



Título: EDUCACION ESPECIAL I

Programa Académico de la Licenciatura en Psicología

EDUCACION ESPECIAL I

Elaboró:	Revisó:	Autorizó:
Lic. Maria del Roble Reyna Lic. Rocío Edith Chávez Puente Lic. María Elena Villarreal	Lic. Juan Pablo Cruz Campos	MC. Juan Martínez Rodríguez. Subdirección Académica

Periodo: Enero – Diciembre - 2010



Título: EDUCACION ESPECIAL I

Nombre de la Materia: EDUCACION ESPECIAL I

Grado: 7° Semestre

Frecuencia : 3 hrs/sem.

Tipo de Curso: SIP

Area: Conductual

Maestra Responsable: Ma. del Roble Reyna de C. Lic.

Rocío Edith Chávez Puente Lic.

Materia(s) Antecedente(s): Teoría del Sujeto Psicológico, Enfoque Conductual I,II,III,IV y V. Psicología Educativa

Introducción del curso:

El campo de la Educación Especial es hoy una de las principales áreas de oportunidad laboral en la cual el psicólogo conductual puede prestar sus servicios profesionales.

De ahí que sea de primordial importancia su formación y capacitación en esta Área a fin de que su desempeño favorezca y optimise la calidad de vida de las personas con necesidades educativas especiales y sus familias.

En el presente curso se analizarán los aspectos más relevantes del Diagnóstico, Evaluación y Tratamiento de dos problemáticas del campo de la Educación Especial:

Retardo en el Desarrollo y Síndrome de Down Asimismo, se diseñarán programas de intervención para este tipo de pacientes.

Objetivo General:

La finalidad del presente curso es que el estudiante sea capaz de colaborar en el campo de la Educación Especial en la realización de la Evaluación, Diagnóstico, diseño de Programas de Intervención y la Implementación de los mismos a fin de mejorar la calidad de vida de las personas que presentan Retardo en el Desarrollo y Síndrome de Down .

Breve descripción del sistema.

Este curso se llevará a través del sistema de Instrucción Personalizada (SIP), es un sistema de enseñanza individualizado, basado en la autoenseñanza; se caracteriza en la definición clara de los contenidos y habilidades que el alumno debe aprender, exige el grado de excelencia a cada alumno y en cada nivel, considera que la enseñanza es efectiva si se ajusta a los requerimientos específicos de cada aprendiz, es decir, el alumno tiene oportunidad de avanzar a su



Título: EDUCACION ESPECIAL I

propio ritmo, en nuestro caso, con las limitaciones temporales que la institución impone. Se programan los contenidos por unidades de acuerdo a los principios del análisis experimental de la conducta.

Los resultados son el propio reconocimiento de logro del aprendiz, genera hábitos de superación y estudio tendientes a la excelencia; mejora las relaciones maestro-alumno por la retroalimentación constante que el sistema implica.

Implementación.

A) Particular

- Este curso consta de 20 número de unidades, organizadas bajo un programa de reforzamiento (Rv).
- El número de sesiones por semana, será de acuerdo al horario programado por la secretaria académica para esta materia.
- La toma de unidades será grupal (con un máximo de 8 elementos) aunque la evaluación será individual.

B) Global

- Es responsabilidad del alumno presentar su materia con el equipo asignado en las fechas correspondientes.
- La presentación de la materia será basándose en las unidades integradas por preguntas guías, elaboradas para este fin., así como en la elaboración de los programas de tratamiento y videos (parte práctica)
- La presentación será oral .

- Todos los integrantes del equipo deben de acreditar las preguntas guías de cada unidad. Aquel integrante que tenga unidades pendientes en relación al resto del equipo, no podrá presentar con su equipo hasta no cubrir al 100% ,por escrito, las preguntas guías
- En caso que las sesiones se reduzcan por ausencia del maestro, éste estará obligado a reponer ese tiempo (a los alumnos anotados) en un horario que no perjudique ninguna actividad académica y/o administrativa.

Unidades

UNIDAD I RETARDO MENTAL

Objetivos:

- 1.- Definir e Identificar los conceptos básicos sobre el Retardo Mental y el cambio de perspectiva sobre el mismo.
- 2.- Identificar la clasificación de Retardo Mental utilizada en el ámbito psicológico y educativo, así como su nivel de incidencia, causas y características



Título: EDUCACION ESPECIAL I

3.- Identificar la importancia de la familia en la rehabilitación de las personas con Retardo Mental y los procedimientos de intervención con la misma

4.- Identificar las implicaciones en la enseñanza de las características comunes de los estudiantes con retardo mental .

5.- Describir las necesidades de transición en la vida de los estudiantes con Retardo Mental.

6.- Identificar los conceptos fundamentales del análisis conductual aplicado, su relación con la etiología , el diagnóstico y el tratamiento del Retardo en el Desarrollo

(Retardo Mental)

Contenido Temático:

1. Retardo Mental

- 1.1. Definición y Conceptos Básicos
- 1.2. Clasificación, Incidencia, causas y Características.
- 1.3 Estrategias para el Currículo y la enseñanza
- 1.4 Programas Educativos Públicos y de Vida en la Comunidad y entrenamiento en Habilidades Vocacionales y Sociales.
- 1.5 Consideraciones para la Transición a la vida Adulta.

2. Retardo en el Desarrollo y Modificación de Conducta

- 1.1. Análisis Conductual Aplicado y Conceptos Fundamentales
- 1.2. Análisis Funcional del Retardo en el Desarrollo.
- 1.3. Diagnóstico y/o Evaluación
- 1.4. Tratamiento Conductual
- 1.5. Pronóstico



Título: EDUCACION ESPECIAL I

Actividades:

- a) Lectura previa, individual, de los capítulos mencionados en las preguntas guías correspondientes a las primeras seis unidades (ver anexo)
- b) Elaboración, en forma individual, de un mapa conceptual de los contenidos a evaluarse.
- c) Evaluación en forma oral y por equipo (máximo de 8 personas) de los contenidos a evaluarse, tomando como referencia las preguntas guías.

Recursos:

Sarason y Sarason. (1996) Psicología Anormal. El Problema de la Conducta Inadaptada. México: Prentice Hall, Hispanoamericana **Cap. 18 “Trastornos del Desarrollo”**
Smith, Polloway, Patton y Dowdy (2004) Enseñanza a Estudiantes con Necesidades Especiales en Ambientes Incluyentes. México: PROED. **Cap. 7 “Enseñanza de Estudiantes con Retardo Mental”**
Ribes Iñesta, E. (1974) Técnicas de modificación de Conducta, su Aplicación al Retardo en el Desarrollo. México: Ed. Trillas. **Cap. 1 “Retardo en el Desarrollo y Modificación de Conducta”**
Preguntas guías y pizarrón

Evaluación:

- a) Elaboración y entrega de los mapas conceptuales del contenido a evaluarse (en total **dos mapas**)
- b) Participación en la acreditación de los temas dando respuestas con grado de excelencia a cada una de las preguntas de las unidades guías que le correspondan.

Calendarización:

Tres sesiones de 50 minutos cada una, las cuales se distribuirán en función al horario programado por la secretaría académica para esta materia.

UNIDAD II SÍNDROME DE DOWN

Objetivos:

1. Identificar las causas del Síndrome de Down y las principales características físicas y comportamentales de las personas que presentan éste Síndrome
2. Identificar los principales problemas médicos que pueden afectar a las personas con Síndrome de Down en cada una de las etapas de desarrollo.
3. Analizar la importancia del Programa de Estimulación Precoz en el desarrollo del pequeño con Síndrome de Down.



Título: EDUCACION ESPECIAL I

4. Reconocer cuál es el enfoque y los instrumentos eficaces para la valoración adecuada de las personas con Síndrome de Down.
5. Describir las características principales de la orientación educativa, y las estrategias de enseñanza eficaces con las personas con Síndrome de Down.
6. Reconocer y Analizar el papel determinante de la Familia en la formación y educación de las personas con Síndrome de Down.

Contenido Temático:

1. Síndrome de Down
 - 1.1. Perspectiva Histórica
 - 1.2. Definición, Clasificación y Caus
 - 1.3. Características Físicas
 - 1.4. Problemas Médicos
 - 1.5. Programas de Intervención. Estimulación Precoz del Desarrollo
 - 1.5.1 Etapas del desarrollo Sensorial ,

Locomotor y Social.
 - 1.5.2 Estimulación Táctil, Oral, Visual y Auditiva
 - 1.6. Los años escolares
 - 1.7. El hogar y la comunidad como fuente de Desarrollo Social.

Actividades:

- a) Lectura previa, individual, de los capítulos mencionados en las preguntas guías correspondientes a las unidades de la 7 a la 10 (ver anexo)
- b) Elaboración, en forma individual, de un mapa conceptual de los contenidos a evaluarse.
- c) Evaluación en forma oral y por equipo (máximo de 8 personas) de los contenidos a evaluarse, tomando como referencia las preguntas guías.

Recursos:

Pueschel S. M. (1991) Síndrome de Down, hacia un futuro mejor. Guía para los padres. Barcelona España: Salvat Editores . **Caps. 4,5,7,8,11,16 y 18.**

preguntas guías y pizarrón.

Evaluación:

- c) Elaboración y entrega de los mapas conceptuales del contenido a evaluarse (en total **dos mapas**)
- d) Participación en la acreditación de los temas dando respuestas con grado de excelencia a cada una de las preguntas de las unidades guías que le correspondan.

Calendarización:



Título: EDUCACION ESPECIAL I

Dos sesiones de 50 minutos cada una, las cuales se distribuirán en función al horario programado por la secretaría académica para esta materia

UNIDAD III PROGRAMACIÓN DE CONDUCTAS

Objetivos:

1. Identificar y Analizar la programación de repertorios conductuales básicos:
 - a) Repertorios Generalizados de Apoyo:
 - ◆ Imitación
 - ◆ Control Instruccional
 - ◆ Discriminación
 - ◆ Atención
2. Identificar y Analizar la programación de las conductas llamadas de Autocuidado
3. Identificar y Analizar la programación de Conductas de tipo Social.

Contenido Temático:

1. Programación de Conductas Básicas.
 - 1.1. Imitación Generalizada
 - 1.2. Seguimiento de Instrucciones
 - 1.3. Conductas de Atención
 - 1.4. Repertorios Discriminativos : Auditiva, Visual y Táctil
2. Programación de Conductas de Autocuidado.
3. Programación de Conducta Social
 - 3.1. Contacto Físico
 - 3.2. Conducta Cooperativa
 - 3.3. Aproximación al Grupo
 - 3.4. Conducta de afecto
 - 3.5. Agresión
 - 3.6. Autoestimulación
 - 3.7. Berrinches y Conducta Emocional.

Actividades:

1. Lectura previa, individual, de los capítulos mencionados en las preguntas guías correspondientes a las unidades 11 a 19 (ver anexo)
 - a) Elaboración , en forma individual, de un mapa conceptual de los contenidos a evaluarse.



Título: EDUCACION ESPECIAL I

- b) Evaluación en forma oral y por equipo (máximo de 6 personas) de los contenidos a evaluarse, tomando como referencia las preguntas guías.

Recursos:

Ribes Iñesta, E. (1974) Técnicas de modificación de Conducta, su Aplicación al Retardo en el Desarrollo. México :Ed. Trillas. **Cap. 4 “Programación de Conductas Básicas”** y **Cap. 5 “Programación de Conducta Social”** , preguntas guías y pizarrón.

Evaluación:

- e) Elaboración y entrega de los mapas conceptuales del contenido a evaluarse (en total **dos mapas**).
- f) Participación en la acreditación de los temas dando respuestas con grado de excelencia a cada una de las preguntas de las unidades guías que le correspondan.

Calendarización:

Tres sesiones de 50 minutos .

UNIDAD IV TABLA DE DESARROLLO INFANTIL

Objetivos:

1. Utilizar la tabla de desarrollo infantil como instrumento para obtener la edad de desarrollo en niños de 0 a 8 años que presente síndrome de Down o Retardo Mental
2. Utilizar la tabla de desarrollo Infantil como un instrumento para detectar posibles retrasos en alguna(s) de las cinco áreas representativas del desarrollo: Cognoscitiva, Lingüística , Socioemocional, Adaptativa y Física, a fin de establecer una propuesta de intervención terapéutica

Contenido Temático:

1. Tabla del Desarrollo Infantil

Desarrollo Integral

¿Qué es la tabla del desarrollo infantil?

Beneficios del uso de la tabla

2. Edad de desarrollo.
 - 2.1. ¿Qué es la edad de desarrollo?
 - 2.2. Pasos para obtener la edad de desarrollo



Título: EDUCACION ESPECIAL I

Actividades:

- 3. Lectura previa, individual, de los capítulos mencionados en las preguntas guías correspondiente a la unidad 20 (ver anexo)
- c) Elaboración , en forma individual, de un mapa conceptual de los contenidos a evaluarse.
- d) Evaluación en forma oral y por equipo (máximo de 8 personas) de los contenidos a evaluarse, tomando como referencia las preguntas guías.

Recursos:

Margarita Ramos y Jorge Ramos (2003) “Calendario del desarrollo Infantil” México:PROED, preguntas guías y pizarrón.

Evaluación:

- g) Elaboración y entrega de **un mapa** conceptual del contenido a evaluarse .
- h) Participación en la acreditación de los temas dando respuestas con grado de excelencia a cada una de las preguntas de las unidades guías que le correspondan.

Calendarización:

Una sesión de 50 minutos. (Extracurricular)

Guía del Estudio :

Cada uno de los capítulos establecidos de la Bibliografía.

Evaluación Sumativa y Criterios de Evaluación

Individual

Unidades Teóricas.....	50 pts.
Mapas conceptuales (7)	10 pts
Programa	40 pts.
Total	100 pts.

Global

- Individual y con grado de excelencia (de calificación)
- Si el alumno falla en alguna pregunta se regresará a estudiar y tendrá la oportunidad de presentar la unidad por escrito en fecha posterior, dentro del horario asignado para la materia.
- La retroalimentación de las unidades (calificación), será proporcionada al alumno y registrada por el maestro de forma inmediata en las listas.



Título: EDUCACION ESPECIAL I

- Será requisito para aprobar la materia en 1ª Op. cumplir con las prácticas y/ o trabajos especificados por el maestro y presentar las unidades con grado de excelencia.
- El alumno tiene derecho a presentar la materia (unidades y trabajo) hasta la fecha que la secretaria académica establezca como de primera
- Para presentar examen de 2ª Op. El alumno deberá haber cumplido con las prácticas y/o trabajos solicitados para la materia durante el período escolar

Bibliografía :

- ◆ **Sarason y Sarason.** (1996) Psicología Anormal. El Problema de la Conducta Inadaptada. México: Prentice Hall, Hispanoamericana
- ◆ **Smith, Polloway, Patton y Dowdy (2004)** Enseñanza a Estudiantes con Necesidades Especiales en Ambientes Incluyentes. México: PROED.
- ◆ **Ribes Iñesta, E. (1974)** Técnicas de Modificación de Conducta, su Aplicación al Retardo en el Desarrollo. México: Ed. Trillas.
- ◆ **Pueschel S. M. (1991)** Síndrome de Down, hacia un futuro mejor. Guía para los padres. Barcelona España: Salvat Editores .
- ◆ **Margarita Ramos y Jorge Ramos (2003)** "Calendario del desarrollo Infantil" México: PROED.

Parte Práctica de la Materia

- I. **Realizar en equipo un video de un niño con SÍNDROME DE DOWN o de un niño con**

RETARDO MENTAL durante el momento de su evaluación.

- II. **Tomando como base los resultados obtenidos en la aplicación de la Tabla de Desarrollo Infantil así como de los otros programas de repertorios básicos , elaborar en equipo un Programa de intervención para el niño evaluado, el cual deberá contener los elementos siguientes:**

- a) Área (s) a Estimular (El programa deberá incluir todas las áreas del desarrollo incluidas en la tabla de desarrollo de Margarita Ramos para su intervención terapéutica)
- b) Objetivos Generales. Se deberán incluir mínimo tres por área de desarrollo.
- c) Objetivo(s) Específico(s) que incluya % de Ejecución.
- d) Actividades
- e) Técnicas
- f) Materiales
- g) Reforzador
- h) Programa de reforzamiento
- i) Formato de registro de avances del programa terapéutico.

Nota: Se sugiere utilizar el formato anexo.

El trabajo deberá contener los siguientes puntos:



Título: EDUCACION ESPECIAL I

LISTA DE COTEJO	
CONCEPTO	PUNTAJE
(a) Portada (ver anexo)	1 punto
(b) Índice	1 punto
(c) Marco teórico y/o Referencial de la necesidad educativa especial (Síndrome de Down o Retardo Mental)	1 punto
(d) Descripción del Sujeto (incluyendo Características y rasgos de comportamiento)	1 punto
(e) Repertorio de Entrada (Fortalezas)	1 punto
(f) Áreas de Oportunidad (Aquellas en las que se tiene que trabajar)	1 punto
(g) Evaluación aplicada (Tabla de desarrollo (y en caso de haberse requerido evaluaciones de repertorios básicos) Se deberá anexar la aplicación del calendario de Desarrollo Infantil así como el Formato de Resultados que se anexa en el material de la unidad 20.	5 puntos
(h) Programa (Ver Formato anexo)	20 puntos
(i) Formato de registro para avances del programa.	5 puntos

(j) Experiencia de Vida (Reflexionar en equipo sobre la experiencia de aprendizaje vivida al interactuar con personas con habilidades diferentes y el mensaje que me deja) Cada integrante del equipo redactará su experiencia personal y la firmará.	3 puntos
(k) Bibliografía (Mínimo tres referencias bibliográficas distintas al texto base)	1 punto
PUNTAJE TOTAL	40puntos

I.- ENTREGA Y PRESENTACIÓN DEL TRABAJO



Título: EDUCACION ESPECIAL I

El trabajo deberá elaborarse en computadora, con excelente ortografía , redacción y presentación

Los errores de acentuación y ortografía, así como la inadecuada redacción y presentación restarán 10 puntos al trabajo.

Se deberá entregar el trabajo por escrito , engargolado , así como un CD que incluya todo el contenido del mismo y el vídeo (ya sea en CD o formato VHS) tres semanas después de haber terminado la presentación de los contenidos de la materia .



FACULTAD DE PSICOLOGÍA U.A.N.L. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD



Título: EDUCACION ESPECIAL I

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EDUCACIÓN ESPECIAL I

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

“SÍNDROME DE DOWN o RETARDO MENTAL” (según corresponda)

GRUPO:

EQUIPO #

ÁREA: (SOCIALIZACIÓN, COGNICIÓN, LENGUAJE, MOTOR GRUESO, ETC.)

OBJETIVO GENERAL:

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TECNICAS	PROGRAMA DE REFORZAMIENTO

REFORZADORES	CRITERIO DE EJECUCIÓN			

CRITERIOS:



Preguntas Guía por Unidades:

RETARDO MENTAL

Unidad 1

1. Por definición, ¿Cuáles son las características que presentan las personas con Retardo Mental?
2. ¿Cuál es la definición de Retardo Mental presentada por la AAMD, Asociación Norteamericana de Deficiencia Mental (Grossman, 1983)
3. ¿Cuáles son los tres conceptos centrales de ésta definición? Mencionalos y explícalos.
4. ¿Cuál es la definición de Retardo Mental que establece la AAMR (Asociación Norteamericana de Retardo Mental) a partir de 1992, según Luckasson.?
5. Explica las semejanzas y diferencias entre la nueva definición de Retardo Mental propuesta en 1992, en comparación con la establecida en 1983.
6. Define y explica el sistema de clasificación de Retardo Mental basado en el nivel de severidad, recomendado por Grossman (1983)
7. Define y explica el sistema alternativo de clasificación de Retardo Mental utilizado en los ambientes escolares.
8. Define y explica el sistema de clasificación de Retardo Mental propuesto por Luckasson (1992), utilizado en los ambientes incluyentes.

9. Cuáles son algunas ventajas de usar un sistema de clasificación basado en niveles de apoyo en lugar de en niveles de deficiencia.

Unidad 2

10. Menciona las dos categorías en que se agrupan las causas de retraso mental.
11. ¿Qué se incluye bajo las causas no ambientales?
12. ¿Qué se incluye bajo las causas psicosociales?
13. ¿A qué llamamos innatos?
14. Integra en un esquema los trastornos innatos y explícalo
15. ¿Qué constituye lo que conocemos como factores congénitos?
16. ¿A que se refieren los factores constitucionales?
17. Menciona y explica los trastornos provocados por el ambiente prenatal.
18. Menciona las condiciones que se presentan durante y después del nacimiento que aumentan la probabilidad de retraso mental
19. Menciona los tipos de diagnóstico prenatal que existen y a qué se refieren cada uno de ellos.

Unidad 3

20. Menciona y explica los factores que influyen en el éxito en la vida de los adultos con Retardo Mental.



Título: EDUCACION ESPECIAL I

21. Según Patton, ¿Cuáles son las metas que deben servir de guía para los programas educativos de las personas con Retardo Mental?
22. ¿Porqué es importante que la persona con Retardo Mental Leve logre desarrollar conductas de autosuficiencia e independencia?
23. ¿Cuáles son los tres procesos que incluye el modelo desarrollado por Sargente (1991) para la adquisición de Habilidades Sociales necesarias para la inclusión de la persona con Retardo Mental en la escuela y la comunidad y a la adaptación a la vida?
24. Explica en qué consiste el modelo de “Educación con Apoyos” utilizado en la inclusión escolar de personas con Retardo Mental

Bibliografía

- 1) Sarason. “Trastornos del Desarrollo” Capitulo 16, pags. 510 a 520.
- 2) Smith, Pilloway ,Patton y Dowdy. “Enseñanza a estudiantes con Necesidades Especiales en Ambientes Incluyentes” Capitulo # 7 (Enseñanza de Estudiantes con Retardo Mental)

Unidad 4

25. A partir de la observación de tres cambios fundamentales se desarrolla el Análisis Conductual Aplicado ¿ Cuáles son estos cambios?
26. ¿Qué es lo que exige la objetividad del Análisis Conductual Aplicado (ACA)?

27. A que se refiere cuando se dice que el análisis debe ser funcional.
28. ¿Cuál es el método prototipico del ACA?.
29. ¿Cuál es el cuarto elemento que puede figurar en el análisis de la relación de contingencia?

Unidad 5

30. ¿Cuáles son los puntos importantes que se señalan en la utilización excesiva de estimulación aversiva?
31. ¿A que se refieren las condiciones ambientales momentáneas y cual es su importancia con respecto al retardo?
32. ¿Qué es el retardo en el desarrollo?
33. Señala las diferencias entre el diagnóstico tradicional y el diagnóstico en el Análisis Conductual Aplicado
34. ¿Cuáles son los pasos que sigue el diagnostico funcional?
35. ¿Qué es lo que supone el tratamiento conductual del retardo en el desarrollo?
36. ¿Cuáles son los tres aspectos fundamentales que abarca el tratamiento conductual?

Unidad 6

37. Explica ampliamente las dos etapas que comprende el tratamiento conductual.



Título: EDUCACION ESPECIAL I

38. ¿Cómo se realiza el pronóstico en Modificación de Conducta y en base a que criterio?
39. ¿Porque no puede establecerse con certeza el límite máximo del pronóstico al tratamiento de retardo en el desarrollo?
40. ¿Qué es el pronóstico en el Análisis Conductual Aplicado?

Bibliografía.

Ribes I. E. “ Técnicas de Modificación de Conducta”
Capitulo #1

SÍNDROME DE DOWN

Unidad 7

41. ¿A quién hay que atribuirle el mérito de describir algunos rasgos del Síndrome Down?.
42. Porque es incorrecto calificarlo de “ imbécil mongólico”
43. ¿Qué fue lo que observaron los científicos del siglo XIX?
44. ¿Qué encontró Lejeune en 1959
45. ¿Qué otros problemas cromosómicos detectaron los especialistas en genética, aparte de la trisomía 21, en los niños con Síndrome Down?
46. Dé una explicación más detallada de la Trisomía 21
47. ¿Cómo llega a las células este cromosoma extra?

48. Cuando se tiene un hijo con Trisomía 21 Regular, ¿qué probabilidades hay de que un futuro hijo nazca con síndrome de down?
49. ¿A qué llamamos síndrome de down por translocación?
50. ¿A qué se refiere portador equilibrado o de translocación?
51. ¿A qué llamamos Mosaicismo?
52. ¿Qué relación tiene la edad de la madre con la aparición del Síndrome de Down?

Unidad 8

53. Elabora un mapa conceptual de las características físicas del niño con síndrome de Down y explícalo.
54. Elabora un mapa conceptual de los posibles problemas médicos que pueden afectar a estas personas en las diferentes etapas de desarrollo y explícalo
55. ¿Cuáles son las reacciones de los padres al enterarse de que tienen un hijo con este síndrome?.
56. ¿Qué afirma Feuerstein en sus publicaciones?

Unidad 9

57. ¿En qué debe centrarse la intervención precoz?



Título: EDUCACION ESPECIAL I

58. ¿Cómo es el desarrollo del aparato locomotor de un niño con Síndrome de Down? Establece un comparativo con el desarrollo del aparato locomotor de un niño “normal”
59. ¿Cuáles son las posturas de un niño con Síndrome de Down.?
60. ¿Qué debemos de hacer para evitar la debilidad muscular
61. ¿Qué recomendaciones se sugieren para la estimulación táctil.?
62. ¿Qué recomendaciones tenemos en relación a la exploración oral.?
63. ¿Qué recomendaciones se sugieren en relación con la estimulación visual.?
64. ¿Qué recomendaciones tenemos en relación a la estimulación auditiva.?

Unidad 10

65. ¿De qué dependerá que estos niños tengan éxito en la adaptación escolar.?
66. Debido a qué surgen dificultades en la adaptación escolar.
67. ¿Qué es lo que les debe de proporcionar la escuela?
68. ¿Qué actividades de desarrollo llevadas a cabo en casa pueden beneficiar al niño con síndrome de down. en cada una de las áreas siguientes: lenguaje, aseo e higiene personal , necesidades emocionales.
69. De que manera los papás pueden influir en el desarrollo de la independencia del niño
70. ¿Qué conductas debe de desarrollar el niño para un manejo adecuado de su comunidad (norma de trafico, transporte publico, comer en restaurante, etc.)

71. ¿Cómo deben de ser sus relaciones sociales con los vecinos, en su casa y en la sociedad?

Bibliografía.

Pueschel M. S. “Síndrome de Down, hacia un futuro mejor” Caps. 4,5,7,8,11,16 y 18.

PROGRAMACIÓN DE CONDUCTAS BÁSICAS

Unidad 11

72. ¿Porque es incorrecto dar instrucciones verbales como “dí” o “haz” y cuál es el objetivo fundamental de un programa que busca establecer un repertorio imitativo de apoyo?
73. ¿De que es necesario estar seguros para considerar como imitativa una respuesta y cuál es el único indicio que permite obtener esa certeza?
74. ¿Cuándo podemos identificar al estímulo que controla la respuesta imitativa?
75. ¿Cuál es el mecanismo básico en el que se funda el control imitativo?
76. Resumiendo, ¿ qué es una respuesta imitativa?



Título: EDUCACION ESPECIAL I

Unidad 12

77. ¿Cuál es el único requisito para desarrollar un programa de imitación generalizada y porqué no se requiere especificar historia previa o repertorio actual?
78. ¿Cuál es la finalidad de un programa de imitación? (menciona 5 conductas)
79. Explica cada uno de los pasos a seguir en el procedimiento de aplicación del programa de imitación generalizada.
80. ¿Cómo se puede sondear el progreso del sujeto en el desarrollo del programa y qué debe hacerse si resulta positivo o negativo.
81. ¿Qué debe hacer el experimentador con los sujetos que debido al retraso tan profundo que presentan se les dificulta establecer la discriminación requerida por la imitación?
82. Describe la forma de registro del programa de imitación y los datos que deben incluirse.

Unidad 13

83. ¿Cómo esta definido el programa de control instruccional y cómo está compuesto?
84. Menciona los dos objetivos que persigue este programa.
85. Describe brevemente los criterios que rigen los repertorios de entrada y terminales en el programa de control instruccional.
86. Menciona algunas de las conductas que incluyen este programa y de dónde se toman las respuestas adicionales para probar la generalización del control instruccional.

87. Describe la aplicación del programa de seguimiento de instrucciones con sus fases.
88. Describe la forma de registro del programa de control instruccional y los datos que deben incluirse.

Unidad 14

89. Porque afirma el autor que las conductas de atención son precurrentes.
90. Explica las 3 etapas progresivas de atención e incluye la definición de las respuestas.
91. Menciona los repertorios de entrada que requieren cada una de las 3 etapas en la atención.
92. En el repertorio terminal explica cada uno de los objetivos que tiene cada una de las 3 etapas en la atención.
93. Describe los materiales o equipos necesarios para el desarrollo de las 3 etapas del programas de atención.
94. Explica el procedimiento de aplicación para el programa de contacto visual (ejemplificando con movimientos tuyos)

Unidad 15

95. Explica el procedimiento de aplicación en cada uno de los 4 pasos que conforma el programa de fijación visual.



Título: EDUCACION ESPECIAL I

96. ¿Qué se sugiere hacer si al sujeto se le dificulta la discriminación?
97. Explica el procedimiento del programa de seguimiento visual.
98. ¿Cual es la forma de registro para cada uno de ellos

Unidad 16

99. ¿A qué objetivo esta encaminado el programa de discriminación visual?
100. ¿En que consiste este programa?
101. ¿Cuál es el repertorio de entrada?
102. ¿Cómo se define el repertorio terminal?
103. Describe brevemente el programa (incluye for de estimular y presentación)
104. Describe el procedimiento de aplicación de los primeros 4 pasos.
105. En el paso 5 describe el procedimiento que tendría que hacerse si el sujeto cometiera muchos errores.
106. Describe brevemente los 6 pasos del programa correctivo.
107. Describe la forma de registro para este programa.

Unidad 17

108. ¿Qué conductas se incluyen bajo el nombre de conductas de autocuidado y cuál es el objetivo fundamental de éstas?

109. ¿Qué repertorio de entrada debe de tener el sujeto para implementar un programa de autocuidado?
110. ¿Qué se debe de especificar en el repertorio terminal de este programa?
111. Menciona algunas conductas que incluye este programa.
112. Menciona los procedimientos básicos que se utilizan en este programa.
113. Describe los pasos que se siguen en el establecimiento de conductas de vestirse y comer en la mesa.
114. Describe los pasos que se siguen en el establecimiento de control de esfínteres.

Unidad 18

115. ¿Cómo se define la conducta social y porque es importante el establecimiento de esta en sujetos con retardo?
116. Desde el punto de vista de las técnicas y procedimientos que se aplican, ¿cuáles son los dos objetivos de este programa.
117. Menciona los 5 procedimientos que se tienen para facilitar la adquisición o mantenimiento de una respuesta social positiva.
118. Menciona los 4 procedimientos que se tienen para eliminar una conducta indeseable.
119. Con respecto a los procedimientos anteriores, porque menciona el autor que bajo ningún concepto se pueden dar recetas mecánicas.



Título: EDUCACION ESPECIAL I

Unidad 19

120. ¿Cómo se define la conducta agresiva y porqué es importante eliminarla en un sujeto con retardo?
121. Define 3 tipos de agresión.
122. ¿Qué procedimiento se puede emplear para suprimir cada una de ellas?
123. ¿Cómo se define la autoestimulación y menciona los 2 procedimientos que se tienen para eliminarla?
124. ¿Cuáles son los dos tipos de consecuencia que pueden estar reforzando la hiperactividad?
125. ¿Porqué no es aconsejable usar el castigo en problemas de hiperactividad?
126. ¿Cómo se puede aplicar RDO en problemas de hiperactividad y porqué es necesario aplicar Tiempo Fuera Total ?
127. ¿A qué se llaman berrinches? ¿Porqué son reforzados por la comunidad y cuáles son los 2 procedimientos que se tienen para resolverlo?
128. Explica los 6 pasos que se deben de considerar al estructurar un programa de conducta social.

Bibliografía.

Ribes I. E. "Técnicas de Modificación de Conducta" Capitulo #

TABLA DEL DESARROLLO INFANTIL

Unidad 20

129. ¿Qué es la tabla de desarrollo infantil?
130. ¿Cuáles son los beneficios del uso de la tabla del desarrollo infantil?
131. ¿A qué llamamos edad de desarrollo?
132. Describe los pasos a realizar para obtener la edad de desarrollo

Bibliografía.

Margarita Ramos y Jorge Ramos "Calendario del desarrollo Infantil"