participar como profesores invitados a otros programas, así como también en requerirlos como asesores para la creación de nuevos programas de posgrado y asesoría para la configuración de cuerpos académicos. Además de su participación en los coloquios y congresos en los que se exponen los trabajos de los colaboradores y donde se ubican claramente las LAGC que se están trabajando. La acreditación de la licenciatura por parte de CNEIP nos ha permitido

avanzar en los trabajos del proyecto de acreditación internacional por parte de CACREP. Además se está trabajando en los procesos ISO 9000:2000, lo cual se piensa conseguir en el 2005. La Maestría en Ciencias rápidamente se está transformando en una opción atractiva para los estudiantes de otros estados, en este momento contamos con estudiantes de Sonora, Zacatecas y Veracruz. Y aprovechando la Red multiregional de maestrías PIFOP el Programa Doctoral ha sido propuesto como una opción de alto nivel para las universidades participantes. La formación en especialistas en la problemática de Violencia Familiar vinculada a las prácticas en la unidad Clínica de atención a víctimas de la violencia familiar es única en el país. Lo que es otra de las principales atracciones para que universidades Europeas y Latinoamericanas quieran establecer una Red Alfa de colaboración e investigación académica. Las nuevas aulas de posgrado permiten el crecimiento de las maestrías, el doctorado y el desarrollo de educación continua. El programa tutorial nos ha permitido mantener la retención y reprobación dentro de los criterios internacionales de calidad.

Principales problemas de la DES y su jerarquización

En el PIFI v3.1 se analizaron como problemas los siguientes:

1. La cantidad de PTC que no cuentan con perfil PROMEP.
2. La sensibilización y capacitación de los profesores para investigar, publicar y participar en eventos académicos.
3. La jubilación que se producirá en los próximos tres años de 17 maestros de tiempo completo, que reducirá la proporción de PTC.
4. La sensibilización y capacitación de los profesores sobre la innovación educativa y enfoques centrados en el aprendizaje.
5. Recursos para la consolidación y trabajo en red de los cuerpos académicos así como la divulgación de su producción científica.
6. Recursos para actualizar el currículo y lograr la acreditación internacional
7. La necesidad de incrementar los espacios y recursos suficientes para el mantenimiento, actualización y ampliación del equipo de cómputo, de práctica de laboratorio y acervo bibliográfico, para asegurar la calidad del servicio educativo que se ofrece y la consolidación de los CAs.
8. Equipar a nuestra escuela con acceso a tecnología que permita una enseñanza virtual eficaz.

En la actualidad con recursos propios se ha dotado de mobiliario y equipo audiovisual a los salones de clase. Se han remodelado e incluido computadoras para la consulta digital de bases de datos e instalado una unidad central de aire acondicionado en la biblioteca y se está trabajando en la certificación ISO 9000:2000. Además se han promovido a cinco profesores para plazas de tiempo completo (un doctor, dos candidatos al doctorado y dos con maestría), que sirven para reponer las jubilaciones de este año. Los integrantes de los CAs han aplicado a proyectos de fortalecimiento y de investigación financiada y han recibido apoyo de la DES para participar en las Redes de investigación nacionales e internacionales, además han sido invitados por otras universidades para participar en investigaciones conjuntas.

Se planea una serie de cursos taller con la participación de los miembros de los CAs y del SNI para incrementar los productos académicos de los profesores que no tienen experiencia en investigación.

III. Políticas de la DES para realizar la actualización del ProDES

Consideramos que cualquier política requiere de la transparencia y libre acceso a la información, por lo que en forma sistemática se realizan juntas de maestros donde se les informa de los objetivos estratégicos y de la necesidad de su participación activa para el logro de las metas. Además todos los planes son publicados en la página de Internet de la facultad.

Producto tanto de las reuniones como de la aplicación de encuestas y después de discutir y analizar la dirección que tomarán los esfuerzos de desarrollo, se han planteado una serie de políticas que dirigirán las acciones tendientes a la consecución de las metas. Las políticas que orientan nuestras acciones son:

- Apoyar las actividades de la comisión de planeación y evaluación para que pueda supervisar e integrar la información proveniente de las acciones realizadas para el logro de las metas compromiso, así como establecer los mecanismos formales para la socialización, análisis y difusión de los planes de fortalecimiento institucional.
- Integrar a los PTC'S en las actividades de innovación y actualización curricular, planeación, desarrollo institucional, formación de recursos humanos y capacitación continua.
- Promover la difusión de los planes de desarrollo y trabajo de cada CA, además de los planes de desarrollo de los colaboradores PTC, Medios Tiempos y Becarios.
- Fortalecer la gestión de recursos para la vinculación de los CAs en redes nacionales e internacionales.
- Reglamentar la organización, funcionamiento y evaluación, así como la inclusión y permanencia de los miembros de los CAs. A través de institucionalizar y reglamentar el informe anual del desempeño de los CAs por medio de sus líderes y de las metas compromiso del PE por parte de la subdirección de posgrado.
- Promover el equipamiento y condiciones de infraestructura compartidas que den soporte a las actividades de investigación de los CAs y sus colaboradores.
- Promover la utilización de la tecnología educativa y de los avances de las ciencias cognitivas en la impartición de clases.
- Promover un sistema de estímulos diferencial, basado en resultados y congruente con el nivel y producción del profesor.
- Apoyar la formación y visitas internacionales de los miembros de los CAs para garantizar su inclusión y permanencia en el SNI.
- Incrementar la vinculación de los CAs con el sector productivo, social y de servicios.
- Reponer preferentemente con doctores, las plazas de los profesores que se jubilen.
- Fortalecer las maestrías profesionalizantes con la contratación de doctores que posean una experiencia práctica en esas áreas.
- Establecer un sistema de gestión de la calidad educativa bajo la norma ISO 9000:2000

IV. Actualización de la Planeación de la DES

Visión al 2006 de la DES

La visión de la DES está correlacionada con la visión de la institución y consiste en: *Ser para el 2006 una de las mejores escuelas de psicología del país, con acreditación nacional e internacional otorgada por organismos reconocidos.*

La DES está conformada por un programa de licenciatura acreditado externamente, dos maestrías profesionalizantes, Nivel II de CIEES, una Maestría en Ciencias apoyada por PIFOP1 y un Programa Doctoral que esperamos sea apoyado por PIFOP2 ya que cubre todos los requisitos de calidad.

Los objetivos estratégicos de la DES se describen a continuación:

- Aseguramiento de la calidad académica, al mantener y actualizar constantemente la infraestructura física, tecnológica, de laboratorios y la biblioteca.
- Mantenimiento de la calidad de los programas educativos, al actualizarlos utilizando enfoques flexibles centrados en el estudiante, favoreciendo la movilidad internacional e incrementando la eficiencia terminal y titulación a los niveles de compromiso.
- Cerrar las brechas de calidad entre los programas, al establecer un sistema integral de gestión de la calidad.
- Fortalecimiento constante de la planta académica y de su perfil PROMEP, al integrar y formar profesores al nivel preferente de doctorado.
- Consolidación y desarrollo de los cuerpos académicos, al proporcionarles normatividad, espacios, equipamiento y apoyo en la movilidad y estudios de posdoctorado para el trabajo conjunto con sus pares nacionales e internacionales.
- Difundir la actividad académica científica de los CAs.
- Apoyar a los estudiantes para que mantengan el nivel de calidad académica.
- Gestionar recursos a través de las actividades de vinculación con los sectores públicos y privados.
- La certificación de procesos administrativos por ISO 9000: 2000
- La acreditación internacional del programa de Licenciatura.

Las estrategias para lograr los objetivos son:

- Promover y apoyar los estudios de doctorado y la titulación de maestría.
- Fortalecer la vinculación y movilidad de los CA en redes de investigación e intercambios.
- Proporcionar a los doctores integrantes de los CA: espacios físicos, mobiliario, equipo de cómputo, acceso a Internet y a bases electrónicas, becarios, estudiantes de maestría, apoyo para publicación, asistencia a congresos, seminarios y realización de eventos.
- Crear una normativa que regule, promueva y evalúe las actividades de los CA.
- Impulsar activamente la publicación en revistas y de libros tanto de difusión científica como de texto.

- Poner a disposición de los alumnos una serie de departamentos y programas como la unidad de servicios psicológicos, la unidad de prácticas psicológicas, el departamento de asuntos estudiantiles, la mesa directiva estudiantil, la bolsa de trabajo, el programa de talentos, el programa de tutorías y el centro de autoaprendizaje del idioma inglés.
- Mejorar las condiciones físicas y de equipamiento de los salones de clase.
- Promover los convenios de colaboración internacional y la cantidad de PTC con grado de doctor y miembros del SNI que imparten clases en el programa apoyado por PIFOP.
- Para asegurar la calidad del PE se requiere una actualización curricular que garantice el mantenimiento del nivel obtenido (nivel 1 de CIEES y acreditación de CNEIP), dicha actualización contemplará aspectos de departamentalización, flexibilidad, movilidad, así como homologación internacional de materias y la utilización de la tecnología educativa a través de la creación de un departamento de desarrollo educativo.
- Nuestra DES cuenta con una amplia vinculación con el sector social y de salud, debido al establecimiento de una gran cantidad de convenios, pero se requiere incrementar la obtención de recursos autogenerados por lo que se creará un centro de negocios que proporcione servicios psicológicos de calidad profesional al sector productivo.
- Iniciar un programa que involucre a los alumnos y maestros de la maestría en Psicología laboral para que como parte del proyecto de campo final se incluyan estudios de clima organizacional de la propia DES.

Análisis de las estrategias para lograr los objetivos estratégicos

Como resultado de la autoevaluación, la evolución de los indicadores y el avance en el cumplimiento de las metas compromiso de la DES, se analizan las estrategias planteadas en el ProDES del PIFI v3.0 para determinar si son suficientes y pertinentes y, en su caso, adecuarlas o redefinirlas.

Las estrategias planteadas para mejorar la capacidad y competitividad (rendimiento) académicas de la DES han hecho posible que veinte profesores de medio tiempo y por horas estudien maestría y que otros diecinueve profesores estén estudiando doctorado, lo que permitiría en un corto plazo su integración a los CA actuales, mejorando la consolidación y desarrollo de estos, así como de sus líneas de generación y aplicación del conocimiento. En este sentido se han integrado tres doctores y esperamos que el próximo año lo hagan otros tres.

Para vincular las actividades de generación y aplicación del conocimiento, con la de transmisión y difusión del mismo, se ha impulsado la publicación de libros tanto de difusión científica como de texto lo que hasta ahora ha generado catorce libros y manuales de prácticas, mismos que son promovidos para su utilización incluso en otras universidades. Las actividades de publicación conjunta se incrementarán, debido a los convenios actuales de trabajo en red, lo que producirá de dos a tres libros por año y una revista regional, además del uso de la tecnología de comunicaciones e Internet para mantener una difusión permanente.

Tres espacios físicos destinados a los doctores han sido remodelados y equipados con computadoras provenientes de los apoyos PROMEP y PIFOP, asignándoseles becarios de licenciatura y de posgrado. Las bases de datos a las cuales tienen acceso a través de Internet se han incrementado y han recibido apoyos para asistir a congresos y reuniones internacionales y

nacionales. Además han participado en cinco eventos donde se han presentado los libros publicados por ellos.

Para brindar atención a los estudiantes y mantener la calidad académica, se tiene la unidad de servicios psicológicos, la unidad de prácticas psicológicas, el departamento de asuntos estudiantiles, una bolsa de trabajo, el programa de talentos y el programa de tutoría. El centro de autoaprendizaje del idioma inglés proporciona apoyo para alcanzar la suficiencia en este idioma, que es un requisito para la titulación. Actualmente se está trabajando en el proyecto de innovación curricular que implica la formación y capacitación de los profesores en el uso de la tecnología educativa a través de la creación de un departamento de desarrollo educativo que contará con una sala equipada con 30 computadoras conectadas a Internet, para promover los cursos utilizando la plataforma Blackboard.

Los salones de clases han sido impermeabilizados y remodelados al cambiar las ventanas, dotarlos de TVs, DVDs, videoproyectores, proyectores de acetatos, pantallas, pizarrones de marcadores y climas.

Para cerrar las brechas de calidad de los PE de posgrado se han realizado convenios de colaboración internacional y nacional. Estos convenios han permitido la visita durante una semana de estudiantes del doctorado en Psicología de la Salud de la Universidad de Texas en Austin, con la finalidad de realizar una investigación conjunta. Además de la visita del Dr. James Pennebaker, director de dicho programa. Además se ha incrementado la cantidad de PTC de tiempo completo, con grado de doctor y miembros del SNI que imparten clases. Pero sigue siendo necesaria la contratación de doctores que refuercen las áreas profesionalizantes.

Nuestra DES cuenta con una amplia vinculación con los sectores sociales y productivos debido al establecimiento de más de 60 convenios con el sector social y de salud. En la actualidad se trabaja en el fortalecimiento de la vinculación con el sector privado, específicamente con el grupo SENDA, como una fuente de ingresos adicional.

Las estrategias de gestión implementadas por la DES han permitido la consecución de becas de maestría y doctorado para maestros de tiempo parcial y la construcción, mantenimiento, adecuación y equipamiento de nuevos espacios. Además del inicio de los trabajos de certificación ISO 9000:2000 que implican estudios de actitudes y clima organizacional.

Las estrategias que requieren revisión son:

Las destinadas a promover la obtención del perfil PROMEP entre los profesores que obtuvieron su maestría por experiencia profesional y que no cuentan con productos académicos.

Las que permitirán sustituir las plazas perdidas por jubilación.

Las que buscan cerrar las brechas de calidad entre las maestrías profesionalizantes de posgrado.

Las tendientes a lograr la internacionalización de los programas educativos.

V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2000, 2001...2006

VI. Formulación y calendarización de los proyectos de la DES

NOMBRE DEL PROYECTO:

Consolidación de CAs y fortalecimiento del perfil del profesorado.

RESPONSABLE DEL PROYECTO

NOMBRE: Dr. Javier Álvarez Bermúdez

TIPO: Para asegurar la calidad

Objetivo General:

Asegurar la consolidación de los CAs, apoyar el trabajo y participación en redes nacionales e internacionales de producción y difusión del conocimiento, así como fortalecer el perfil de los PTC colaboradores.

Objetivos particulares:

- Lograr que todos los CAs estén consolidados en el 2006.
- Consolidar la participación y difusión de los CAs en redes de investigación apoyadas en nuevas tecnologías.
- Crear una normativa que promueva la evaluación y desarrollo de los CAs.
- Incrementar y promover la producción de los cuerpos académicos
- Reforzar el programa de visitas y estancias de los integrantes de los cuerpos académicos y de participantes de las redes nacionales e internacionales que colaboran en las investigaciones.
- Reincorporar apropiadamente a los PTC que culminan estudios de doctorado.
- Incrementar el número y nivel en el SNI de los PTC participantes en los CAs.
- Substituir las plazas de los maestros que se jubilen con doctores.
- Apoyar la obtención del perfil PROMEP de los PTC colaboradores de los CAs.
- Adecuar los espacios para los profesores integrantes de los CAs.
- Adecuar espacios físicos y administrativos para recibir maestros investigadores, invitados de alto nivel (tanto académicos como del sector social y productivo) y estudiantes de intercambio.

Justificación

La Visión 2006 de la Universidad Autónoma de Nuevo León y las propuestas del documento de la Educación Superior en el siglo XXI de la ANUIES, demandan investigadores, maestros y estudiantes de un alto nivel que les permita incursionar en ámbitos internacionales de forma competitiva. Por ende, la consolidación, producción y proyección de los cuerpos académicos de una institución es central para atender las demandas educativas, sociales y laborales.

Para consolidar el potencial académico de la Facultad de Psicología, existe el compromiso de implementar un programa continuo y sistemático que promueva por una parte, la formación de recursos humanos de alta calidad para la docencia e investigación, que apoye la consolidación de sus CAs, la inclusión y permanencia de doctores en el SNI y la obtención y mantenimiento del

perfil PROMEP. Por otra parte se pretende implementar programas de intercambio, movilidad y coparticipación académica en redes nacionales e internacionales que aseguren ante todo la calidad académica deseada.

Estrategias de la DES:

- Crear un comité académico científico que elabore una normativa que regule, promueva y evalúe las actividades de los CA's.
- Impulsar activamente la publicación de artículos en revistas especializadas y de libros tanto de difusión científica como de texto. Así como la inclusión de los miembros de los CAs en comités editoriales y de revisión de revistas especializadas.
- Gestionar y promover la recategorización de los PTC que culminaron estudios de doctorado y pertenecen a un CA.
- Promover el desarrollo de los profesores que cumplan con los criterios requeridos por el perfil PROMEP.
- Incrementar la cantidad de PTC doctores y miembros del SNI que imparten clases en licenciatura.
- Promover y apoyar a los miembros de los CAs que participan en convenios, redes de investigación y colaboración internacional.
- Apoyar el desarrollo académico de los miembros de los CAs a través de estancias post-doctorales internacionales.
- Promover los estudios de doctorado y maestría de los PTC's, así como apoyar la titulación de los mismos.
- Apoyar con cursos y talleres de investigación a los PTC para que adquieran y mantengan su perfil PROMEP.
- Implementar la movilidad de los miembros de los CAs y de sus alumnos colaboradores.
- Proporcionar a los doctores, becarios y estudiantes de maestría integrantes de los CAs: espacios físicos, mobiliario, equipo de cómputo, acceso a Internet y a bases de datos electrónicas, apoyo para publicación, asistencia a congresos, seminarios y realización de eventos.
- Remplazar las plazas de maestros que se jubilen con doctores.

Plan de trabajo. Calendarización por año

METAS

1. Reglamentar y evaluar semestralmente la actividad de los CAs.
2. Incrementar el nivel de publicación de cada CA a un libro y dos artículos arbitrados por año.
3. Difundir la Producción de los CA's en redes nacionales e internacionales.
4. Institucionalizar un programa de visitas, estancias y movilidad de los integrantes de los CAs, sus colaboradores y los profesores visitantes de las redes nacionales e internacionales.
5. Cerrar brechas de calidad entre los programas al reincorporar 9 doctores y remplazar 6 plazas que se perderán por jubilación.
6. Fortalecer el equipo de laboratorio e infraestructura de trabajo de los CAs y sus colaboradores, para facilitar su consolidación.
7. Que el 80% de los doctores pertenezcan al SNI en el 2006.
8. Capacitar en investigación y publicación a 20 PTCs para que obtengan su perfil PROMEP.

Meta	Acciones calendarizadas	Recursos calendarizados		Justificación	Recursos que aporta la IES	Fecha de Inicio	Fecha de término
1	Crear un comité académico científico que reglamente y evalúe a los CAs.			Se requiere crear un reglamento y un sistema de seguimiento y evaluación.	10,000	Sep. 2004	Indefinido
2	Establecer acuerdos estratégicos con editoriales para publicar libros	2004	20,000	Garantizar la difusión nacional de los libros que se publiquen		Junio 2004	Indefinido
		2005	20,000				
		2006	20,000				
2	Establecer un programa de estímulos de la DES para los profesores que publiquen.			Las exigencias para un PTC cada día se incrementan, no así el reconocimiento otorgado.	30,000	Sep. 2004	Indefinido
3	Presentar los libros en los eventos de las redes nacionales e internacionales.	2004	25,000	Viáticos de los autores para asistir a los eventos y reuniones de trabajo de las redes.	30,000	Enero 2004	Dic. 2006
		2005	25,000				
		2006	25,000				
3	Gestionar los recursos tecnológicos y servicios de programación de un sistema dinámico y actualizable en el servidor de Internet de la DES	2004	25,000	Se requiere crear un sistema que permita la captura, actualización y promoción en Internet de la producción de los CAs	20,000	Junio 2004	Dic. 2006
		2005	25,000				
4	Mantener e incrementar el trabajo, participación y asistencia de los miembros de los CAs y colaboradores en las reuniones de las redes internacionales y estancias postdoctorales.	2004	200,000	Actualmente existen los convenios internacionales para trabajo en red, no así los recursos para los traslados y estancias.	200,000	Feb. 2004	Dic. 2006
		2005	200,000				
		2006	200,000				

Meta	Acciones calendarizadas	Recursos calendarizados		Justificación	Recursos que aporta la IES	Fecha de Inicio	Fecha de término
4	Fortalecer la presencia de los CAs y sus alumnos en las actividades de la Red multiregional de maestrías PIFOP en psicología.	2004 2005 2006	300,000 300,000 300,000	Esta red incrementará la colaboración, trabajo e investigación conjunta entre los programas y CAs participantes lo que garantizará la calidad y competitividad nacional e internacional	100,000	Abril 2004	Dic. 2006
4, 7 y 8	Calendarizar las visitas, estancias y talleres de los doctores de universidades internacionales y CAs externos.	2004 2005 2006	100,000 100,000 100,000	El programa permitirá a los CAs, y PTC colaboradores, incrementar el nivel de habilitamiento, su producción, incrementar los miembros en el SNI y garantizar la consolidación de los CAs.	100,000	Ago. 2004	Dic. 2006
5	Gestionar la reincorporación y recategorización de 9 PTC que terminarán sus estudios de doctorado.			Mejora sustancial del perfil de los PTC y evita la deserción de recursos de alto nivel	504,000	Junio 2004	Dic. 2006
5	Contratación de dos doctores con trabajo práctico en Psicología Clínica (uno por año)	2005 2006	280,000 280,000	Cerrará la brecha de calidad del programa de Maestría en Psicología Clínica y reforzará el área Clínica del programa Doctoral	280,000	Sep. 2005	Dic. 2006
5	Contratación de dos doctores con experiencia en el área Laboral (uno por año)	2005 2006	280,000 280,000	Cerrará la brecha de calidad del programa de Maestría en Psicología Laboral y Organizacional y reforzará el área Laboral del programa Doctoral	280,000	Sep. 2005	Dic. 2006
6 y 7	Adaptar un espacio en el edificio de Posgrado para el trabajo grupal de los CAs.	2005	175,000	Consolidar los CAs implica trabajo grupal en un espacio, con mobiliario y equipo de cómputo mínimo, donde los CAs puedan reunirse y trabajar en la planeación de actividades, seminarios y sus proyectos de desarrollo.	50,000	Feb. 2005	Dic. 2005

Meta	Acciones calendarizadas	Recursos calendarizados	Justificación	Recursos que aporta la IES	Fecha de Inicio	Fecha de término
6 y 7	Continuar con el 2do piso del edificio de posgrado	2004 5,000,000	El posgrado es el promotor de los CAs, la investigación, el trabajo en redes y la calidad académica. El 2do piso proporciona los espacios para investigación, vinculación, biblioteca, prácticas, el trabajo conjunto y la integración de los PTCs de mayor nivel.		Feb. 2005	Dic. 2005
6 y 7	Modernizar y actualizar los laboratorios.	2004 420,000 2005 420,000 2006 420,000	La producción de conocimiento, el trabajo en redes y la formación de PTCs y estudiantes competentes a nivel internacional requieren de laboratorios en constante actualización con los avances de la tecnología que permita realizar experimentos que produzcan innovaciones y ventajas competitivas a nivel internacional.	200,000	Sep. 2004	Dic. 2006
8	Implementar un curso taller de investigación y redacción científica a los PTC para que adquieran y mantengan su perfil PROMEP	2004 100,000 2005 100,000 2006 100,000	Una deficiencia detectada es la falta de habilidades de investigación y redacción científica entre los PTC que no tienen perfil PROMEP	75,000	Sep. 2004	Dic. 2006

Descripción detallada de los recursos necesarios

# Meta	Descripción de la meta del proyecto	Descripción de la meta compromiso (ProDES/ProGES) a la que incidirá	Rubro	Unidades	Detalle del bien o servicio	Costo total M.N
2	Incrementar el nivel de publicación de cada CA a un libro y dos artículos arbitrados por año.	Consolidación de CAs	Servicios	3	Gastos de publicación y distribución de libros y artículos en revistas indexadas	60,000
3	Difundir la Producción de los CA's en redes nacionales e internacionales.	Consolidación de CAs	Viáticos y transportación	6	Viáticos de los autores de libros para asistir a los eventos y reuniones de trabajo de las redes.	75,000
			Servicios y software	1	Software y sistema en línea para capturar, y actualizar un sitio en Internet con la producción de los CAs	50,000
4	Institucionalizar un programa de visitas, estancias y movilidad de los integrantes de los CAs, sus colaboradores y los profesores visitantes de las redes nacionales e internacionales.	Consolidación de CAs	Viáticos, transportación	12	Viáticos para miembros de los CAs internos para participar en eventos, talleres, visitas a laboratorios y reuniones de trabajo de las redes internacionales.	600,000
			Viáticos, transportación	12	Viáticos para miembros de los CAs internos para participar en eventos, talleres, visitas a laboratorios y reuniones de trabajo de la red PIFOP.	850,000
			Publicación de actividades de la RED regional	1	Elaboración de memoria y difusión de proyectos de investigación del Coloquio de la RED	50,000
5	Cerrar brechas de calidad entre los programas.	Programas en el PNP	Plazas	4	Cuatro plazas de doctores	1,120,000

# Meta	Descripción de la meta del proyecto	Descripción de la meta compromiso (ProDES/ProGES) a la que incidirá	Rubro	Unidades	Detalle del bien o servicio	Costo total M.N
6	Lograr la consolidación de los CAs y sus colaboradores, al fortalecer su equipo de laboratorio e infraestructura de trabajo	Programas en el PNP	Infraestructura académica (Bienes muebles)	3	Computadoras Power Mac G5	100000
				2	Impresora Laser color	30000
				3	Escritorios	15000
				9	Sillas	19000
				3	Estantería	11000
			Construcción	1	2do piso del edificio de posgrado. Cubículos, para CAs, sala de informática, biblioteca, audiovisual, salas de juntas, laboratorios.	5,000,000
			Infraestructura académica (Bienes muebles)	1	Servidor XSERVE G5 Dual, 2.0 GHz	61,500
			Infraestructura académica (Bienes muebles)	10	Computadoras de alto desempeño y periféricos para producción de materiales, aplicación de experimentos y análisis estadísticos	400,000
			Infraestructura académica (Bienes muebles)	10	Escritorios, sillas, libreros	82,500
			Software de laboratorio	1	Laboratory in Cognition & Perception v3 with 9 licenses	12000
			Software de laboratorio	1	ATLAS.ti Software for visual qualitative data analysis, management, and model building	12000
			Software de laboratorio	1	DICTION 5 Text-Analysis Software	3000
Software y hardware laboratorio	1	SuperLab Bundle B and RB-x30 response pads	30000			

# Meta	Descripción de la meta del proyecto	Descripción de la meta compromiso (ProDES/ProGES) a la que incidirá	Rubro	Unidades	Detalle del bien o servicio	Costo total M.N
6	Lograr la consolidación de los CAs y sus colaboradores, al fortalecer su equipo de laboratorio e infraestructura de trabajo (Continuación)	Programas en el PNP	Software y hardware laboratorio	1	Eprime whit 5 licences PST Serial Response Box	45000
			Software para estructura del conocimiento	1	PCKNOT 4.3 Pathfinder	4000
			Equipo laboratorio	1	Bundle Package Full Release 2 Eyetracker Tobii 1750	400,000
			Software para desarrollar redes neurales de estructuras del conocimiento	1	NeuralWorks Professional II/PLUS And Designer Pack	59,000
			Equipo laboratorio	1	Procomp Infinity para registros de conductancia en piel, EEG, movimiento respiratorio, etc	45000
			Equipo laboratorio	2	Videocámara MinDV #388191C	40,000
			Equipo laboratorio	2	Televisor de Proyección 51"	60,000
			Equipo laboratorio	2	Videograbadora SLV-D300P	6000
7	Que el 80% de los doctores pertenezcan al SNI en el 2006	Incremento de profesores en el S N I	Viáticos y transportación para investigadores externos	6	Viáticos para estancias de investigación conjunta de doctores de universidades internacionales y CAs externos.	300,000
8	Capacitar en investigación y publicación a 20 PTCs para que obtengan su perfil PROMEP	Incremento profesores perfil PROMEP	Honorarios Cursos de formación	6	Cursos taller de formación en investigación y publicación para PTC colaboradores.	300,000

Resumen de recursos	2004	2005	2006
Solicitados	\$6,165,000	\$1,925,000	\$1,750,000
Aportados por la DES	\$500,000	\$550,000	\$559,000
Sumatoria MN	\$6,665,000	\$2,475,000	\$2,309,000

NOMBRE DEL PROYECTO:

Internacionalización del programa de estudios

RESPONSABLE DEL PROYECTO:

NOMBRE: Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor

TIPO: Para asegurar la calidad.

Objetivo General:

Reestructurar y actualizar los programas educativos para lograr su equivalencia sustancial a nivel internacional utilizando las nuevas tendencias tecnológicas y pedagógicas, atendiendo a las necesidades de pertinencia, flexibilidad y movilidad educativa.

Objetivos particulares:

- Reestructurar y actualizar los PE de la Facultad de Psicología mediante su análisis y evaluación.
- Realizar una auscultación con expertos internacionales que permita contrastar el actual plan de estudios con programas acreditados de otros países.
- Atender la recomendación número 5 de los CIEES de modificar y flexibilizar el plan de estudios.
- Asegurar la pertinencia a los requerimientos del contexto.
- Implementar la flexibilidad curricular de forma que se propicie la movilidad de los alumnos y profesores.
- Fortalecer la planta académica en atención a una recomendación de parte de los CIEES.
- Asegurar la continuidad de la licenciatura a postgrado.
- Introducir nuevos enfoques educativos centrados en el aprendizaje de los alumnos y en la adquisición de competencias.
- Favorecer la implementación de nuevos modelos pedagógicos utilizando la tecnología de la comunicación.
- Promover las materias que garanticen una formación sólida en el campo disciplinar, de la investigación y de la ética.

Justificación

La Facultad de Psicología está impulsando la movilidad internacional, lo anterior nos lleva a plantear la acreditación internacional como una meta deseable después de que se obtenga la certificación ISO 9000: 2000. Este proyecto es una continuación natural de los proyectos de innovación educativa y del trabajo desarrollado en los PIFIS, PIFOP y FOMES anteriores. Fortalecerá los procesos educativos de retención, eficiencia terminal, titulación, así como el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes, mediante el estudio independiente (autoaprendizaje) y un mejor aprovechamiento de las tecnologías educativas. Se impulsarán las actividades que desarrollen hábitos de estudio y habilidades de investigación en los estudiantes, en estrecha vinculación con las actividades de los Cuerpos Académicos.

En la actualidad las políticas a nivel de educación superior exigen planes flexibles apoyados en tecnologías de la información, que sean pertinentes con las demandas de la sociedad y que permitan la movilidad de estudiantes y profesores a nivel nacional e internacional; la Facultad de Psicología está implementando una iniciativa académica basada en el modelo de competencias y de enseñanza centrada en el alumno, apoyada en el uso de las nuevas tecnologías (Internet, foros de discusión en línea, grupos participativos mediados por computadora, retroalimentación asincrónica por Internet, evaluación cognitiva por computadora, videoconferencia, etc.), las actividades académico científicas de sus CAs y la actualización docente de sus PTC, con el objetivo de asegurar y mantener una calidad educativa competitiva a nivel internacional.

Para lograr los objetivos propuestos se requiere evaluar y adecuar los planes de estudio y los esfuerzos dirigidos hacia la formación y actualización de sus profesores, así como la adecuación de los planes de estudio y el fortalecimiento de su infraestructura de comunicaciones y de tecnología, para lograr los estándares internacionales de calidad.

Estrategias de la DES:

- Contar con la asesoría de especialistas internacionales para el diseño de un currículo de clase mundial.
- Implementar un sistema de consulta con la comunidad académica, especialistas de áreas afines y expertos, así como empleadores de sectores público y privado, para complementar el plan de estudios y su marco normativo.
- Promover los cambios necesarios en el reglamento, para fomentar la flexibilización del currículo y la movilidad e intercambio académico.
- Establecer acuerdos académicos y de investigación con universidades internacionales para favorecer la movilidad estudiantil y magisterial.
- Promover y apoyar los estudios de Posgrado y manejo de una segunda lengua en el profesorado.
- Formación de profesores para lograr un perfil docente internacional.
- Capacitación de profesores para la implementación de un programa centrado en el aprendizaje del estudiante.
- Promover la integración e interacción de los programas educativos con las actividades académicas y de investigación de los Cuerpos Académicos.
- Formación de investigadores y consolidación de las líneas de investigación.
- Gestionar nuevas contrataciones de profesores con perfiles preferentes, con experiencia en la investigación y competentes en el manejo de una segunda lengua.
- Proporcionar los medios, herramientas y equipo para diseñar y establecer cursos utilizando tecnología de las comunicaciones.
- Consolidar las competencias en el uso de modelos pedagógicos y las habilidades en tecnología educativa computacional de los profesores.
- Mantener el programa de formación docente para la capacitación de los maestros de nuevo ingreso.
- Implementación de un sistema integral de gestión de calidad bajo la norma ISO 9000: 2000
- Estandarizar los requisitos de ingreso estudiantil, para que sean similares a los internacionales.

Plan de trabajo. Calendarización por año

METAS

1. Evaluar y determinar los aspectos positivos a conservar de los actuales programas educativos.
2. Analizar y revisar los modelos pedagógicos, planes y programas de estudios de las 10 mejores universidades internacionales a fin de constituir una plataforma de inicio.
3. Realización de foros de consulta con la comunidad académica, especialistas de áreas afines y expertos, así como empleadores de sectores público y privado, para garantizar que el plan de estudios sea pertinente a los requerimientos del contexto.
4. Elaboración de una visión que de soporte a un plan de estudios que vincule las actividades académicas y de desarrollo con el sector social y productivo.
5. Asegurar la internacionalización del programa con la contratación de PTC de perfil preferente.
6. Establecer un programa permanente de capacitación a los profesores en tecnología educativa computacional y en el uso y desarrollo de modelos pedagógicos centrados en el estudiante.
7. Actualizar el acervo bibliográfico.
8. Elaboración de las cartas descriptivas de las materias del plan de estudios e integración de la estructura curricular.
9. Acreditación Internacional.

Meta	Acciones calendarizadas	Recursos calendarizados	Justificación	Recursos que aporta la IES	Fecha de Inicio	Fecha de término
1	Crear una comisión evaluadora de los PE con la participación de los CAs, para realizar un diagnóstico curricular.	2005 40,000	Se requiere crear un documento que resuma y sustente los cambios curriculares a realizar.	10,000	Feb. 2005	Sep. 2005
2	Establecer vínculos y discutir experiencias e información curricular con expertos de 10 universidades internacionales.	2005 500,000	Una internacionalización del currículo requiere conocer a fondo los programas de las mejores universidades	50,000	Oct. 2004	Sep. 2005
3	Traer expertos en currículo internacional	2005 400,000	Producto de los vínculos con otras universidades, se requiere una fase de difusión de las características de los modelos pedagógicos y de los requisitos para su implementación	50,000	Oct. 2004	Sep. 2005

Meta	Acciones calendarizadas	Recursos calendarizados		Justificación	Recursos que aporta la IES	Fecha de Inicio	Fecha de término
5	Contratación de cuatro doctores.	2005	560,000	Se requiere ir reemplazando las plazas que se van a ir perdiendo por jubilación.		Feb. 2005	Sep. 2006
6	Programa de capacitación	2005	800,000	Se requiere apoyar el inicio de los nuevos programas con el desarrollo de habilidades y competencias en los profesores.	190,000	Feb. 2005	Sep. 2006
7	Actualizar el acervo bibliográfico con respecto al de los programas internacionales	2005	300,000	Todo cambio y desarrollo académico está sustentado en el acceso y disponibilidad a información actualizada.	100,000	Feb. 2005	Dic. 2006
8	Impresión y digitalización de programas y materiales de apoyo.	2005	400,000	El programa requiere de una amplia difusión y de disponibilidad de materiales de apoyo	200,000	Sep. 2005	Dic. 2006
9	Acreditación internacional	2006	400,000	Pago de asesores y auditores para la certificación		Dic. 2006	Dic. 2007

Resumen de recursos	2005	2006
Solicitados	\$3,000,000	\$1,260,000
Aportados por la DES	\$200,000	\$250,000
Sumatoria MN	\$3,200,000	\$1,510,000

Descripción detallada de los recursos necesarios.

# Meta	Descripción de la meta del proyecto	Descripción de la meta compromiso (ProDES/ProGES) a la que incidirá	Rubro	Unidades	Detalle del bien o servicio	Costo total M.N
1	Evaluar y determinar los aspectos positivos a conservar de los actuales programas educativos.	Programa que se actualizará	Servicios	1	Gastos de publicación y distribución de documento de análisis de programas educativos.	40,000
2	Analizar y revisar los modelos pedagógicos, planes y programas de estudios de las 10 mejores universidades internacionales a fin de constituir una plataforma de inicio.	Programa que se actualizará	Viáticos, transportación	4	Viáticos para miembros de los CAs involucrados en eventos, talleres, visitas a universidades y reuniones de trabajo internacionales.	500,000
3	Realización de foros de consulta con la comunidad académica, especialistas de áreas afines y expertos, así como empleadores de sectores público y privado, para garantizar que el plan de estudios sea pertinente a los requerimientos del contexto	Programa que se actualizará	Viáticos, transportación	10	Viáticos y gastos para expertos y especialistas involucrados en eventos, foros, talleres, visitas y reuniones de trabajo.	400,000
5	Asegurar la internacionalización del programa con la contratación de PTC de perfil preferente.	Incremento de profesores en el SNI	Plazas	4	Contratación de cuatro doctores para las áreas de Psicología Clínica y Laboral	1,120,000
6	Establecer un programa permanente de capacitación a los profesores en tecnología educativa computacional y en desarrollo de modelos pedagógicos centrados en el estudiante.	PE que se actualizará incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	Honorarios	100hrs	Actualización Docente	800,000
7	Actualizar el acervo bibliográfico.	Programa que se actualizará	Acervo	500 20	libros Suscripción a revistas	600,000
8	Elaboración de las cartas descriptivas e integración de la estructura curricular.	Programa que se actualizará	Servicios	4000	Trípticos, manuales, programas, materiales de apoyo	400,000
9	Acreditación Internacional	Programa que se acreditará internacionalmente	Servicios	1	Pago de cuotas, asesores y auditores internacionales	400,000

VII. Consistencia interna del ProDES

Matriz para validar la consistencia entre las políticas y los proyectos.

Políticas de la DES	Consolidación de CAs y fortalecimiento del perfil del profesorado	Internacionalización del programa de estudios
Apoyar las actividades de la comisión de planeación y evaluación para que pueda supervisar e integrar la información proveniente de las acciones realizadas para el logro de las metas compromiso, así como establecer los mecanismos formales para la socialización, análisis y difusión de los planes de fortalecimiento institucional.	X	
Integrar a los PTC'S en las actividades de innovación y actualización curricular, planeación, desarrollo institucional, formación de recursos humanos y capacitación continua.	X	X
Promover la difusión de los planes de desarrollo y trabajo de cada CA, además de los planes de desarrollo de los colaboradores PTC, Medios Tiempos y Becarios.	X	
Fortalecer la gestión de recursos para la vinculación de los CAs en redes nacionales e internacionales.	X	X
Reglamentar la organización, funcionamiento y evaluación, así como la inclusión y permanencia de los miembros de los CAs. A través de institucionalizar y reglamentar el informe anual del desempeño de los CAs por medio de sus líderes y de las metas compromiso del PE por parte de la subdirección de posgrado.	X	
Promover el equipamiento y condiciones de infraestructura compartidas que den soporte a las actividades de investigación de los CAs y sus colaboradores.	X	
Promover la utilización de la tecnología educativa y de los avances de las ciencias cognitivas en la impartición de clases.	X	X
Promover un sistema de estímulos diferencial, basado en resultados y congruente con el nivel y producción del profesor.	X	X
Apoyar la formación y visitas internacionales de los miembros de los CAs para garantizar su inclusión y permanencia en el SNI.	X	
Incrementar la vinculación de los CAs con el sector productivo, social y de servicios.	X	X
Reponer preferentemente con doctores, las plazas de los profesores que se jubilen.	X	X
Fortalecer las maestrías profesionalizantes con la contratación de doctores que posean una experiencia práctica en esas áreas.	X	X
Establecer un sistema de gestión de la calidad educativa bajo la norma ISO 9000:2000	X	X

Matriz para validar la consistencia entre proyectos y problemas

	PROBLEMAS								FORTALEZAS								
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Proyecto 1	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Proyecto 2	X	X	X	X		X			X	X		X	X	X	X		X

Problemas

1. La cantidad de PTC que no cuentan con perfil PROMEP.
2. La sensibilización y capacitación de los profesores para investigar, publicar y participar en eventos académicos.
3. La jubilación que se producirá en los próximos tres años de 17 maestros de tiempo completo, que reducirá la proporción de PTC.
4. La sensibilización y capacitación de los profesores sobre la innovación educativa y enfoques centrados en el aprendizaje.
5. Recursos para la consolidación y trabajo en red de los cuerpos académicos así como la divulgación de su producción científica.
6. Recursos para actualizar el currículum y lograr la acreditación internacional
7. La necesidad de incrementar los espacios y recursos suficientes para el mantenimiento, actualización y ampliación del equipo de cómputo, de práctica de laboratorio y acervo bibliográfico, para asegurar la calidad del servicio educativo que se ofrece y la consolidación de los CAs.
8. Equipar a nuestra escuela con acceso a tecnología que permita una enseñanza virtual eficaz.

Fortalezas

1. Tener el programa de licenciatura clasificado por CIEES en nivel 1 y acreditado por el COPAES. La Maestría en Ciencias en el PIFOP con posibilidades de ingresar al PNP, el programa doctoral que está siendo evaluado por PIFOP y con altas probabilidades de ser acreditado, y además con posibilidades de volverse regional.
2. El incremento en la producción y generación del conocimiento, así como su difusión en eventos nacionales e internacionales y su publicación en libros y revistas.
3. El estar desarrollando una infraestructura e instalaciones que permiten la realización de una diversidad de prácticas de apoyo a los programas teóricos y que además permiten la vinculación con los diversos sectores sociales y productivos.
4. La integración de la planta docente en objetivos de desarrollo político, académicos y administrativos comunes.
5. El incremento a un 83% de la eficiencia terminal y de un 20% en la tasa de titulación durante el primer año de egreso de la generación que salió en enero del 2002.
6. La obtención de un 40% de testimonios de alto rendimiento en el EGEL-Psicología.
7. El nivel académico actual y en formación de la planta docente tanto de tiempo completo como de tiempo parcial.
8. El contar con tres cuerpos académicos (uno en formación: Social y dos en consolidación: Educación y Salud), con una perspectiva de incremento en su producción conjunta el próximo año, así como la consolidación de sus relaciones con investigadores de otras universidades.
9. El contar con un programa institucional de tutoría con un modelo propio desarrollado en forma colegiada.

Matriz para validar la consistencia entre proyectos y visión DES

Indicadores de la Visión 2006	Consolidación de CAs y fortalecimiento del perfil del profesorado	Internacionalización del programa de estudios
Docentes:		
1. Profesores de carrera (PTC)	X	X
2. Grado Académico	X	X
3. Producción científica	X	X
4. Cuerpos Académicos	X	
5. Reconocimiento Externo: PROMEP	X	X
6. Reconocimiento Externo: S N I	X	
7. Reconocimiento Externo: Consejos Editoriales	X	
8. Reconocimiento Externo: Certificación Profesional	X	X
9. Reconocimiento Interno: Evaluación de estudiantes		X
10. Reconocimiento Interno: Programa de Estímulos	X	
11. Intercambio y Movilidad	X	X
12. Participación en Redes	X	X
13. Participación en Gestión	X	X
14. Dominio de un 2º Idioma		X
15. Investigación en uso de computadoras	X	X
16. Experiencia Profesional	X	X
17. Gestión Generación de recursos financieros	X	
18. Índice de Investigación por curso	X	
19. Índice de aprovechamiento del curso		X
20. Actividades de Tutoría	X	X
21. N° de alumnos por Tutor	X	X
Alumnos:		
1. Matricula	X	X
2. Eficiencia Terminal	X	X
3. Titulación y Graduación	X	X
4. Cantidad de talentos trabajando en proyectos	X	
5. Movilidad e intercambio	X	X
6. Índice de reprobación		X
7. Índice de aprovechamiento (promedio de grupo)		X
8. Actividades artísticas, culturales y servicio a la comunidad.		X
Proceso Enseñanza Aprendizaje:		
1. Uso de tecnología	X	X
2. Incorporación de cultura informática	X	X

Matriz para validar la consistencia entre proyectos y metas compromiso

Indicadores de la DES	Proyectos	
	Consolidación de CAs y fortalecimiento del perfil del profesorado	Internacionalización del programa de estudios
<ul style="list-style-type: none"> • PTC de la DES con perfil deseable que obtendrán su registro en el PROMEP-SESIC 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • PTC de la DES que obtendrán su registro en el SNI/SNC 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • PTC de la DES que participarán en el programa de tutorías 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpos académicos que se consolidarán 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpos académicos que mejorarán su grado de desarrollo y consolidación 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • PE de LIC de la DES que se actualizarán 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • PE de LIC de la DES que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • PE de LIC de la DES con tasas de titulación Mayores al 70 %. 		X
<ul style="list-style-type: none"> • % de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías. 		X
<ul style="list-style-type: none"> • PE de LIC que alcanzarán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES 	X	X

VIII. Conclusiones

Un análisis de los problemas nos indica que incrementar la cantidad de profesores con perfil PROMEP, cerrar brechas de calidad entre programas y el equipamiento de laboratorios son problemas que requieren atención constante. El principal problema a resolver es incrementar el nivel y habilitación de los PTC para que obtengan su perfil PROMEP, lo anterior puede facilitarse al realizar acciones que permitan la consolidación de los Cuerpos académicos, incorporando a los PTC's candidatos a obtención de perfil PROMEP como colaboradores y desarrollar las competencias pertinentes. Existe una gran cantidad de profesores formándose a nivel doctoral, para los cuales hay que ir planificando su inserción. Las acciones tendientes a dotarlos de una infraestructura básica de trabajo, laboratorios y espacios equipados donde puedan desarrollar sus labores de tutoría de tesis, investigación, formación de colaboradores y vinculación, tienen un doble efecto: a) por un lado refuerzan la cultura académico científica de producción innovadora del conocimiento que atraerá la atención de los PTC hacia la necesidad de mantener un perfil acorde a la calidad de los programas educativos y b) facilita la capacitación y habilitamiento de los demás PTC, en la producción y publicación de los resultados de las actividades científicas y profesionales, que incrementará la cantidad de PTC que aplicarán y obtendrán el perfil PROMEP.

El proyecto de Consolidación de CAs y fortalecimiento del perfil del profesorado, además de fortalecer e impulsar las acciones del trabajo en red nacional e internacional, hace hincapié en la necesidad de ir resolviendo en forma gradual la substitución del personal en edad de jubilarse. Esta es una cuestión que no debe evadirse, sino enfrentarse con responsabilidad y como una oportunidad para continuar apuntalando la calidad de los programas, de forma que se puedan cerrar las brechas de calidad entre los programas de posgrado y garantizar el desarrollo institucional de la DES.

Las acciones realizadas tendientes a consolidar la calidad alcanzada e implementar un sistema de gestión de la calidad bajo la norma ISO 9000: 2000, nos hacen fijarnos otra meta ambiciosa, el buscar la acreditación internacional, en la actualidad nuestros alumnos y maestros empiezan a realizar estancias en otros países, esta es una actividad que irá incrementándose en el futuro. Para convertir en algo cotidiano la interacción internacional, es necesario contar con cuerpos académicos consolidados, con un prestigio que se de a conocer más allá de nuestras fronteras, pero también es importante pensar en ir adecuando nuestros planes de estudios a criterios de clase mundial. Tenemos que trabajar en nuevos modelos educativos y pedagógicos que promuevan la movilidad internacional de nuestros alumnos, en el incremento en la relación con universidades de reconocido prestigio internacional, de las cuales podamos aprender sus experiencias exitosas de desarrollo y vinculación. Estamos creando condiciones estructurales que nos hacen detenernos y evaluar los logros de nuestros planes de estudios, realizar una amplia consulta y proponer ajustes tendientes a la acreditación internacional, este es el propósito del proyecto de Internacionalización del programa de estudios. Se trata de estrechar la relación internacional de las actividades de los Cuerpos académicos dentro de un planteamiento curricular congruente que impulse las actividades de estudio y habilidades de investigación de los estudiantes al mismo nivel que sus pares internacionales.

En los últimos cinco años, se ha dado una transformación acelerada. Hemos crecido en muchos aspectos y en la actualidad contamos con un equipo de 12 doctores de tiempo completo que requieren de todo nuestro apoyo para que puedan explotar al máximo su potencial y que ven como se han ido implementando planes que promueven la generación de proyectos de investigación y de desarrollo. Nuestro compromiso nos ha forzado a equipar en forma acelerada, espacios que soporten su desarrollo académico y de investigación. Nuestras estrategias han rendido frutos, actualmente contamos con la primera etapa del edificio de posgrado, pero no debemos quedarnos a la mitad del camino, quedando mucho por hacer y consolidar.

La DES ha realizado grandes inversiones en remodelación, mantenimiento y equipamiento utilizando recursos propios, así como en la formación de sus profesores de medio tiempo y de asignatura. El consolidar la calidad y hacer realidad nuestra visión nos exige a los profesores una gran cantidad de trabajo y dedicación que va más allá de la contractual. Si no creamos una infraestructura de soporte administrativo-académico-científico que mantenga el trabajo de los CAs, que permita substituir paulatinamente las plazas que se pierdan por jubilación y la internacionalización del currículo, corremos el riesgo de que en seis años suframos un retroceso, peligrando todo lo que se pueda lograr en la actualidad. Tenemos el compromiso de crear mecanismos de largo plazo para el aseguramiento de la calidad alcanzada en el programa educativo y de las metas curriculares y de consolidación de los cuerpos académicos. Esto con el fin de cumplir con la misión de la dependencia y de la institución englobada en la visión 2006 de la U.A.N.L. y que esto redunde en la formación integral de alta calidad y competitividad nacional e internacional del alumnado.

ANEXO I

(Participantes activos en la planeación del PIFI 3.1)

Mtro. Arnoldo Téllez López

Director

Lic. Juan Martínez Rodríguez

Subdirector Académico

Dr. Javier Álvarez Bermúdez

Subdirector de Posgrado e Investigación

Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor

Secretario Técnico de Posgrado

Coordinador de la Maestría en Ciencias

Dr. Ernesto Octavio López Ramírez

Coordinador del Programa Doctoral

Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto

Coordinadora de la Acentuación en

Cognición Educación de la MC

Mtro. José Armando Peña Moreno

Jefe de la Unidad de Prácticas

Psicológicas

Mtro. José Cruz Rodríguez Alcalá

Comisión de Planeación y Evaluación

Cuerpos Académicos

Psicología Educativa

Dr. Ernesto Octavio López Ramírez

Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor

Dr. Salvador Aburto Morales

Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto

Dra. Fuensanta López Rosales

Mtra. Santos Delia Ayala Garza

Psicología Social

Dr. Javier Álvarez Bermúdez

Dr. Cirilo Humberto García Cadena

Dr. René Landero Hernández

Dr. José Moral De la Rubia

Dr. Guillermo Vanegas Arrambide

Dra. María Estela Ortega Rubí

Psicología de la Salud

Mtro. Enrique García García

Mtro. Pablo Valdez Ramírez

Mtro. Lorenzo Sánchez Reyes

Mtra. Blanca Idalia Montoya Flores

Mtra. Blanca Cecilia Martínez Núñez

PTC INVOLUCRADOS

Mtra. María del Socorro Hernández Moreno

Mtra. Virginia Navarro López

Mtra. Marina Duque Mora

Mtra. Miriam Elizabeth Colín Gorraez

Mtra. Amelia Treviño Cepeda

Mtra. Rosalinda Treviño Cepeda

Mtra. Aurora Moyano González

Mtra. Hilda Elsa Leal González

Mtro. Rubén Treviño Gámez

Mtro. Francisco Gonzalo Díaz González

Lic. Alejandra Quintanilla Vargas

Lic. Bella Aurora Garza Contreras

ANEXO II
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO
NOMBRES

1. Aburto Morales Salvador
2. Álvarez Bermúdez Javier
3. Ayala Garza Santos Delia
4. Briceño Calzoncith Juan
5. Colin Gorraez Miriam E.
6. Díaz González Francisco Gonzalo
7. Duque Mora Marina
8. Escobar Valle Arturo
9. Frias Tapia Argelia
10. Galindo Leal Hector
11. Gamez Villalobos Nora I.
12. Garcia Cadena Cirilo H.
13. Garcia Cano Juan de Jesus
14. García García Enrique
15. Garza Contreras Bella Aurora
16. Gomar Ruiz Silvia
17. González García Ma. Eugenia
18. González Jiménez Martha Yolanda
19. Hernández Martínez Guillermo
20. Hernández Moreno Ma. del Socorro
21. Herrera Hernández Tomás
22. Herrera Lozano Elvia Margarita
23. Hinojosa de Hoyos Carmen
24. Landero Hernández Rene
25. Leal Benavides Humberto
26. Leal González Hilda Elsa
27. Lievano Franco Martha Patricia
28. Liñan Sánchez Carmen
29. López Ramírez Ernesto Octavio
30. López Rosales Fuensanta
31. Martínez Núñez Blanca Cecilia
32. Martínez Rodríguez Juan
33. Montoya Flores Blanca Idalia
34. Moral de La Rubia José
35. Moyano González Aurora
36. Muñiz García Manuel
37. Navarro López Virginia
38. Ortega Rubi Estela
39. Padilla Montemayor Víctor Manuel
40. Peña Moreno José Armando
41. Pompa Guajardo Edith Gerardina
42. Quintanilla Vargas Alejandra
43. Rodríguez Alcalá José Cruz
44. Rodríguez Hernández Gerardo A
45. Rodríguez Gutiérrez Ma. Gpe.
46. Rodríguez Nieto Ma. Concepción
47. Rubio Sosa Juan Carlos Alberto
48. Salinas Alanis José Alfredo
49. Salinas Chapa Alejandro Rafael
50. Sánchez Reyes Lorenzo
51. Shears Lozano Margarita
52. Téllez López Arnoldo
53. Treviño Cepeda Amelia
54. Treviño Cepeda Rosalinda
55. Treviño Gamez Rubén
56. Valdez Ramírez Pablo
57. Vanegas Arrambide Guillermo
58. Vargas Comsille Milady
59. Vázquez Rizado Jorge Ricardo
60. Villarreal Peña Ma. De Guadalupe

(Lista de Maestros que obtendrán su perfil PROMEP)

2004

Cirilo García Cadena
Ma. Concepción Rodríguez Nieto
Guillermo Vanegas Arrambide
Muñiz García Manuel
Pablo Valdez Ramírez

2005

Hilda Elsa Leal González
Carmen Hinojosa de Hoyos
Martha Patricia Lievano Franco
Marina Duque Mora
Blanca Idalia Montoya

2006

Argelia Frias Tapia
Margarita Shears Lozano
Jorge Vázquez Rizado
Carmen Liñan Sánchez
José Cruz Rodríguez Alcalá
María de Guadalupe Villarreal Peña
Blanca Cecilia Martínez Núñez
Aurora Moyano González
Juan Carlos Alberto Rubio Sosa
Edith Gerardina Pompa Guajardo
Díaz González Francisco Gonzalo
Rubén Treviño Gamez
Amelia Treviño Cepeda
Quintanilla Vargas Alejandra

ANEXO III

(Lista de Maestros que obtendrán su registro en el SNI)

2004

Cirilo García Cadena

2005

Victor M. Padilla Montemayor

Ma. Concepción Rodríguez Nieto

Salvador Aburto Morales

Pablo Valdez Ramírez

2006

Guillermo Vanegas Arrambide

Hilda Elsa Leal González

Muñiz García Manuel

ANEXO IV

(Lista de Maestros que participarán en el programa de Tutorías)

2004

1. Martha Yolanda González
2. Fco. Gonzalo Díaz González
3. Rubén Treviño Gámez
4. Bella Aurora Garza Contreras
5. Ma. Guadalupe Rodríguez Gutiérrez
6. Ma. Del Socorro Hernández Moreno
7. Blanca Cecilia Martínez Núñez
8. Alejandra Quintanilla Vargas
9. Ma. Concepción Rodríguez Nieto
10. Amelia Treviño Cepeda
11. Rosalinda Treviño Cepeda
12. Lorenzo Sánchez Rayes
13. Ma. de Guadalupe Villarreal Peña
14. Salvador Aburto Morales
15. Blanca L. Montoya Flores
16. Edith Pompa Guajardo
17. Héctor Galindo Leal
18. Juan Briceño Calzoncith
19. Juan Carlos Rubio Sosa
20. Hilda Elsa Leal González
21. Javier Álvarez Bermúdez
22. Ernesto O. López Ramírez
23. Fuensanta López Rosales
24. José Moral de la Rubia
25. Esthela Ortega Rubí
26. Guillermo Vanegas Arrambide
27. Victor M. Padilla Montemayor
28. René Landero Hernández

2005

1. Santos Delia Ayala Garza
2. Gerardo A. Rodríguez Hernández
3. Jose Luis Villarreal Cantú
4. Cirilo García Cadena

2006

1. José Cruz Rodríguez Alcalá
2. Aurora Moyano González
3. Juan Martínez Rodríguez
4. Jose Alfredo Salinas Alanís
5. Muñiz García Manuel
6. Marina Duque Mora
7. Silvia Gomar Ruiz
8. Pablo Valdéz Ramírez
9. Tomás Herrera Hernández

ANEXO V

Matriz de consistencia entre las políticas de la DES y las políticas institucionales.

Políticas de la DES	Políticas Institucionales
Apoyar las actividades de la comisión de planeación y evaluación para que pueda supervisar e integrar la información proveniente de las acciones realizadas para el logro de las metas compromiso, así como establecer los mecanismos formales para la socialización, análisis y difusión de los planes de fortalecimiento institucional.	Se promoverá la participación de la comunidad académica universitaria en las actividades relacionadas con el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, en las instancias y niveles de competencia correspondiente.
Promover la utilización de la tecnología educativa y de los avances de las ciencias cognitivas en la impartición de clases.	Se orientará la matrícula hacia nuevas opciones de oferta educativa relacionadas con áreas estratégicas del conocimiento, prioritarias para el desarrollo regional. Promoviendo el uso de modalidades no presenciales aprovechando las nuevas tecnologías de información y comunicación.
Incrementar la vinculación de los CAs con el sector productivo, social y de servicios.	Se promoverá la calidad educativa, propiciando el mejoramiento en las relaciones de coordinación y vinculación que se establecen entre las DES y sus CA, de manera que participen activamente en la toma de decisiones.
Reglamentar la organización, funcionamiento y evaluación, así como la inclusión y permanencia de los miembros de los CAs. A través de institucionalizar y reglamentar el informe anual del desempeño de los CAs por medio de sus líderes y de las metas compromiso del PE por parte de la subdirección de posgrado.	Se fortalecerá la coordinación y gestión institucional con el fin de que su funcionamiento se dirija primordialmente al logro de los objetivos institucionales.
Incrementar la vinculación de los CAs con el sector productivo, social y de servicios.	Se fortalecerán las relaciones con los diversos sectores de la sociedad para promover proyectos comunes de ciencia y tecnología (cultura de vinculación externa).
Fortalecer las maestrías profesionalizantes con la contratación de doctores que posean una experiencia práctica en esas áreas.	Se dará prioridad a la atención de los aspectos condicionados o que presenten debilidad en aquellos programas ya acreditados, para impulsar su consolidación.
Fortalecer las maestrías profesionalizantes con la contratación de doctores que posean una experiencia práctica en esas áreas.	Se atenderán los aspectos relacionados con la calidad de los programas catalogados en nivel 1 por CIEES, susceptibles de ser acreditados, así sucesivamente hasta llegar a los que se encuentran en el nivel 2 previéndose su acreditación a fines del 2006.
Fortalecer las maestrías profesionalizantes con la contratación de doctores que posean una experiencia práctica en esas áreas.	En el caso de los programas no acreditados, se dará atención prioritaria a los criterios juzgados indispensables, según los documentos del COPAES o el órgano acreditador reconocido, dejando en segundo término los considerados como deseables.
Integrar a los PTC'S en las actividades de innovación y actualización curricular, planeación, desarrollo institucional, formación de recursos humanos y capacitación continua.	Se promoverá que los programas educativos que ofrece la universidad se actualicen en una vigencia de cinco años o menos, que integren elementos centrados en el aprendizaje, así como que sean de competencia internacional.
Promover la utilización de la tecnología educativa y de los avances de las ciencias cognitivas en la impartición de clases.	Se impulsará la atención y la formación integral del estudiante universitario.
Apoyar la formación y visitas internacionales de los miembros de los CAs para garantizar su inclusión y permanencia en el SNI.	Se orientará la formación del personal académico con relación a conocimientos, habilidades docentes (considerando metodologías centradas en el aprendizaje), actitudes y valores, para el ejercicio equilibrado de las actividades de docencia, investigación, tutoría y gestión.

Promover un sistema de estímulos diferencial, basado en resultados y congruente con el nivel y producción del profesor.	Se incentivarán la formación académica de los profesores, preferentemente hasta el nivel doctoral, mediante apoyos directos a través de becas provenientes de programas federales, internacionales e institucionales, bajo condiciones viables para la UANL.
Reponer preferentemente con doctores, las plazas de los profesores que se jubilen.	De manera ordenada se conformará al personal académico de carrera y de asignatura, logrando el balance adecuado según el nivel y las características de los programas educativos.
Promover la difusión de los planes de desarrollo y trabajo de cada CA, además de los planes de desarrollo de los colaboradores PTC, Medios Tiempos y Becarios.	Se fortalecerá la formación y consolidación de los cuerpos académicos como eje central del trabajo académico de la institución.
Fortalecer la gestión de recursos para la vinculación de los CAs en redes nacionales e internacionales.	Se propiciarán las actividades conjuntas de cuerpos académicos para el intercambio de experiencias, la mejora de sus funciones y del grado de desarrollo, para avanzar hacia su consolidación e internacionalización.
	Se promoverá la movilidad, el intercambio y uso compartido entre las DES de la universidad de los recursos humanos, físicos y materiales.
Reponer preferentemente con doctores, las plazas de los profesores que se jubilen.	Se establecerá un sistema de pensiones y jubilaciones viable desde un punto de vista económico, social, político y jurídico para todos los trabajadores que hayan ingresado a laborar a la institución desde 1998.
Promover el equipamiento y condiciones de infraestructura compartidas que den soporte a las actividades de investigación de los CAs y sus colaboradores.	Se impulsará la cultura de la información en la comunidad universitaria a través de la consolidación del sistema bibliotecario institucional con la ampliación de la red bibliotecaria, el fortalecimiento de la biblioteca digital y la implementación del programa de calidad institucional en éste renglón.
	Se consolidará la red universitaria en materia de conectividad informática de tal forma que permita el uso de las nuevas tecnologías de la información, así como la comunicación fluida y con la mejor calidad hacia el interior de la UANL, hacia el resto del país e internacionalmente.
Establecer un sistema de gestión de la calidad educativa bajo la norma ISO 9000:2000	Se impulsará un Sistema de Gestión de la Calidad Institucionalizado, en donde se simplificarán los procesos administrativos de las dependencias centrales y de las DES para contar con el certificado ISO 9001-2000.
Apoyar las actividades de la comisión de planeación y evaluación para que pueda supervisar e integrar la información proveniente de las acciones realizadas para el logro de las metas compromiso, así como establecer los mecanismos formales para la socialización, análisis y difusión de los planes de fortalecimiento institucional.	La Comisión Institucional de Desarrollo y Seguimiento del PIFI, en concordancia con los lineamientos para la actualización, formulación y presentación del PIFI, emitidos por la SESIC-SEP, establecerá el marco de referencia para la formulación de los ProDES y el ProGES, así como la elaboración de la contextualización institucional.
	Se promoverá el establecimiento de las condiciones necesarias para que las metas compromiso de la universidad signadas en el documento PIFI 3.0 puedan ser atendidas en los tiempos y términos establecidos.