

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



*Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIFI v.3.3*

Monterrey, N. L. Junio de 2006

INDICE

Programa de Fortalecimiento de la DES (ProDES)

I.	Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	2
II.	Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES.....	3
III.	Políticas de la Institución y de la DES para actualizar el ProDES	16
IV.	Actualización de la Planeación en el ámbito de la DES	20
V.	Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2000, 2001...2006	24
VI.	Proyecto integral de la DES.....	25
VII.	Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.....	37
VIII.	Conclusiones.....	39
ANEXO I	40
ANEXO II	52
ANEXO III	54
ANEXO IV	55

Programa de Fortalecimiento de la DES (ProDES)

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

Se nombró al equipo responsable de concentrar todos los esfuerzos de evaluación y planeación alrededor del PIFI 3.3; este equipo estuvo formado por el Director de la DES, el Subdirector del Posgrado, Subdirector Académico, Subdirector Administrativo, los líderes de los Cuerpos Académicos, el Coordinador del programa doctoral, los Coordinadores de las maestrías profesionalizantes, el Coordinador de la maestría en ciencias, el Coordinador del Centro de Apoyo a la Docencia (ver Anexo).

Posteriormente, este equipo realizó una serie de reuniones a las que asistieron autoridades de la dependencia, todos los integrantes de los cuatro cuerpos académicos, profesores de tiempo completo, integrantes de cuerpos colegiados (Comité de maestrías y especialidades, comité doctoral, comité de planeación institucional e integrantes de academias) y autoridades universitarias como el Coordinador General del Posgrado y el Coordinador de Investigación de la UANL, en las cuales se debatieron las políticas y tendencias a futuro para los programas de posgrado y los cuerpos académicos. Asimismo, se realizaron reuniones de trabajo, donde se reunieron los integrantes del Comité de Planeación con los miembros Administrativos y se les notificó sobre las tareas a realizar y la información a recabar, para el análisis del PIFI 3.2 y la actualización del PIFI 3.3. Se citó a todos los maestros de tiempo completo e integrantes de cuerpos colegiados (ver Anexo III) para informarles de la retroalimentación del PIFI 3.2, del avance en las metas compromiso y para analizar las fortalezas y debilidades de la DES, así como alinear la congruencia y priorización de nuestras propias políticas con las institucionales. Además, se llevaron a cabo ejercicios de autoevaluación de la situación que guardan cada uno de los cuerpos académicos y de las estrategias planteadas por los propios integrantes de los cuerpos, para lograr su consolidación. Se llevaron a cabo ejercicios de autoevaluación de la situación que guardan cada uno de los cuerpos académicos y de las estrategias planteadas por los propios integrantes de los cuerpos, para lograr su consolidación.

Como resultado de la información recabada y las opiniones manifestadas en la serie de reuniones realizadas, se obtuvieron los insumos para la autoevaluación de los programas educativos y del desempeño de los cuerpos académicos; así como de los principales obstáculos para incrementar el número de profesores con perfil PROMEP. Asimismo, se realizó un recuento de los logros obtenidos desde el PIFI 3.0 a la fecha, del ejercicio de los recursos recibidos y del cumplimiento de las metas compromiso.

Finalmente, el presente documento sintetiza los resultados de los análisis efectuados que implicaron tres meses de trabajo continuo y un promedio de cuatro horas diarias por parte del equipo responsable; el documento fue sometido al consenso de todos los participantes.

II. Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES.

Evaluación del ProDES.

Los principales logros están relacionados con la consolidación de dos CAs y el habilitamiento de los PTC. Los CAs han contribuido a la titulación de doctorado de un PTC, dos PTC de maestría y cinco maestros por horas de maestría. Además quince maestros por horas terminaron sus estudios de la maestría en Docencia y se reincorpora un doctor exbecario Promep. Estas acciones nos permiten incrementar el nivel de habilitamiento tanto de los PTC como de los maestros de medio tiempo y por horas, por lo que el porcentaje de PTC con posgrado llegará al 100% al finalizar este año.

El trabajo conjunto de los CAs les ha permitido mantenerse en el SNI, que uno de ellos subiera a nivel II, que un candidato al doctorado entrara al SNI y que 4 profesores aplicaran por primera vez a la convocatoria del 2006, de ser aceptados contaríamos con 12 profesores con SNI, lo que marcaría un incremento del 50% con relación al año anterior. El año pasado renovaron cinco PTC su perfil y uno nuevo lo obtuvo y este año aplicarán por primera vez cinco PTC. La DES cuenta con 4 CAs, dos consolidados y dos en formación. Otro logro es la participación para ingresar al PNP del programa Doctoral y la Maestría en Ciencias, lo que permitirá a los CAs incrementar la formación de recursos de alto nivel. Los primeros días de junio se realizó la auditoria ISO 9001:2000, siendo recomendada la facultad para su certificación. En la actualidad el programa educativo es nivel 1 de CIEES y esta acreditado externamente por el CNEIP.

En lo referente a innovación educativa, se ha avanzado en la implementación de la plataforma blackboard, la cual actualmente se utiliza en los primeros cuatro semestres y en el posgrado; su principal impacto es en el aprendizaje centrado en el estudiante, lo que repercute en el incremento de las horas dedicadas a los cursos, fuera de aula, comprobado mediante sus participaciones en línea.

Seguimiento académico.

➤ Eficacia de las políticas y estrategias diseñadas y en operación para el fortalecimiento e integración de la DES.

Las políticas y estrategias implementadas para el apoyo a los CAs y para mantener e incrementar tanto los PTC con perfil PROMEP como los investigadores en el SNI están empezando a mostrar resultados favorables. Sin embargo se requiere analizar y revisar las relacionadas con:

1. El apoyo a los CAs, para que avancen en su nivel de consolidación, con espacios adecuados de reunión, trabajo y recursos materiales, equipo de laboratorio y consumibles, que les faciliten su producción conjunta, intercambio académico, vida colegiada y formación de recursos humanos.
2. La retención o reemplazo de los PTC en edad de jubilarse.
3. Las que buscan cerrar las brechas de calidad entre los distintos programas de posgrado (titulación y que todos los PTCs que participan en posgrado tengan el grado de doctor).
4. La implementación de los trabajos de actualización curricular.

➤ Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES.

La retroalimentación en el ProDES 3.2, nos indica que en el área de resultados, nuestras fortalezas (valores 4) son: En Capacidad (rubros 1.1, 1.3 y 1.4). En Competitividad (todos los rubros). En Autoevaluación Institucional (rubros 2.1, 3.1, 3.8) En Actualización de la planeación en el ámbito institucional (rubros 5.1, 6.1, y 6.2). Los demás rubros son nivel 3, solo tenemos dos rubros nivel 1: a) No se realizó un análisis de la mejora del desempeño y formación de los estudiantes de la DES

atendidos mediante enfoques centrados en el aprendizaje o en el estudiante. b) No se definen políticas de la DES para atender en un orden de prioridad sus problemas.

Las fortalezas se han utilizado para consolidar la presencia de la Facultad a nivel nacional, mantener la calidad del programa de licenciatura, impulsar los programas de posgrado para entrar al PNP, fomentar las estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante, fomentar la movilidad de alumnos y profesores, promover la certificación ISO 9001:2000, impulsar el uso de la tecnología en el salón de clases, trabajar en la certificación internacional y consolidar 2 CAs.

➤ **Evolución de los valores de los indicadores de la DES de 2000 a la fecha y grado de cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.**

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Evolución de los PTC con perfil PROMEP	9	7	10	12	13	11	12
Metas compromiso	-	-	-	10	19	25	40
Evolución de los PTC en el S N I:	3	3	5	5	6	7	8
Metas compromiso	-	-	-	5	8	10	12
Evolución de PTC en el programa de tutorías:	15	19	26	28	30	42	42
Metas compromiso	-	-	-	28	32	36	40
<i>Cantidad de Cuerpos Académicos</i>	0	0	2	3	4	4	4
CA en consolidación	-	-	1	1	1	2	0
CA consolidados	-	-	0	0	0	0	2
Metas compromiso	-	-	-	0	0	1	2
% de estudiantes de la DES que participarán en el prog. de tutorías.	0	5	7	15	15	34.5	27
Metas compromiso	-	-	-	15.2	25	38	50

Solamente en dos rubros no se alcanzaron totalmente las metas compromiso, en el total de PTCs con perfil PROMEP y en el % de estudiantes que participan en el programa de tutorías. Lo anterior es debido en el primer caso a que la meta se estableció cuando solo era necesario el contar con maestría para obtener el perfil y en la actualidad se requiere producción científica de calidad. En el segundo caso, no se requieren tantos alumnos en el programa de tutoría, debido a la baja cantidad de reprobados que se ha logrado con la implementación de los enfoques centrados en el estudiante.

PE de LIC de la DES que se actualizarán: Este año se terminan los trabajos de Innovación curricular y de Internacionalización del currículo que implican una actualización de contenidos, homologación de materias con programas internacionales y uso de tecnología para enseñar.

PE de LIC de la DES que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. En el 2004 se empezaron a implementar enfoques centrados en el estudiante como parte del proyecto de innovación curricular y se han equipado todos los salones de clase para el uso de la tecnología como apoyo educativo. Además se han capacitado a los profesores en el uso de tecnología y este año se reincorporan dos PTC con doctorado en Instrucción Tecnológica y Educación a Distancia y terminan su Maestría en Docencia Superior, 15 profesores.

PE de LIC de la DES con tasas de titulación Mayores al 70 %.

La tasa de titulación se ha mantenido: en el 2003 hubo un 82% de titulados, egresaron 377 alumnos y hubo 309 titulados, a finales del 2004 egresaron 385 alumnos y se titularon 239, un 62%. En el 2005 egresaron 455 alumnos y se titularon ese año 386 egresados, un 84.8%.

➤ **Seguimiento académico e impacto de los proyectos del ProDES apoyados por la SES en las distintas versiones del PIFI sobre el desarrollo de la innovación educativa y el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES.**

En el PIFI 3.0 se aprobó el proyecto de Innovación Curricular con \$2,649,600.00, el avance es: *Un Departamento de Desarrollo Académico, en estrecha colaboración con el Comité de Calidad y el de Planeación institucional. Para el seguimiento de egresados e índice de satisfacción de empleadores.* Un programa de seguimiento de egresados, con personal contratado para realizar en forma permanente esa función, los resultados obtenidos semestralmente sirven de insumo para la actualización curricular y la planeación institucional. Se construyó y equipó la Sala de Tecnología Educativa para capacitar a los maestros en el software que se adquirió para realizar materiales multimedia de apoyo a la educación. Se han creado materiales digitales en los talleres de diseño instruccional, uso de plataforma Blackboard y manejo educativo de PowerPoint y video.

Nuestro Centro de apoyo a la docencia y el departamento de educación continua realizan en forma constante y planificada eventos, talleres y seminarios para la actualización curricular, donde se integran los resultados de la evaluación curricular previa y del seguimiento de egresados.

En el 2005, 37 profesores becados realizaron estudios de Posgrado. Esperamos pasar de 93% de PTCs con posgrado al 100%, a finales del 2006.

Con relación al proyecto de Internacionalización Curricular, (PIFI 3.1, apoyado con \$1,200,000), se han realizado dos seminarios con la presencia del Dr. John Mallea y el Dr. Víctor González Romero. Se ha creado un comité (con la participación de autoridades de la universidad) y se han nombrado responsables y asignado las actividades a desarrollar, bajo el programa propuesto por los asesores para lograr la acreditación internacional. Ocho de nuestros doctores han realizado visitas internacionales para promover el trabajo en red y la flexibilización curricular. Se ha contado con la presencia y participación de seis destacados investigadores, en las actividades de internacionalización, apoyo curricular y colaboración con los CAs. Además se participó en la convocatoria ANUIES para traer 2 jóvenes doctores de España que refuercen los trabajos de internacionalización. Otro aspecto importante de este proyecto es la adquisición de libros y revistas en inglés que se empiezan a utilizar en los cursos regulares de licenciatura y posgrado.

El proyecto PIFI 3.1 extraordinario (\$1,365,000) ha permitido renovar la infraestructura de cómputo, incrementar el servicio de la biblioteca digital, promoviendo la lectura y uso en clases de artículos en inglés. Así como dotar de tecnología a cada salón de clases tanto de licenciatura como de posgrado. Lo anterior aunado con el programa de capacitación, garantiza el cambio del modelo educativo. El impacto se ve reflejado en el uso de la biblioteca digital por parte de los estudiantes, el uso de tecnología en el aula como una herramienta del enfoque centrado en el aprendizaje.

El proyecto PIFI 3.2 (\$800,000) da continuidad a los logros anteriores, haciendo posible la consolidación de dos CAs. Este año cinco PTCs participarán por primera vez en la convocatoria PROMEP con la seguridad de que obtendrán su perfil.

Los impactos de los proyectos son: la consolidación de dos CAs, el incremento de su producción, proyectos conjuntos financiados externamente y colaboración en redes nacionales e internacionales. El incremento a un 93% de PTCs con posgrado. El nivel de habilitamiento disciplinar y uso de la tecnología educativa. Tener 8 SNIs y la posibilidad de llegar a 12 este año. El que cinco profesores apliquen por primera vez al perfil PROMEP. El avance en la actualización e internacionalización del PE de licenciatura. El incremento en movilidad y estancias internacionales. La sistematización del seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores, empleando estos resultados en los procesos de planeación curricular e institucional. La finalización de los trabajos para la certificación ISO.

➤ **Impactos más relevantes de los programas de innovación educativa en la mejora continua de la competitividad académica de la institución.**

El programa de tutoría ha permitido bajar los índices de deserción de 0.6 a 0.4 y reprobación de 20% a 13% en los 3 últimos semestres e involucrar a la mayoría de los profesores.

La sala de Tecnología Educativa, facilita la capacitación en modelos de aprendizaje y diseño instruccional centrados en el alumno, así como las investigaciones del CA en Psicología Educativa, sobre procesos de aprendizaje mediados por la tecnología. Se imparten materias en idioma inglés como una forma de preparación y apoyo al programa de movilidad estudiantil, como un eje prioritario para la internacionalización de nuestro currículo.

El desarrollo de la DES en lo referente a infraestructura, ha permitido que se fortalezcan las prácticas de apoyo a los programas teóricos y la cantidad de talleres y seminarios ofrecidos en educación continua, e incrementar los congresos y coloquios. El laboratorio en cognición ha obtenido recursos por \$1,300,000 por parte del CA en Psicología Educativa, ha apoyado la titulación de PTCs y maestros de la facultad, obtenido premios de investigación, fomentado la publicación de seis libros conjuntos y empieza a recibir solicitudes de estudiantes nacionales para estancias de investigación, por lo que nos queda clara la importancia de continuar con el apoyo a la creación y equipamiento de laboratorios que permitan incrementar la producción conjunta, por lo que la construcción del segundo y tercer piso del posgrado, donde se ubicarán otros laboratorios y áreas de trabajo de los CAs es prioritaria. Las instalaciones de atención a la comunidad en Violencia Familiar, permiten la práctica de los estudiantes en esta área. La capacidad y competitividad académica se han incrementado al traer destacados investigadores que contribuyen a la actualización de maestros. Se incrementan los SNI, la producción conjunta de los CAs (22 libros programados en el 2006) y los recursos obtenidos por investigación llegando en el 2005 a casi dos millones.

➤ **Impactos más relevantes de los programas de innovación educativa sobre la mejora de la competitividad académica de la institución.**

Se ha mantenido la calidad en el PE de licenciatura, utilizando la plataforma Blackboard como soporte de los cursos, donde participan 1700 alumnos y 30 maestros en este semestre. Se ha incrementado la actividad académica, manifestada en miles de interacciones por escrito en los foros de discusión y seguimiento de tareas. El uso de la plataforma es la base para una educación continua, independiente e integral a lo largo de la vida.

Análisis de la capacidad académica de la DES.

Contexto de la institución: La capacidad académica de nuestra dependencia en relación a *% de PTC con posgrado* (93%), comparada con las demás nos ubica dentro de las siete más altas.

Solo 4 dependencias cuentan con un mayor porcentaje de SNIs que nosotros (14.3%). Tuvimos un avance con respecto al año pasado donde 5 dependencias estaban arriba de nosotros.

En relación al *% de PTCs con perfil PROMEP*, 15 dependencias (el 57%) están arriba.

Respecto al *grado de desarrollo de los CAs*, en el 2005 existían en la universidad 8 CAs consolidados y 26 CAs en consolidación, dos de ellos eran de la DES (Psic. Educativa y Psic. Social, en la evaluación de marzo *subieron de nivel a consolidados*), el CA en Psic. Educativa es el único consolidado a nivel nacional que maneja la tecnología para el aprendizaje y forma parte de una red temática en tecnologías para el aprendizaje, con investigaciones financiadas conjuntas y dos congresos internacionales al año. En el país hasta antes de marzo no existían CAs consolidados en Psicología, sólo había 3 CAs en consolidación y dos de ellos son de nosotros y actualmente *están consolidados, siendo los únicos a nivel nacional en psicología.*

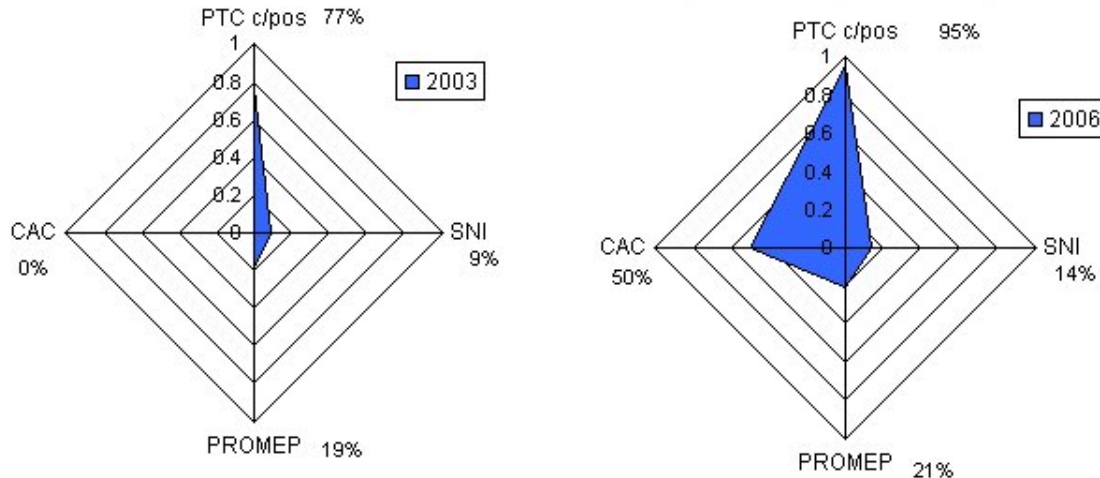
Al interior de la DES: La capacidad académica en relación a ***% de PTC con posgrado*** ha mejorado ya que de 57 PTCs, 38 tienen maestría y 14 doctorado, en total el 93% tiene posgrado y esperamos el 100% a fines de 2006. Esto aunado a la política de solo contratar maestros de tiempo parcial que cuenten con maestría, garantiza el nivel de habilitación de la planta académica. Hubo un incremento en un nuevo doctor, pero no se refleja porque perdimos un doctor. Al finalizar el año esperamos contar con otro doctor, además, se espera contar con la incorporación de 2 doctores españoles gracias a la convocatoria de ANUIES. Los SNI pasaron de 7 a 8. Lo que trae un incremento en ***% de PTCs dentro del SNI*** (14%). Estos doctores han permitido la ***consolidación de los Cuerpos Académicos*** y de los proyectos PIFI 3.0, 3.1 y 3.2, así como el incremento en la investigación científica conjunta con investigadores de otras universidades, creando redes a nivel nacional e internacional. Tres de los nuevos doctores renovaron por un segundo año sus financiamientos para proyectos de investigación y otros cuatro obtuvieron financiamientos del sector social. Lo anterior garantizó la consolidación de dos cuerpos académicos, donde todos sus miembros son doctores, con perfil PROMEP y miembros del SNI, o están aplicando para serlo.

Doctores integrantes de los cuerpos de Psicología de la Salud y de Género, Psicoanálisis y Modelos de intervención y evaluación educativa, cuentan con dos investigaciones financiadas y tesis que contribuyen a los trabajos de investigación conjunta. El trabajo de este cuerpo los ha llevado a lograr un PTC con perfil PROMEP en el 2005 y que apliquen 3 miembros por primera vez en el 2006.

El trabajo de los CAs en el 2005 y lo que va del 2006 produjo la publicación de más de 9 libros, artículos en revistas y la presentación de más de 35 trabajos en coloquios de investigación y congresos nacionales e internacionales, lo que se ha aprovechado para incrementar la presencia de la Facultad en las universidades públicas de los estados de Yucatán, Veracruz, San Luis Potosí, Coahuila, Tamaulipas, Jalisco, Chiapas, Chihuahua, Baja California y Colima, donde nuestros doctores colaboran en los programas de maestría y doctorado, así como en la capacitación y formación de investigadores y en el apoyo al desarrollo de CAs, así como en la creación de convenios y la planeación de investigaciones conjuntas en redes de colaboración e intercambio. A nivel internacional, se está trabajando en el fortalecimiento de los vínculos con la Universidad de Texas en Austin, la Universidad de la República (Uruguay), la Universidad de British Columbia, la Universidad de Sevilla, la de Valencia, la Universidad Pablo de Olavide, la de Zaragoza, la de Tenerife en España, y el Instituto “Representaciones sociales de la pobreza” de la Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (EHESS) de París. En el CA de Psic. de la Salud uno de sus integrantes obtuvo el grado de doctor, renovó su perfil PROMEP y aplicó al SNI, en esta convocatoria otro aplicará al perfil PROMEP.

Un área de oportunidad es la relación de ***% de PTCs con perfil PROMEP***, este problema tiene sus raíces en: a) Falta de incentivos explícitos para los profesores que van por la segunda o tercer renovación de su perfil y que no obtienen ningún beneficio al hacerlo; b) 22 PTCs en edad de jubilarse en los próximos 3 años, a los cuales no les resulta atractivo obtener el perfil PROMEP y c) Los PTCs de nuevo ingreso y exbecarios PROMEP que pueden obtener inmediatamente su perfil, prefieren esperarse dos años para aplicar y obtener de esta forma otro apoyo de 30 mil o 40 mil pesos que perderían si aplican antes de concluir el apoyo a nuevos PTCs. No obstante lo anterior, el trabajo de los CAs ha logrado impactar en la producción académica de los PTC (10% del total) que aplicarán por primera vez en esta convocatoria y esperamos que para el 2007 siga incrementándose la cantidad de PTC con productos académicos. Actualmente se pone especial atención en formar como investigadores a los maestros por horas o de medio tiempo que sustituirán a los que se jubilen.

Comparación de la capacidad académica de la DES 2003-2006



Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos

La Facultad de Psicología cuenta con cuatro cuerpos académicos: 1) Psic. Educativa, 2) Psic. Social, 3) Psic. de la Salud y 4) Género, Psicoanálisis y modelos de intervención educativa.

A. Caracterización del personal que integra los cuerpos académicos.

Los CAs se formaron al agrupar a los PTCs, por áreas de conocimiento, al cabo de dos años, sólo un CA había mostrado resultados conjuntos, en el 2004 se realizó una junta con los integrantes de los CAs, para evaluación y se promovió la libre reorganización de los cuerpos, esto produjo, que hubiera cambios en los CA y que se formaran dos nuevos CAs.

Actualmente hay **2 CAs consolidados** (Psic. Educativa y Psic. Social) y 2 en formación.

Cabe hacer notar que ha habido mejoras en el nivel de habilitamiento de los integrantes de los CAs (desde que se formaron, 6 integrantes obtuvieron su grado de doctor y cinco entraron al SNI).

Los CAs en formación no cuentan con todas las características ideales, sin embargo, continúan su habilitamiento y su trabajo para incrementar los grados académicos, obtener el perfil PROMEP e ingresar al SNI.

La caracterización de todos los integrantes de los CAs puede observarse en la tabla.

B. Caracterización de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento (LGAC) que se cultivan por los cuerpos académicos.

Las LGAC de los CAs **consolidados** se han fortalecido mediante el trabajo individual y conjunto de sus integrantes, los objetivos de las líneas están claramente definidos y las investigaciones que se realizan impactan directamente en ellas. Los líderes de los CAs consolidados son SNI I. Los CAs en formación tienen áreas de oportunidad en el número de líneas y la especificidad de sus objetivos que muestran dispersión, que se refleja en una gran cantidad de líneas y producción menos colaborativa.

C. Manifestaciones colectivas de los cuerpos académicos incluyendo estudiantes.

Los integrantes de los CAs participan en congresos, coloquios y redes de investigación. Los CAs consolidados dirigen los trabajos de tesis de estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado, fomentando la publicación de artículos y libros donde se incluyen alumnos como autores. Además han sido un apoyo a la titulación de sus miembros y colaboradores.

Síntesis de actividades de los CAs consolidados

	CA en Psicología Social	CA en Psicología Educativa
Producción académica	55	34
Dirección individualizada	13	9
Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto	4	5
Proyectos de investigación conjuntos	10	9
Participación con otros CAs o grupos	8	8
Beneficios PROMEP otorgados al CA	0	1

D. Parámetros a considerar en la actividad académica del cuerpo académico según área, disciplina, especialidad, vocación, proyección a la sociedad, etc.

Todos los integrantes de los CAs con grado de doctor imparten clases, en licenciatura, en maestría y en doctorado, lo que hace que estén involucrados en la formación de los estudiantes de todos los niveles. La mayoría de sus investigaciones inciden en el sector social. En el 2005 se publicaron 9 libros, 6 artículos en revistas indexadas y participaron con 35 ponencias en congresos.

E. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.

Los CAs mantienen relaciones de investigación y académicas que cubren todas sus líneas de generación o aplicación del conocimiento, con una gran cantidad de universidades y programas educativos. Se puede observar en la tabla que cada CA consolidado mantiene relaciones con otros ocho cuerpos académicos, tanto internos como externos.

F. Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración.

El CA en Psic. Educativa ha construido y equipado con recursos de sus proyectos de investigación, su propio *laboratorio en cognición*, el cual será un referente obligado en el Norte del país y una medida de la seriedad y capacidad de investigación del CA para el trabajo en redes internacionales. El CA en Género, psicoanálisis y modelos de intervención educativa, cuenta con una clínica de Violencia Familiar (única en el país) y una Unidad Clínica y de Rehabilitación Psicológica para realizar su trabajo de investigación, docencia y asistencia que les permite soportar el trabajo en redes con instituciones educativas de España y EU. El CA en Psic. Social está ubicado en el Centro de Inv. Psicológicas, compartiendo el laboratorio de cómputo y los cubículos de reuniones. Además planean construir un laboratorio en estudios sobre el Estrés que apoyaría dos de sus LGAC y el trabajo con la Universidad de Zaragoza y el Laboratory for the Study of Stress, Immunity and Disease de la Universidad Carnegie Mellon, este laboratorio soportará trabajos conjuntos con miembros de otros CAs. El CA en Psic. de la Salud cuenta con un laboratorio de Psicofisiología.

La construcción y equipamiento de laboratorios es una estrategia efectiva para fomentar el trabajo académico colegiado y motivar tanto a estudiantes como maestros nuevos a integrarse a las actividades de investigación y publicación de los CAs, siendo una prioridad para la facultad.

G. Vitalidad del cuerpo académico.

Cada semestre los CA de la institución organiza coloquios de investigación y participan activamente en la organización de congresos (Ej. Tendencias Actuales de la Investigación Psicológica, Psicooncología, Violencia Familiar, coloquios de redes, seminarios de profesores invitados, talleres, etc, entre otros eventos). Apoyan programas educativos de otras DES y han impartido seminarios a los integrantes de otros CAs como parte de los convenios de trabajo en red. También una vez al año, algunos de sus integrantes realizan estancias de investigación internacionales.

H. Integrantes potenciales del cuerpo académico y sus requerimientos de habilitación.

Los integrantes de los CAs **consolidados** funcionan como tutores de maestros por horas y de tiempo completo apoyándolos para que obtengan sus grados de maestría o doctorado y de esta forma forman y reclutan los futuros integrantes de los CAs. Los colaboradores son reclutados en licenciatura, maestría y doctorado. Para mejorar el habilitamiento, se realizan seminarios permanentes con la participación de líderes de grupos de investigación nacionales e internacionales.

Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos.

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PROM EP %	Adscripción al SIN %	Núm. de LGA C	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales Fortalezas	Identificación de principales Debilidades
	C	E C	E F		D	M	E	L				N ac	Int .				
Psicología Educativa				5	5	0	0	0	100%	40%	2	SI	SI	Participación en comités, reuniones periódicas, seminarios	Publicaciones en revistas indexadas, premios de investigación	Intensa producción conjunta con CAs externos	Faltan miembros en el SNI
Psicología Social				5	4	1	0	0	80%	100%	3	Si	Si	Participación en comités, reuniones periódicas, seminarios	Numerosas publicaciones en revistas indexadas, premios	Todos en el SNI, publicaciones y proyectos conjuntos	Espacios para reuniones e investigación
Género, psicoanálisis.				7	2	5	0	0	14.3%	0	4	0	0	Seminarios internos, reuniones de trabajo.	Creación de una revista en línea Investigaciones financiadas	3 integrantes formándose para obtener el grado preferente	Falta de producción conjunta
Psic. de la Salud				7	2	4	0	1	14.3%	14.3%	4	0	0	Participación en congresos internos	Publicaciones en revistas internacionales de uno de los integrantes; premios de investigación	1 en el SNI y 2 doctores 2 integrantes formándose para obtener el grado preferente	Falta de producción conjunta

Dos CAs tienen importantes avances en su equipamiento, creación de espacios de investigación, consolidación, trabajo en red, formación de recursos humanos, publicación de libros y artículos en conjunto. Dos CAs requieren de apoyo y tiempo para que sus integrantes terminen su formación preferente y se consoliden los esfuerzos que han empezado a realizar en investigación y publicación. Para mantener niveles internacionales de productividad científica se requiere el fortalecimiento de sus espacios de investigación y de sus relaciones con investigadores de universidades extranjeras.

Análisis de la competitividad académica de la DES.

Contexto de la institución: La mayoría de las dependencias, incluida la nuestra, cuentan con un 100% de PE de licenciatura de Calidad. Actualmente nos enfocamos en mantener la calidad alcanzada y en lograr que todos los programas de posgrado cubran los requisitos del PNP.

Al interior de la DES: El programa de licenciatura es nivel I y acreditado por CNEIP, este año se obtendrá la certificación ISO 9001:2000 y estamos trabajando en la certificación internacional. Nuestra licenciatura es uno de los mejores programas de Psicología del país.

Este año se empezaron los trabajos de actualización curricular de la maestría en Ciencias y del programa Doctoral para adecuarlos en los aspectos de flexibilidad y movilidad internacional. Nuestra meta es crear y equipar los mejores laboratorios de investigación en psicología del país, que sean polos de atracción de los estudiantes de mayor nivel y desempeño.

Las estrategias implementadas en el Posgrado empiezan a incrementar la titulación. La tutoría y participación de CAs han impactado la titulación de 2 egresados del Programa Doctoral, éste año se titularán otros 2 y se espera pronta titulación del 100% de los que egresen en el 2007 (3 alumnos). En la Maestría en Ciencias se ha incrementado la titulación, éste año van 2 alumnos titulados y se espera titular a 13 alumnos más. En la Maestría en Psic. Laboral y Org., la generación que salió en 2003 tiene una tasa de titulación del 25%, la de 2004 de 21.5%, en el 2005 hubo un 50% de titulados y en el 2006 se espera un fuerte aumento, en función de los proyectos registrados.

La Maestría en Psic. Clínica se reestructuró en febrero del 2005. La estrategia de cambiar estas dos maestrías a profesionalizantes, está dando como resultado un incremento en el % de titulación.

La tasa de titulación por cohorte de licenciatura es de 49.7% para la generación del 2000, 58.6% para la del 2001, 55.8% para la del 2002, 49.8% para la del 2003, 49.8% para la del 2004, 57.14% (a un año de haber salido) y para los que acaban de salir a finales del 2005 va un 16% hasta abril.

La titulación del posgrado es un aspecto prioritario que requiere atención constante. Las causas de la baja titulación son: a) alto costo de la titulación (14,000 pesos); b) la mayoría de los estudiantes tienen que trabajar tiempo completo para pagar sus estudios; c) la diferencia en la habilitación de los profesores, disponibilidad de tiempo y cantidad insuficiente de expertos en ciertas áreas; d) la interrupción del contacto con la facultad una vez terminados los estudios; e) falta de infraestructura adecuada para tesis (salas de estudio y equipo de laboratorio). Estamos observando los impactos de las estrategias implementadas, producto de las cuales se contará con la titulación de al menos 30 egresados en el 2006, un incremento del 100% de titulación en relación con el año anterior.

Análisis de brechas al interior de la DES.

➤ Los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES.

Nuestro único programa de licenciatura ya es de calidad, nivel I CIEES y acreditado por CNEIP, este año será certificado por ISO 9001:2000. Sin embargo hay que trabajar en incrementar la producción académica de los PTC lo que impactará en el % de PTCs perfil PROMEP y en el SNI. En posgrado existen brechas de calidad entre los programas ofrecidos. Las diferencias son en eficiencia terminal, titulación, % de PTC PROMEP y nivel de habilitamiento preferente (doctorado).

➤ La formación y experiencia del profesorado de tiempo completo que participan en la impartición de los diferentes PE.

En licenciatura el 93% de los profesores de TC tienen maestría. las maestrías profesionalizantes de Psic. Clínica y Psic. Laboral y Org. tienen un PTC con perfil PROMEP cada una, mientras que en la Maestría en Ciencias y el Doctorado se concentran el resto de los profesores con perfil PROMEP.

➤ La conformación y grado de consolidación de los CA adscritos a la DES.

La DES cuenta con 4 CAs, dos de ellos *consolidados*: Psic. Educativa y Psic. Social. Los otros CAs (Psic. de la Salud y el de Género), requerirán mayor tiempo para mejorar su nivel.

➤ Otros indicadores básicos.

Actualmente tenemos 14 doctores y 8 PTCs en el SNI, esperamos un incremento ya que 4 profesores aplicaron a la convocatoria del 2006, con la posibilidad de cumplir con la meta compromiso.

Análisis de la integración y funcionamiento de la DES.

En la Fac. de Psicología se comparten afinidad temática entre las LGAC, perfiles y contenidos de los PE, existen materias dentro del currículo en las cuales se revisan temas afines a cada una de las LGAC,

un ej. es que los integrantes del CA en Psicología Educativa imparten materias directamente relacionadas con las LGAC que cultivan (Psicología cognitiva, Estrategias cognoscitivas y rendimiento académico, Psicología educativa, Aprendizaje y Cognición, Cognición e Inteligencia, Sistemas Cognitivos de Instrucción, Cognición y Tecnología Educativa y materias de investigación), lo mismo sucede con el resto de los CAs; en el posgrado existe correspondencia entre las Maestrías y los CAs. La DES tiene propósitos académicos comunes que fomentan la mejora continua de la calidad educativa, prueba de esto es el plan de desarrollo y la implementación del sistema de mejora continua de la calidad. Consideramos que la DES cuenta con una adecuada integración y funcionamiento y que mejorará al incrementar el % PTCs con perfil PROMEP, al apoyar a los CAs consolidados y en formación y al eliminar las brechas de calidad en los PE del posgrado.

Dentro de las encuestas realizadas a los PTC para analizar los factores que pueden mejorar el perfil de los profesores y las actividades de los CAs, se encuentra la necesidad de apoyar el desarrollo de los laboratorios y espacios que fomentan y promueven las actividades de investigación, por lo que conseguir los recursos para continuar con el desarrollo y equipamiento del edificio de posgrado que resuelve este tipo de obstáculos, sigue siendo una prioridad.

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.

El principal rezago es en % de PTC con perfil PROMEP, un análisis detallado de las causas ya se ha realizado en la pag. 6. Incrementar la producción científica y académica de los PTCs, es un problema prioritario por lo que estamos reforzando las estrategias y políticas que mayor impacto han tenido.

Las políticas que han funcionado parcialmente son:

- Las destinadas a fortalecer la formación y consolidación de los cuerpos académicos como eje central del trabajo académico de la institución

Las estrategias que han funcionado parcialmente son:

- Las destinadas a apoyar la movilidad y estancias de investigación de los CA, durante las clases.
- Las destinadas a fomentar la producción académica y científica de los profesores que no cuentan con el grado de doctor.
- Las que buscan cerrar brechas de calidad entre las maestrías profesionalizantes de posgrado.

Como resultado del PIFI 3.0 (Innovación curricular), se han ido cambiando las prácticas educativas, al introducir el uso de la tecnología en el salón de clases, utilización de la plataforma Blackboard como apoyo y capacitar a los maestros en el uso de estrategias de aprendizaje centradas en el alumno, utilizando la sala de tecnología educativa. Se ha creado y equipado el Depto. de Seguimiento de Egresados y satisfacción de empleadores. Actualmente se cuenta con tres proyectos financiados, uno por PIFI 3.1 (Internacionalización del currículo), otro por el PIFI 3.1 extraordinario y otro por el PIFI 3.2 (Cierre de brechas de calidad, consolidación de CAs y fortalecimiento del perfil del profesorado). En el primer proyecto se ha desarrollado un plan de internacionalización, con el apoyo de 4 expertos externos a la DES, con el PIFI 3.1 extraordinario, se ha iniciado la renovación del equipo de cómputo de la DES. Del último proyecto se ha iniciado el ejercicio de los recursos, apoyando el desarrollo de los CAs y el cierre de brechas.

El análisis de la pertinencia y utilidad de las principales políticas, estrategias y proyectos diseñados por la DES, nos lleva a plantear un proyecto integral que de respuesta a los principales problemas mencionados: condiciones adecuadas para el trabajo de los CAs que contribuya a su consolidación, la jubilación de los PTCs, las brechas en la calidad de los PE de posgrado y el currículo rígido.

Indicadores de capacidad académica de la DES	Meta 2005	Valor alcanzado 2005	Meta 2006	Avance a jun-2006	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES:	25	11	40	12	Maestros por jubilarse y no renovación del perfil
• con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SES	36.23%*	18.3%	47.05%	21.4%	
• que obtendrán su registro en el SNI/SNC	10 18.86%*	7 11.6%	12 22.6%	8 14.28%	
• que participarán en el programa de tutorías	36 52.17%*	42 70%	40 47%	42 75%	Cantidad de PTC con que se estimó el % de la meta del 2006
Cuerpos académicos que:	1	0	2	2	Los 2 CAs se consolidaron
• se consolidarán (Especificar nombre del CA)	Psicología Educativa		Psic. Educativa y Psic. Social	Psic. Educativa y Psic. Social	
• mejorarán su grado de desarrollo y consolidación	NA	Psicología Social	Psic. de la Salud	0	CA en Salud requiere más tiempo para que sus integrantes obtengan grado de doctor.
PE de TSU/PA y LIC de la DES:	1	1	1	1	Este año se actualiza el currículo con materias generales
que se actualizarán					
• se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NA	NA	NA	NA	Se aplica la Plataforma Blackboard con ese enfoque
PE de TSU/PA y LIC de la DES con tasas de titulación:	NA	NA	NA	NA	La tasa promedio por cohorte es de 53.5% del 2000 al 2003 y de 89% con relación al egreso
• Mayores al 70 %.	NA	NA	NA	NA	
• Menores al 30%.	NA	NA	NA	NA	
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías.	38	34.5	50	40	Cambios en forma de asignación de alumnos en tutoría, primeros semestres y baja reprobación (12%)
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES	NA	NA	NA	NA	
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES	NA	NA	NA	NA	El PE Lic. En Psicología es nivel I
PE de TSU/PA y LIC que alcanzarán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	NA	NA	NA	NA	El PE Lic. En Psicología esta reconocido por CNEIP por el período 2003-2007

NA = No aplica

Síntesis de la autoevaluación:

Análisis de fortalezas de la DES. Producto del análisis de la retroalimentación del ProDES 3.2 y de las sesiones de evaluación con los profesores; de su análisis posterior y de la discusión entre el director, subdirectores, coordinadores, integrantes de los CAs y el comité de planeación de la facultad, se sintetizan y jerarquizan por orden de importancia, nuestras fortalezas:

- 1°. La identificación y atención de los principales problemas de la DES.
- 2°. Evolución de la calidad de los PE respecto al cumplimiento de las metas compromiso establecidas en el ProDES del PIFI 3.0. (PE de licenciatura nivel 1 de CIEES, acreditado por CNEIP, el Programa Doctoral en PIFOP y actualmente tanto este programa como la Maestría en Ciencias aplicando al PNP).
- 3°. Estrategias para mejorar la calidad de los PE (Estar certificados por ISO 9001:2000 este año).
- 4°. Evolución de los niveles de habilitación (grado académico) de los profesores de tiempo completo de la DES en el periodo 2005-2006.
- 5°. Dos cuerpos académicos **Consolidados** en el 2006.

- 6°. Todos los doctores impartiendo clases en el PE de licenciatura, lo que le da continuidad a sus LGAC entre los PE de licenciatura y posgrado, con tesis y becarios integrados a las LGAC.
- 7°. Estrategias y resultados para mejorar el funcionamiento de la DES, apoyar a cuerpos colegiados, comités, academias, mejoramiento de infraestructura, laboratorios y la sala de tecnología.
- 8°. Estrategias para asegurar la calidad de los PE (El mantener en licenciatura una eficiencia terminal arriba del 75% y una tasa de titulación por cohorte en el 2004 del 57%).
- 9°. La integración de PTCs en objetivos de desarrollo político, académicos y administrativos comunes.
- 10°. Estrategias e impacto de los esquemas o programas de atención a los estudiantes para mejorar su desempeño académico en licenciatura (Un programa de tutoría, inclusión de estudiantes en los trabajos realizados por los CAs como estrategia de titulación).
- 11°. Estrategias de innovación educativa (Incorporación de tecnología de apoyo al proceso educativo. Enseñanza de idiomas, un grupo bilingüe, programa de movilidad estudiantil).

Análisis de problemas de la DES: Muchos problemas ya han sido resueltos, el avance de la DES se encuentra en un momento en el que debemos enfocarnos en mantener los logros y atender los problemas que permanecen sin resolver. Cotejando las recomendaciones obtenidas en el PIFI 3.2 y el análisis realizado obtenemos el siguiente listado jerarquizado en función de su relevancia:

- 1°. Falta de condiciones para que los CAs incrementen su nivel de consolidación, producción conjunta, formación de recursos humanos e investigación competitiva a nivel internacional.
- 2°. La jubilación en los siguientes 3 años de 22 PTC, que reducirá al 45% la planta de PTC.
- 3°. Cierre de brechas entre los distintos programas de posgrado.
- 4°. Currículo rígido y basado en materias, no en competencias.

Principales fortalezas priorizadas						
Prioridad	Integración y fun. de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otras fortalezas
1°. La identificación y atención de los principales problemas de la DES.						
2°. Evolución de la calidad de los PE respecto al cumplimiento de las metas compromiso establecidas en el ProDES del PIFI 3.0.						
3°. Estrategias para mejorar la calidad de los PE.						
4°. Evolución de los niveles de habilitación de los profesores de tiempo completo de la DES en el periodo 2005-2006.						
5°. Dos cuerpos académicos Consolidados .						
6°. Todos los doctores impartiendo clases en el PE de licenciatura.						
7°. Estrategias y resultados para mejorar el funcionamiento de la DES, apoyar a cuerpos colegiados, comités, academias, mejoramiento de infraestructura, laboratorios y la sala de tecnología.						
8°. Estrategias para asegurar la calidad de los PE.						
9°. La integración de PTCs en objetivos de desarrollo político, académicos y administrativos comunes.						
10°. Estrategias e impacto de los esquemas o programas de atención a los estudiantes para mejorar su desempeño académico en licenciatura.						
11°. Estrategias de innovación educativa.						

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y fun. de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión	Otros problemas
1°. Falta de condiciones para que los CAs incrementen su nivel de consolidación, producción conjunta, formación de recursos humanos e investigación competitiva a nivel internacional.						
2°. La jubilación en los siguientes 3 años de 22 PTC, que reducirá al 45% la planta de PTC.						
3°. Cierre de brechas entre los distintos programas de posgrado.						
4°. Currículo rígido y basado en materias, no en competencias						

Resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, así como al desarrollo de la innovación en la DES.

Capacidad:

La planeación realizada desde el PIFI 3.0 ha impactado en desarrollo de la DES, de tal manera que se alcanza una de las metas compromiso establecidas para este año (2 CAs *Consolidados*) y una alta probabilidad de cubrir la meta de tener 12 PTCs en el SNI. Se ha incrementado la actividad de los profesores como productores del conocimiento, reflejado en el incremento de sus publicaciones y el trabajo en redes. Se han construido espacios y un laboratorio para las actividades de los CAs, con lo que su producción científica conjunta se ha incrementado al interior de los CAs y en redes nacionales e internacionales de investigación.

Competitividad:

En posgrado se han realizado acciones para que los integrantes de los CAs se involucren activamente en la tutoría y titulación de los alumnos. Además, se manifiesta una evolución de la calidad de los PE respecto al cumplimiento de las metas compromiso, establecidas en el ProDES del PIFI 3.0. (PE de licenciatura nivel 1 de CIEES, acreditado por CNEIP, La Maestría en Ciencias y el Programa Doctoral (PIFOP) aplicando al PNP.

Innovación académica:

Los enfoques centrados en el estudiante y el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje han contribuido a que se mantenga la competitividad académica de la DES, su tasa de egreso y titulación, a la creación de un departamento de seguimiento de egresados.

Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2006

Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2006

DES: Facultad de Psicología UANL

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	75	93	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar a los miembros de los CA y PTCs en las actividades de actualización curricular, planeación, desarrollo institucional y formación de recursos humanos. • Apoyar la inclusión de los miembros de los CA en el SNI. • Fortalecer las gestiones de vinculación de los CA con redes nacionales e internacionales. • Promover el equipamiento y condiciones de infraestructura compartidas que den soporte a las actividades de investigación de los CAs y sus colaboradores. • Promover la utilización de la tecnología educativa y de los avances de las ciencias cognitivas en la impartición de clases. • Se incentivaré la formación doctoral de los profesores pertenecientes a los CAs • la utilización de los sistemas informáticos de biblioteca, gestión escolar y administrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar y fortalecer los programas de formación y actualización de profesores. • Becar con recursos propios a los maestros por horas y de medio tiempo para realizar sus estudios de maestría y doctorado, y promover la titulación. • Fortalecer la vinculación y movilidad de los CA en redes de investigación e intercambios. • Fortalecer la integración y reuniones periódicas de los miembros de los CAs. • Enlazar los proyectos de los CAs con la titulación de los alumnos de maestría y doctorado que pertenecen a la planta docente. • Promover y difundir la publicación de las investigaciones realizadas por los CAs y maestros colaboradores en revistas de arbitraje y libros. • Aplicar a convocatorias de desarrollo e investigación nacionales e internacionales. • Incrementar la inversión en infraestructura para que los doctores integrantes de los CAs cuenten con espacios físicos, laboratorios equipados, mobiliario, equipo de cómputo, acceso a bases electrónicas, becarios y tesis de licenciatura y posgrado. • Involucrar a los PTCs en las actividades científicas de los CAs. • Instalar un proceso de actualización curricular permanente que garantice los niveles de calidad y acreditación. Dicha actualización contemplará aspectos de departamentalización, flexibilidad, movilidad, homologación internacional de materias y la utilización de la tecnología educativa. • Implementar un programa de intercambios, tanto de alumnos como de profesores, para apoyar la internacionalización del currículo. • Revisar cada semestre los avances en los planes de desarrollo de los coordinadores de licenciatura y de posgrado. • Mantener a los PTC's en actividades de actualización e innovación académica y profesional a través de educación continua y su inserción en proyectos de desarrollo de la DES. • Capacitar a los profesores en el uso de la tecnología educativa, diseño instruccional, evaluación y estrategias de aprendizaje centradas en el alumno. • Remodelar y equipar con computadora, infocus, pantalla, TV y DVD, todos los salones de clase. 	Casi totalidad de PTCs con posgrado
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	13.5	21			Incremento casi al doble de PTCs con perfil deseable
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	7.7	14			Se duplicó la cantidad de PTCs en el SNI
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	2			Tenemos los únicos 2 cuerpos académicos consolidados en psicología a nivel nacional
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0			Los 2 CAs que iniciaron en el 2002 ya están consolidados, hay 2 CAs en formación que iniciaron en la segunda mitad del 2004
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	20	80			30 profesores terminaron una Maestría en Docencia Superior
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? <p>Tenemos con posgrado 53 PTCs sin embargo solo hay 14 doctores (26.4%) y de ellos, 8 SNI que representan el 57% de los doctores</p>					
<p>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES: Se consolidaron dos CAs (Psicología Educativa y Social), se incrementó el número de doctores y miembros del SNI, se modernizaron las prácticas educativas. Un incremento creciente en la producción académica de los investigadores.</p>						

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0	100	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar y fomentar la internacionalización de los programas educativos. • Se mantendrá permanente el seguimiento preciso de nuestros indicadores de eficiencia terminal y titulación. • Se fortalecerá nuestro programa de seguimiento de egresados y estudios de satisfacción de empleadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • El diseño e implementación del programa de tutoría académica producto de un trabajo colegiado. • Diversificar las opciones de titulación • Implementación del programa de seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores 	Se logró acreditar el programa de licenciatura por CNEIP
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	100			Todos los estudiantes se encuentran matriculados en programa de calidad
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	5.26	27			Se redujo la tasa de deserción y reprobación
11	Tasa de egreso por cohorte.	63.28	75.81			Se lograron los índices requeridos para egreso por cohorte
12	Tasa de titulación por cohorte.	25.7	55.1			Se duplicó la tasa de titulación por cohorte (al año de haber salido)
13	Índice de satisfacción de empleadores.	ND	85			Se cuentan con datos fidedignos del departamento de seguimiento de egresados que se utilizan para la planeación curricular
14	Índice de satisfacción de egresados.	ND	85			
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. <p>Se cuenta actualmente con altas tasas de egreso y con una titulación por cohorte que año con año es mayor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? <p>La mayoría de los PTC participan en el programa de tutoría y los que faltan están próximos a jubilarse, por lo que no se han integrado. El porcentaje de reprobación y deserción ha ido bajando y se concentra en los primeros semestres que es donde se concentra el esfuerzo de tutoría.</p>					

	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0	100	<ul style="list-style-type: none"> Se promoverá que los planes de estudio integren elementos centrados en el aprendizaje, se basen en competencias, sean flexibles, tiendan a la internacionalización y propicien una formación integral. Se promoverá el uso de modalidades no presenciales y el aprovechamiento de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Creación de un Departamento de Desarrollo Académico para la innovación y evaluación continua curricular. Contar con la asesoría externa de especialistas en currículo e innovación educativa. Promover la participación de los Cuerpos Académicos en las investigaciones implicadas en la innovación curricular. Establecer acuerdos académicos y de investigación con universidades nacionales e internacionales para favorecer la movilidad estudiantil y magisterial. Formación de profesores para la creación de materiales multimedia y la implementación de sistemas innovadores del aprendizaje centrado en el alumno. 	1800 alumnos y 28 maestros participan usan plataforma Blackboard como soporte de los cursos. La plataforma ha incrementado la actividad académica de los alumnos, manifestada en miles de interacciones por escrito en los foros de discusión y seguimiento de tareas. Esta formación constituye la base para una educación continua, independiente e integral a lo largo de la vida.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0	0	<ul style="list-style-type: none"> Asegurar el uso de sistemas centrados en el aprendizaje en el proceso educativo de los diferentes programas de la DES 		El Servicio Social es controlado por un departamento central de la Universidad que realiza evaluaciones de calidad de los prestatarios
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>Se incrementa la motivación, participación y lecturas de materiales académicos fuera del horario de clases; al mismo tiempo que se prepara a los estudiantes para estudiar en forma autodirigida y constante utilizando Internet.</p>					

III. Políticas de la Institución y de la DES para actualizar el ProDES

En esta actualización de la planeación participan todos los PTC, los CAs, los directivos y personal representativo de la facultad. En particular los CAs han reflexionado sobre las políticas que dirigen las acciones responsables de la mejora de su nivel de habilitamiento y consolidación, así como aquellas que hacen énfasis en el fortalecimiento de la capacidad académica, en el cierre de brechas de calidad, en la competitividad académica, en la innovación educativa, en la integración y funcionamiento de la DES, así como en la concordancia que tienen con las políticas centrales de la universidad. De este análisis y su contraste con nuestros problemas, políticas, objetivos y estrategias, llegamos a priorizarlas jerárquicamente en:

INSTITUCIONALES	DES
I.- Fortalecer la capacidad académica	I.- Fortalecer la capacidad académica <ol style="list-style-type: none"> 1. La formación y consolidación de los CAs es el eje central de nuestro trabajo académico. 2. Mantener e incrementar el número de PTC's de la DES en el SNI y con perfil PROMEP utilizando el programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente. 3. Se incentivaré la formación doctoral de los profesores pertenecientes a los CAs. 4. Formar al personal académico con relación a conocimientos, habilidades docentes (considerando metodologías centradas en el aprendizaje), actitudes y valores, para el ejercicio equilibrado de las actividades de docencia, investigación, tutoría y gestión.
II.- Cerrar brechas de calidad entre DES	II.- Cerrar brechas de calidad entre CAs y programas <ol style="list-style-type: none"> 1. Se impulsará la formación y consolidación de redes académicas de los CAs, que permitan la generación y/o aplicación innovadora del conocimiento, la difusión de sus resultados y mantengan y fortalezcan su consolidación e internacionalización. 2. Se continuará fortaleciendo los programas académicos de licenciatura y posgrado para que todos mantengan el mismo nivel de calidad y acreditación nacional e internacional.
III.- Mejorar la competitividad académica	III.- Mejora constante de la competitividad académica <ol style="list-style-type: none"> 1. Los órganos colegiados revisarán los planes y programas de estudio, para fortalecer el modelo educativo institucional centrado en el estudiante y el aprendizaje. 2. Se atenderán las debilidades detectadas en los PE de posgrado, para impulsar su ingreso al PNP. 3. Se mantendrá permanente el seguimiento preciso de nuestros indicadores de eficiencia terminal y titulación. 4. Se fortalecerá nuestro programa de seguimiento de egresados y estudios de satisfacción de empleadores.
IV.- Fortalecer la innovación educativa	IV.- Fortalecer la innovación educativa <ol style="list-style-type: none"> 1. Se promoverá que los planes de estudio integren elementos centrados en el aprendizaje, se basen en competencias, sean flexibles, tiendan a la internacionalización y propicien una formación integral. 2. Se promoverá el uso de modalidades no presenciales y el aprovechamiento de las TIC.
V.- Mejorar la integración y funcionamiento de las DES	V.- Mejorar la integración y funcionamiento de las DES <ol style="list-style-type: none"> 1. Se fortalecerá la vinculación y participación activa de los CAs en la toma de decisiones de la DES. 2. Se fortalecerá la coordinación y gestión institucional, con el fin de que su funcionamiento se dirija primordialmente al logro de los objetivos institucionales, expresados en la Visión 2012 UANL. 3. Se fortalecerá la utilización de los sistemas informáticos de biblioteca, gestión escolar y administrativa.
VI.- Vinculación	VI.- Vinculación <ol style="list-style-type: none"> 1. Se promoverá la movilidad y el intercambio de alumnos y maestros entre Universidades. 2. Se fortalecerán las relaciones con los diversos sectores de la sociedad para promover proyectos comunes de ciencia y tecnología (cultura de vinculación externa).
VII.- Mejorar la calidad de la gestión	VII.- Mejorar la calidad de la gestión <ol style="list-style-type: none"> 1. Se simplificarán los procesos administrativos y se buscará mantener la certificación ISO 9001-2000. 2. Se evaluarán los compromisos y programas de gestión institucional y social de la DES.
VIII.- Atención a problema estructurales	VIII.- Atención a problemas estructurales <ol style="list-style-type: none"> 1. Se establecerá un sistema de reposición de plazas para los profesores que se jubilen

IV. Actualización de la Planeación en el ámbito de la DES

A continuación se presentan las metas programadas desde el PIFI 3.0

Indicadores de la capacidad académica de la DES	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad	NA	NA	NA		La cantidad de PTC disminuye por jubilación.
Maestría	58	68.2	40	66.7	
Doctorado	27	31.8	18	30	Se esperan 2 doctores Españoles en el 2006
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	40	47.0	16	26.6	Sólo los doctores
Registro en el SNI/SNC	12	14.1	12	20	Factible de lograr
Participación en el programa de tutorías	40	47.0	42	70	Meta superada
Cuerpos académicos:	2		4		
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	<i>Psic.Educativa</i> <i>Psic.Social</i>	100	2	50	2 CAs consolidados en el 2006
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación.			0	0	Requieren más tiempo para subir de nivel
En formación. Especificar nombres de los CA en formación. Psic. de la Salud y Género, Psicoanálisis y Modelos educativos de intervención	NA	NA	2	50	Se crearon 2 cuerpos nuevos en el 2004
Indicadores de la competitividad académica de la DES	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>Lic. En Psicología</i>	1	100	1	100	Meta lograda desde el 2003
PE que evaluarán los CIEES. Especificar nombre de los PE <i>Lic. En Psicología</i>	1	100	1	100	El PE tiene nivel 1 en CIEES
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. Especificar nombre de los PE <i>Lic. En Psicología</i>	1	100	1	100	Ya está acreditado por CNEIP (2002-2007)
Número y porcentaje de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100	1	100	Licenciatura
Número y porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	2132	100	2414	100	Licenciatura
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	No hay TSU ni PA
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	
Tasa de egreso por cohorte para PE de Lic.	75		80		75% 2004, 80% 2005
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	45		60		La generación que salió en dic. del 2004 lleva un 57% de titulación

Después de realizar un análisis de los logros alcanzados y de la congruencia entre las políticas, objetivos y estrategias, se revisan y actualizan la misión y visión de la DES, quedando expresadas de la siguiente forma:

Misión

Formar personas competentes en el ejercicio y desarrollo de la psicología caracterizados por su capacidad innovadora, espíritu emprendedor, valor ético, altamente competitivos y claramente comprometidos con su comunidad.

Visión de la DES

Como resultado del trabajo del sistema de gestión de la calidad, la visión de la DES se redefinió para reflejar una mayor relación con la visión de la institución y consiste en:

Ser la mejor escuela de psicología del país, por la excelencia y calidad académica – investigadora de su personal docente, por la formación integral de sus egresados y que cuente con acreditación nacional e internacional otorgada por organismos reconocidos.

La DES está conformada por un programa de licenciatura acreditado externamente, dos maestrías profesionalizantes, Nivel II de CIEES, una Maestría en Ciencias y un Programa Doctoral apoyado por PIFOP2; tanto la Maestría en Ciencias como el Programa Doctoral están aplicando a la convocatoria del 2006 para ingresar al PNP.

Un análisis detallado de la autoevaluación nos lleva a una revisión de los **Objetivos Estratégicos** de la DES, los cuales se presentan jerarquizados por orden de importancia:

- 1°. Fortalecer la integración y desarrollo de los cuerpos académicos
- 2°. Aseguramiento de la calidad académico científica de los CAs y de sus colaboradores, apoyándolos para que ingresen o se mantengan en el SNI.
- 3°. Sustituir los profesores que se jubilen con profesores con grado de doctor y altas posibilidades de obtener el perfil PROMEP.
- 4°. Fortalecer el nivel de habilitamiento en investigación de los PTC, los CAs y los estudiantes.
- 5°. Promover la actualización de los profesores en el uso de la tecnología, los avances científicos en el campo educativo y estrategias de aprendizaje centradas en el alumno, con el fin de innovar la práctica educativa.
- 6°. Uniformizar el nivel de habilitamiento de la planta docente de las maestrías profesionalizantes.
- 7°. Apoyar a los PTCs para la obtención y/o renovación de su perfil PROMEP.
- 8°. La certificación de procesos administrativos por ISO 9001: 2000
- 9°. Mantener la implementación del sistema integral de gestión de la calidad.
- 10°. Integración de estudiantes de licenciatura y posgrado a las actividades de los cuerpos académicos
- 11°. Mantenimiento de la competitividad académica de la DES fortaleciendo la flexibilización curricular y los enfoques centrados en el aprendizaje.
- 12°. La acreditación internacional del programa de Licenciatura.
- 13°. Promover el desarrollo uniforme de todos los programas ofertados.
- 14°. Mantener la acreditación avalada por COPAES del PE de licenciatura conservando y mejorando los estándares requeridos.
- 15°. Promover la movilidad estudiantil y docente.

La discusión en grupo de los objetivos nos llevó a revisar y replantear las **Estrategias** necesarias para lograr lo planteado, quedando las siguientes:

1. Aplicar a convocatorias de desarrollo e investigación nacionales e internacionales.
2. Incrementar las actividades de educación continua, de servicios y convenios de colaboración como fuente de recursos externos.
3. Mantener juntas mensuales involucrando a los CA's, PTC's y mandos administrativos, donde se socialice, analice, critiquen y difundan los avances y logros de los planes de los CAs y del fortalecimiento institucional.
4. Crear una normativa que regule, promueva y apoye las actividades de los CA.
5. Crear una normativa aprobada por junta directiva, para facilitar el trabajo presencial con las redes ya formadas y para el establecimiento de nuevas redes mediante estancias de los integrantes de los CAs consolidados en otras sedes.

6. Difundir los planes de desarrollo y trabajo de cada CA, además de los soportes de desarrollo para PTC's, profesores de tiempo parcial y becarios que funjan como colaboradores.
7. Realizar evaluaciones formativas y sumativas sobre las acciones y logro asociados a las metas compromiso de la DES.
8. Incrementar la inversión en adecuación de espacios y equipo de laboratorio que soporte la investigación y trabajo de los CAs
9. Proporcionar a todos los PTCs, oportunidades de realizar investigación al mantener instalaciones, laboratorios equipados y una biblioteca actualizada.
10. Facilitar administrativamente las estancias nacionales e internacionales de los miembros de los CAs para incrementar su trabajo en red, su producción compartida e investigaciones financiadas para garantizar su inclusión y/o permanencia en el SNI.
11. Incrementar los talleres y seminarios de formación disciplinar, de investigación y publicación científica, impartidos por los doctores miembros de los CAs o sus invitados.
12. Promover un sistema de apoyo con estímulos diferenciales, basado en resultados, la producción del profesor y la obtención o renovación de su perfil PROMEP.
13. Becar a los profesores para realizar estudios de doctorado, así como para la obtención oportuna de su grado.
14. Apoyar administrativamente los convenios de colaboración con el sector productivo, social y de servicios donde participen los integrantes de los CAs.
15. Implementar un plan de sustitución de plazas de profesores jubilados, a través de la gestión de nuevas plazas, participación en convocatorias de incorporación de doctores españoles a universidades mexicanas entre otras.
16. Instalar un proceso de actualización curricular permanente. Que contemple aspectos de departamentalización, flexibilidad, movilidad, así como homologación internacional de materias y la utilización de la tecnología educativa.
17. Revisar cada semestre los avances en los planes de desarrollo de los coordinadores de licenciatura y de posgrado.
18. Invitar doctores de reconocido prestigio a las maestrías profesionalizantes.
19. Que los departamentos de desarrollo académico, de gestión de la calidad y de planeación monitoreen, auditen y retroalimenten el mantenimiento de los indicadores de calidad.
20. Mantener a los PTC's en actividades de actualización e innovación académica a través de educación continua y su inserción en proyectos de desarrollo de la DES.
21. Difundir las actividades de los CAs mediante la pagina web de la facultad.
22. Invitar a estudiantes destacados a formar parte de las actividades realizadas por los CAs.
23. Dar preferencia a doctores con experiencia y/o formación en las áreas profesionalizantes, al contratar y/o reponer las plazas de los profesores que se jubilen.
24. Becar e impulsar la titulación de maestros y de alumnos del posgrado, creando un sistema de estímulos por pronta titulación y descuentos para los tramites de titulación en el posgrado, para los estudiantes que se titulen en un tiempo menor a 1 año después de haber egresado y que hayan participado en actividades de los CAs
25. Incluir tesis y becarios en los proyectos de investigación financiados de los CAs
26. Impulsar la producción de productos académicos y científicos de la planta integrante de las maestrías profesionalizantes.
27. Continuar con el apoyo de consultores externos que apoyen, supervisen y retroalimenten el trabajo del comité de calidad.
28. Fomentar y asegurar el cumplimiento de las normas de calidad requeridas por ISO y extender el sistema a posgrado, biblioteca y Unidad de servicios asistenciales.
29. Implementar un sistema de auditoria externa cada semestre que retroalimente los avances del sistema de calidad.

30. Que el departamento de desarrollo académico y de educación a distancia incrementen el uso de la plataforma Blackboard con un enfoque centrado en el aprendizaje.
31. Instalar mesas para laptops y acceso inalámbrico a Internet en toda la DES.

Análisis de las estrategias más significativas para lograr los objetivos estratégicos

Como resultado de la autoevaluación, la evolución de los indicadores y el avance en el cumplimiento de las metas compromiso de la DES, se analizaron las estrategias planteadas en el ProDES del PIFI 3.2 y se realizaron los ajustes necesarios para adecuar las estrategias a las necesidades actuales de la DES.

El análisis de la correspondencia entre políticas, objetivos y estrategias se sintetiza en la siguiente tabla.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	V y VII	1º, 2º, 8º y 9º	1, 2, 3, 4, 6, 7, 21, 27, 28 y 29
Fortalecer la capacidad académica	I y VIII	3º, 4º y 7º	8, 9, 11, 12, 13, 14 y 15
Mejorar la competitividad académica	III y VI	10º, 11º, y 14º	5, 10, 17, 19, 22 y 25
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	II	6º y 13º	18, 23, 24 y 26
Impulsar la innovación educativa	IV.	5º, 12º, y 15º	16, 20, 30 y 31

(Ver en el ANEXO II la misma tabla detallada)

En el análisis realizado para el PIFI 3.2 se detectaron 5 problemas prioritarios, las estrategias de la DES en este periodo se han focalizado a solucionarlos, logrando avance en ellos; así, se ha comenzado a ver resultados en los profesores que reúnen los requisitos para aplicar a las convocatorias para perfil PROMEP, esperando incrementar este indicador, respecto a la titulación de los estudiantes del posgrado, los integrantes de los CAs se están enfocando a las tutorías personalizadas e inclusión de estudiantes en sus propios proyectos, aquí también se está viendo avance en los proyectos de tesis. En cuanto al avance en el grado de consolidación de los CAs, este año **se alcanzó la meta compromiso de contar con 2 CAs consolidados**. Quedando todavía trabajo por hacer en las condiciones físicas para el trabajo de los CAs y en la necesidad de reponer las plazas de los profesores que se jubilarán.

Por lo tanto, los problemas prioritarios actualizados de la DES se resumen en los 4 siguientes:

- 1º. Falta de condiciones adecuadas para que los CAs y colaboradores incrementen su nivel de consolidación, producción conjunta y formación de recursos humanos.
- 2º. La jubilación en los siguientes 3 años de 22 PTC que reducirá a la mitad la planta de PTC.
- 3º. Cierre de brechas entre los distintos programas de posgrado (titulación y que todos los PTCs tengan el grado de doctor).
- 4º. Currículo rígido y basado en materias, no en competencias.

V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2000, 2001...2006

VI. Proyecto integral de la DES

NOMBRE DEL PROYECTO:

Fortalecimiento integral de la capacidad y competitividad académica

RESPONSABLE DEL PROYECTO:

NOMBRE: Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor
Coordinador del programa Doctoral

Teléfono 8183338233

Correo electrónico: vmpadilla@yahoo.com

Justificación

El continuo y acelerado desarrollo que se ha evidenciado en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, obliga a que los esfuerzos de los integrantes de la DES se enfoquen a concretar acciones para mantener los logros obtenidos, al mismo tiempo que se ejecutan acciones correctivas enfocadas por una parte a las debilidades detectadas en la autoevaluación realizada y por otra, a las metas compromiso que aun no han logrado el avance esperado.

El desarrollo de una facultad orientada a la formación de excelentes psicólogos y a la contribución de la producción de conocimiento requiere que los procesos de la DES cuenten con certificación de calidad, que sus integrantes estén plenamente identificados y comprometidos con la institución, que la planta académica esté conformada por profesores con el máximo nivel de habilitamiento y que contribuyan al buen funcionamiento de la DES con sus actividades de docencia, investigación, tutoría y gestión. La producción de conocimiento y su publicación internacional es realizada principalmente por los integrantes de los cuerpos académicos de mayor grado de consolidación, quienes debido al desarrollo obtenido, necesitan incrementar sus espacios para sus reuniones, asesorías y trabajo de investigación. Su participación en redes internacionales contribuye al desarrollo de la psicología y al mantenimiento de la calidad institucional. Por otro lado los miembros de los CAs en formación requieren incrementar su producción académica así como contar con condiciones adecuadas para desarrollar sus investigaciones. La difusión de las actividades realizadas por los CAs y de sus proyectos financiados, dan la oportunidad de que se integren nuevos colaboradores (profesores y estudiantes), que se promueva la realización de estudios de doctorado de sus colaboradores y se incrementen las tesis de posgrado y la generación conjunta de productos académicos con los profesores de tiempo completo, implementando una cultura académica y de investigación. La consolidación y desarrollo a futuro de los CAs requiere de fortalecer las condiciones que apoyan sus actividades de investigación y tutoría.

Lograr lo anterior, solo es posible mediante un proyecto integral enfocado por igual a la capacidad y a la competitividad académica, que además sea congruente con las políticas institucionales y aproveche las fortalezas de la DES, de esta forma el proyecto actual se centra en los principales problemas priorizados en la autoevaluación, contribuye al fortalecimiento de la producción académica de los PTCs y estudiantes bajo el apoyo de los Cuerpos Académicos, además de incidir en la competitividad académica, y en el fortalecimiento de las LGAC.

Este proyecto está dividido en 5 objetivos complementarios entre sí. Los impactos esperados con el logro de las metas y objetivos se verán reflejados en el incremento de la publicación de los resultados de investigaciones conjuntas, que contribuirán a la consolidación de los CAs, la inclusión y

permanencia de doctores en el SNI, la obtención y mantenimiento del perfil PROMEP por los PTCs; además de la formación y titulación de estudiantes de posgrado.

Objetivo General:

Mejorar la capacidad y competitividad de la DES

Objetivos particulares:

1. Fortalecer la integración y desarrollo de los cuerpos académicos
2. Sustituir los profesores que se jubilen con profesores con grado de doctor y altas posibilidades de obtener el perfil PROMEP.
3. Fortalecer el nivel de habilitamiento en investigación de los estudiantes, los PTC y los Cas
4. Integrar a los PTCs, estudiantes de licenciatura y posgrado a las actividades de investigación de los CAs.
5. Mantenimiento de la competitividad académica de la DES fortaleciendo la flexibilización curricular y los enfoques centrados en el aprendizaje.

Objetivo 1: Fortalecer la integración y desarrollo de los cuerpos académicos*Tipo de objetivo:* Avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos*Metas:*

- 1.1) Mantener la producción, trabajo conjunto y vida colegiada de los dos CAs que se consolidaron en el 2006
- 1.2) Incrementar el número de publicaciones conjuntas de los CAs para mejorar el nivel de consolidación de los cuerpos académicos
- 1.3) Que dos cuerpos cambien a nivel en consolidación en el 2007
- 1.4) Incrementar las publicaciones producto del trabajo en redes, para mejorar el nivel de consolidación de los cuerpos académicos

Acciones:

- 1.1.1) Fortalecer el equipamiento de los laboratorios donde realizan sus actividades de investigación los CAs

Recursos:

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Software (formato PC CD-ROM) de Realidad Virtual (PREVI), con los siguientes escenarios virtuales Virtual Open Out (Claustrofobia) Virtual Flight (Miedo a volar) Virtual & Body (Trastornos alimentarios) Virtual Going Out (Agorafobia) Virtual Pathological Gambling (Juego	5	Pesos	45,000	225,000	Softwares diseñados en función de algún trastorno mental concreto y que se han demostrado eficaces en su evaluación; son indispensables para poner en marcha el equipo de realidad virtual para el laboratorio de estrés que impactará tanto en formación de estudiantes y profesores, como en desarrollo de los CAs, además de proporcionar las condiciones para incluir estudiantes en investigaciones de alto nivel. Los softwares solicitados reúnen las siguientes características: clínicamente validados, alta calidad en los acabados de las imágenes, buscando un máximo realismo. Contar con un equipo de realidad virtual permitirá que se desarrollen investigaciones de un nivel competitivo a nivel internacional, además, de ser un medio para entrenar a estudiantes en algunos métodos terapéuticos. La experiencia virtual (mediante el diseño de la situación según los elementos clave de un problema concreto) es capaz de generar en la persona las mismas reacciones y emociones que las que experimenta en una situación similar en el mundo real. Por ejemplo, en el caso de los trastornos de estrés, las personas sienten y expresan el mismo temor e inquietud ante el peligro virtual que en el caso del peligro real. La RV es un paso intermedio muy útil entre el laboratorio y el mundo real. Y no hará falta esperar a que se produzcan los acontecimientos en el mundo real, para poder ser evaluados, ampliándose las posibilidades de investigación. Existen datos acerca de la eficacia de esta tecnología en el tratamiento en la fobia a volar (Baños, Botella y Perpiñá, 2000; Rothbaum, Hodges, Watson, Kessler, y Opdyke, 1996); la claustrofobia (Botella et al., 1998b; Botella et al., 1998c; Botella et	3 (materiales)

	Patológico)					al., 1999); la acrofobia (Rothbaum, et al., 1995); fobia a las arañas (Carlin, Hoffman y Weghorst, 1997); miedo a hablar en público (North, North y Coble, 1998); estrés post-traumático (Hodges et al., 1999); y trastorno obsesivo-compulsivo (North, North y Coble, 1998), entre otros. Lo anterior respalda el uso de esta tecnología en Psicología	
2	Procomp Infinity and aditaments	1	Pesos	150,000	150,000	Los beneficiarios de este equipo serán todos los usuarios del laboratorio de estrés y los impactos académicos esperados se verán en las investigaciones y tesis realizadas, además de en el incremento de profesores en el SNI y perfil PROMEP, cuyas evidencias de producción académica estén relacionadas a este laboratorio.	3
3	Mindset 24 Topographic Neuromapping Instrument, accesories and Software	1	Pesos	200,000	200,000	Los beneficiarios de este equipo serán todos los usuarios del laboratorio de estrés y los impactos académicos esperados se verán en las investigaciones y tesis realizadas, además de en el incremento de profesores en el SNI y perfil PROMEP, cuyas evidencias de producción académica estén relacionadas a este laboratorio.	
4	Kit para medir hormonas en saliva (5 hormonas)	25	Pesos (Kit)	2,500	62,500	Una de las formas menos intrusivas para medir el estrés fisiológico es medir el cortisol en saliva. Estos equipos de pruebas (señalados por la Organización Mundial de la Salud, como más precisos y confiables que las pruebas de sangre) pueden utilizarse para medir exactamente los niveles de progesterona, estradiol estriol, DHEA (deshidroepiandrosterona), cortisol, androstenediona y testosterona. Contar con este equipo permitirá la realización de investigaciones con medidas más objetivas de estrés; en las que participen integrantes de diferentes CAs.	3
5	Workstation XW9300, doble procesador	2	Pesos	65,000	130,000	Las computadoras necesarias para administrar los equipos de medición de estrés, deben ser computadoras de alto rendimiento y capacidad. 2 workstations serían lo mínimo para poner a funcionar los equipos de evaluación de estrés; para el laboratorio de estrés que impactará en las investigaciones realizadas, en la cantidad de profesores con perfil PROMEP y SNI y en la formación y tesis de los estudiantes	3
6	Monitor LCD de 19 pulgadas	2	Pesos	6,000	12,000	Equipo complementario a las workstations necesarias para complementar el laboratorio de estrés.	3
7	nVisor SX advanced virtual reality applications	1	Pesos	300,000	300,000	Contar con un equipo de realidad virtual permitirá que se desarrollen investigaciones de un nivel que no se ha implementado en la DES, además, de ser un medio para entrenar a estudiantes en algunos métodos terapéuticos. La experiencia virtual (mediante el diseño de la situación según los elementos clave de un problema concreto) es capaz de generar en la persona las mismas reacciones y emociones que las que experimenta en una situación similar en el mundo real. Por ejemplo, en el caso de los trastornos de estrés, las personas sienten y expresan el mismo temor e inquietud ante el peligro virtual que en el caso del peligro real. La RV es un paso intermedio muy útil entre el laboratorio y el mundo real. Y	

						no hará falta esperar a que se produzcan los acontecimientos en el mundo real, para poder ser evaluados, ampliándose las posibilidades de investigación. Existen datos acerca de la eficacia de esta tecnología en el tratamiento en la fobia a volar (Baños, Botella y Perpiñá, 2000; Rothbaum, Hodges, Watson, Kessler, y Opdyke, 1996); la claustrofobia (Botella et al., 1998b; Botella et al., 1998c; Botella et al., 1999); la acrofobia (Rothbaum, et al., 1995); fobia a las arañas (Carlin, Hoffman y Weghorst, 1997); miedo a hablar en público (North, North y Coble, 1998); estrés post-traumático (Hodges et al., 1999); y trastorno obsesivo-compulsivo (North, North y Coble, 1998), entre otros. Lo anterior respalda el uso de esta tecnología en Psicología.	
8	polígrafo Comet XL Lab-based PSG	1	Pesos	320,000	320,000	El polígrafo permite obtener medidas de las respuestas ante el estrés. Además de ser un equipo que puede ser utilizado en una infinidad de contextos de investigación relacionada a Psicología de la Salud y Psicología Social	3
9	Temperatura dérmica superficial D-3000 Digital Electronic Temperature biofeedback Unit	10	Pesos	400	4,000	Es un equipo de bajo costo y mucha utilidad en investigaciones sobre estrés y otras variables relacionadas a la salud, que se pretenden impulsar en la DES para beneficiar a los investigadores y tesistas y cuyo impacto se verá reflejado en la producción científica de la DES.	3
10	GSR 2 / GSR-Temp 2 and Calmlink Respuesta galvánica de la piel	2	Pesos	2,000	4,000	Un equipo portátil para medir respuesta galvánica de la piel, es complementario para entrenamiento en biofeedback, una de las investigaciones que pueden realizarse en el laboratorio de estrés. Es un equipo de bajo costo y mucha utilidad en investigaciones sobre estrés y otras variables relacionadas a la salud, que se pretenden impulsar en la DES para beneficiar a los investigadores y tesistas y cuyo impacto se verá reflejado en la producción científica de la DES.	3
11	Actígrafos (Actiwach AW4, 32 Memory w/event marker).	5	Pesos	20,000	100,000	Los beneficiarios de este equipo serán los usuarios de los laboratorios que realicen investigación sobre ritmos circadianos y los impactos académicos esperados se verán en las investigaciones y tesis realizadas, además de en el incremento de profesores en el SNI y perfil PROMEP, cuyas evidencias de producción académica estén relacionadas a este laboratorio.	3
12	Termómetro rectal marca Steriprobe 491B Mini-Logger 2000 y aditamentos	2	Pesos	45,000	90,000	Los beneficiarios de este equipo serán los usuarios de los laboratorios que realicen investigación sobre ritmos circadianos, ya que esta es la única forma válida de evaluar temperatura corporal para éste tipo de investigaciones. Los impactos académicos se verán en las investigaciones y tesis, además de en el incremento de profesores en el SNI y perfil PROMEP, cuyas evidencias de producción académica estén relacionadas a este laboratorio.	3

Acciones:

1.2.1) Que los integrantes mas productivos de los CAs realicen estancias de investigación en laboratorios nacionales o internacionales afines a sus LGAC

Recursos:

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	<p>Viáticos para estancias de un mes en universidades de prestigio internacional, para los líderes de los CA (Dr. Ernesto López, Dr. René Landero, Dr. Manuel Muñiz), así como para los miembros más productivos de cada CA (Dra. Concepción Rodríguez, Dr. Víctor Padilla, Dr. Javier Álvarez, Mtra. Mónica González, Dr. Pablo Valdez).</p> <p>El Dr. Alvarez y el Dr. Padilla irán 1 mes a Austin con el Dr. James Pennebaker (School of Psychology University of Texas in Austin), en Septiembre-octubre del 2006, con el objetivo de realizar investigación conjunta en Psicología Educativa</p> <p>El Dr. Landero y la Mtra. González irán 1 mes con el Dr. Gonzalo Musitu (Universidad de Valencia) en el verano del 2007, con el objetivo de realizar investigación conjunta en Psicología Social</p> <p>La Dra. Rodríguez y el Dr. Padilla irán a la Universidad de Atabasca en verano del 2007 con el objetivo de realizar investigación conjunta.</p> <p>El Dr. López irá al Laboratorio de Emoción de la Universidad de Maddison con el Dr. Jhon Theios en verano del 2007 con el objetivo de realizar investigación conjunta.</p> <p>El Dr. Muñiz irá a la Universidad de Barcelona, para el fortalecimiento de la línea de investigación: Modelos de intervención y métodos de investigación en psicología y educación. Con el objetivo de establecer proyectos de investigación conjunta y conformación de una red internacional de investigadores.</p> <p>El Dr. Valdéz irá 1 mes en el verano (del 2006 o 2007) con el Dr Simon Folkard (Department of Psychology, University of Wales Swansea, Wales UK) con el objetivo de desarrollar los proyectos de investigación acerca de la cronobiología del comportamiento humano, en los que esta trabajando y promover proyectos de colaboración con el grupo de trabajo del Dr Folkard, pionero en este campo.</p> <p>Entre los productos que se espera obtener de estas estancias, se encuentra el desarrollo de proyectos de investigación conjunta y publicaciones en revistas internacionales arbitradas e indexadas.</p>	9	Pesos	60,000	540,000	Uno de los rasgos invariantes de los CAs se refiere a la participación en redes, para lograrlo, se deben mantener contactos virtuales y presenciales con líderes académicos en áreas relacionadas a las LGAC, quienes contribuyan al desarrollo de los integrantes del CA, al realizar estancias cortas que no afecten con el calendario académico de la DES; pero de suficiente duración para un trabajo coordinado, se fomenta la consolidación de las redes, lo que impacta en el conocimiento adquirido y producido por los integrantes de los CAs, que beneficia a todos los integrantes de la DES, alumnos y docentes.	2

1.2.2) Invitar a líderes académicos de otros cuerpos consolidados a que realicen estancias en los laboratorios de los CAs de la DES

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Viáticos para los siguientes invitados, para estancias de 10 días 1) Dr. Silverio Barriga (Universidad de Sevilla), con el objetivo de establecer un convenio de colaboración. La estancia pudiera realizarse en septiembre-octubre 2) Dr. Javier García-Campayo (Universidad de Zaragoza) con el objetivo de dar continuidad a los proyectos de investigación en proceso 3) Dr. Gonzalo Musitu Ochoa con el objetivo de dar continuidad a los proyectos de investigación en proceso 4) Dr. Roy Clariana de la Universidad de Pensilvania con el objetivo de dar continuidad a los proyectos de investigación	4	Pesos	30,000	120,000	Uno de los rasgos invariantes de los CAs se refiere a la participación en redes, para lograrlo, se deben mantener contactos virtuales y presenciales con líderes académicos en áreas relacionadas a las LGAC, quienes contribuyan al desarrollo de los integrantes del CA, al invitar a líderes académicos a que realicen estancias cortas en la DES; de suficiente duración para un trabajo coordinado, se fomenta la consolidación de las redes, lo que impacta en el conocimiento adquirido y producido por los integrantes de los CAs, que beneficia a todos los integrantes de la DES, alumnos y docentes.	2 (Servicios)

Acciones:

1.3.1) Programar seminarios periódicos con líderes de CAs consolidados afines, donde se debatan las investigaciones que se están realizando y los aspectos operativos de los cuerpos académicos

Recursos:

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Viáticos para los siguientes invitados, para estancias de 10 días 1) Dr. Enrique Moreno González (Universidad Nacional de Educación a Distancia) con el objetivo de impartir un curso sobre contraste de hipótesis, a realizarse en el mes de agosto de 2006, o enero del 2007 2) Manuel Perea (Universidad de Valencia) con el objetivo de impartir un seminario sobre las investigaciones en proceso en el primer semestre del 2007 3) Dr. Fernando M. González González. Profesor Investigador del Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales de la	4	Pesos	30,000	120,000	Uno de los rasgos invariantes de los CAs se refiere a la publicación conjunta, para lograrlo, se programarán seminarios con líderes académicos en áreas relacionadas a las LGAC, quienes contribuyan al desarrollo de los trabajos conjuntos con los integrantes del CA, al compartir sus	2

	UNAM. SIN III. Para un de Seminario de actualización en septiembre del 2006 para el fortalecimiento de la línea de investigación: Teoría y clínica psicoanalítica; con el tema: El psicoanálisis y la investigación en ciencias sociales. 4) Otro líder académico aun no contactado					experiencias y conocimientos con los profesores y colaboradores de los CAs	
--	--	--	--	--	--	--	--

1.3.2) Adecuación de espacio para laboratorio. Se requiere construcción del segundo piso del posgrado de la Facultad
(No se solicitan recursos para esta acción en el Proyecto de la DES)

Acciones:

1.4.1) Normatividad aprobada por junta directiva para facilitar las estancias de los integrantes de los CAs en el trabajo l con las redes.
(No se solicitan recursos para esta acción en el Proyecto de la DES)

Objetivo 2: Sustituir los profesores que se jubilen con profesores con grado de doctor y altas posibilidades de obtener el perfil PROMEP.

Tipo de objetivo: Fortalecimiento de la planta académica

Metas:

- 2.1) Incrementar el porcentaje de profesores con posgrado y perfil PROMEP
- 2.2) Incrementar la planta académica

Acciones:

2.1.1) Apoyo en los trámites de titulación a los colaboradores de los CAs

Recursos:

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Pago de trámites de titulación	10	Pesos	14,000	140,000	El costo de los trámites de titulación es muy alto y repercute en las tasas de titulación en los programas de posgrado. El beneficio de esta acción se verá reflejado en titulación en los tiempos establecidos	2

Acciones:

- 2.2.1) Gestión de plazas
- 2.2.2) Participación en los programas de incorporación de doctores españoles a universidades mexicanas y cátedras patrimoniales

2.2.3) Contratación de 1 doctor por año
(No se solicitan recursos para estas 3 acciones)

Objetivo 3: Fortalecer el nivel de habilitamiento en investigación de los estudiantes, los PTC y los Cas

Tipo de objetivo: Otro aspecto

Metas:

3.1) Contar con profesores e integrantes de los CAs con alto nivel de habilitamiento en investigación, que puedan transmitir a otros profesores y estudiantes

Acciones:

3.1.1) Que los integrantes mas productivos de los CAs realicen cursos y/o asistan a congresos donde puedan compartir e incrementar sus conocimientos

Recursos:

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Viáticos para 1 curso o congreso para los líderes de los CA (Dr. Ernesto López, Dr. René Landero, Dr. Manuel Muñiz), así como para los miembros más productivos de cada CA (Dra. Concepción Rodríguez, Dr. Víctor Padilla, Dr. Javier Alvarez, Mtra. Mónica González, Dr. Pablo Valdez)	8	Pesos	40,000	320,000	Uno de los rasgos invariantes de los CAs se refiere a la participación en redes, para lograrlo, se deben mantener contactos virtuales y presenciales con líderes académicos en áreas relacionadas a las LGAC, quienes contribuyan al desarrollo de los integrantes del CA, al realizar estancias cortas; pero de suficiente duración para un trabajo coordinado, se fomenta la consolidación de las redes, lo que impacta en el conocimiento adquirido y producido por los integrantes de los CAs, que beneficia a todos los integrantes de la DES, alumnos y docentes	2

Objetivo 4: Integrar a los PTCs, estudiantes de licenciatura y posgrado a las actividades de investigación de los CAs.

Tipo de objetivo: Atención a los estudiantes para mejorar sus resultados

Metas:

4.1) Mejorar la tasa de titulación del posgrado

- 4.2) Que 4 estudiantes colaboradores de los CAs se capaciten en habilidades de manejo de equipo de laboratorio
- 4.3) Inclusión de estudiantes de licenciatura y posgrado en las investigaciones y seminarios realizados por los CAs

Acciones:

4.1.1) Incluir tesistas y becarios en los proyectos de investigación financiados de los CAs
(No se solicitan recursos para esta acción)

4.2.1) Apoyar la movilidad estudiantil o estancias cortas de estudiantes en laboratorios de universidades extranjeras

Recursos:

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Viáticos	4	Pesos	30,000	120,000	Los colaboradores de los CAs son quienes darán continuidad a las LGAC. Invertir en su formación es una garantía de que los logros hasta el momento se mantendrán y fortalecerán las investigaciones con investigadores de otros países	2

4.3.1) Difundir las actividades de los CAs mediante la página web de la facultad

4.3.2) Invitar a estudiantes destacados a formar parte de las actividades realizadas por los CAs
(No se solicitan recursos para estas acciones)

Objetivo 5: Mantenimiento de la competitividad académica de la DES fortaleciendo la flexibilización curricular y los enfoques centrados en el aprendizaje

Tipo de objetivo: Incremento de la competitividad académica

Metas:

- 5.1) Mantener niveles 1 de CIEES en el PE
- 5.2) Obtener acreditación internacional de los PE
- 5.3) Ingresar al PNP con 2 PE
- 5.4) Contar con recursos bibliográficos que sirvan de apoyo para la formación de los estudiantes

Acciones:

5.1.1) Seguimiento permanente de nuestros indicadores de eficiencia terminal y titulación. (No se solicitan recursos para esta acción)

5.2.1) Realizar talleres de revisión y planeación curricular basados en competencias

Recursos:

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Viáticos para expertos (ponentes/facilitadores) en currículo basado en competencia (Dr. Gualberto Buena Casal-Universidad de Granada-; Dr. Sabino Ayestarán - Universidad del País Vasco; Dra. Jocelyn Gacel-Ávila - Universidad de Guadalajara; Dr. José M. Peiró - Universidad de Valencia-)	4	Pesos	25,000	100,000	Se requiere entrenamiento a los maestros para la transformación de los cursos tradicionales a un currículo basado en competencias	2

Acciones:

- 5.2.2) Revisar planes y programas de estudio, para fortalecer el modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje
- 5.2.3) Construir un PE flexible, basado en competencias e incrementar el uso de modalidades no presenciales y de las TIC
- 5.2.4) Fortalecer la calidad de los programas académicos de licenciatura y posgrado
- 5.3.1) Fortalecer los programas académicos para que mantengan el mismo nivel de calidad y acreditación nacional e internacional.
(No se solicitan recursos para estas acciones)

Acciones:

- 5.4.1) Mantener suscripciones a 30 revistas adquiridas en proyectos anteriores (PIFI 3.2)

Recursos:

Prioridad	Concepto	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Total	Justificación	Tipo
1	Suscripciones a revistas especializadas	20	Pesos	10,000	200,000	En proyectos anteriores (PIFI 3.2) se han adquirido suscripciones a revistas, es necesario continuar con esto para mantener recursos bibliográficos actualizados que beneficiaran a estudiantes, tesis, profesores e investigadores. El impacto académico se verá reflejado en la calidad de los trabajos de investigación. Ésta adquisición ha sido consultada con la Coordinación General de Bibliotecas de la UANL	5

Monto Solicitado: \$ 3;257,500.00

Resumen del proyecto integral

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2006	Justificación
1. Fortalecer la integración y desarrollo de los cuerpos académicos	1.	1.1.1	\$1,597,500	Los beneficiarios de estos equipos serán todos los usuarios del laboratorio de estrés y los impactos académicos esperados se verán en las investigaciones y tesis realizadas, además de en el incremento de profesores en el SNI y perfil PROMEP, cuyas evidencias de producción académica estén relacionadas a este laboratorio.
	2.	1.2.1	\$540,000	Uno de los rasgos invariantes de los CAs se refiere a la participación en redes, para lograrlo, se deben mantener contactos virtuales y presenciales con líderes académicos en áreas relacionadas a las LGAC, lo que beneficia a todos los integrantes de la DES.
		1.2.2	\$120,000	
	3.	1.3.1 1.3.2	\$120,000 No se solicitan recursos	Uno de los rasgos invariantes de los CAs se refiere a la publicación conjunta, para lograrlo, se programarán seminarios con líderes académicos que contribuyan al desarrollo de los trabajos conjuntos con los integrantes del CA
4.	1.4.1	No se solicitan recursos	No se solicitan recursos para esta acción en el Proyecto de la DES)	
2. Sustituir los profesores que se jubilen con profesores con grado de doctor y altas posibilidades de obtener el perfil PROMEP.	1.	2.1.1	\$140,000	El costo de los trámites de titulación es alto y repercute en tasas de titulación en posgrado. El beneficio se reflejará en la titulación en los tiempos establecidos
	2.	2.2.1 (2) y (3)	No se solicitan recursos	No se solicitan recursos para estas 3 acciones
3. Fortalecer el nivel de habilitamiento en investigación de estudiantes, PTC y CAs	1.	3.1.1	\$320,000	Al realizar estancias cortas; pero de suficiente duración para un trabajo coordinado, se fomenta la consolidación de las redes, lo que impacta en el conocimiento adquirido y producido por los integrantes de los CAs, que beneficia a todos los integrantes de la DES
4. Integrar a los PTCs, estudiantes de licenciatura y posgrado a las actividades de investigación de los CAs.	1.	4.1.1	No se solicitan recursos	No se solicitan recursos para esta acción
	2.	4.2.1	\$120,000	Los colaboradores de los CAs son quienes darán continuidad a las LGAC. Invertir en su formación es una garantía de que los logros hasta el momento se mantendrán y fortalecerán las investigaciones conjuntas.
	3.	4.3.1 y 4.3.2	No se solicitan recursos	No se solicitan recursos para estas acciones
5. Mantenimiento de la competitividad académica de la DES fortaleciendo la flexibilización curricular y los enfoques centrados en el aprendizaje	1.	5.1.1	No se solicitan recursos	No se solicitan recursos para estas acciones
	2.	5.2.1	\$100,000	Se requiere entrenamiento a los maestros para la transformación de los cursos tradicionales a un currículo basado en competencias
		5.2.2 (3) y (4)	No se solicitan recursos	
	3.	5.3.1	No se solicitan recursos	No se solicitan recursos para ésta acción
4.	5.4.1	\$200,000	En proyectos anteriores (PIFI 3.2) se han adquirido suscripciones a revistas, es necesario mantener recursos bibliográficos actualizados que beneficiarán a investigadores y tesis. El impacto académico se verá reflejado en la calidad de los trabajos de investigación. Ésta adquisición ha sido consultada con la Coordinación General de Bibliotecas de la UANL	
Totales			\$3,257,500.00	

VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

➤ Verificación de la congruencia con la visión de la DES.

La visión de la DES fue replanteada y se logró una mayor relación con la visión institucional. Las acciones programadas en el proyecto de PIFI 3.3 son algunos de los medios necesarios para la visión. La consolidación de los CAs, el cierre de brechas, y el fortalecimiento del profesorado, son requisitos indispensables para que la DES sea competitiva a nivel internacional y logre ser acreditada por organismos reconocidos.

➤ Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

La articulación entre políticas, objetivos y estrategias fue revisada y se verifica su congruencia. Se comprueba que 2 de los 4 principales problemas de la DES se refieren a la capacidad académica, 1 al cierre de brechas y el otro a competitividad, por lo que los objetivos y estrategias planteados son referentes a estos rubros; sin descuidar el mantenimiento y mejoramiento de la integración de la DES y el fortalecimiento de la innovación educativa.

Conceptos	Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES		V y VII	1°, 2°, 8° y 9°	1, 2, 3, 4, 6, 7, 21, 27, 28 y 29
Fortalecer la capacidad académica	1,2	I y VIII	3°, 4° y 7°	8, 9, 11, 12, 13, 14 y 15
Mejorar la competitividad académica		III y VI	10°, 11° y 14°	5, 10, 17, 19, 22 y 25
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	3	II	6° y 13°	18, 23, 24 y 26
Impulsar la innovación educativa	4	IV.	5°, 12° y 15°	16, 20, 30 y 31

➤ Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.3 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES.

Al realizar un análisis de los componentes del ProDES 3.3, se detectaron las áreas fuertes de la DES, así como los aspectos que requieren atención. Los componentes del ProDES 3.3 que se espera refleje un mayor impacto en la mejora de la capacidad y competitividad de la DES son el *proyecto integral* y las *políticas* con sus objetivos y estrategias correspondientes.

El impacto en la competitividad académica se incrementará con la implementación de las políticas correspondientes a *Mejora constante de la competitividad académica*, sus objetivos y estrategias.

Además, se espera un impacto de la innovación educativa ya que el desarrollo del ProDES nos lleva a observar que la implementación del programa de innovación educativa se ha reflejado en

la competitividad de la DES, al contribuir al mantenimiento de la calidad en el PE de licenciatura de la Facultad, ya que se utiliza la plataforma Blackboard como soporte de los cursos, donde la participación de maestros y alumnos se manifiesta en miles de interacciones por escrito en los foros de discusión y seguimiento de tareas. Esta formación constituye la base para una educación continua, independiente e integral a lo largo de la vida.

En lo que respecta a la capacidad académica, las políticas que impactarán son las correspondientes a *fortalecer la capacidad académica*, sus objetivos y estrategias.

Se ha observado que el incremento en el número de doctores ha impactado en las publicaciones y el desarrollo académico científico de profesores y alumnos de la DES ya que aumentaron los PTCs dentro del SNI; y mejoró la productividad conjunta de los CAs, lo cual contribuyó a la consolidación de dos CA.

➤ **Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.**

Después de la revisión y análisis de los diferentes componentes del ProDES 3.3, centrándonos en los objetivos planteados y en las metas compromiso, se realizó la evaluación de la factibilidad de su cumplimiento. Debido a la jubilación previa de los PTCs y a la esperada, de casi la mitad en los próximos 3 años, las contrataciones que se han realizado solo han logrado reponer las plazas perdidas, por lo que este año tenemos un decremento en 3 PTCs pasando de 60 a 57 PTCs, por lo que estamos viendo alternativas como repatriación, cátedra patrimonial, AECl, etc. Por lo que no será posible llegar a la meta de cantidad de PTCs. La cantidad de PTCs perfil PROMEP también es afectada por este fenómeno de jubilación ya que los nuevos PTCs aún y cuando tengan el perfil prefieren esperarse dos años para aplicar a PROMEP y no perder ese apoyo que se elimina al solicitar al mismo tiempo evaluación de nuevo PTC y de perfil; a pesar de esto PTCs asociados a los CAs empiezan a aplicar a la convocatoria; con lo cual, se considera que las diferentes estrategias empiezan a mostrar resultados en esta área. Las estrategias implementadas en posgrado para incrementar la titulación siguen mostrando resultados en el incremento de proyectos de tesis y de campo registrados (un 100% de los alumnos matriculados en 3er semestre de la Maestría en Ciencias), esperamos que el apoyo solicitado para los trámites de titulación elimine el problema de falta de recursos económicos.

Debido a la continuación de la segunda fase del primer piso del edificio de posgrado, se crearon dos laboratorios que se fueron equipados con recursos propios y de los investigadores. El apoyo al PIFI 3.2 contribuyó a atender los problemas prioritarios de la DES, sin embargo, se requiere de un apoyo mayor, solicitado en el PIFI 3.3 para equipar un nuevo laboratorio, para que no se pierda la calidad alcanzada por los CAs y continuar con el cierre de brechas entre los programas de posgrado. El reforzar a los CAs, proporcionándoles infraestructura, equipo de laboratorio y recursos para movilidad, reforzará la producción académica científica de los integrantes y sus colaboradores, la cual ha venido mostrado un incremento en los dos últimos años. Cabe hacer notar que los dos CAs consolidados ya han empezado a recibir apoyo para movilidad producto de sus propias gestiones tanto de investigación como de sus planes de trabajo.

VIII. Conclusiones

Un análisis de los problemas nos indica que fortalecer la capacidad académica y cerrar las brechas de calidad entre los programas, son problemas que están relacionados y requieren atención constante. El principal problema a resolver es la capacidad académica, para lo cual se requiere proporcionar las condiciones adecuadas para que todos los CAs y en especial los que están en formación incrementen su nivel de consolidación, incluyan a PTCs y tesis, en sus investigaciones realizadas en redes nacionales e internacionales, de manera que se incremente la titulación en el posgrado y se apoye a los PTCs para obtener el perfil PROMEP. Existen 17 profesores formándose a nivel doctoral, para los cuales es necesario apoyarlos en su titulación y planificar su reincorporación. El objetivo de fortalecer la integración y desarrollo de los cuerpos académicos, y sus acciones tendientes a dotarlos de una infraestructura básica de trabajo, donde puedan desarrollar sus labores de tutoría de tesis, investigación, formación de colaboradores y vinculación, tienen un doble efecto: a) por un lado refuerzan la cultura académico científica de producción innovadora del conocimiento que atraerá la atención de los PTC hacia la necesidad de mantener un perfil acorde a la calidad de los programas educativos a nivel nacional e internacional y b) facilita la capacitación y habilitamiento de los demás PTC, en la producción y publicación de los resultados de las actividades científicas y profesionales, que incrementará la cantidad de PTC que aplicarán y obtendrán el perfil PROMEP.

Actualmente muchas de las acciones de la DES van dirigidas a cumplir con los requerimientos internacionales para lograr la acreditación por organismos reconocidos, ser competitivos a nivel internacional en las LAGC de los CAs requiere que nuestros doctores realicen estancias en otros países y adquieran habilidades de manejo de equipo de laboratorio, que les permita realizar investigaciones conjuntas con los investigadores de esos laboratorios. Tenemos que continuar el trabajo con modelos educativos y pedagógicos que promuevan la movilidad internacional de nuestros alumnos y profesores, incrementando la relación con universidades de reconocido prestigio internacional, de las cuales podamos aprender sus experiencias exitosas de desarrollo y vinculación. Se trata de estrechar la relación internacional de las actividades de los CAs dentro de un planteamiento curricular congruente que impulse las actividades de estudio y habilidades de investigación de los estudiantes al mismo nivel que sus pares internacionales.

En los últimos cinco años, hemos crecido en muchos aspectos y en la actualidad contamos con un equipo de 14 doctores de tiempo completo que requieren de todo nuestro apoyo para que puedan explotar al máximo su potencial. Nuestro compromiso nos ha forzado a equipar en forma acelerada, espacios que soporten su desarrollo académico y de investigación. Nuestras estrategias han rendido frutos, contamos con dos CAs consolidados y con la primera etapa del edificio de posgrado, pero no debemos quedarnos a la mitad del camino.

La DES ha realizado grandes inversiones en remodelación, mantenimiento y equipamiento utilizando recursos propios, así como en la formación de sus profesores de medio tiempo y de asignatura. El consolidar la calidad y hacer realidad nuestra visión nos exige a los profesores una gran cantidad de trabajo y dedicación que va más allá de la contractual. Estamos creando una infraestructura de soporte administrativo-académico-científico que mantenga el trabajo de los CAs, que permita la internacionalización del currículo, así como sustituir paulatinamente las plazas que se pierdan por jubilación. Tenemos el compromiso de crear mecanismos de largo plazo para el aseguramiento de la calidad alcanzada en licenciatura y en las metas curriculares y de consolidación de los cuerpos académicos.

ANEXO I

Programa de Desarrollo del Cuerpo Académico en Psicología Educativa

Objetivo 1 .- General:

Establecer y reforzar vínculos con investigadores de prestigio nacional e internacional que permitan la consolidación del cuerpo académico en la próxima evaluación, en aspectos de investigación científica y docencia en Psicología Educativa.

<p>Medidas 1 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Invitar a doctores de reconocido prestigio internacional para promover el trabajo conjunto en las actividades de investigación del CA.</p> <p>Promover las estancias postdoctorales de los integrantes del CA, para elevar constantemente su perfil académico.</p>	<p>Meta 1 del año 2004 .- Que cuatro Doctores de renombre internacional participen en los cursos y programas de investigación científica en los cuales están involucrados los miembros del CA.</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Invitar a cuatro investigadores de renombre internacional en el área de cognición humana y tecnología educativa, de las universidades de Texas, Wisconsin-Madison, Simon Fraser, Valencia, Malaga o de Tenerife a realizar estancias cortas para la cooperación científica y la actualización de los PTC y de los maestros y estudiantes colaboradores del cuerpo académico.</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Visita para implementar investigación del Dr. James Pennebaker y de cuatro miembros de su equipo de investigación, de la Universidad de Texas en Austin.</p>
	<p>Meta 1 del año 2005 .- Que tres integrantes del CA realicen una estancia posdoctoral en un laboratorio de prestigio internacional.</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Enviar a tres miembros del cuerpo académico a Europa, Canadá o Estados Unidos para implementar convenios de vinculación científica y el trabajo conjunto a futuro en redes temáticas.</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Estancia académica en la Universidad de la Laguna España con el Grupo Lexicón del Dr. Manuel de Vega. Visita a investigadores de la Universidad de Sevilla.</p>
	<p>Meta 1 del año 2006 .- Generar una publicación conjunta con investigadores de otros países.</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Publicar un libro como producto de la actividad conjunta del CA.</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Se han publicado dos libros en forma conjunta con un CA de la UDG, Se participó en un libro en inglés, y dos libros con CAs de la UANL.</p>
<p>Medidas 2 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Fomentar que los miembros del CA pertenezcan al S N I como producto de su actividad académica desarrollada dentro del CA.</p>	<p>Meta 1 del año 2006 .- Que el 80% de los miembros del CA pertenezcan al S N I.</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Incrementar la producción científica en revistas y libros de los miembros del CA que no esten actualmente dentro del SNI.</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- En función de las publicaciones logradas, dos miembros del CA aplicaron a la convocatoria del SNI en Febrero 2006. De entrar al SNI se cumplirá la meta.</p>

Objetivo 2 .- Investigación:

Fortalecer y consolidar redes de investigación dentro de las líneas de generación y aplicación de conocimiento.

- El impacto de la tecnología moderna en los procesos educativos y psicológicos.

- Procesos cognitivos en la educación.

Generar conocimiento de frontera respecto de aspectos fundamentales de la Psicología Educativa, en particular en lo referente a la ciencia cognitiva y educación.

Impulsar la internacionalización del cuerpo académico y sus colaboradores, al establecer vínculos de cooperación científica con laboratorios de alta tecnología en ciencia cognitiva interdisciplinaria de Europa, Estados Unidos y Canadá.

<p>Medidas 1 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Impulsar las redes, así como la vinculación con instituciones, organismos y dependencias con fines de investigación, intercambio, financiamiento, becas y movilidad, así como consolidar las actividades de la recientemente creada Red multiregional de programas de maestría PIFOP en Psicología, para incrementar la interacción y el trabajo en red de los cuerpos académicos.</p> <p>Mejorar las condiciones de productividad académica y científica al dotar de espacios físicos equipados e infraestructura tecnológica a investigadores y estudiantes.</p>	<p>Meta 1 del año 2004 .- Crear un convenio para la integración de una de Red multiregional de programas de maestría PIFOP en Psicología.</p> <p>Organizar un coloquio regional de la Red donde se presenten los avances de las investigaciones realizadas por los miembros del CA y sus participantes.</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Establecer una serie de visitas programadas a las sedes de los grupos participantes en la Red para establecer los mecanismos operativos del trabajo conjunto.</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Se participa activamente en dos redes: Red multiregional de programas de posgrado de calidad en psicología. (UAY, UASLP, UV y UANL) RETTA (Red Temática en Tecnologías para el Aprendizaje) con la UDG, UAT, UANL</p>
	<p>Meta 1 del año 2005 .- Organizar dos coloquios regionales de la Red donde se presenten los avances de las investigaciones realizadas por los miembros del CA y sus participantes.</p> <p>Participar en un proyecto conjunto entre los integrantes de la Red.</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Programar reuniones para establecer las sedes rotativas, fechas y características de los trabajos a presentar en los coloquios. Establecer las mesas de trabajo y temáticas a discutir entre los CAs.</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Cada año se realiza un coloquio de investigación cambiando la sede, el primero fue en SLP, el segundo en Mérida, el tercero en Monterrey y el cuarto será en Veracruz. Con la Red RETTA, se organizan dos congresos internacionales por año en Vallarta, se publica en forma conjunta dos libros por año, se participa en investigaciones conjuntas y en el programa de maestría de Tecnologías para el aprendizaje.</p>

	Meta 1 del año 2006 .- Realizar un proyecto de investigación conjunto con los integrantes de la Red.	Actividad 1 para alcanzar la meta .- Establecer una investigación regional con la participación de los miembros de la Red sobre aspectos de seguimiento de los egresados de nuestras Maestrías en Ciencias dentro del PIFOP.	Resultado 1 para alcanzar la meta .- Se esta trabajando el protocolo de investigación.
	Meta 2 del año 2006 .- Publicar en forma conjunta un libro, generar al menos dos artículos producto de la colaboración del CA y participar en dos congresos internacionales por año.	Actividad 1 para alcanzar la meta .- Utilizar las actividades de investigación conjunta y publicar los resultados.	Resultado 1 para alcanzar la meta .- Se han publicado varios capítulos de libros y participado en congresos internacionales (Orlando y próximamente en julio en Sydney) con los trabajos de integrantes de la red.
Medidas 2 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Implementar un laboratorio de ciencia cognitiva como espacio laboral de cooperación científica entre grupos académicos nacionales e internacionales interesados en la aplicación de proyectos de investigación en ciencia cognitiva y educativa.	Meta 1 del año 2004 .- Conseguir a través de la aplicación a proyectos de investigación, el financiamiento para equipar el laboratorio de ciencia cognitiva.	Actividad 1 para alcanzar la meta .- Utilizando los proyectos de investigación de dos exbecarios PROMEP se espera obtener recursos para equipar el laboratorio en ciencia cognitiva.	Resultado 1 para alcanzar la meta .- Se construyo y equipo el laboratorio en cognición con recursos por más de un millón de pesos conseguidos por los proyectos de investigación de dos exbecarios PROMEP del CA, El Dr. Padilla y la Dra. Rodríguez (financiamiento por dos años) y un apoyo de mobiliario de un proyecto PIFI3.0
		Actividad 2 para alcanzar la meta .- Se aplicó dentro del Proyecto PIFOP una propuesta para crear un laboratorio en ciencia cognitiva.	Resultado 2 para alcanzar la meta .- No obtuvo financiamiento.
		Actividad 3 para alcanzar la meta .- Se aplicó a concurso de PAICYT dos proyectos de investigación que de ser apoyados permitiran ir equipando el laboratorio en ciencia cognitiva.	Resultado 3 para alcanzar la meta .- Se apoyo un proyecto que obtuvo premio a la mejor tesis de maestría de la UANL y después un premio a nivel estatal.
	Meta 1 del año 2005 .- Realizar tres investigaciones conjuntas utlizando el equipo del	Actividad 1 para alcanzar la meta .- Se han establecido nexos con investigadores de la	Resultado 1 para alcanzar la meta .- Actualmente se realizan las siguientes investigaciones conjuntas con:

	laboratorio en ciencia cognitiva y educativa.	Universidad de Texas en Austin y con la Universidad de Tenerife España para realizar investigación conjunta. A nivel nacional se ha aplicado a propuestas conjuntas de investigación (CUDI, SEP-CONACYT) y se está trabajando la creación de un proyecto de seguimiento de egresados, utilizando la Red multiregional.	El Dr. James Pennebaker de la Universidad de Texas en Austin. El Dr. Moisés de la Tuya de la Universidad de Sevilla El Dr. Miguel Alvarez de la UDG El Dr. Salovey (Universidad de Yale) y el Dr. Mayer (U.New Hampshire) de sobre inteligencia emocional.
--	---	--	---

Objetivo 3 .- Docencia:

Participar en actividades tendientes a la innovación curricular de los programas académicos relacionados con las líneas de generación del conocimiento, en licenciatura, maestría y doctorado de la propia IES.

Capacitar a los colaboradores (estudiantes y maestros adjuntos) en el uso de alta tecnología cognitiva educativa, al involucrarlos en las actividades de investigación del laboratorio de ciencia cognitiva.

Garantizar la pronta titulación de los estudiantes de maestría y doctorado al involucrarlos como participantes en las investigaciones planeadas por el CA.

Fomentar el proceso de tutoría académica al asignar a los becarios CONACYT a los miembros del CA.

Contribuir a la construcción de ambientes académicos que apoyen la innovación y eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje, impulsando el logro de los objetivos institucionales y la construcción de nuevos paradigmas del aprendizaje centrados en el alumno, así como la utilización de la tecnología educativa.

Establecer convenios de intercambio docente que permitan estancias cortas en otras universidades para elevar y mantener la calidad académica.

Medidas 1 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Crear un departamento de desarrollo educativo en la facultad, donde se implementen los aspectos de innovación educativa y utilización de tecnología educativa.	Meta 1 del año 2004 .- Contar con la infraestructura física, personal y equipamiento del departamento de desarrollo educativo, aprovechando el presupuesto PIFI3 otorgado para tal efecto.	Actividad 1 para alcanzar la meta .- Aplicar los recursos provenientes del PIFI 3 para implementar el espacio y los colaboradores del departamento de desarrollo educativo.	Resultado 1 para alcanzar la meta .- Se cuenta actualmente con los espacios equipados y trabajando en desarrollo educativo.
	Meta 1 del año 2005 .- Contar con los resultados de los estudios de seguimiento estudiantil y satisfacción profesional.	Actividad 1 para alcanzar la meta .- Crear un comité con la participación de los miembros del CA que coordinen los estudios de seguimiento de egresados y difundan los resultados.	Resultado 1 para alcanzar la meta .- Se cuenta actualmente con resultados de seguimiento de egresados que indican las áreas de mayor contratación.
	Meta 1 del año 2006 .- Tener implementado un 80% de los aspectos de innovación educativa propuestos.	Actividad 1 para alcanzar la meta .- Utilizando los recursos del PIFI 3, programar la capacitación docente e implementar el plan de innovación educativa.	Resultado 1 para alcanzar la meta .- Se han traído doctores especialistas en tecnología educativa a impartir cursos de capacitación a los PTC y la plataforma blackboard se aplica

			actualmente en los primeros cuatro semestres de licenciatura y en el posgrado. Se creó y equipo una sala en Tecnología Educativa, donde se realiza investigación y capacitación en el uso de las tecnologías de la educación.
Medidas 2 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Equipar una sala virtual con acceso a Internet II para facilitar el intercambio y la impartición de seminarios de carácter nacional e internacional.	Meta 1 del año 2004 .- Contar con el espacio físico para la ubicación de la sala virtual.	Actividad 1 para alcanzar la meta .- Se está construyendo la segunda fase del edificio de posgrado, donde está contemplada una sala virtual. Se ha elaborado el proyecto de equipamiento de la sala virtual y presentado dentro de la planeación PIFOP.	Resultado 1 para alcanzar la meta .- En Febrero del 2005 se inauguro la segunda fase del edificio de posgrado, donde se tiene instalada un aula inteligente para impartir seminarios.
	Meta 1 del año 2005 .- Contar con el acceso a Internet II y programar las primeras videoconferencias conjuntas con investigadores de las universidades de Texas, Madison-Wisconsin, Simon Fraser y Europa.	Actividad 1 para alcanzar la meta .- Se han realizado gestiones para que el el acceso a Internet II del posgrado, este contemplado dentro del plan general de la universidad.	Resultado 1 para alcanzar la meta .- Los proyectos realizados para este efecto no han obtenido apoyo financiero.
	Meta 1 del año 2006 .- Que los miembros del CA que se encuentren en una estancia en el extranjero organicen tres seminarios internacionales de cooperación científica por semestre utilizando videoconferencias a través de Internet II.	Actividad 1 para alcanzar la meta .- Uno de los compromisos de los miembros del CA que realicen su estancia posdoctoral o visitas cortas en laboratorios internacionales es el obtener acuerdos para que se impartan seminarios conjuntos utilizando Internet II o videoconferencia.	Resultado 1 para alcanzar la meta .- No se han conseguido los recursos para tener Internet II, solo se han realizado videoconferencias utilizando los recursos del Depto. Central de Sistemas
Medidas 3 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Equipar una sala de producción de materiales multimedia y didácticos.	Meta 1 del año 2005 .- Que el 100% de las materias impartidas por el CA integren materiales producidos en el laboratorio de multimedia.	Actividad 1 para alcanzar la meta .- Utilizar el equipo y el software de multimedia aprobado por el PIFI3 para capacitar a los integrantes del CA en la producción de materiales multimedia.	Resultado 1 para alcanzar la meta .- No se tiene una sala de producción multimedia, pero el lab. de cognición esta equipado para este efecto y se han conseguido diversos softwares de edición multimedia. Actualmente se estan realizando filmaciones para hacer un libro multimedia.

<p>Medidas 4 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Capacitar a los colaboradores del CA en el uso de las nuevas tecnologías y sus aplicaciones educativas.</p>	<p>Meta 1 del año 2004 .- Que cada integrante del CA tenga para sus materias, sus propios materiales didácticos utilizando tecnología computacional e Internet.</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Utilizar el equipo y software planeado para el proyecto de Innovación Educativa para desarrollar materiales multimedia.</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .-</p>
	<p>Meta 1 del año 2006 .- Que el CA y colaboradores hayan capacitado al 50% de los maestros de licenciatura de la Fac. de Psicología de la UANL en el uso de tecnología educativa.</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Utilizando el proyecto de innovación educativa del PIFI3 establecer un programa de capacitación en tecnología educativa para los profesores de licenciatura.</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Se han impartido tres talleres de capacitación multimedia a los profesores de licenciatura.</p>
<p>Medidas 5 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Que las líneas de investigación del CA incorporen a estudiantes de posgrado y de licenciatura dentro de sus actividades de generación científica.</p>	<p>Meta 1 del año 2004 .- Producir dos tesis resultado de las investigaciones del CA.</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Incorporar a los becarios CONACYT de la Maestría en Ciencias a los proyectos de investigación del Ca para que su tesis sea sobre alguna de las LGAC.</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Las LGAC del CA han permitido la titulación de los primeros dos doctores del programa de doctorado de la facultad y de 5 tesis de la Maestría en Ciencias y en este año (2006) se titularán 6 alumnos de maestría como parte del trabajo del CA.</p>
	<p>Meta 1 del año 2005 .- Producir tres artículos con la colaboración de los estudiantes.</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Involucrar a los estudiantes colaboradores en la elaboración de los artículos producto de las investigaciones y de su trabajo de tesis.</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Se han publicado dos artículos donde participan alumnos.</p>
	<p>Meta 1 del año 2006 .- Producir un libro con la colaboración de los estudiantes.</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Realizar con la colaboración de los estudiantes colaboradores un libro que recopile los principales resultados del trabajo de investigación del CA.</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Se han publicado tres libros con la participación de los estudiantes.</p>

Objetivo 4 .- Vinculación y divulgación:

Establecer una relación integral con la sociedad y sus demandas, aportando y ampliando posibilidades de acción y generando espacios idóneos para intercambios orientados a la solución de los problemas educativos más relevantes. Impulsar y fortalecer la investigación interinstitucional que permita concretar nuevos apoyos, optimización de recursos y apertura de nuevas oportunidades para la generación y transmisión del conocimiento, destinadas a la atención de necesidades específicas de nuestra entidad.

Enriquecer las actividades destinadas a apoyar la divulgación de las acciones y productos de investigación, así como de los logros propios de la función docente, de gestión académica y de tutelaje de los miembros del cuerpo académico.

Medidas 1 que se ha de aplicar	Meta 1 del año 2004 .-	Actividad 1 para	Resultado 1 para
--------------------------------	------------------------	------------------	------------------

<p>para alcanzar el objetivo .- Fortalecer las actividades de vinculación a través de educación continua y proyectos de investigación con entidades y organizaciones internas y externas a la universidad.</p> <p>Vincular las actividades de investigación del CA con el proyecto de innovación educativa de la propia institución.</p> <p>Difundir permanentemente las actividades y producción académica a través de la página Web del CA.</p>	<p>Que el CA cuente con un sitio Web donde se difunda constantemente sus actividades e intereses.</p>	<p>alcanzar la meta .- Utilizando el servidor Web de la Fac. de Psicología de la UANL y la experiencia en desarrollo de páginas Web de los miembros del CA, crear un sitio dinámico donde se difundan las actividades, publicaciones, convenios, investigaciones y la programación de seminarios a impartir por los investigadores invitados.</p>	<p>alcanzar la meta .- Actualmente el plan de trabajo e información sobre el CA se encuentra en Internet. Alumnos de otras universidades empiezan a solicitar realizar verano de investigación en el Lab. de cognición.</p>
	<p>Meta 1 del año 2006 .- Que el CA mantenga al menos un proyecto de investigación científica utilizando tecnología cognitiva para ofrecer servicios o productos académicos al sector productivo y/o social.</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Utilizando los recursos del laboratorio en ciencia cognitiva, establecer un proyecto de investigación con el sector productivo y/o social que permita obtener recursos externos.</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Se tiene actualmente dos proyectos financiados, uno de prevención del delito y otro con el DIF.</p>

Objetivo 5 .- Gestión:

Crear una normatividad institucional y un reglamento específico necesario para el adecuado desarrollo y funcionamiento del cuerpo académico.

Diseñar e implementar mecanismos para el seguimiento y evaluación de las funciones específicas del cuerpo académico, dentro de un proceso de retroalimentación que se oriente a alcanzar las metas establecidas.

Involucrar al CA en la planeación estratégica institucional con la finalidad de obtener recursos que fomenten y apoyen el desarrollo de infraestructura necesaria para la investigación científica.

<p>Medidas 1 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Crear y difundir un reglamento específico del CA que regule sus actividades.</p>	<p>Meta 1 del año 2004 .- Contar con la normatividad institucional y un reglamento específico necesario para el adecuado desarrollo y funcionamiento del cuerpo académico.</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Utilizando las reuniones de seminarios informales, discutir una propuesta de reglamento y normatividad del CA.</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- A la fecha no se ha aprobado el reglamento por la junta directiva.</p>
<p>Medidas 2 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Participar activamente en las actividades de planeación institucional.</p>	<p>Meta 1 del año 2004 .- Contribuir al logro de los objetivos planteados en los planes de desarrollo institucional. En lo referente a maestros perfil PROMEP y doctores dentro del SNI.</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Que uno de los miembros del CA forme parte del comité de planeación institucional para que sirva de enlace entre las propuestas del CA y la planeación general de la dependencia.</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- El Dr. Padilla es miembro del Comité de planeación y encargado de liderar la realización de los proyectos PIFI y PIFOP.</p>

		<p>Actividad 2 para alcanzar la meta .- Apoyar la producción y publicación de los PTC que no cuentan con el perfil PROMEP o no están en el SNI, para facilitar su reconocimiento futuro.</p>	<p>Resultado 2 para alcanzar la meta .- Se ha formado y apoyado a dos PTC para que obtengan su perfil PROMEP. Un tercero aplicará a la siguiente convocatoria (2006)</p>
	<p>Meta 2 del año 2004 .- Participar en la revisión del PIFI4</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Evaluar el logro de los objetivos planteados en el PIFI3, identificar los principales obstáculos y proponer alternativas.</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- En cada PIFI se evalúan los logros obtenidos y los principales obstáculos a vencer. Las actividades de planeación del Dr. Padilla han permitido conseguir recursos en todos los PIFI en que ha participado y obtener una ponderación prioritariamente de valores 4 y 3 en la retroalimentación de los PIFI.</p>
	<p>Meta 1 del año 2005 .- Participar en la elaboración del PIFOP</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Evaluar los objetivos alcanzados dentro del PIFOP, detectar los principales obstáculos y trabajar en la actualización y estrategias necesarias para lograr que la Maestría en Ciencias y el programa Doctoral entren al PNP en el 2006.</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- En el 2005 entro el programa doctoral al PIFOP2. Este año 2006 tanto el programa Doctoral como el de la Maestría en Ciencias con opción en Cognición y Educación (en ambos participan los miembros del CA) aplicaron al PNP, y estamos a la espera de los resultados de la evaluación.</p>

Programa de Desarrollo del Cuerpo Académico en Psicología Social

Objetivo 1 .- Establecer y reforzar vínculos con investigadores de prestigio nacional e internacional que permitan consolidar en cuerpo académico en la próxima evaluación, en aspectos de investigación científica y docencia con Psicología Social.

<p>Medidas 1 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Invitar a doctores de reconocido prestigio internacional para promover el trabajo conjunto en las actividades de investigación del C.A.</p> <p>Realizar talleres o seminarios con doctores de reconocido prestigio internacional para que con nuestros investigadores adquieran habilidades específicas en las líneas de investigación y en el manejo de programas estadísticos de vanguardia.</p>	<p>Meta 1 del año 2006 .- Que 2 doctores de renombre internacional participen en los seminarios o talleres organizados por el Cuerpo académico para su actualización, así como, para el Posgrado. Además como producto de lo anterior, elaborar un proyecto de investigación donde participen al menos 2 integrantes del CA.</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Se contó con la presencia del Dr. Gonzalo Musitu en el mes de enero de 2006 y del Dr. Serge Paugam en el mes de febrero.</p> <p>Ambos son investigadores reconocidos en sus países (España y Francia, respectivamente)</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Actualización en temas relacionados a las líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento</p> <p>Establecimiento de acuerdos para trabajo de investigación conjunta a realizar a partir del 2006</p>
	<p>Meta 2 del año 2006 .- Que dos integrantes del CA realicen estancias cortas en departamentos de investigación de reconocido prestigio internacional.</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Durante el 2005 dos profesores realizaron estancia de 1 mes en España</p> <p>En el 2006 dos integrantes del CA realizaron una estancia breve de 1 semana en España</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Se concretó el plan de trabajo con el Dr. Javier García-Campayo del Grupo de Estudio de la Psiquiatría en Atención Primaria, para un proyecto de investigación.</p>
	<p>Meta 3 del año 2006 .- Elaborar un proyecto de investigación con varios integrantes del CA y donde participen Investigadores de renombre internacional (de México y/o de otros países).</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Se esta trabajando en los proyectos de investigación con Grupos de Investigación y Cuerpos Académicos nacionales y extranjeros</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Se espera realizar investigación de calidad para ser publicada en revistas de impacto</p>

<p>Medidas 2 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Realizar un proyecto de investigación</p>	<p>Meta 1 del año 2006 .- Que cada integrante del cuerpo académico tenga un proyecto de investigación en el cual sea el responsable</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Cada integrante del cuerpo académico trabaja en conjunto con el CA y además desarrolla proyectos en los que es responsable</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- En el transcurso del año los integrantes del CA contarán con proyectos de los que son responsables, además de participar en otros proyectos</p>
---	--	---	--

Objetivo 2 .- Generar conocimiento de frontera en psicología social e impulsar la internalización del cuerpo académico y sus colaboradores a través vínculos de cooperación científica con cuerpos académicos de alto nivel de Estados Unidos, Canadá y Europa.

<p>Medidas 1 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Publicar dos artículos en revistas indexadas por año y un libro de texto de metodología con investigadores nacionales e internacionales en el 2006.</p>	<p>Meta 1 del año 2006 .- Se publicará un libro de "Estadística con SPSS y Metodología de la investigación" en el 2005 por edición de la Facultad de Psicología y por la Editorial Trillas en el mes de abril del 2006, en el que participan la mayoría de los integrantes del cuerpo académico</p> <p>Publicar al menos 2 artículos en revistas indexadas en el 2006</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Durante el 2004 y 2005 se trabajó en el libro de Metodología, con la participación de profesores de España y Uruguay, además de integrantes del Cuerpo Académico en Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la UANL</p> <p>Plasmar los resultados de las investigaciones en artículos para revistas indexadas es una actividad constante del cuerpo académico</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Un libro publicado con la participación de la mayoría de los integrantes del cuerpo académico</p> <p>Artículos en revistas indexadas</p>
<p>Medidas 2 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Dirección de tesis inscritas dentro de los proyectos de investigación de los integrantes del cuerpo académico</p>	<p>Meta 1 del año 2006 .- Que cada integrante del cuerpo académico cuente con tesis que realicen proyectos enmarcados en las investigaciones del cuerpo académico</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Invitar a los estudiantes de la maestría y el doctorado a participar en los proyectos de investigación</p> <p>Buscar financiamientos con los que se pueda apoyar a tesis, además de equipar al cuerpo y financiar el proyecto</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Hasta el momento, en el 2006 ya se ha asignado oficialmente a una tesis al proyecto de Síntomas Psicosomáticos que impacta dos de las LGAC del CA</p>

Objetivo 3 .- Elevar la calidad del proceso de tutoría y aumentar eficiencia terminal en el posgrado involucrando a los becarios CONACYT en las investigaciones realizadas por los investigadores de los cuerpos académicos.

<p>Medidas 1 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Convocar a los estudiantes de licenciatura y posgrado para que participen en la investigación del CA</p>	<p>Meta 1 del año 2006 .- Se realizará una reunión con estudiantes de posgrado para que realicen su tesis con miembros de CA</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Convocar a una reunión con los estudiantes del posgrado donde se expliquen los proyectos de investigación en proceso y las posibilidades de tesis que pueden desarrollarse dentro de los mismos</p> <p>Invitar de manera personal a algunos estudiantes</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- A través de las invitaciones individuales cada integrante del cuerpo académico cuenta con tesis</p>
	<p>Meta 1 del año 2007 .- Graduación en un plazo de un año de las tesis inscritas</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Realizar reuniones periódicas con los tesis para revisar el avance</p> <p>Insertar los proyectos de tesis dentro de los proyectos de investigación del cuerpo académico</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Los resultados se empezarán a ver en el transcurso del 2006, con las fechas de terminación de tesis de los estudiantes</p>

Objetivo 4 .- Formar recursos humanos que contribuyan al desarrollo de las LGAC del CA

<p>Medidas 1 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Incluir tesis de licenciatura y/o posgrado en los proyectos de investigación</p>	<p>Meta 1 del año 2006 .- Incluir al menos a 1 tesis en cada proyecto de los integrantes del CA y que además el tesis desarrolle actividades dentro de los otros proyectos del CA</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- A partir del 2006 considerar en los proyectos para los que se solicite financiamiento un rubro para becarios y tesis, de manera que se les brinde este apoyo como complemento al aprendizaje que obtengan de participar en el CA</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Algunos integrantes del CA solicitaron a finales del 2005 financiamientos a CONACYT donde incluyeron esta condición. Otros integrantes lo harán en el 2006</p>
--	--	---	---

<p>Medidas 2 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Detectar a los nuevos PTC cuyas LGAC sean compatibles con las del CA e invitarlos a trabajar en forma conjunta con los integrantes del CA y, dependiendo del trabajo que realicen, invitarlos a formar parte del mismo</p>	<p>Meta 1 del año 2005 .- Integrar a un nuevo PTC al Cuerpo Académico</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- Las actividades realizadas para el cumplimiento de esta meta iniciaron cuando el nuevo PTC era profesor por contrato en la DES. Al integrarse como PTC a la DES se le invitó a formar parte del CA debido a que ya tenía producción con el líder del mismo</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Integración de la Mtra. Mónica Teresa González Ramírez al CA, quien es miembro del SNI desde enero del 2006 y tiene producción conjunta con el Dr. René Landero</p> <p>Se garantiza la continuidad de las LGAC donde participa el nuevo PTC</p>
<p>Medidas 3 que se ha de aplicar para alcanzar el objetivo .- Contribuir a la formación de los profesores de la DES en habilidades necesarias para la investigación, con la posibilidad de detectar profesores interesados en las LGAC del CA</p>	<p>Meta 1 del año 2006 .- Impartir un curso por año a profesores de la DES, para contribuir a su formación como investigadores</p>	<p>Actividad 1 para alcanzar la meta .- El líder del CA impartirá un curso sobre el manejo del SPSS y su aplicación como herramienta de investigación, a profesores de la DES, el curso será de marzo a junio del 2006</p>	<p>Resultado 1 para alcanzar la meta .- Se espera incrementar las habilidades de los profesores para el procesamiento de datos de investigaciones cuantitativas</p>

ANEXO II

Congruencia entre políticas, objetivos estratégicos y estrategias

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	V.- Mejorar la integración y funcionamiento de las DES VII.- Mejorar la calidad de la gestión	1° Fortalecer la integración y desarrollo de los cuerpos académicos 2° Aseguramiento de la calidad académico científica de los CAs y de sus colaboradores, apoyándolos para que ingresen o se mantengan en el SNI. 8° La certificación de procesos administrativos por ISO 9001: 2000 9° Mantener la implementación del sistema integral de gestión de la calidad.	1) Aplicar a convocatorias de desarrollo e investigación nacionales e internacionales. 2) Incrementar las actividades de educación continua, de servicios y convenios de colaboración como fuente de recursos externos. 3) Mantener juntas mensuales involucrando a los CA's, PTC's y mandos administrativos, donde se socialice, analice, critiquen y difundan los avances y logros de los planes de los CAs y del fortalecimiento institucional. 4) Crear una normativa que regule, promueva y apoye las actividades de los CA. 6) Difundir los planes de desarrollo y trabajo de cada CA, además de los soportes de desarrollo para PTC's, profesores de tiempo parcial y becarios que funjan como colaboradores. 7) Realizar evaluaciones formativas y sumativas sobre las acciones y logro asociados a las metas compromiso de la DES. 21) Difundir las actividades de los CAs mediante la pagina web de la facultad 27) Continuar con el apoyo de consultores externos que apoyen, supervisen y retroalimenten el trabajo del comité de calidad. 28) Fomentar y asegurar el cumplimiento de las normas de calidad requeridas por ISO y extender el sistema a posgrado, biblioteca y Unidad de servicios asistenciales. 29) Implementar un sistema de auditoria externa cada semestre que retroalimente los avances del sistema de calidad.
Fortalecer la capacidad académica	I.- Fortalecer la capacidad académica VIII.- Atención a problemas estructurales	3° Sustituir los profesores que se jubilen con profesores con grado de doctor y altas posibilidades de obtener el perfil PROMEP. 4° Fortalecer el nivel de habilitamiento en investigación de los PTC, los CAs y los estudiantes 7° Apoyar a los PTCs para la obtención y/o renovación de su perfil PROMEP	8) Incrementar la inversión en adecuación de espacios y equipo de laboratorio que soporte la investigación y trabajo de los CAs 9) Proporcionar a todos los PTCs, oportunidades de realizar investigación al mantener instalaciones, laboratorios equipados y una biblioteca actualizada. 11) Incrementar los talleres y seminarios de formación disciplinar, de investigación y publicación científica, impartidos por los doctores miembros de los CAs o sus invitados 12) Promover un sistema de apoyo con estímulos diferenciales, basado en resultados, la producción del profesor y la obtención o renovación de su perfil PROMEP. 13) Becar a los profesores para realizar estudios de doctorado, así como para la obtención oportuna de su grado. 14) Apoyar administrativamente los convenios de colaboración con el sector productivo, social y de servicios donde participen los integrantes de los CAs. 15) Implementar un plan de sustitución de plazas de profesores jubilados, a través de la gestión de nuevas plazas, participación en convocatorias de incorporación de doctores españoles a universidades mexicanas entre otras.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la competitividad académica	<p>III.- Mejora constante de la competitividad académica</p> <p>VI.- Vinculación</p>	<p>10° Integración de estudiantes de licenciatura y posgrado a las actividades de los cuerpos académicos</p> <p>11° Mantenimiento de la competitividad académica de la DES fortaleciendo la flexibilización curricular y los enfoques centrados en el aprendizaje.</p> <p>14° Mantener la acreditación avalada por COPAES del PE de licenciatura conservando y mejorando los estándares requeridos.</p>	<p>5) Crear una normativa aprobada por junta directiva, para facilitar el trabajo presencial con las redes ya formadas y para el establecimiento de nuevas redes mediante estancias de los integrantes de los CAs en otras sedes.</p> <p>10) Facilitar administrativamente las estancias nacionales e internacionales de los miembros de los CAs para incrementar su trabajo en red, su producción compartida e investigaciones financiadas para garantizar su inclusión y/o permanencia en el SNI.</p> <p>17) Revisar cada semestre los avances en los planes de desarrollo de los coordinadores de licenciatura y de posgrado.</p> <p>19) Que los departamentos de desarrollo académico, de gestión de la calidad y de planeación monitoreen, auditen y retroalimenten el mantenimiento de los indicadores de calidad.</p> <p>22) Invitar a estudiantes destacados a formar parte de las actividades realizadas por los CAs</p> <p>25) Incluir tesistas y becarios en los proyectos de investigación financiados de los CAs</p>
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	II.- Cerrar brechas de calidad entre CAs y programas	<p>6° Uniformizar el nivel de habilitamiento de la planta docente de las maestrías profesionalizantes.</p> <p>13° Promover el desarrollo uniforme de todos los programas ofertados</p>	<p>18) Invitar doctores de reconocido prestigio a las maestrías profesionalizantes.</p> <p>23) Dar preferencia a doctores con experiencia y/o formación en las áreas profesionalizantes, al contratar y/o reponer las plazas de los profesores que se jubilen.</p> <p>24) Becar e impulsar la titulación de maestros y de alumnos del posgrado, creando un sistema de estímulos por pronta titulación y descuentos para los tramites de titulación en el posgrado, para los estudiantes que se titulen en un tiempo menor a 1 año después de haber egresado y que hayan participado en actividades de los CAs</p> <p>26) Impulsar la producción de productos académicos y científicos de la planta integrante de las maestrías profesionalizantes.</p>
Impulsar la innovación educativa	IV.- Fortalecer la innovación educativa	<p>5° Promover la actualización de los profesores en el uso de la tecnología, los avances científicos en el campo educativo y estrategias de aprendizaje centradas en el alumno, con el fin de innovar la práctica educativa.</p> <p>12° La acreditación internacional del programa de Licenciatura</p> <p>15° Promover la movilidad estudiantil y docente</p>	<p>16) Instalar un proceso de actualización curricular permanente. Que contemple aspectos de departamentalización, flexibilidad, movilidad, así como homologación internacional de materias y la utilización de la tecnología educativa.</p> <p>20) Mantener a los PTC's en actividades de actualización e innovación académica y profesional a través de educación continua y su inserción en proyectos de desarrollo de la DES.</p> <p>30) Que el departamento de desarrollo académico y de educación a distancia incrementen el uso de la plataforma Blackboard con un enfoque centrado en el aprendizaje.</p> <p>31) Instalar mesas para laptops y acceso inalámbrico a Internet en toda la DES.</p>

ANEXO III

(Participantes activos en la planeación del PIFI 3.3)

Mtro. Arnoldo Téllez López
Director

Lic. Juan Martínez Rodríguez
Subdirector Académico

Lic. Raúl Marín Soto
Subdirector Administrativo

Dr. Javier Álvarez Bermúdez
Subdirector de Posgrado e Investigación

Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor
Secretario Técnico de Posgrado
Coordinador del Programa Doctoral
Coordinador de la Maestría en Ciencias

Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto
Coord. MC. Opción Cognición Educación
Comité de Maestrías y Especialidades de Posgrado

Mtro. José Armando Peña Moreno
Jefe de la Unidad de Prácticas Psicológicas
Coordinador de calidad

Mtro. José Cruz Rodríguez Alcalá
Comisión de Planeación y Evaluación

Mtra. Mónica Teresa González Ramírez
Dr. René Landero Hernández
Equipo de Apoyo al PIFI

Mtra. Blanca Montoya Flores
Coord. Maestría en Psicología Clínica
Comité de Maestrías y Especialidades de Posgrado

Mtro. Eduardo Leal Beltrán
Coord. Maestría en Psic. Laboral y Organizacional
Comité de Maestrías y Especialidades de Posgrado

Cuerpos Académicos

Psicología Educativa

Dr. Ernesto Octavio López Ramírez
Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor
Dr. Salvador Aburto Morales
Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto
Dr. Javier Álvarez Bermúdez

Psicología Social

Dr. René Landero Hernández
(Miembro Comité Doctoral)
Dr. Cirilo Humberto García Cadena
Dr. José Moral De la Rubia
(Miembro Comité Doctoral)
Dra. María Estela Ortega Rubí
Mtra. Mónica Teresa González Ramírez

Psicología de la Salud

Dr. Pablo Valdez Ramírez
Dra. Fuensanta López Rosales
Mtro. Enrique García García
(Coord. Centro de Investigaciones)
Mtro. Lorenzo Sánchez Reyes
(Comité de tutoría)
Mtra. Blanca Cecilia Martínez Núñez
(Coord. De Servicio Social)

Género, Psicoanálisis y Modelos de Intervención.

Dr. Guillermo Vanegas Arrambide
Dr. Manuel Gpe. Muñiz García
Mtra. Marina Duque Mora
(Coord. MC. Opción Violencia Familiar)
Mtra. Blanca Idalia Montoya Flores
Mtra. Martha Patricia Liévano Franco
Mtro. Guillermo Hernández Martínez
(Dir. Orientación Vocacional y Educación)
Mtra. Edith Gerardina Pompa Guajardo

Personal de Apoyo de la DES al PIFI

Lic. Bella Aurora Garza Contreras
(Dep. Titulación y exámenes profesionales)
Lic. Tonatiuh Padilla
Lic. Arturo Escobedo Valle

ANEXO IV
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO
NOMBRES

1. Aburto Morales Salvador
2. Álvarez Bermúdez Javier
3. Briceño Calzoncith Juan
4. Colin Gorraez Miriam E.
5. Díaz González Francisco Gonzalo
6. Duque Mora Marina
7. Escobedo Valle Arturo
8. Frias Tapia Argelia
9. Galindo Leal Hector
10. Garcia Cadena Cirilo H.
11. García García Enrique
12. Garza Contreras Bella Aurora
13. Gomar Ruiz Silvia
14. González García Ma. Eugenia
15. González Jiménez Martha Yolanda
16. González Ramírez Mónica Teresa
17. Hernández Martínez Guillermo
18. Herrera Hernández Tomás
19. Herrera Lozano Elvia Margarita
20. Hinojosa de Hoyos Carmen
21. Landero Hernández Rene
22. Leal Benavides Humberto
23. Lievano Franco Martha Patricia
24. Liñan Sánchez Carmen
25. López Ramírez Ernesto Octavio
26. López Rosales Fuensanta
27. Martínez Núñez Blanca Cecilia
28. Martínez Rodríguez Juan
29. Montoya Flores Blanca Idalia
30. Moral de La Rubia José
31. Moyano González Aurora
32. Muñiz García Manuel Gpe.
33. Navarro López Virginia
34. Ortega Rubi Ma. Estela
35. Padilla Montemayor Víctor Manuel
36. Peña Moreno José Armando
37. Pompa Guajardo Edith Gerardina
38. Quintanilla Vargas Alejandra
39. Rodríguez Alcalá José Cruz
40. Rodríguez Hernández Gerardo A
41. Rodríguez Gutiérrez Ma. Gpe.
42. Rodríguez Nieto Ma. Concepción
43. Romo Franco Liliana Yolanda
44. Rubio Sosa Juan Carlos Alberto
45. Salinas Alanis José Alfredo
46. Salinas Chapa Alejandro Rafael
47. Sánchez Reyes Lorenzo
48. Shears Lozano Margarita
49. Téllez López Arnoldo
50. Treviño Cepeda Amelia
51. Treviño Cepeda Rosalinda
52. Treviño Gamez Rubén
53. Valdez Ramírez Pablo
54. Vanegas Arrambide Guillermo
55. Vargas Comsille Milady
56. Vázquez Rizado Jorge Ricardo
57. Villarreal Peña Ma. De Guadalupe