

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



*Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIFI v.3*

Monterrey, N. L. Julio del 2003

CONTENIDO

ProDES

(Programa de Fortalecimiento de la DES)

FACULTAD DE PSICOLOGÍA UANL

Anexo I: Participantes activos en la planeación del PIFI 3

Anexo II: Maestros que obtendrán su perfil PROMEP

Anexo III: Maestros que obtendrán su registro en el SIN

Anexo IV: Maestros que participarán en el programa de Tutorías

Programa de Fortalecimiento de la DES (ProDES)

I. Descripción del proceso llevado a cabo para formular el ProDES.

El proceso desarrollado para actualizar el programa de planeación de la DES, inició con reuniones de maestros de tiempo completo convocadas por la administración donde se mostró el resultado del análisis realizado por la SEP del PIFI v2,. En estas juntas se mencionaron los principales problemas encontrados en la elaboración del PIFI de la UANL relacionados con la falta de congruencia entre objetivos y metas y algunas de las estrategias no necesariamente adecuadas para lograr las metas propuestas. Se describió la información sobre los lineamientos a seguir para la creación del PIFIv3 y en base a esta información la dirección de la DES convocó en primer lugar a los titulares (Ver ANEXO I para los nombres de los participantes) de la subdirección académica, administrativa, de proyectos educativos y asistenciales y estudios de posgrado, así como a los responsables del área de planeación y desarrollo, para revisar el PIFI2, recopilar la información pertinente para evaluar y confirmar el estado actual del desarrollo de los programas, así como para establecer un plan operativo que incluyera la información y participación, tanto de los maestros de tiempo completo en general como de los cuerpos académicos y grupos disciplinares en particular con el propósito de garantizar un proceso participativo e inclusivo de planeación estratégica que exprese la voluntad y el compromiso de mantenimiento de la calidad por parte de los integrantes de la institución.

Finalmente los resultados de los análisis efectuados implicaron tres meses de trabajo continuo, un promedio de cuatro horas diarias por parte del equipo responsable y se sintetizan en el presente documento que fue sometido al consenso de todos los participantes.

II. Autoevaluación de la DES.

Análisis de la planeación y evaluación de la DES

La historia de planificación de la DES se enmarca en el análisis del Plan Institucional de Desarrollo Educativo 1996 – 1999 (PIDE, 1996), del Proyecto del Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2002-2012), en los resultados de los Talleres de Evaluación realizados en 1997 y de la Visión 2006 de la UANL. La creación de nuestro plan de Desarrollo Estratégico tiene como objetivo el mantener la calidad lograda por los programas académicos y potenciar el crecimiento de la DES. Este análisis es una oportunidad para contrastar el desempeño contra la visión y de esa manera ajustar las estrategias para la consecución del compromiso de mantener la calidad académica.

Modelo de planeación

La DES cuenta con un modelo de planeación estratégica integrado por tres instancias: el staff responsable de coordinar e integrar los proyectos de desarrollo institucional (PROMEP,

FOMES, FIUPEA, PIFOP y PIFI); el soporte participativo conformado por PTC integrantes de grupos disciplinares y cuerpos académicos orientados al análisis y la reflexión sobre la problemática existente y las posibles alternativas de solución; la tercera instancia la constituye el marco universitario de proceso de calidad total (Septiembre del 2002), que fortalecerá la relación entre la planeación, la programación y la evaluación constante, donde además se están creando indicadores por parte de distintos comités que permitirán mes a mes evaluar tanto el proceso como la eficiencia, efectividad y los resultados obtenidos de cada dependencia.

Procesos de planeación

Los procesos de nuestras actividades de planeación incluyen la disponibilidad de la información a través de Internet con el propósito de obtener beneficios como la retroalimentación inmediata sobre los aspectos y procesos que contribuyen a lograr los objetivos y metas establecidos, así como la detección oportuna de los indicadores que no están evolucionando conforme lo planeado, constituyendo un testimonio permanente de las acciones principales a realizar y de las metas y compromisos a lograr por todos los involucrados en la dirección de la facultad.

La tendencia es a la consolidación de un sistema dinámico y en permanente actualización que sea el soporte de un proceso constante de calidad y acreditación sobre la base de información confiable y real

Visión de la DES a 2006

Nuestra Visión concuerda con la de Universidad Autónoma de Nuevo León “Ser reconocida como la mejor universidad pública de México”.

La visión para el 2006 de la DES consiste en “Ser una de las mejores Facultades de Psicología del país, con acreditación nacional e internacional otorgada por organismos reconocidos”. Lo anterior será posible gracias a las actividades de planeación estratégica vertida en los planes de desarrollo institucional previos que nos han permitido equipar los laboratorios de prácticas, espacios físicos, desarrollar una infraestructura de comunicaciones y de equipo de cómputo con acceso a Internet y bases de datos especializadas, la mejora del acervo bibliográfico, así como la construcción de espacios físicos para las actividades académico docentes. Los apoyos aunados al trabajo en equipo de los integrantes de la DES han permitido el contar con una Maestría en Ciencias en el PIFOP y la acreditación nacional del PE. Las actividades de planeación nos impulsan a mantener la eficiencia terminal dentro de los parámetros internacionales y a incrementar la titulación cada año. Por otra parte nuestra planta de profesores se esta fortaleciendo constantemente con el incremento de la producción científico académica y la obtención de grados de doctorado que permitirán el contar con cuerpos consolidados para el 2006.

Proyectos y acciones que se han puesto en operación para lograr la visión a 2006

A partir de 1998 iniciamos un proceso de planeación estratégica que ha generado los planes de desarrollo para la DES. Con el propósito de lograr la Visión 2006 se proponen los siguientes proyectos:

1. Consolidación de cuerpos académicos y/o desarrollo de los mismos.
2. Construcción y equipamiento de nuevos espacios físicos.
3. Mejora de eficiencia terminal de la DES.
4. Actualización y flexibilización curricular
5. Fortalecimiento, mantenimiento y actualización periódica de la infraestructura tecnológica de laboratorios y de biblioteca.
6. Reingeniería y certificación de procesos administrativos por ISO 9000.
7. Implementación de nuevos enfoques educativos centrados en el estudiante (Educación virtual).

Los esfuerzos realizados hasta la fecha nos han permitido lograr la acreditación de la licenciatura por el CNEIP (2002) y la inclusión de la Maestría en Ciencias (fundada en septiembre de 1999) en el padrón PIFOP del 2002.

Elementos de la visión de la DES a 2006 que se han fortalecido

Para llegar a ser una de las mejores Facultades de Psicología del país, los aspectos importantes a lograr son los plantados por nuestros proyectos de desarrollo.

1.- Consolidación de cuerpos académicos y/o desarrollo de los mismos.

Hemos pasado de tener dos doctores a nueve, cinco de ellos en el SNI. Actualmente quince maestros están estudiando doctorado y cinco más son candidatos al doctorado. Esto nos permitirá tener 27 doctores para el 2006, de los cuales esperamos tener al menos una tercera parte en el SNI, todos con perfil PROMEP e integrados a cuerpos académicos consolidados. La producción científica de nuestros doctores y maestros se ha incrementado, reflejándose en doce libros en los dos últimos años y artículos en múltiples revistas indexadas.

2.- Construcción y equipamiento de nuevos espacios físicos

- Se ha mejorado la infraestructura con la construcción de un edificio para la Atención de la Violencia Familiar (258 mts², actualmente amueblado y funcional), donde los alumnos podrán llevar a cabo actividades prácticas y de investigación aplicada al servicio de la comunidad.
- Se encuentra en construcción ocho aulas correspondientes a la primera fase de un edificio de Posgrado.
- Se ha acondicionado en biblioteca un espacio para consulta electrónica.
- En licenciatura, se han modernizado seis salones con ventanas antireflejantes y equipo audiovisual.

3.- Mejora de eficiencia terminal de la DES.

El egreso de la última generación fue de 83.9%. Para lograr un 85% de eficiencia terminal al 2006, se ha puesto especial atención en los cuerpos académicos y una selección de alumnos más rigurosa al incrementar los requerimientos de puntaje del examen de admisión (EXANI II), implicando que solo una tercera parte de los que presentan este Examen sean aceptados. Se ha implementado la modalidad de Examen Teórico escrito (apoyado en el Reglamento de Exámenes Profesionales de nuestra Universidad) para titulación en que el estudiante presenta el Examen General de Egreso de licenciatura (EGEL-PSICOLOGIA) del cual un 40% obtienen certificado de alto rendimiento. De la generación que egresó en enero de 2002, el 20% se ha titulado a la fecha. Además, se ha implementado el programa institucional de tutoría para prevenir la deserción y fracaso escolar, donde participan 32 maestros (28 PTCs) y 330 estudiantes de los primeros semestres.

4.- Actualización y flexibilización curricular

El PE de la Licenciatura se actualizó en 1995, hasta la fecha no se ha realizado la evaluación y la actualización correspondiente. Solamente ha recibido una modificación en 1998 al incluir ocho materias de estudios generales propuesta por la IES.

En cuanto al PE de la Maestría en Ciencias (Orientación Vocacional) se ha participado en un programa de movilidad institucional, donde los alumnos asistieron a seminarios en la Universidad de Göttingen en Alemania.

El PE de la Maestría en Psicología Clínica fue sustituido por el PE de la Maestría en Psicoterapia con Orientación Psicoanalítica contando con la aprobación de la H. Comisión Académica de nuestra Facultad y la H. Junta Directiva (celebrada el 6 de junio de 2003). El siguiente paso es su aprobación por Consejo Universitario.

El próximo año se revisará el plan de estudios de la Maestría en Ciencias y la posibilidad de integrarla al Doctorado (a sugerencia de CONACYT). Se está trabajando en la posibilidad de transformar nuestro Doctorado en uno de carácter regional, con la participación de otras universidades del norte del país.

5.- Fortalecimiento, mantenimiento y actualización periódica de la infraestructura tecnológica de laboratorios y de biblioteca.

Se han destinado recursos propios para el mantenimiento y reparación de equipo de cómputo. En la biblioteca se han puesto en operación 32 computadoras con acceso a Internet y a bases de datos electrónicas como Proquest (300 revistas de texto completo) OCLC, ERIC y PSICODOC.

6.- Reingeniería y certificación de procesos administrativos por ISO 9000

Para elevar la calidad de los sistemas administrativos se está implementando un proyecto de reingeniería que se encuentra en la fase de elaboración de manuales de procedimientos, que

servirán como base para la certificación en ISO 9000. Además se están implementando sistemas computarizados de gestión administrativa como parte de un programa central de la universidad.

7.- Implementación de nuevos enfoques educativos centrados en el estudiante

La DES cuenta con una infraestructura de computadoras e Internet, como apoyo a la educación presencial, al aplicar sistemas centrados en el estudiante utilizando la plataforma educativa Blackboard y el manejo de foros de discusión para incrementar la calidad del aprendizaje de los alumnos; el modelo se implementará paulatinamente en posgrado y en licenciatura a partir de septiembre.

Las acciones emprendidas y aquellas en proceso permitirán lograr la visión de la DES al 2006, siempre y cuando se pueda conseguir el recurso necesario para mantener la calidad de lo que se ha logrado a la fecha y sea posible sustituir con doctores las plazas de tiempo completo que se perderán en los próximos cinco años por jubilación.

Las principales estrategias de la DES para mejorar el perfil de su profesorado y lograr la consolidación de sus CA y LGAC son:

- Ampliar y fortalecer los programas de formación y actualización de profesores.
- La capacitación continua de los maestros a través de nuestro centro de desarrollo docente.
- El reconocimiento formal de los estudios de capacitación docente por una universidad externa.
- Becar con recursos propios a los maestros por horas y de medio tiempo para realizar sus estudios de maestría y doctorado, así como financiar su asistencia a cursos y diplomados.
- La configuración de academias con reuniones periódicas donde se plantean los exámenes colegiados y se discuten los programas curriculares, generando alternativas viables.
- Conformación de redes de colaboración intra e interinstitucionales de los profesores y su participación en los proyectos de los sectores productivos de la entidad y del país.
- Fortalecer la integración y reuniones periódicas de los miembros de los CAs.
- Integrar alumnos y maestros de tiempo parcial a las actividades de los CAs.
- Enlazar los proyectos de los CAs con la titulación de los alumnos de maestría y doctorado que pertenecen a la planta docente.
- El diseño e implementación del programa de tutoría académica producto de un trabajo colegiado.
- Promover y difundir la publicación de las investigaciones realizadas por los CAs y maestros colaboradores en revistas de arbitraje y libros.

Actualmente se cuenta con dos cuerpos académicos, uno en Psicología Social (en formación) con seis doctores, tres en el SNI, dos realizan investigación conjunta con investigadores internacionales. Un segundo cuerpo académico en Psicología Educativa (en consolidación) con tres doctores, dos en el SNI y tres de sus miembros son candidatos al doctorado. Tres de sus integrantes realizan un proyecto conjunto sobre tecnología educativa; y un grupo disciplinario en Psicología de la Salud formado por 6 miembros.

Para mantener su integración, la DES cuenta con:

- Coordinadores de academia, que realizan juntas periódicas para integrar los puntos de vista de los maestros sobre las materias y exámenes.
- Un sistema tutorial institucional que sirve para reunir a todos los maestros y discutir los aspectos relevantes que inciden en la deserción y reprobación, además de plantear otros aspectos relacionados con la práctica docente.
- Un Centro de Apoyo a la docencia que además difunde las políticas educativas nacionales y locales que inciden en la práctica docente.
- La realización de eventos académicos (Congresos, foros, simposiums, semanas académicas) donde los propios académicos y estudiantes participan exponiendo sus trabajos.

Esquemas e instrumentos para la evaluación del desempeño de los profesores.

Para la evaluación del desempeño de los profesores se aplican encuestas institucionales (revisadas centralmente) cada año y en función de los resultados se premian a los mejor evaluados. El instrumento permite detectar las áreas de oportunidad y le sirve al Centro de Apoyo la docencia para identificar los cursos que solucionen las necesidades más notorias.

Impacto de la incorporación de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.

En este semestre la Maestría en Ciencias en su acentuación de Cognición Educación y Orientación Vocacional inició cursos apoyados en tecnología educativa (Blackboard) utilizando un modelo educativo centrado en foros de discusión y evaluación cognitiva del aprovechamiento. El modelo se encuentra actualmente bajo una valoración de su impacto.

Funcionamiento y cobertura del programa de tutorías en la DES.

El programa de tutoría cubre la totalidad de la población de la facultad en una modalidad "voluntaria", es decir cualquier estudiante que lo desee puede solicitar tutoría. En la modalidad por "asignación" todos los alumnos del 1º y 2º semestre están asignados a un maestro tutor. La estrategia para implementar el programa de tutoría ha sido la construcción colegiada del programa y la difusión a los estudiantes con apoyo de la mesa directiva estudiantil, representantes de grupo, trípticos del programa y promoción de los tutores.

La capacitación es un requisito indispensable para incorporarse al programa. Todos los tutores han sido capacitados en temas de política educativa relacionada con la tutoría académica; aspectos teóricos de la tutoría; hábitos y estrategias de estudio; habilidades computacionales básicas y profundización del conocimiento de la institución.

Un efecto que ha generado el programa es la integración de la institución, debido a su construcción y retroalimentación colegiada. Las reuniones periódicas de tutoría son un espacio de exposición de ideas referentes a la dinámica institucional. Además se han generado cuatro investigaciones, tres concluidas, dos de ellas financiadas por PAICYT y otra en proceso.

Seguimiento de egresados

No se tiene un programa formal de seguimiento de egresados en la DES. Sin embargo en el ámbito institucional está en marcha un programa de seguimiento de egresados. La DES cuenta con una base de datos de egresados que han optado por la titulación por experiencia profesional de licenciatura y posgrado, que muestra el tipo de puestos y actividades que desarrollan. Actualmente se ha iniciado la creación de una base de datos de egresados que servirá de plataforma para un programa formal, pero se requieren de recursos para mantenerlo.

Los indicadores de desempeño que están evolucionando favorablemente para alcanzar las metas a 2006 fijadas en el PIFI 2.0 son:

La cantidad de maestros con grado de doctorado y maestría, así como los maestros con perfil PROMEP y con el grado mínimo aceptable se han incrementado en promedios que van del 6 al 27%. La eficiencia terminal se ha incrementado (de 68.9% en el 2001 a 83.9% en el 2003), así como el porcentaje de titulación por cohorte (de 14.2% en el 2001 a 20% en el 2002).

Los indicadores de desempeño que actúan desfavorablemente en detrimento de alcanzar las metas a 2006 fijadas en el PIFI 2.0 son:

- El acervo de la biblioteca. A pesar de que se han adquirido libros nuevos, la cantidad ha decrecido debido al retiro por antigüedad y mal estado (las suscripciones de revistas tradicionales han sido remplazadas por bases de datos electrónicas, pero este año vence la suscripción y no existe presupuesto para renovarla.)
- La cantidad de computadoras asignadas para alumnos no ha crecido conforme a lo esperado (se requiere un laboratorio de cómputo), aunado al problema de descompostura y obsolescencia.
- La presión sobre la demanda dificulta lograr la meta de reducir la matrícula, por lo que se tendrán que plantar alternativas como el uso de modelos mixtos de enseñanza a distancia.
- La cantidad de maestros con perfil PROMEP difícilmente se podrá incrementar entre los maestros con grado de maestría que están próximos a la jubilación.
- Debido a la cantidad de jubilaciones que se producirá en los próximos años, la cantidad de maestros de tiempo completo no se podrá alcanzar si no se sustituyen esas plazas.

Estrategias que están fallando y obstáculos que no se han podido superar.

- La creación del comité curricular con la asesoría de especialistas encargado de la evaluación del actual plan.
- Promover la participación de los cuerpos académicos en las investigaciones implicadas en la innovación curricular
- La certificación ISO 9000 de la DES.

Los principales obstáculos son:

- La jubilación de 17 maestros de tiempo completo (30%) al 2006 (cuatro maestros por año del 2003 al 2006)
- La falta de recursos económicos para la innovación de la currícula en el aspecto de la flexibilización y favorecer el intercambio y la movilidad.
- Insuficiente infraestructura física, administrativa y tecnológica para implementar la innovación curricular: educación virtual a distancia, semipresencial y tutorial en línea.
- Falta de recurso económico para equipamiento y mantenimiento constante al equipo de laboratorios, prácticas y biblioteca.
- El espacio físico y equipamiento para un laboratorio de cómputo con la capacidad para albergar a cuarenta alumnos en promedio de la materia de computación.
- Habilitación y equipamiento de espacios para los doctores que se vayan integrando a los CAs.
- Recursos para la renovación de revistas y bases de datos digitales de la biblioteca.

Impactos de la formulación y desarrollo del PIFI (1.0) y su actualización (2.0) en el funcionamiento de la DES.

Los PIFI previos nos permitieron desarrollar acciones que se reflejan en los siguientes resultados:

- La formación de nuestra planta académica (diez doctores, cinco en el SNI, quince más estudiando y cinco candidatos). Así como la obtención del grado de maestría por parte de ocho profesores de tiempo completo.
- La formación al nivel de maestría (7) y doctorado (4) de maestros de tiempo parcial.
- La publicación por parte de nuestros maestros de doce libros en los últimos dos años.
- El funcionamiento de dos cuerpos académicos, uno en formación y otro en consolidación.
- La acreditación del programa de licenciatura por CNEIP.
- Una Maestría en Ciencias con posibilidades de ingresar al PNP (actualmente en PIFOP) y la construcción de infraestructura de apoyo a la formación teórico-práctica de sus estudiantes.
- La actualización de dos programas de maestría en área específica.
- El grado de vinculación con la sociedad, al contar con 52 centros de prácticas al exterior.
- La creación de un programa institucional de tutoría con un modelo propio.
- El incremento de la eficiencia terminal y la tasa de titulación en el último año.
- La obtención de un 40% de testimonios de alto rendimiento en el EGEL-Psicología.
- La ampliación de la infraestructura de prácticas y servicios a la comunidad.

Análisis de la normativa institucional vigente

- Se cuenta con una normativa general y un reglamento interno que establece los derechos, obligaciones y sanciones para los estudiantes, personal académico y directivos.
- Si bien se cuenta con una normativa general y una específica, se requiere trabajar para precisar los nuevos compromisos a los que se enfrentan los docentes, con relación al perfil asignado por la SEP.

- Debe de establecerse una normativa que condicione la inclusión y/o permanencia en el programa de estímulos a los maestros con perfil PROMEP o que se comprometan a obtenerlo durante el transcurso de un año.
- Se carece de una normativa adecuada que regule el funcionamiento y desarrollo de los CA, así como lo relativo a sus estudios posdoctorales, años sabáticos, movilidad e intercambio.
- No se cuenta con una normativa explícita que regule la movilidad de profesores y estudiantes con otras DES de la institución, así como con otras instituciones.

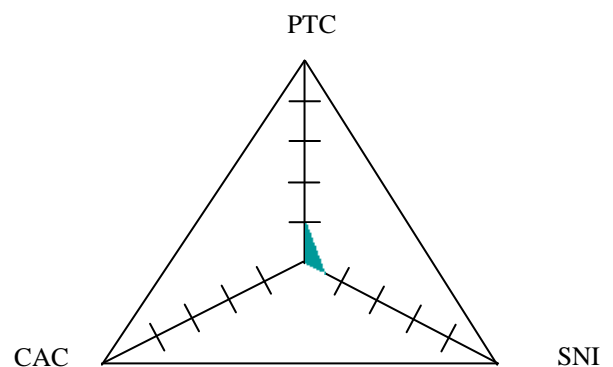
Análisis de la gestión de la DES

- La DES ha impulsado la publicación de libros tanto de difusión científica como de texto (doce libros), realizando gestiones al interior de la institución y con editoriales nacionales. Además se ha difundido la disponibilidad de estos libros en eventos locales y nacionales.
- Nuestra dependencia posee un amplio programa de prácticas psicológicas que relacionan aspectos académicos con los sectores sociales y productivos. Este programa de prácticas impacta en 52 centros formales al exterior, así como en el sector productivo con 50,000 consultas y 10, 000 acciones preventivas cada año. Además este modelo es constantemente difundido en eventos como las reuniones del CNEIP y entre otras instituciones como la Universidad Autónoma de Coahuila y la Universidad Autónoma de Baja California interesadas en su forma de operación.
- En lugar de tener varios programas educativos, se cuenta con un tronco común de seis semestres y posteriormente con cinco áreas de acentuación que a su vez comparten materias generales. Además la Maestría en Ciencias posee un eje metodológico común y materias sello para cada acentuación. Lo anterior ha permitido ahorros considerables tanto en el uso de infraestructura, recursos humanos y económicos.
- Actualmente no se cuenta con un estudio de clima organizacional, pero se va a llevar a cabo uno como parte de la tesis de titulación de maestría en Psicología Laboral de un profesor de tiempo completo.

Análisis de la capacidad y competitividad académicas de la DES

La capacidad académica actual de la DES es baja

Total de PTC	Valor	Valor normalizado
Doctores	9	
Maestros	32	
Licenciados	12	
PROMEP	10	10/53 0.19
SNI	5	5/53 0.09
CA consolidados	0	0/2 0
Total de PTC	53	
Total de CA	2	



Competitividad académica

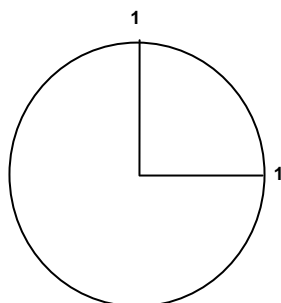
PE acreditados =1

Total de PE que ofrece =1

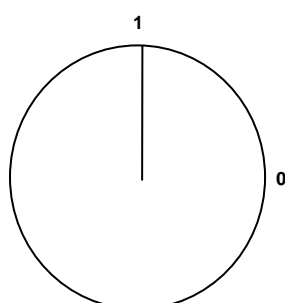
Competitividad académica de posgrado= 0/5

Competitividad académica total de la DES = $1 + 0 / 5$

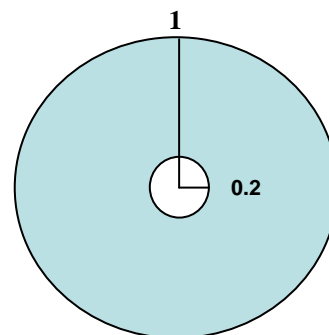
Competitividad académica total =.20



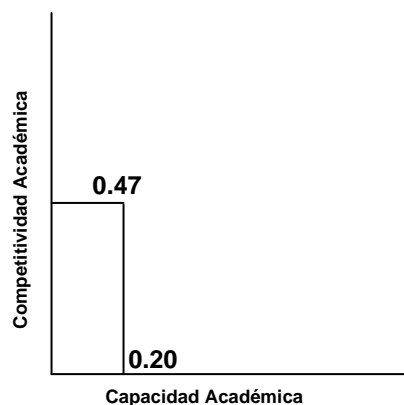
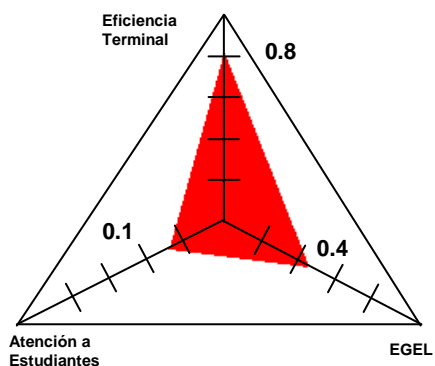
Competitividad Académica en PE a nivel de Licenciatura



Competitividad Académica en PE a nivel de Posgrado



Competitividad Académica en PE a nivel Total



Un Análisis de las gráficas de competitividad muestra claramente que la mayor deficiencia o limitante de la DES para el mantenimiento de la calidad y la formación y consolidación de CA's es la baja capacidad académica. Aquí se considera sobre todo la limitante de un bajo número de PTC's tanto a nivel de Licenciatura como de Posgrado para atender la demanda académica al interior de la DES.

En el caso de Posgrado se observa que aún y cuando a inicios del 2000 a la fecha se han contratado 2 nuevos PTC la mayor competitividad se da al incrementar el nivel del perfil de los PTC en la gráfica de competitividad de los profesores y no la dimensión PTC ni CAC.

De igual forma un análisis de la competitividad académica contra la capacidad académica en los PE a nivel de Licenciatura muestra el doble de alto en la competitividad con respecto a la capacidad académica. Esto es entendible ya que de acuerdo al CIEES la Des es clasificada nivel 1 pero existe una necesidad urgente de ampliar los PTC. Esta competitividad Académica explica porqué existe alta eficiencia terminal y un alto nivel en el EGEL. Por lo mismo para incrementar la atención a estudiantes se necesitan más PTC's.

Identificación de las principales fortalezas y problemas de la DES

En una reunión llevada a cabo con los PTC se les solicitó que señalaran las principales fortalezas y problemas de la dependencia, el siguiente listado refleja su apreciación.

Fortalezas

1. El nivel académico actual y en formación de la planta docente tanto de tiempo completo como de tiempo parcial.
2. El incremento en la producción y generación del conocimiento, así como su difusión en eventos nacionales e internacionales y su publicación en libros y revistas.
3. El contar con dos cuerpos académicos (uno en formación: Social y otro en consolidación: Educación) y un grupo disciplinar en Salud, con una prospectiva de incremento en su producción conjunta el próximo año, así como la consolidación de sus relaciones con investigadores de otras universidades.
4. Tener el programa de licenciatura clasificado por CIEES en nivel 1 y acreditado por el COPAES. La Maestría en Ciencias en el PIFOP con posibilidades de ingresar al PNP. Además el contar con un programa doctoral con posibilidades de volverse regional.
5. El desarrollo de una infraestructura e instalaciones que permiten la realización de una diversidad de prácticas de apoyo a los programas teóricos y que además permiten la vinculación con los diversos sectores sociales y productivos.
6. El contar con un programa institucional de tutoría con un modelo propio desarrollado en forma colegiada.
7. La obtención de un 40% de testimonios de alto rendimiento en el EGEL-Psicología.
8. El incremento a un 83% de la eficiencia terminal y de un 20% en la tasa de titulación durante el primer año de egreso de la generación que salió en enero del 2002.
9. La integración de la planta docente en objetivos de desarrollo políticos, académicos y administrativos comunes.

Problemas

No obstante los avances logrados existen una serie de problemas producidos por el propio desarrollo de la dependencia y otros producto de situaciones estructurales que requieren atención inmediata y sostenida.

1. Se requiere apoyo para la consolidación y creación de cuerpos académicos así como la divulgación de su producción científica.
2. La necesidad de incrementar los PTCs perfil PROMEP entre docentes dedicados a la formación profesional y que no cuentan con productos que avalen su ejercicio profesional.

3. No se cuenta con el recurso financiero para el mantenimiento, actualización y ampliación del equipo de cómputo y de práctica de laboratorio (apoyado en 1998) y acervo bibliográfico (apoyado en el 2000) para asegurar la calidad del servicio educativo que se ofrece
4. No existen recursos para implementar la innovación de la currícula en el aspecto de la flexibilización, intercambio y movilidad, que incluyen aspectos de educación virtual, semipresencial y tutorial en línea entre otros.
5. La jubilación que se producirá en los próximos años de 17 maestros de tiempo completo, que reducirá la proporción de PTC.
6. No se cuenta con recursos para gestionar la certificación y normativización de nuestros procesos administrativos y educativos bajo la norma ISO 9000: 2000
7. No se ha atendido en un 100% la recomendación del CIEES sobre el proceso de selección para asegurar la calidad del PE.

Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Visión al 2006 de la DES

La visión de la DES está correlacionada con la visión de la institución y consiste en ser para el 2006 una de las mejores escuelas de psicología del país, con acreditación nacional e internacional otorgada por organismos reconocidos.

La DES está conformada por un programa de licenciatura, dos maestrías profesionalizantes, una en ciencias y un programa doctoral. Dadas las recomendaciones de CONACYT se planteará la integración de la maestría en ciencias con el programa doctoral. Con relación a la estructura de la licenciatura, es necesario efectuar una actualización curricular que garantice el mantenimiento de la calidad obtenida (nivel 1 de CIEES y acreditación de CNEIP), al contemplar aspectos de departamentalización, flexibilidad, movilidad, así como la disminución de materias y la utilización de la tecnología educativa a través de la creación de un departamento de educación virtual.

Los objetivos estratégicos de la DES pueden agruparse en:

- Aseguramiento de la calidad académica, al mantener y actualizar constantemente la infraestructura tecnológica de laboratorios y de biblioteca.
- Mantenimiento de la calidad de los programas educativos, al actualizarlos utilizando enfoques flexibles centrados en el estudiante e incrementando la eficiencia terminal y titulación a los niveles de compromiso.
- Consolidación y desarrollo de los cuerpos académicos, al proporcionarles normatividad, espacios, equipamiento y apoyo para el trabajo conjunto con sus pares nacionales e internacionales.
- La certificación de procesos administrativos por ISO 9000: 2000
- Un objetivo que está por cumplirse gracias a los proyectos previamente desarrollados es el de construcción de nuevos espacios físicos para albergar a los integrantes de los cuerpos académicos.

Análisis de estrategias:

Las estrategias utilizadas para formular el Programa de Fortalecimiento de la DES implicaron la revisión de todos los documentos relacionados con la planeación previa y documentos de políticas educativas nacionales, así como la realización de juntas informativas y de auscultación entre los PTC y personal administrativo para llegar a un consenso de las fortalezas y debilidades y el planteamiento de estrategias para la actualización de los planes de desarrollo.

Las estrategias planteadas para mejorar la capacidad y competitividad (rendimiento) académicas de la DES implican el apoyo de los estudios de doctorado de veinte profesores, lo que permitirá en un corto plazo su integración a los CA actuales, mejorando la consolidación y desarrollo de estos, así como de sus líneas de generación y aplicación del conocimiento.

Para vincular las actividades de generación y aplicación del conocimiento, con las de transmisión y difusión del mismo, la administración ha impulsado la publicación de libros tanto de difusión científica como de texto lo que ha generado doce libros y manuales de prácticas, mismos que son promovidos para su utilización incluso en otras universidades.

Para brindar atención a los estudiantes se cuenta con la unidad de servicios psicológicos, el departamento de asuntos estudiantiles, una bolsa de trabajo y el programa de talentos. Para dar seguimiento a las trayectorias escolares y atender estudiantes con rezago o con probabilidades de deserción se cuenta con el programa de tutoría que cada vez involucra a una mayor cantidad de participantes tanto maestros como alumnos.

Para mejorar la calidad de los PE de posgrado se reestructuraron dos maestrías, se han realizado convenios de colaboración internacionales y la cantidad de PTC con grado de doctor y miembros del SNI que imparten clases se ha incrementado.

Las estrategias realizadas tendientes a satisfacer las recomendaciones de los CIEES, nos permitieron el aseguramiento de la calidad del programa de licenciatura culminando en su acreditación por CNEIP.

Nuestra DES cuenta con una amplia vinculación con los sectores sociales y productivos debido al establecimiento de una gran cantidad de convenios.

Las estrategias de gestión implementadas por la DES han permitido la consecución de becas de maestría y doctorado para maestros de tiempo parcial, la construcción, adecuación y equipamiento de nuevos espacios, el establecimiento de convenios internacionales y la integración de la DES.

Las estrategias que requieren revisión son:

- Los mecanismos de inclusión de los cuerpos académicos en los estudios y trabajos implicados en la actualización y modernización curricular.

- Las formas para conseguir recursos para la certificación ISO 9000: 2000
- Dado que no se cuenta con estudios de clima organizacional de la DES, se requiere plantear una estrategia que involucre a los alumnos y maestros de la maestría en Psicología laboral para que como parte del proyecto de campo se incluya este aspecto.

III. Políticas de la DES para impulsar la planeación, evaluación de CA y PE, y formular el ProDES.

Las políticas que orientan las acciones de los profesores, CA y coordinadores de los PE son:

- Reglamentar la organización, funcionamiento y evaluación, así como la inclusión y permanencia de los miembros de los CA al interior de la institución.
- Integrar a los miembros de los CA en las actividades de actualización curricular, planeación, desarrollo institucional y formación de recursos humanos.
- Fomentar la inclusión de los integrantes de los CA en el programa de estímulos.
- Apoyar la inclusión de los miembros de los CA en el SNI.
- Fortalecer las gestiones de vinculación de los CA con redes nacionales e internacionales.
- Institucionalizar y reglamentar el informe anual del desempeño de los CA a través de sus líderes y de las metas compromiso del PE por parte de la subdirección académica.
- Fortalecer la evaluación mensual de indicadores de desempeño a través del catálogo de productos y servicios de la DES.
- Reglamentar las actividades del departamento de planeación para que puedan supervisar e integrar la información proveniente de las acciones realizadas para el logro de las metas compromiso.

IV. Planeación de la DES.

Visión de la DES al 2006.

“Ser una de las mejores escuelas de psicología del país, con acreditación nacional e internacional otorgada por organismos reconocidos”.

Conformación de la DES.

La DES está conformada por:

Una licenciatura en Psicología

(un tronco común con cinco áreas de opción terminal)

Dos maestrías en área específica:

- Maestría en Psicología Laboral y Organizacional.
- Maestría en Psicoterapia con Orientación Psicoanalítica.

Una Maestría en Ciencias con acentuación en:

- Cognición-Educación
- Orientación Vocacional

- Psicología de la Salud
- Violencia Familiar
- Psicología Social

Un programa doctoral.

Objetivos estratégicos de la DES.

- Consolidación y desarrollo de los cuerpos académicos, al proporcionarles normatividad, espacios, equipamiento y apoyo para el trabajo conjunto con sus pares nacionales e internacionales.
- Aseguramiento de la calidad académica, al mantener y actualizar constantemente la infraestructura tecnológica y el equipamiento de laboratorios y de biblioteca.
- Mantenimiento de la calidad de los programas educativos, al actualizarlos utilizando enfoques flexibles centrados en el estudiante, apoyando la movilidad e incrementando la eficiencia terminal y titulación a los niveles de compromiso.
- La certificación de procesos administrativos por ISO 9000: 2000

Estrategias para formular el ProDES.

La estrategia seguida para la elaboración del ProDES siguió los siguientes pasos:

- Reuniones grupales con PTC, coordinadores, miembros de CA y directivos para sensibilizarlos ante el proceso de planeación.
- Designación al equipo de planeación de las tareas de:
 - Recopilación y análisis de información pertinente a la planeación Institucional.
 - Elaboración de los indicadores básicos de la DES
 - Autoevaluación de las metas y resultados de los indicadores y proyectos (PROMEP, CA y PIFOP) realizados a la fecha, dentro del marco del PIFI 2.
 - Análisis de las políticas, estrategias, fortalezas y debilidades de la DES.
 - Actualización de la planeación del PIFI2.
 - Elaboración de metas compromiso y propuesta de acciones para lograrlas.
 - Formulación de proyectos y análisis de su consistencia interna.
- Difusión y ratificación del proDES por parte de los PTCs, CA y directivos.

Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad (rendimiento) académicas de la DES:

- Promover y apoyar los estudios de doctorado y la titulación de maestría.
- Fortalecer la vinculación y movilidad de los CA en redes de investigación e intercambios.
- Proporcionar a los doctores integrantes de los CA: espacios físicos, mobiliario, equipo de computo, acceso a Internet y a bases electrónicas, becarios, estudiantes de maestría, apoyo para publicación, asistencia a congresos, seminarios y realización de eventos.
- Crear una normativa que regule, promueva y evalúe las actividades de los CA.
- Impulsar activamente la publicación en revistas y de libros tanto de difusión científica como de texto, lo que ha generado doce libros y manuales de prácticas, mismos que son promovidos para su utilización incluso en otras universidades.

- Poner a disposición de los alumnos una serie de departamentos y programas como la unidad de servicios psicológicos, el departamento de asuntos estudiantiles, la mesa directiva estudiantil, la bolsa de trabajo, el programa de talentos y el centro de autoaprendizaje del idioma inglés.
- Mejorar las condiciones físicas y de equipamiento de los salones de clase.
- Promover los convenios de colaboración internacional y la cantidad de PTC con grado de doctor y miembros del SNI que imparten clases en el programa apoyado por PIFOP.
- Para asegurar la calidad del PE se requiere una actualización curricular que garantice el mantenimiento del nivel obtenido (nivel 1 de CIEES y acreditación de CNEIP), dicha actualización contemplará aspectos de departamentalización, flexibilidad, movilidad, así como homologación internacional de materias y la utilización de la tecnología educativa a través de la creación de un departamento de educación virtual.
- Nuestra DES cuenta con una amplia vinculación con el sector social y de salud, debido al establecimiento de una gran cantidad de convenios, pero se requiere incrementar la obtención de recursos autogenerados por lo que se creará un centro de negocios que proporcione servicios psicológicos de calidad profesional al sector productivo.
- Iniciar un programa que involucre a los alumnos y maestros de la maestría en Psicología laboral para que como parte del proyecto de campo final se incluyan estudios de clima organizacional de la propia DES.

Tabla 2. Compromisos que asume la DES en el marco del PIFI

Indicadores de la DES	Metas-compromiso de la DES			
	2003	2004	2005	2006
Nombre, número y % de PTC de la DES:	10	19	25	40
• con perfil deseable que obtendrán su registro en el PROMEP-SESIK (Anexo II)	18.86%*	31.14%*	36.23%*	47.05%*
• que obtendrán su registro en el SNI/SNC (Anexo III)	5 9.43%*	8 15.09%*	10 18.86%*	12 22.64%*
• que participarán en el programa de tutorías (Anexo IV)	28 52.83%*	32 52.45%*	36 52.17%*	40 47.05%*
Cuerpos académicos que:			1	1
• se consolidarán (Especificar el nombre del CA)			Educación	Social
• mejorarán su grado de desarrollo y consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario)				1 Salud
PE de TSU/PA y LIC de la DES:			1	
• que se actualizarán				
• que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (Especificar los nombres de los programas)	1			
PE de TSU/PA y LIC de la DES con tasas de titulación:				1
• Mayores al 70 %.				
• Menores al 30%. (Especificar los nombres de los programas)				
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías.	15.21	25	38	50
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los programas)				
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los programas)				
PE de TSU/PA y LIC que alcanzarán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (Especificar los nombres de los programas)	1			

VI. Sistematización de las acciones para fortalecer los PE y CA de la DES.

Acciones para fortalecer los CA

En el presente la DES tiene 2 cuerpos académicos uno en consolidación y otro en formación así como un grupo disciplinar. Ambos CA's requieren de inmediato: el reglamentar la integración y evaluación de los miembros de los CA's en las actividades de actualización curricular, movilidad, planeación, desarrollo institucional y producción conjunta. Dicha normatividad se regirá y no deberá contradecir el reglamento internos de postgrado ni el de la universidad. En esta generación de normatividad para los CA's participara tanto el comité doctoral como el comité de maestría en ciencias

Lo anterior se considera un primer paso que pueda definir la forma en como apoyar la realización de estancias cortas de los miembros de los CA's sin que esto afecte el desempeño académico, que permita a su vez definir aspectos de convenios con otros CA's a nivel local, nacional e internacional donde se señalen aspectos operativos y logísticos del intercambio académico.

Una vez definida la normatividad se procederá a facilitar la formación de ambos cuerpos académicos (Psicología educativa y Psicología Social). Para esto se desarrollara un programa de actividades académicas en el que se pretende invitar a profesores e investigadores de renombre nacional e internacional para impartir cursos y seminarios que permitan la consolidación del cuerpo académico dentro de las áreas de generación y aplicación del conocimiento registradas. Dado el estado de formación de nuestros CA's se pretende que exista al menos una estancia por cada CA's por año.

En todo este proceso se buscara desde un inicio promover la participación e integración de otros PTC en vías de adquirir el perfil deseable, así como incrementar la colaboración de los estudiantes en los proyectos de investigación del cuerpo académico. De relevancia es el considerar la contratación de nuevos PTC s de forma sistemática con el propósito de lograr la consolidación de los CA's. A este respecto se considera que la infusión de 4 miembros nuevos en cada CA por año durante los próximos 3 años dentro de la líneas de generación del conocimiento asegurara la consolidación de ambos grupos. Es importante señalar que si bien se busca la consolidación de los actuales grupos académicos también se encuentra dentro de la estrategia el ayudar a los grupos disciplinares de tal forma que aspectos de normatividad y contratación de nuevos PTC s son considerados para estos grupos. En específico para los grupos disciplinares en psicoterapia, Psicología del desarrollo, Educación, Psicología comunitaria y psicología de la Salud. La visión es que para el 2006 la DES posea 2 grupos consolidados y transformar el grupo disciplinar en salud a cuerpo académico en consolidación.

Paralelo a las acciones señaladas se buscara de forma continua mejorar la calidad de las instalaciones y recursos tecnológicos y de investigación a disposición de los CA. A este respecto se encuentra en proceso la construcción de un complejo de espacios físicos dentro del programa de desarrollo de posgrado que podrán ser usados de forma permanente para la realización de investigación y de actividades operativas y logísticas de los CA's

Todo lo anterior es con el propósito no solo de crear un ambiente de cultura de investigación dentro de los CA's sino también el motivar que los CA's tengan un espacio académico y físico en donde estudiantes y profesores en general puedan interactuar y de alguna forma expandir la influencia

de los CA's en el aspecto docente, tutoría y de investigación científica que favorezca la eficiencia terminal a través de proyectos de tesis.

Finalmente se buscara un perfil dinámico en cuanto a la gestión de recursos para la investigación en los CA's. En específico se pretende promover dentro de los CA's la noción de ser autosuficientes para la obtención de recursos de investigación. Por ejemplo, los CA participen en convocatorias nacionales o internacionales de financiamiento de investigación.

Acciones para fortalecer los PE de la DES

El análisis que se realizó de la DES muestra que la licenciatura se considera de alta competitividad pero que adolece de un problema fundamental de capacidad académica que amenaza el aseguramiento de la calidad obtenida. Dicho problema se relaciona a una curricula rígida, a un número insuficiente de PTC y a una insuficiencia de recursos para crear una infraestructura administrativa que pueda ser certificada de alta calidad y que garantice la flexibilización, el intercambio y la movilidad del estudiante. Por esto es necesario considerar las siguientes acciones que contrarresten el efecto de dicha problemática y que se pretenden llevar en un lapso de 3 años como a continuación se señala.

Como primer paso es imprescindible mejorar el soporte administrativo y tecnológico necesario para actualizar, modernizar e innovar los programas educativos con relación a la flexibilización, intercambio y movilidad, así como la innovación curricular en los aspectos de educación virtual a distancia, semipresencial y tutorial en línea. Aquí se pretende crear un departamento de desarrollo académico que tenga como primer tarea el innovar la curricula existente de la licenciatura ya que si bien este es considerado de alta calidad necesita adaptarse a la idea de una enseñanza centrada en el estudiante y en un énfasis en el desarrollo de competencias en el estudiante. Por otra parte dicho departamento servirá de forma permanente como un sistema de evaluación curricular que asegure la calidad a través de la innovación.

La innovación curricular requerirá para su implementación de nuevas plazas para PTC. Por una parte existe la necesidad de Promover las plantas de tiempo completo de profesores con perfil deseable para sustituir las jubilaciones de los PTCs. Al mismo tiempo se buscara el abrir nuevas plazas para cubrir las demandas en capacidad académica. Esto es así dado que en la actualidad un PTC asiste a 43 alumnos lo cual esta por exceder un limite deseable. Por otra parte modernos sistemas de aprendizaje demandan que la proporción alumno-maestro sea menor por lo que se estima que se necesita mínimo de 32 nuevas plazas para disminuir dicha proporción a la mitad, esto es un maestro por cada 23 estudiantes. De esta forma una de las primeras acciones a tomar será la contratación de nuevos PTC s.

Una de las características que señalara a los nuevos PTC es buscar que estos participen en las actividades de investigación, publicación y difusión de los CA.

Un tercer aspecto a considerar con la inserción de nuevos PTC s es la posibilidad ampliar la cobertura del programa institucional de tutoría. Adicional a esto, si el PTC cuenta con un grado preferente se procurará que se involucre en actividades de la maestría y doctorado así como en la organización de seminarios, eventos académicos, comités de evaluación, vinculación con el sector social y productivo y coordinación de proyectos de prácticas. Dado que la innovación curricular demanda operatividad y logística de alto nivel se buscará implementar un sistema administrativo que pueda ser certificado por ISO 9000: 2000.

VII. Formulación y calendarización de proyectos de la DES en el contexto del ProDES.

NOMBRE DEL PROYECTO:

Consolidación, producción y proyección de cuerpos académicos (Planta Académica)

RESPONSABLE DEL PROYECTO

NOMBRE: Dr. Javier Álvarez Bermúdez

TIPO: Para asegurar la calidad

Objetivo General:

Fortalecer la consolidación y creación de CAs que produzcan y proyecten el conocimiento generado a nivel local, regional, nacional e internacional a través de las funciones de docencia, gestión, vinculación e investigación.

Objetivos particulares:

- Crear una normativa que promueva la evaluación y desarrollo de los CAs.
- Incrementar y promover la producción de los cuerpos académicos.
- Reincorporar apropiadamente a los PTC que culminan estudios de doctorado.
- Incrementar el número de PTC para la consolidación y creación de CA.
- Adecuar los espacios para los profesores integrantes de los CA.
- Adecuar espacios físicos y administrativos para recibir maestros investigadores, invitados de alto nivel (tanto académicos como del sector social y productivo) y estudiantes de intercambio.
- Consolidar la participación de los CA en redes de investigación apoyadas en nuevas tecnologías.
- Fomentar la movilidad de los integrantes de los cuerpos académicos que colaboran en las investigaciones.
- Mantener e incrementar las licencias de acceso a bases de datos digitales y renovación anual de revistas especializadas.

Justificación

La Visión 2006 de la Universidad Autónoma de Nuevo León y las propuestas del documento de la Educación Superior en el siglo XXI de la ANUIES, demandan a investigadores, maestros y estudiantes de un alto nivel que les permita incursionar en ámbitos internacionales de forma competitiva. Por ende, la consolidación, producción y proyección de los cuerpos académicos de una institución es central para atender las demandas educativas, sociales y laborales.

Para consolidar el potencial académico de la Facultad de Psicología, existe el compromiso de implementar un programa continuo y sistemático que promueva por una parte, la formación de recursos humanos de alta calidad para la docencia e investigación y que apoye el crecimiento de los CAs, la permanencia de doctores en el SNI y el mantenimiento del perfil PROMEP. Por otra parte se pretende implementar programas de intercambio, movilidad y coparticipación académica en redes nacionales e internacionales que aseguren ante todo la calidad académica deseada.

Estrategias de la DES:

- Crear un comité académico científico que elabore una normativa que regule, promueva y evalúe las actividades de los CA's.
- Impulsar activamente la publicación de artículos en revistas especializadas y de libros tanto de difusión científica como de texto. Así como la inclusión de los PTC en comités editoriales y de revisión de revistas especializadas.
- Gestionar y promover la recategorización de los PTC que culminaron estudios de doctorado, así como de los profesores de tiempo parcial que cumplen con los criterios requeridos por PROMEP para gestionar el reconocimiento como PTC con perfil PROMEP para el fortalecimiento de los CA's..
- Incrementar la cantidad de PTC doctores y miembros del SNI que imparten clases en los PE.
- Promover convenios, redes de investigación y colaboración internacional.
- Promover el desarrollo académico del CA a través de estancias post-doctorales.
- Utilizar la experiencia de los profesores de los CA en consolidación y en formación para actualizar y flexibilizar los PE.
- Promover los estudios de doctorado y maestría de los PTC's, así como apoyar la titulación de los mismos.
- Implementar la movilidad de los PTC's y alumnos.
- Proporcionar a los doctores, becarios y estudiantes de maestría integrantes de los CA: espacios físicos, mobiliario, equipo de computo, acceso a Internet y a bases de datos electrónicas, apoyo para publicación, asistencia a congresos, seminarios y realización de eventos.

Plan de trabajo. Calendarización por año

METAS 2004	ACCIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Creación de un comité académico científico que se constituya de un 50 % de miembros del comité doctoral y el otro 50 % de miembros del comité de maestría en ciencias	Convocar la participación de ambos grupos para la creación del nuevo comité				X								
2. Dos eventos de exposición de libros publicados por los profesores.	Realizar Simposium monotemáticos invitando a los investigadores docentes para colaborar con un capítulo coordinado por un líder del CA						X						
	Invitar a los PTC de la DES en colaboración con PMT y PTP para la elaboración de libros de texto de Licenciatura o Posgrado en base al PE.		X										
	Impartición de cursos de capacitación sobre redacción, estilos, etc.							X					

	Establecer un programa de estímulos de la DES para los profesores que publiquen.		X											
3. Publicar en revistas de arbitraje un artículo por año por CA.	Difundir los requisitos para publicación en revistas científicas y libros de texto en editoriales de reconocido prestigio a CA, maestros y estudiantes.	X												
4. Difusión de Producción de los CA's: Diseñar una página de Internet con la producción de los CA.	Gestionar los recursos tecnológicos y servicios de programación de un sistema dinámico y actualizable en el servidor de Internet de la DES							X						
	Desarrollar un formato para la actualización de la página Web.								X					
5. Promover todas las recategorizaciones de los PTC	Gestionar las solicitudes pertinentes								X					
6. Elaboración de un Convenio por año para trabajo en redes por cada CA.	Participar en la creación de un proyecto de red Alfa.								X					
	Participar en una investigación en colaboración con otras universidades nacionales o internacionales.												X	
7. Asegurar espacio laboral para el desempeño de los CA's.	Gestión de recurso para realización de eventos académicos.												X	
8. Contar con un nuevo CA en consolidación.	Promover las titulaciones de los PTC's tanto de Maestría como de Doctorado.		X											

METAS 2005	ACCIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9. Incluir miembros de los CA's en la Innovación Curricular del PE	Al menos 2 miembros de cada CA participen en el Departamento de Desarrollo Académico		X										
	Gestionar 32 nuevas plazas de PTC.s		X										
10. El 80% de los profesores con grado de Doctor utilicen nuevas tecnologías instruccionales para la impartición de sus cursos.	Capacitar de los CA en el uso de las nuevas tecnologías instruccionales para educación a distancia y semipresencial y en la elaboración de materiales multimedia.									X			
	Propiciar el uso e investigación de las nuevas tecnologías en la impartición de cursos y los modelos pedagógicos									X			

	correspondientes.																		
11. Asegurar espacio laboral para el desempeño de los CA's.	Remodelación de cubículos		X																
	Asignar espacio físicos en el nuevo edificio de Posgrado con sus recursos de Internet e inmuebles.							X											
	Gestión de recurso para realización de eventos académicos.																	X	
12. Facilitar el acceso a Bases de Datos Científicos.	Mantener y ampliar bases de datos digitales.		X																
13. Al menos un miembro de cada CA al año tenga estancias Post Doctorales	Gestionar una beca para estudio post Doctoral por CA.																	X	
14. Tener una investigación por CA financiada por organismos locales, nacionales o internacionales.	Participar en Convocatorias en proyectos colaborativos.																	X	
15. Contar con un nuevo CA en consolidación.	Promover las titulaciones de los PTC's tanto de Maestría como de Doctorado.		X																

METAS 2006	ACCIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
16. Dos integrantes de cada CA y sus alumnos asociados, participando en un proyecto de movilidad.	Fortalecer las redes de trabajo y convenios con otras universidades para la movilidad magisterial y estudiantil en estancias cortas e intercambios con inserción en investigación, participación en conferencias, seminarios y cursos.		X										
	Aplicar a programas nacionales e internacionales que apoyen el financiamiento de la movilidad magisterial y estudiantil		X										
	Fortalecer las redes de trabajo y convenios con otras universidades para la movilidad magisterial y estudiantil en estancias cortas e intercambios con inserción en investigación, participación en conferencias, seminarios y cursos											X	
17. Dos cuerpos académicos consolidados.	Apoyar la formación de los maestros en función de las líneas de investigación cultivadas por los CA.											X	

Recursos Solicitados para Proyecto Consolidación, producción y proyección de cuerpos académicos

Meta	Rubro	Descripción	Cant.	Costo Unitario con IVA	Distribución			Total
					2004	2005	2006	
20	Becas	Estudios y Titulación de Posgrado	20	27,000	6	4	10	540,000
					162,000	108,000	270,000	
9 y 17	Plazas PTC	Reposición por Jubilación	17	160,000	4	6	7	2,720,000
		Nuevas Plazas PTC	32	160,000	640,000	960,000	1,120,000	5,120,000
6 y 16	Apoyo para la conformación de redes	Invitación de un investigador para cada CA por año	8	12,000	11	11	10	96,000
					1,760,000	1,760,000	1,600,000	
4, 3 9 y 17	Proyectos de investigación	Apoyo a Investigaciones	5	60,000	2	3	3	300,000
					24,000	36,000	36,000	
11	Implementos Individuales	Remodelación de cubículos	6	25,000	1	2	2	150,000
					60,000	120,000	120,000	
11		Escritorios,	30	5,000	6			150,000
					150,000	0	0	
11		Sillas,	150	1,000	30			150,000
					150,000	0	0	
11		Estantería	22	4,000	150			88,000
					88,000	0	0	
11		Computadoras para desarrollo de materiales educativos	22	24,000	22			528,000
					528,000	0	0	
11		Impresoras	22	7,000	22			154,000
					154,000	0	0	
11		Copiadoras	2	40,000	2			80,000
					80,000	0	0	
11		Cañon de trabajo Rudo	4	50,000	1	1	2	200,000
					50,000	50,000	100,000	
11		Nodos	30	2,000	30			60,000
					60,000	0	0	
11		Solt Matriz ES, puertos, fuentes, tarjetas, racks, software,	30	5,000	30			150,000
					150,000	0	0	
11		cable óptico	200 mts	100.00	200			20,000
					20,000	0	0	
11		Conector de Fibra Optica	30	334.00	30			10,020
					10,020	0	0	
11		Jumpers Fibra Optica	5	1,200	5			6,000
					6,000	0	0	
11		Lote de Herrajes	1	8,000	1			8,000

		de tension, espansores, etc.			8,000	0	0	
4, 3 y 12	Mantenimient o de Bases de datos	Bases Proquest, OCLC, FirstSearch, PsicoDoc Suscripciones a revistas	3	470,000	1	1	1	1,410,000
					470,000	470,000	470,000	
13	Becas posdoctorales	Estancias	6	240,000	2	2	2	1,440,000
					480,000	480,000	480,000	
	TOTAL				5,200,020	3,984,000	4,196,000	13,380,020

NOMBRE DEL PROYECTO:

Innovación Curricular

RESPONSABLE DEL PROYECTO:

NOMBRE: Dr. Ernesto O. López Ramírez

TIPO: Para asegurar la calidad.

Objetivo General:

- Obtener la acreditación a nivel internacional utilizando la innovación curricular e implementación de las nuevas tendencias tecnológicas y pedagógicas de vanguardia, atendiendo a las necesidades de pertinencia, flexibilidad y movilidad educativa.

Objetivo particular:

- Innovar constantemente los PE de la Facultad de Psicología mediante el análisis, evaluación, flexibilización y actualización del actual plan de estudios.
- Atender la recomendación número 5 de los CIEES de modificar el plan de estudios.
- Asegurar la pertinencia a los requerimientos del contexto.
- Implementar la flexibilidad curricular de forma que se propicie la movilidad de los alumnos y profesores.
- Fortalecer la planta académica como otra recomendación de parte de los CIEES.
- Asegurar la continuidad de la licenciatura a postgrado.
- Introducir nuevos enfoques educativos centrados en el aprendizaje de los alumnos.
- Favorecer la implementación de nuevos modelos pedagógicos utilizando la tecnología de la comunicación.
- Promover las materias que garanticen una formación sólida en el campo disciplinar, de la investigación y de la ética.

Justificación

La Facultad de Psicología consciente de su compromiso con la calidad educativa considera necesaria la evaluación y actualización del currículo (innovación y flexibilización), ya que su actual plan de estudios se implementó en el año de 1995 y solamente ha recibido una modificación al incluir ocho materias de estudios generales propuesta por la IES. A la fecha se requiere una evaluación profesional de todos los PE de la DES que nos permita conocer con certeza si responden con suficiencia a los estándares internacionales de las tendencias actuales de la educación superior.

En la actualidad las políticas a nivel de educación superior exigen un currículo flexible apoyado en el uso innovador de tecnologías de la información, que sea pertinente con las demandas de la sociedad y que permita la movilidad de estudiantes y profesores a nivel nacional e internacional; la Facultad de Psicología implementará una iniciativa académica basada en el modelo de competencias y de enseñanza centrada en el alumno que incluya la continua formación y actualización docente, con el objetivo de asegurar la calidad educativa.

Para que la DES logre los objetivos propuestos en este proyecto de innovación educativa requiere mejorar los servicios de administración y gestión académica. Esto incluye automatización y certificación de los procesos escolar administrativos, esfuerzos dirigidos hacia la formación y actualización de sus profesores, así como el fortalecimiento de su infraestructura de comunicaciones y de tecnológica .

Estas acciones se verán reflejadas tanto en el incremento de los convenios establecidos con el sector público y privado como en una mejora de la calidad de los servicios que se prestan en forma directa a la comunidad.

Estrategias de la DES

- Creación de un Departamento de Desarrollo Académico para la innovación y evaluación continua curricular.
- Contar con la asesoría externa de especialistas en currículo e innovación educativa.
- Implementación del programa de seguimiento de egresados y de índice de satisfacción de empleadores.
- Promover la participación de los Cuerpos Académicos en las investigaciones implicadas en la innovación curricular.
- Establecer acuerdos académicos y de investigación con universidades nacionales e internacionales para favorecer la movilidad estudiantil y magisterial.
- Formación de profesores para la creación de materiales multimedia y la implementación de sistemas innovadores del aprendizaje centrado en el alumno.
- Implementación de un programa de desarrollo de Habilidades Docentes para actualización de maestros en ejercicio.
- Establecer un programa permanente de capacitación disciplinar a los profesores de la DES.
- Creación de un programa de formación docente para la capacitación de los maestros de nuevo ingreso.
- Promover y apoyar los estudios de Posgrado para el profesorado.

Plan de trabajo. Calendarización por año

METAS 2004	ACCIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Contar con un Departamento de Desarrollo Académico.	Convocar a los CA's, staff administrativo y coordinadores de PE para la conformación del Departamento		X										
	Contar con un equipo de asesores externos especialistas en currículo.						X						

	Determinar un espacio laboral para el Departamento.							X								
2. Crear una base de datos para el seguimiento de egresados e índice de satisfacción de empleadores.	Capturar los datos en el sistema propuesto por la IES															X
	Contar con 10 capturistas de datos.							X								
3. Crear una base de datos de Instituciones receptoras de egresados.	Realizar un estudio de mercado para los profesionistas de la DES.															X
	Contar con 20 encuestadores y 10 capturistas.							X								
4. Crear materiales pedagógicos de soporte a los cursos	Adquirir pólizas de Mantenimiento y recursos computacionales y multimedia.		X													

METAS 2005	ACCIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5. Adquirir competencias en tecnologías educativas para los PTC's	Capacitar en sistemas de aprendizaje multimedia al 50% de los profesores.						X						
	Participación del 50% de los maestros en forma regular en cursos de actualización en los períodos de receso académico.						X						
6. Comprometer al Departamento de Desarrollo Académico en una propuesta de Evaluación Curricular.	Tener un avance del 100% en la evaluación curricular.												X
7. Contar con un programa de capacitación disciplinar para profesores.	El 50% de los PTC's hayan tomado cursos y seminarios de actualización en su disciplina.			X									
8. Promover Obtención de Títulos de Posgrado.	Incrementar en 50% la titulación de profesores con estudios de										X		

	maestría y doctorado.													
9. Mantenimiento y Actualización de Tecnología Educativa	Adquirir pólizas de Mantenimiento del recurso computacional y multimedia.		X											

METAS 2006	ACCIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10. Implementar la actualización curricular.	Aplicación del 100% de la propuesta de Innovación Curricular desarrollada por el Departamento de Desarrollo Académico.		X										
11. Asegurar la movilidad Estudiantil y Magisterial.	Contar con seis convenios de movilidad institucional.										X		
	Participación de seis maestros de la DES en algún programa de intercambio académico.										X		
12. Adquirir competencias en tecnologías educativas para los PTC's	El 50% de los maestros utilizarán los recursos de Internet como apoyo de los programas del plan de estudios.								X				
13. Mantenimiento y Actualización de Tecnología Educativa	Adquirir pólizas e Mantenimiento del recurso computacional y multimedia.		X										

Recursos disponibles para el proyecto:

Descripción	Cantidad
Biblioteca	1
Biblioteca Digital con 4 bases de datos	1
Departamento de Audiovisual	1
Centro de Informática en el Centro de Investigaciones Psicológicas	1
Laboratorio de Inglés. CAADI	1
Auditorios con capacidad de 150 personas	2
Cámaras Gessell	4

Laboratorio de Psicología Conductual	1
Laboratorio de Psico-fisiología	1
Clínica de la Facultad	1
Computadoras Intel celeron 466/66 8.GB 64 MB RAM	41
Impresoras láser	1
Servidor para acceso a internet	1
Software de autoría multimedia	1
Fotocopiadoras	1
Equipo de imprenta	1
Retroproyectores	3
Cubículos para profesores	12
Salas de Seminarios	2

Recursos Solicitados para Proyecto Innovación Curricular

Metas	Rubro	Descripción	Cantidad	Costo Unitario con IVA	2004	2005	2006	Total
1	Honorarios	Asesorías Externas	200 hrs.	800	80	80	40	160,000
					64,000	64,000	32,000	
2 y 3		Capturistas	20	18,000	20			360,000
360,000					0	0		
3		Encuestadores	20	18,000	20			360,000
					360,000	0	0	
5		Capacitación Multimedia	100	300	50	50		30,000
					15,000	15,000	0	
5		Actualización Docente	100	300	50	50		30,000
					15,000	15,000	0	
3, 4, 9 y 13	Servicios	Pólizas de Mantenimiento	3	840,000	1	1	1	2,520,000
					840,000	840,000	840,000	
		Conmutador	1	35000	1			35000
					35,000	0	0	
Líneas telefónicas	3	1500	3			4500		
			4,500	0	0			
1	Espacios Físicos	Adecuación de espacios de trabajo	5	60,000	5			300,000
					300,000	0	0	
1	Bienes Muebles	Escritorios,	15	5,000	15			75,000
					75,000	0	0	
		Sillas,	100	1,000	100			100,000
					100,000	0	0	
		Estantería	15	4,000	15			60,000
					60,000	0	0	
Duplicadora,	2	140,000	1	1		280,000		
			140,000	140,000	0			

		Copiadoras,	4	40,000	2	1	1	160,000
					80,000	40,000	40,000	
4		Cañon de trabajo duro	8	50,000	2	3	3	400,000
					100,000	150,000	150,000	
		PowerMac dual G5 y monitor	1	70,000	1			70,000
					70,000	0	0	
4	Software de autoría multimedia	Apple final cut	1	13,000	1			13,000
					13,000	0	0	
		Apple cinema tools	1	11,000	1			11,000
					11,000	0	0	
		FlashMX	1	7,000	1			7,000
					7,000	7,000	0	
		McOS	1	2,500	1			2500
					2,500	0	0	
1	Artículos de Oficina	Hojas de Máquina, Engargoladotas, etc.	6 Lotes	50,000	2	2	2	300,000
					100,000	100,000	100,000	
11	Viáticos	Convenios de movilidad	12	20,000	4	4	4	240,000
					80,000	80,000	80,000	
		Estancias de Profesores	6	240,000	2	2	2	1,440,000
					480,000	480,000	480,000	
	Total				3,312,000	1,924,000	1,722,000	6,958,000

Tabla de Concentrado Anual de Recursos Financieros solicitados para los proyectos:

2004

Proyectos	Becas	Plazas PTC	Apoyo para la conformación de redes	Proyectos de Investigación	Implementos Individuales	Mantenimiento de Bases de Datos	Becas Post Doctorales	Honorarios	Servicios	Espacios Físicos	Bienes Muebles	Software	Artículos de Oficina	Viáticos	Total
Consolidación, producción y proyección de CA's	162,000	2,400,000	24,000	60,000	1,604,020	470,000	480,000								5,200,020
Innovación Curricular								814,000	879,500	300,000	625,000	33,500	100,000	560,000	3,312,000
															8,512,020

Tabla de Concentrado Anual de Recursos Financieros solicitados para los proyectos:

2005

Proyectos	Becas	Plazas PTC	Apoyo para la conformación de redes	Proyectos de Investigación	Implementos Individuales	Mantenimiento de Bases de Datos	Becas Post Doctorales	Honorarios	Servicios	Bienes Muebles	Artículos de Oficina	Viáticos	Total
Consolidación, producción y proyección de CA's	108,000	7,720,000	36,000	120,000	50,000	470,000	480,000						3,984,000
Innovación Curricular								94,000	840,000	330,000	100,000	560,000	1,924,000
													5,908,000

Tabla de Concentrado Anual de Recursos Financieros solicitados para los proyectos:

2006

Proyectos	Becas	Plazas PTC	Apoyo para la conformación de redes	Proyectos de Investigación	Implementos Individuales	Mantenimiento de Bases de Datos	Becas Post Doctorales	Honorarios	Servicios	Bienes Muebles	Artículos de Oficina	Viáticos	Total
Consolidación , producción y proyección de CA's	270,000	2,720,000	36,000	120,000	100,000	470,000	480,000						4,196,000
Innovación Curricular								32,000	840,000	190,000	100,000	560,000	1,722,000
													5,918,000

Tabla de Concentrado de Recursos Financieros solicitados para los proyectos:

Proyectos	2004	2005	2006	Total
Consolidación , producción y proyección de CA's	5,202,020	3,984,000	4,196,000	13,380,020
Innovación Curricular	3,312,000	1,924,000	1,722,000	6,958,000
TOTAL				20,338,020

VIII. Consistencia interna del ProDES.

Matriz para validar la consistencia entre proyectos y problemas

	PROBLEMAS							FORTALEZAS								
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Proyecto 1	X	X		X	X			X	X	X		X				X
Proyecto 2		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X

Problemas

1. Se requiere apoyo para la consolidación y creación de cuerpos académicos así como la divulgación de su producción científica.
2. La necesidad de incrementar los PTCs perfil PROMEP entre docentes dedicados a la formación profesional y que no cuentan con productos que avalen su ejercicio profesional.
3. Para asegurar la calidad del servicio educativo que se ofrece no se cuenta con el recurso financiero para el mantenimiento, actualización y ampliación del equipo de computo y de práctica de laboratorio (apoyado en 1998) y acervo bibliográfico (apoyado en el 2000).
4. No existen recursos para implementar la innovación de la curricula en el aspecto de la flexibilización, intercambio y movilidad, que incluyen aspectos de educación virtual, semipresencial y tutorial en línea entre otros.
5. La jubilación que se producirá en los próximos 3 años de 17 maestros de tiempo completo, que reducirá la proporción de PTC.
6. No se cuenta con recursos para gestionar la certificación y normativización de nuestros procesos administrativos y educativos bajo la norma ISO 9000: 2000
7. No se ha atendido en un 100% la recomendación del CIEES sobre el proceso de selección para asegurar la calidad del PE.

Fortalezas

1. El nivel académico actual y en formación de la planta docente tanto de tiempo completo como de tiempo parcial.
2. El incremento en la producción y generación del conocimiento, así como su difusión en eventos nacionales e internacionales y su publicación en libros y revistas.
3. El contar con dos cuerpos académicos (uno en formación: Social y otro en consolidación: Educación) y un grupo disciplinar en Salud, con una perspectiva de incremento en su producción conjunta el próximo año, así como la consolidación de sus relaciones con investigadores de otras universidades.
4. Tener el programa de licenciatura clasificado por CIEES en nivel 1 y acreditado por el COPAES y tener la Maestría en Ciencias en el PIFOP con posibilidades de ingresar al PNP. Además el contar con un programa doctoral con posibilidades de volverse regional.
5. El desarrollo de una infraestructura e instalaciones que permiten la realización de una diversidad de prácticas de apoyo a los programas teóricos y que además permiten la vinculación con los diversos sectores sociales y productivos.
6. El contar con un programa institucional de tutoría con un modelo propio desarrollado en forma colegiada.
7. La obtención de un 40% de testimonios de alto rendimiento en el EGEL-Psicología.
8. El incremento a un 83% de la eficiencia terminal y de un 20% en la tasa de titulación durante el primer año de egreso de la generación que salió en enero del 2002.
9. La integración de la planta docente en objetivos de desarrollo políticos, académicos y administrativos comunes.

Matriz para validar la consistencia entre proyectos y visión DES

Indicadores de la Visión 2006	Consolidación, producción y proyección de CA	Innovación Curricular
Docentes:		
1. Profesores de carrera (PTC)	X	X
2. Grado Académico	X	X
3. Producción científica	X	X
4. Cuerpos Académicos	X	X
5. Reconocimiento Externo: PROMEP	X	X
6. Reconocimiento Externo: SIN	X	X
7. Reconocimiento Externo: Consejos	X	X

Editoriales		
8. Reconocimiento Externo: Certificación Profesional	X	X
9. Reconocimiento Interno: Evaluación de estudiantes		X
10. Reconocimiento Interno: Programa de Estímulos	X	X
11. Intercambio y Movilidad	X	X
12. Participación en Redes	X	X
13. Participación en Gestión	X	X
14. Dominio de un 2º Idioma		X
15. Investigación en uso de computadoras		X
16. Experiencia Profesional	X	X
17. Gestión Generación de recursos financieros	X	X
18. Índice de Investigación por curso		X
19. Índice de aprovechamiento del curso		X
20. Actividades de Tutoría	X	X
21. N° de alumnos por Tutor	X	X
Alumnos:		
1. Matricula	X	X
2. Eficiencia Terminal	X	X
3. Titulación y Graduación	X	X
4. Cantidad de talentos trabajando en proyectos		X
5. Movilidad e intercambio	X	X
6. Índice de reprobación		X
7. Índice de aprovechamiento (promedio de grupo)		X
8. Actividades artísticas, culturales y servicio a la comunidad.		X
Proceso Enseñanza Aprendizaje:		
1. Uso de tecnología	X	X
2. Incorporación de cultura informática	X	X

Matriz para validar la consistencia entre proyectos y metas compromiso

Indicadores de la DES	Proyectos	
	Consolidación, producción y proyección de CA	Innovación Curricular
• PTC de la DES con perfil deseable que obtendrán su registro en el PROMEP-SESIC	X	X
• PTC de la DES que obtendrán su registro en el SNI/SNC	X	X
• PTC de la DES que participarán en el programa de tutorías	X	X
• Cuerpos académicos que se consolidarán	X	X

<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpos académicos que mejorarán su grado de desarrollo y consolidación 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • PE de LIC de la DES que se actualizarán 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • PE de LIC de la DES que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • PE de LIC de la DES con tasas de titulación Mayores al 70 %. 		X
<ul style="list-style-type: none"> • % de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías. 		X
<ul style="list-style-type: none"> • PE de LIC que alcanzarán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES 		X

IX. Conclusiones.

Prestando atención a los problemas que los proyectos cubren en el presente documento PIFI v3 se puede concluir que el principal problema a resolver es la cuestión de capacidad de los PTC, en relación a su quehacer docente, gestión académico-administrativo y de investigación. Esto es así debido a que existen pocos PTC para cumplir con el mantenimiento de la alta calidad académica alcanzada (acreditada por los CIES y CNEIP) y la formación de CAs. Tal y como se ilustró gráficamente en los prismas que comparan la competitividad con respecto a la capacidad académica. A su vez, la innovación curricular, permitirá acercarnos hacia la acreditación internacional y permitirnos un currículo competitivo y de calidad acorde a estándares internacionales que contrarresten el efecto de la actual rigidez curricular de la DES.

El consolidar la calidad y hacer realidad nuestra visión a producido una sobrecarga en las actividades de los PTCs con tal de mantener lo logrado. De no obtenerse los recursos financieros proyectados en el PIFI v3 peligraría el aseguramiento de la calidad alcanzada en el programa educativo y de las metas curriculares y de consolidación de los cuerpos académicos. Esto con el fin de cumplir con la misión de la dependencia y de la institución englobada en la visión 2006 de la U.A.N.L. y que esto redunde en la formación integral de alta calidad y competitividad nacional e internacional del alumnado.

ANEXO I

(Participantes activos en la planeación del PIFI 3)

Mtro. José Cruz Rodríguez Alcalá
Director

Lic. Arnoldo Téllez López
Subdirector Académico

Mtra. Aurora Moyano González
Subdirectora Administrativa

Mtra. Marina Duque Mora
Subdirectora de Proyectos Educativos y
Asistenciales

Dr. Javier Álvarez Bermúdez
Subdirector de Posgrado e Investigación

Mtro. Víctor Manuel Padilla Montemayor
Secretario Técnico de Posgrado

Mtro. José Armando Peña Moreno
Secretario de la Unidad de prácticas
Psicológicas

Mtra. Ma. Susana Ling Sáenz
Colaboradora del Departamento de
Planeación y Desarrollo

Cuerpos Académicos

Psicología Educativa

Dr. Ernesto Octavio López Ramírez
Dra. Fuensanta López Rosales
Dr. Salvador Aburto Morales
Mtra. Santos Delia Ayala Garza
Mtro. Víctor Manuel Padilla Montemayor
Mtra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto

Psicología Social

Dr. Cirilo Humberto García Cadena

Dr. René Landero Hernández
Dr. Javier Álvarez Bermúdez
Dr. José Moral De la Rubia
Dra. María Estela Ortega Rubí
Dr. Guillermo Vanegas Arrambide

PTC INVOLUCRADOS

Mtra. María del Socorro Hernández Moreno
Mtro. Humberto Leal Benavides
Mtra. Virginia Navarro López
Mtro. Marina Duque Mora
Mtra. Miriam Elizabeth Colín Gorraez
Lic. Bella Aurora Garza Contreras
Mtra. Amelia Treviño Cepeda
Mtra. Rosalinda Treviño Cepeda
Mtro. José Luis Villarreal Cantú
Lic. Juan Carlos Rubio Sosa
Lic. Alejandra Quintanilla Vargas
Lic. Martha Yolanda González Jiménez
Lic. Silvia Gomar Ruiz
Mtro. Rubén Treviño Gámez
Mtra. Aurora Moyano González
Mtra. Hilda Elsa Leal González
Mtro. Francisco Gonzalo Díaz González

Grupo Disciplinar de Psicología de la salud

Mtro. Enrique García García
Mtro. Pablo Valdez Ramírez
Mtra. Blanca Idalia Montoya Flores
Mtra. Blanca Cecilia Martínez Núñez
Mtro. Lorenzo Sánchez Reyes

ANEXO II

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO

NOMBRES

1. Aburto Morales Salvador
 2. Alvarez Bermudez Javier
 3. Ayala Garza Santos Delia
 4. Briceño Calzoncith Juan
 5. Colin Gorraez Miriam E.
 6. Diaz Gonzalez Francisco Gonzalo
 7. Duque Mora Marina
 8. Galindo Leal Hector
 9. Garcia Cadena Cirilo
 10. Garcia Cano Juan de Jesus
 11. Garza Contreras Bella Aurora
 12. Gomar Ruiz Silvia
 13. Gonzalez Jimenez Martha Yolanda
 14. Hernandez Martinez Guillermo
 15. Hernandez Moreno Ma.del Socorro
 16. Herrera Hernandez Tomas
 17. Herrera Lozano Elvia Margarita
 18. Landero Hernandez Rene
 19. Leal Benavides Humberto
 20. Leal Gonzalez Hilda Elsa
 21. Liñan Sánchez Carmen
 22. Lopez Ramirez Ernesto Octavio
 23. Lopez Rosales Fuensanta
 24. Martinez Nuñez Blanca Cecilia
 25. Martinez Rodriguez Juan
 26. Montoya Flores Blanca Idalia
 27. Moral de La Rubia Jose
 28. Moyano Gonzalez Aurora
 29. Navarro Lopez Virginia
 30. Ortega Rubi Estela
 31. Padilla Montemayor Victor Manuel
 32. Pompa Guajardo Edith Gerardina
 33. Quintanilla Vargas Alejandra
 34. Rodríguez Alcalá José Cruz
 35. Rodríguez Gutiérrez Ma. Guadalupe
 36. Rodríguez Hernández Gerardo A.
 37. Rodríguez Nieto Concepción
 38. Rubio Sosa Juan Carlos Alberto
 39. Salinas Alanis Jose Alfredo
 40. Salinas Chapa Alejandro Rafael
 41. Sánchez Reyes Lorenzo
 42. Treviño Cepeda Amelia
 43. Treviño Cepeda Rosalinda
 44. Treviño Gamez Rubén
 45. Valdez Ramírez Pablo
 46. Vanegas Arrambide Guillermo
 47. Vargas Comsille Milady
 48. Villarreal Cantu Jose Luis
 49. Villarreal Peña Ma. De Guadalupe
- PTC con permiso de estudio**
50. Frias Tapia Argelia
 51. Lievano Franco Martha Patricia
 52. Shears Lozano Margarita
 53. Vazquez Rizado Jorge Ricardo

(Lista de Maestros que obtendrán su perfil PROMEP)

2004

1. Cirilo García Cadena
2. Salvador Aburto Morales
3. Ma. Concepción Rodríguez Nieto
4. Hilda Elsa Leal González
5. Guillermo Vanegas Arrambide
6. Miguel López Torres
7. Carmen Liñan Sánchez
8. Santos Delia Ayala
9. José Moral de la Rubia

2005

1. Tomás Herrera Hernández
2. Carmen Hinojosa de Hoyos
3. Martha Patricia Lievano Franco
4. Marina Duque Mora
5. Blanca Idalia Montoya
6. Quintanilla Vargas Alejandra

2006

1. Milady Vargas Comsille
2. Argelia Frias Tapia
3. Margarita Shears Lozano
4. Jorge Vázquez Rizado
5. José Cruz Rodríguez Alcalá
6. Silvia Gomar Ruiz
7. María de Guadalupe Villarreal Peña
8. Blanca Cecilia Martínez Núñez
9. Aurora Moyano González
10. Juan Carlos Alberto Rubio Sosa
11. Edith Gerardina Pompa Guajardo
12. Díaz González Francisco Gonzalo
13. José Alfredo Salinas Alanis
14. Amelia Treviño Cepeda
15. Héctor Galindo Leal

ANEXO III

(Lista de Maestros que obtendrán su registro en el SNI)

2004

Cirilo García Cadena

René Landero Hernández

Salvador Aburto Morales

2005

Victor M. Padilla Montemayor

Ma. Concepción Rodríguez Nieto

2006

Guillermo Vanegas Arrambide

Hilda Elsa Leal González

ANEXO IV

(Lista de Maestros que participarán en el programa de Tutorías)

2003

1. Mtra. Martha Yolanda González
2. Mtro. Fco. Gonzalo Díaz González
3. Mtro Rubén Treviño Gámez
4. Mtra Bella Aurora Garza Contreras
5. Mtra. Ma. Guadalupe Rodríguez Gutiérrez
6. Mtra. Ma. Del Socorro Hernández Moreno
7. Mtra. Blanca Cecilia Martínez Núñez
8. Mtra. Alejandra Quintanilla Vargas
9. Mtra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto
10. Mtra. Amelia Treviño Cepeda
11. Mtra. Rosalinda Treviño Cepeda
12. Dr. Lorenzo Sánchez Rayes
13. Mtra. Ma. de Guadalupe Villarreal Peña
14. Dr. Salvador Aburto Morales
15. Mtra. Blanca L. Montoya Flores
16. Mra. Edith Pompa Guajardo
17. Mtro Héctor Galindo Leal
18. Mtro. Juan Briceño Calzoncit
19. Mtro. Juan Carlos Rubio Sosa
20. Mtra. Hilda Elsa Leal González
21. Dr, Javier Álvarez Bermúdez
22. Dr. Ernesto O. López Ramírez
23. Dra. Fuensanta López Rosales
24. Dr. José Moral de la Rubia
25. Dra. Esthela Ortega Rubí
26. Dr. Guillermo Vanegas Arrambide
27. Mtro. Victor M. Padilla Montemayor
28. René Landero Hernández

2004

1. Santos Delia Ayala Garza
2. Gerardo A. Rodríguez Hernández
3. Jose Luis Villarreal Cantú
4. Cirilo García Cadena

2005

1. José Cruz Rodríguez Alcalá
2. Aurora Moyano González
3. Juan Martínez Rodríguez
4. Jose Alfredo Salinas Alanís

2006

1. Marina Duque Mora
2. Silvia Gomar Ruiz
3. Pablo Valdéz Ramírez
4. Tomás Herrera Hernández