



Título: TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Programa Académico de la Licenciatura en Psicología

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Elaboró:	Revisó:	Autorizó:
Lic. Luz Marina Méndez Hinojosa	Lic. Juan Pablo Cruz Campos	Lic. Juan Martínez Rodríguez. Subdirección Académica

Periodo: Enero – Diciembre – 2010



Título: TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Nombre de la materia: TEORIAS DEL APRENDIZAJE
Area a la cual pertenece: Area Conductual
Nivel: Licenciatura
Grado: 7º Semestre
Responsable del diseño: Mtra. Luz Marina Méndez Hinojosa

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Que el estudiante conozca los diferentes enfoques teóricos del aprendizaje así como sus principales exponentes logrando diferenciar cada una de las posturas. Lo anterior para llevarlo a comprender el proceso de enseñanza aprendizaje desde sus fundamentos y principios.

INTRODUCCION AL CURSO:

El curso utiliza como modalidad de enseñanza el Sistema de Instrucción Personalizada.

En el transcurso del semestre el alumno conocerá los enfoques teóricos del aprendizaje: conductismo, cognoscitivismo y constructivismo. Así como también identificará cada uno de sus principales exponentes. Revisando los siguientes aspectos en cada uno: constructos, procesos, variables de entrada, variables de salida, objetivos, diferencias individuales, motivación, secuencia y estructuración del material, incidencias y evaluación.

El propósito final es que el estudiante aplique la postura de uno de los autores en un programa de una hora clase.

Este curso tiene estrecha relación con la materia de Tecnología Educativa que se cursará en octavo semestre, ya que en ésta última encontrarán la aplicación práctica de los diferentes enfoques.

UNIDAD I.

EL APRENDIZAJE INSTRUMENTAL: SKINNER

Objetivo:

Que el estudiante analice once aspectos primordiales de la teoría de Skinner como fundamentos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Contenido temático:

- La teoría de Skinner
- Constructos y procesos
- Variables de entrada
- Variables de salida
- Objetivos
- Diferencias individuales
- Motivación
- Secuencia y estructuración del material
- Medios de instrucción
- Incidencias
- Evaluación



Título: TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Actividades:

- El alumno elaborará un esquema de la unidad y presentará una prueba oral de la misma.
- El profesor por medio del Sistema de Instrucción personalizada solicitará la respuesta a los alumnos de los siguientes reactivos:

Skinner

1. ¿En que situación puede ser aplicado el enfoque de refuerzo?
2. ¿Por qué se considera el enfoque de Skinner diferente al de Watson?
3. ¿Qué opina Skinner respecto a los constructos y procesos?
4. ¿Cuáles son las variables de entrada para Skinner?
5. ¿Qué es un estímulo?
6. ¿Qué es un refuerzo?
7. ¿Qué son las contingencias de refuerzos?
8. ¿Cuáles son los programas de reforzamiento?
9. ¿Qué esquema de refuerzos se debe utilizar cuando se desea crear una conducta?
10. ¿Qué esquema de refuerzo se debe utilizar cuando se desea mantener la conducta?
11. ¿Cuál es la opinión de Skinner respecto a la punición y al control negativo?
12. ¿Cuáles son las tres formas de manejo de las contingencias?
13. Para Skinner ¿Cuáles son las variables de salida?
14. Skinner los considera requisitos básicos para la elaboración de cualquier programa.
15. ¿Cómo se deben redactar los objetivos según Skinner?
16. ¿Cuáles son las tres condiciones propuestas por Mager (1962) para el establecimiento de los objetivos?
17. ¿Cuál es la principal preocupación de Skinner en sus comentarios acerca de la ineficiencia de los sistemas corrientes de educación?
18. ¿Qué es lo más importante en el tema de las diferencias individuales para Skinner?
19. ¿Cómo se resuelve el problema de la motivación para Skinner?
20. ¿Qué son los refuerzos naturales o primarios?
21. ¿Cuál es la posición de Skinner con respecto a la secuencia y estructuración del material?
22. ¿Qué es necesario para que la secuencia y la estructura del material tenga más valor?
23. ¿Cuáles son los dos tipos de secuencias, según Skinner?
24. Explica la concepción básica de los adeptos de Skinner con respecto a la selección de medios.
25. Explica la estrategia de Tosti y Ball de la selección de medios como parte del procedimiento para el desarrollo de materiales de instrucción.
26. Explica los cuatro tipos de prácticas que conducen a un dominio de aprendizaje.
27. Menciona los pasos para la selección de medios según Gropper.
28. Explica las soluciones que Skinner plantea para el problema de la primera instancia.
29. Explica cómo se realiza la evaluación en la postura de Skinner

Recursos:

Material Impreso:
Araujo Joao, Chadwick C. (1993). *Tecnología Educativa*. Editorial Paidós, México.

Evaluación:

El alumno deberá contestar acorde con el material el 100% de las preguntas realizadas por el maestro para poder acreditar la unidad. De otro modo tendrá que presentarla nuevamente de manera escrita. El valor de la unidad es de 20 puntos.

Calendarización:

Primera semana del bloque



Título: TEORIAS DEL APRENDIZAJE

UNIDAD II

EL APRENDIZAJE SOCIAL: ALBERT BANDURA

Objetivo:

Que el estudiante analice once aspectos primordiales de la teoría de Bandura como fundamentos en el proceso enseñanza aprendizaje y compare tales principios con los postulados de B.F. Skinner.

Contenido temático:

- La teoría de Bandura
- Constructos y procesos
- Variables de entrada
- Variables de salida
- Objetivos
- Diferencias individuales
- Motivación
- Secuencia y estructuración del material
- Medios de instrucción
- Incidencias
- Evaluación

Actividades:

- El alumno elaborará un cuadro comparativo de la unidad y presentará una prueba oral de la misma.
 - El profesor por medio del Sistema de Instrucción personalizada solicitará la respuesta a los alumnos de los siguientes reactivos:
Bandura
1. ¿Por qué se considera a la teoría de Bandura con enfoque ecléctico?
 2. Explica el proceso de sustitución.
 3. Según Bandura, ¿cómo puede uno regular su comportamiento?

4. Explica el determinismo recíproco
5. ¿Cuáles son las entradas para Bandura?
6. ¿Cuáles son los procesos para Bandura?
7. ¿Cuáles son las salidas para Bandura?
8. ¿Qué incluyen los procesos de atención?
9. ¿Qué incluyen los procesos de retención?
10. ¿Qué incluyen los procesos de reproducción motriz?
11. ¿Qué incluyen los procesos motivacionales?
12. ¿Cuáles son las tres variables de entrada?
13. ¿Cuáles son las dos clases de variables de salida?
14. ¿Cómo se deben redactar los objetivos según Bandura?
15. ¿Qué es lo más importante en el tema de las diferencias individuales para Bandura?
16. ¿Cuáles son los tipos de motivación?
17. Explica la secuencia y estructuración del material
18. ¿Cuál es medio de instrucción básico en la teoría de Bandura?
19. Explica las siete etapas del proceso de instrucción para Bandura
20. Explica cómo se realiza la evaluación en la postura de Bandura

Recursos:

Material Impreso:
Araujo Joao, Chadwick C. (1993). *Tecnología Educativa*. Editorial Paidós, México.

Evaluación:

El alumno deberá contestar acorde con el material el 100% de las preguntas realizadas por el maestro para poder acreditar la unidad. De otro modo tendrá que presentarla nuevamente de manera escrita. El valor de la unidad es de 20 puntos.

Calendarización:

Segunda semana del bloque



Título: TEORIAS DEL APRENDIZAJE

UNIDAD III

EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO : BRUNNER

Objetivo:

Que el estudiante analice once aspectos primordiales de la teoría de Brunner como fundamentos en el proceso enseñanza aprendizaje y compare tales principios con los postulados de B.F. Skinner y Albert Bandura.

Contenido temático:

- La teoría de Brunner
- Constructos y procesos
- Variables de entrada
- Variables de salida
- Objetivos
- Diferencias individuales
- Motivación
- Secuencia y estructuración del material
- Medios de instrucción
- Incidencias
- Evaluación

Actividades:

- El alumno elaborará un cuadro comparativo de la unidad y presentará una prueba oral de la misma.
- El profesor por medio del Sistema de Instrucción personalizada solicitará la respuesta a los alumnos de los siguientes reactivos:

Bruner

1. ¿Cuál es la principal preocupación de Bruner en su teoría?
2. ¿Cuál es el fin último de cualquier proceso de instrucción?
3. Describe los dos aspectos que toma en cuenta Bruner en los constructos y procesos
4. ¿Cuáles son los tres niveles representacionales?
5. Menciona un ejemplo de cada nivel representacional
6. Define poder del proceso cognitivo y economía
7. ¿Cuáles es la variable de entrada para Bruner?
8. Menciona las cuatro ventajas que menciona Bruner de presentar el material de una manera hipotética y heurística.
9. Menciona las tres características de las variables de salida
10. ¿Cómo se deben redactar los objetivos según Bruner?
11. ¿Qué menciona Bruner acerca de las diferencias individuales?
12. ¿Cómo es la motivación según Bruner?
13. ¿Cuáles son los principios básicos que sugiere Bruner para una teoría de la instrucción?
14. Explica los aspectos relacionados con la estructura.
15. Explica los aspectos relacionados con los modos de representación
16. ¿Cuáles son los factores que destaca Bruner en la secuencia de instrucción?
17. ¿Cuáles son los medios de instrucción en cada nivel representacional?
18. ¿Cuáles son los puntos fundamentales de Bruner con respecto a los sucesos del proceso de instrucción?
19. ¿Cuáles son las sugerencias que plantea Bruner para la transferencia de aprendizaje?
20. Explica cómo se realiza la evaluación en la postura de Bruner

Recursos:

Material Impreso:

Araujo Joao, Chadwick C. (1993). *Tecnología Educativa*. Editorial Paidós, México.

Evaluación:



Título: TEORIAS DEL APRENDIZAJE

El alumno deberá contestar acorde con el material el 100% de las preguntas realizadas por el maestro para poder acreditar la unidad. De otro modo tendrá que presentarla nuevamente de manera escrita. El valor de la unidad es de 20 puntos.

Calendarización:

Tercera semana del bloque

EVALUACION SUMATIVA

Unidad I	20%
Unidad II	20%
Unidad III	20%
Organizadores avanzados	20%
Trabajo Final	20%
Total	100%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U. A. N. L.
SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD



Título: AVANCE PROGRAMATICO (AREA)