



Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

## Programa Académico de la Licenciatura en Psicología

### MODIFICACION DE LA CONDUCTA

<b>Elaboró:</b>	<b>Revisó:</b>	<b>Autorizó:</b>
Lic. María Esther Fernández Solís Lic. Héctor Guajardo Cárdenas Lic. Rocío Edith Chávez Puente	Lic. Juan Pablo Cruz Campos	Lic. Juan Martínez Rodríguez. Subdirección Académica

Periodo: Enero – Diciembre - 2010



## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

**Nombre de la materia:** MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

**Área:** Conductual.

**Nivel:** Licenciatura.

**Grado:** 7º Semestre.

**Responsables del Diseño:** Lic. María Esther Fernández Solís

**Responsables de su Ejecución:**

Lic. Héctor Guajardo Cárdenas

Lic. Rocío Edith Chávez Puente

### INTRODUCCIÓN DEL CURSO

En el presente curso ,se realiza una breve revisión sobre el surgimiento del Análisis Experimental de la Conducta , sus principios y postulados teóricos ,así como su evolución al termino modificación de conducta. Del mismo modo se contempla las definiciones de cada una de las técnicas de Modificación de Conducta, así como su aplicación en el ámbito clínico, donde se hará un análisis de casos y se aplicaran algunas de las técnicas revisadas en el curso,

El alumno revisara el material para posteriormente poderlo aplicar a un caso específico, del cual presentara un reporte por escrito del mismo.

### OBEJETIVO GENERAL

El alumno conocerá diferentes procedimientos derivados de la modificación de conducta e identificará las situaciones de aplicación en el ámbito de intervención y prevención en niños, adolescentes, adultos y ancianos.

### CONTENIDO TEMATICO

- I Introducción a los conceptos Básicos en la Modificación de Conducta.
- II Elementos Básicos de Investigación en la Modificación de Conducta.
- III Evaluación y Diagnóstico en Modificación de Conducta.
- IV Técnicas de Modificación de Conducta.
- V Pasos para la elaboración de un programa de intervención
- VI Autocontrol en Modificación de Conducta.
- VII Revisión de casos



## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

### UNIDAD I

#### INTRODUCCIÓN DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS EN MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

##### Objetivo:

El alumno conocerá el surgimiento del Análisis Experimental de la conducta ,así comprenderá los conceptos básicos que sustentan teóricamente a la Modificación de Conducta

##### Contenido temático:

- 1.1 Introducción al Análisis Experimental de LA Conducta.
- 1.2 La explicación de la conducta.
- 1.3 Los conceptos básicos de la conducta.
- 1.4 Condicionamiento respondiente.
- 1.5 Condicionamiento operante.

##### ACTIVIDADES

- 1 El presente curso se llevará bajo la metodología del Sistema de Instrucción Personalizada (SIP),en cuál el grupo se divide por equipos de 5 a7 personas para la presentaciones de las unidades.
- 2 Se utilizará el sistema de entrevista de Fresler para interrogar a los alumnos sobre el contenido de cada uno de los capítulos que revisó.
- 3 El semestre se dividirá por bloques de tiempo ,en el cual su duración no será mayor a tres semanas para cada equipo ,de tal forma que al concluir el semestre todos los alumnos del grupo hayan presentado la materia.
- 4 Se entregará a los alumnos un cuestionario de preguntas que les servirá de guía para su presentación ante el maestro, al

cuál le deberán de responder cada uno de los cuestionamientos.

- 5 Una vez que se haya agotado el material de la sesión se procederá a continuar con la siguiente unidad.

##### RECURSOS

Cuestionario, del libro Compendio de CONDICINAMIENTO Operante de Reynolds, pintarrón.

##### EVALUACIÓN

El alumno entregará el cuestionario resuelto por escrito y responder a las preguntas planteadas por el maestro con 100% de respuestas correctas .Si tres alumnos o más del equipo no responden satisfactoriamente al interrogatorio , se regresa a todo el equipo; pero sí es solo uno ,ese alumno tendrá que volver a presentar el material bibliográfico por escrito para poder avanzar junto con su equipo a la próxima sesión.

##### CALENDARIZACIÓN

1 Sesión de una hora / clase



## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

### UNIDAD 2

#### Elementos Básicos de Investigación en la Modificación de Conducta

#### OBJETIVO

El alumno será capaz de comprender algunos elementos básicos de la investigación ,así como algunos diseños experimentales de investigación.

#### CONTENIDO TEMATICO

- 2.1 La investigación en el Condicionamiento Operante.
- 2.2 El objeto de la investigación.
- 2.3 El Análisis Experimental y los Organismos Individuales.
- 2.4 Los Organismos Experimentales.
- 2.5 Definición de la Respuestas Operantes.
- 2.6 Glosarios de Técnicas.

#### ACTIVIDADES

- 1 Se utilizará la misma modalidad de Sistema de Instrucción Personalizada (SIP) y las mismas condiciones didácticas descritas en las actividades de la unidad anterior
- 2 Se entregará el cuestionario para ser resultado y se presentará en un examen oral ante el maestro ,cubriendo los mismos criterios descritos en las actividades de la unidad I.

### RECURSOS

Cuestionarios libro de Condicionamiento operante de Reynolds y el Diccionario de Psicología Conductual de Campos Luis, así como pintarrón marcadores.

#### EVALUACIÓN

Cuestionario y Examen Oral

#### CALENDARIZACIÓN

1 Sesión de una hora /clase

### UNIDAD 3

#### Evaluación y Diagnóstico en la Modificación de Conducta.

#### OBJETIVO

El alumno aprenderá los elementos más importantes implicados en la evaluación y el diagnostico conductual ,así como realizara el análisis funcional de la situación del problema.

#### CONTENIDO TEMATICO



## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

- 3.1 Evaluación comportamental: Consideraciones Iniciales
- 3.2 Los componentes mínimos de un programa: evaluación intervención y seguimiento.
- 3.3 Fuentes de Información para la Evaluación de la Líneas Base.

### ACTIVIDADES

- 1 Se utilizará la misma modalidad del sistema de instrucción personalizada (SIP) y las mismas condiciones didácticas descritas en las actividades de la unidad anterior.
- 2 Se entregará el cuestionario para ser resuelto y se presentará el examen de forma oral ante el maestro cubriendo los mismos criterios descritos en las actividades de las unidades I, II.

### RECURSOS

Cuestionarios, libro Modificación de Conducta de Martín PER, pintaron marcadores.

### EVALUACIÓN

Entrega de Cuestionario.

Examen Oral.

Reporte de Análisis Funcional.

### CALENDARIZACIÓN

1 Sesión de una hora

### UNIDAD 4

### TECNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

### OBJETIVO

El alumno será capaz de aplicar las técnicas de modificación de conducta: tanto para la adquisición de nuevas conductas, así como decrementar e incrementar comportamientos en niños, adolescente, adultos y ancianos.

### CONTENIDO TEMATICO

4.1 TECNICAS PARA LA ADQUISICION DE CONDUCTAS

4.2 TECNICAS PARA INCREMENTAR CONDUCTAS

4.3 TECNICAS PARA DECREMENTAR CONDUCTAS

### ACTIVIDADES

1 Se utilizará la misma modalidad del Sistema de Instrucción Personalizada (SIP) y las mismas condiciones didácticas en las actividades de las unidades anteriores.

2. Se entregará el cuestionario para ser resuelto y se presentara en un examen oral ante el maestro, cubriendo los mismos criterios descritos en las unidades anteriores.



## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

Recursos cuestionario, libro Ribes, Emilio Técnicas de Modificación de Conducta su aplicación en el retardo en el desarrollo ED. Trillas, México capítulo 2.

### EVALUACION

Cuestionario y examen oral

### CALENDARIZACIÓN

1 Sesión hora / clase

### UNIDAD 5

#### EVALUACIÓN COMPORTAMENTAL DIRECTA: ¿QUÉ HAY QUE REGISTRAR Y CÓMO?

#### OBJETIVO

El alumno será capaz de conocer las características del comportamiento así como aplicar los diferentes tipos de registro en ámbito clínico.

#### CONTENIDO TEMATICO

- 5.1 Características del comportamiento que pueden registrarse.
- 5.2 Registro continuo, registro de intervalos y registro de muestreo temporal.
- 5.3 Evaluar la exactitud de las observaciones.

### ACTIVIDADES

- 1 Se utilizará la misma modalidad del Sistema de Instrucción Personalizada (SIP) y las mismas condiciones didácticas descritas en las unidades anteriores.
- 2 Se entregara el cuestionario para ser resuelto y se presentara el examen en forma oral ante el maestro cubriendo los mismos criterios descritos en las unidades anteriores.

### RECURSOS

Cuestionario libro de Modificación de Conducta de Martín Pear, pintaron, marcadores.

### EVALUACIÓN

- 1 Entrega de cuestionario por escrito.
- 2 Examen oral.

### CALENDARIZACION

1 Sesión de hora

### UNIDAD 6

#### EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS CAUSAS DE LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA.

#### OBJETIVO



## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

El alumno conocerá las diferentes causas del comportamiento así como su forma de evaluación e intervención terapéutica en el ámbito clínico.

### CONTENIDO TEMATICO

- 6.1 El análisis funcional ayuda a identificar la causa.
- 6.2 Causas médicas de las conductas problemáticas.
- 6.3 Pautas para dirigir un análisis causal.

### ACTIVIDADES

- 1 Se utilizará la misma modalidad del Sistema de Instrucción Personalizada (SIP) y las mismas condiciones didácticas descritas en unidades anteriores
- 2 Se entregará el cuestionario para ser resuelto y se presentará el examen en forma oral, ante el maestro, cubriendo los mismos

### RECURSOS

Cuestionarios, libro de Modificación de Conducta de Martín Pear, pintarrón.

### EVALUACIÓN

Entrega de cuestionarios.

Examen oral

### CALENDARIZACIÓN

1 Sesión de hora/clase

## UNIDAD 7

### PLANIFICACION, APLICACIÓN Y EVALUACION DE UN PROGRAMA DE TRATAMIENTO.

### OBJETIVO

El alumno sabrá como planificar, aplicar y evaluar un programa de tratamiento terapéutico en: niños adolescentes, adultos.

### CONTENIDO TEMATICO

- 7.1 Se le remite un caso: ¿debe diseñar un programa?
- 7.2 Selección y aplicación de un procedimiento de evaluación.
- 7.3 Estrategias para el diseño y aplicación de un programa.
- 7.4 Mantenimiento del programa y evaluación.

### ACTIVIDADES

- 1 Se utilizará la misma modalidad del sistema (SIP) Sistema de Instrucción Personalizada y las mismas condiciones didácticas descritas en las actividades de las unidades anteriores.
- 2 Se entregara el cuestionario para ser resuelto y se presentará el examen de forma oral ante el maestro cubriendo los mismos criterios descritos en anteriores actividades

### RECURSOS

Cuestionarios, libro de Modificación de Conducta de Martín Pear pintarrón, marcadores.

### EVALUACION



## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

Entrega de cuestionario.

Examen oral

### CALENDARIZACIÓN

1 Sesión de una hora/clase

### UNIDAD 8

#### COMO AYUDAR A UNA PERSONA A QUE DESARROLLE SU AUTOCONTROL EN MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

#### OBJETIVO

El alumno conocerá las técnicas de autocontrol abordadas desde la modificación de conducta en el ámbito clínico en: niños, adolescentes, adultos y ancianos.

#### CONTENIDO TEMATICO

- 8.1 Causas de los problemas de autocontrol
- 8.2 Un modelo de autocontrol
- 8.3 Los pasos de un programa de autocontrol.
- 8.4 Guía de detención de errores.
- 8.5 Eludir al terapeuta.

### ACTIVIDADES

- 1 Se utilizará la misma modalidad de Sistema de Instrucción Personalizada (SIP) y las mismas condiciones didácticas descritas en las actividades de la unidad anterior.
- 2 Se entregará el cuestionario para ser resuelto y se presentara en examen oral ante el maestro, cubriendo los mismos criterios descritos en las actividades de la unidad anterior.

### RECURSOS

Cuestionario, libro de modificación de Conducta de Martín Pear, pintarrón, marcadores.

### EVALUACIÓN

Entrega de cuestionario

Examen oral

### CALENDARIZACION

1 Sesión de hora y media

### UNIDAD 9

#### REVISION DE CASOS

#### OBJETIVO





## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

El alumno será capaz de identificar la problemática abordada en cada uno de los casos revisados, así como conocerá las técnicas utilizadas, ventajas y desventajas.

### CONTENIDO TEMATICO

- 1 El uso del Principio de Premack, para controlar la conducta de los párvulos.
- 2 El control de la imitación generalizada en los niños a través del reforzamiento.
- 3 Los procedimientos de autocontrol aplicados a la solución de problemas personales de conducta ,Caso matrimonio 2
- 4 Los efectos de reforzamiento social de los adultos sobre la conducta infantil.
- 5 El tratamiento intensivo de la conducta psicótica por medio de la saciedad al estímulo y alimentos empleados como reforzadores, segundo experimento.

### ACTIVIDADES

- 1 Se utilizará la misma modalidad del sistema de instrucción personalizada (SIP) y las mismas condiciones didácticas descritas en la unidad anterior.
- 2 Se entregara el cuestionario para ser resuelto y se presentara el examen oral ante el maestro cubriendo los mismos criterios descritos en las actividades anteriores.

### RECURSOS

Cuestionarios, libro Ulrich R. Control de la Conducta Humana Vol. 1 Ed. Trillas pintaron, marcadores.

### EVALUACIÓN

- Entrega de cuestionario
- Examen oral.

### CALENDARIZACIÓN

1 Sesión de una hora/clase.

Para acreditar el presente curso, el alumno deberá haber cubierto al 100% las unidades teóricas y haber entregado los cuestionarios correspondientes de cada unidad. Además deberá:

- 1 Presentar por escrito, el informe de un caso donde se haya intervenido con cualquiera de las técnicas de Modificación de Conducta.
- 2 Del mismo modo grabará en videocasete una sesión donde se pueda observar la aplicación de la técnica utilizada.

### TRABAJO FINAL

El equipo elaborara un video en donde se aplique una técnica de Modificación de Conducta a un paciente, así mismo, entregara por escrito un informe acerca de dicho caso.

La fecha de entrega será el día de primera oportunidad asignada por subdirección académica.



**Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA**

**EVALUACION SUMATORIA**

- Presentar todas las unidades y acreditarlas 60%
- Laboratorios contestados 10%
- Trabajo final 30%
- Total. 100%

Si la calificación no es aprobatoria, el alumno deberá presentar en segunda oportunidad, todo el material por escrito y deberá entregar las actividades correspondientes de cada unidad.

**BIBLIOGRAFIA**

- 1 Campos, L (1974) Diccionario de Psicología del aprendizaje ED. Ciencia de la Conducta, México.
- 2 Martín, G, y Pear, J. (1996) Modificación de Conducta ¿Qué es y como aplicarla? ED. Prentice Hall, España, CAP. 18, 19, 20, 22,24.
- 3 Reynolds, G (1973) Compendio de Condicionamiento Operante. ED. ciencia de la conducta, México. capitulo 1.
- 4 Ribes, E. (1984) Técnicas de Modificación de Conducta. Su aplicación al retardo en el Desarrollo .ED Trillas MÉXICO Capitulo 2.

- 5 Ulrich, R., Stachinik, T y otro (1978) Control de la Conducta Humana Vol. 1 ED. Trillas, México

ANEXOS Laboratorio

Unidad 1

I INTRODUCCION A LOS CONCEPTOS BASICOS EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

Subunidad 1

- 1.- Explica de donde surge fundamentalmente el análisis Experimental de la conducta.
- 2.- ¿Qué estudia el Análisis Experimental de la Conducta?
- 3.- ¿Cuáles son los 5 propósitos generales que persigue la Asociación Psicológica Americana (APA)?.
- 4.- ¿Que es el conductismo?
- 5.- ¿Qué es condicionamiento operante?
- 6.- ¿Qué es lo que caracteriza esta aproximación científica?



## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

7.- ¿Cómo aproximación al estudio de la conducta. ¿En que consiste el condicionamiento operante?

8.- Cómo ciencia objetiva ¿qué limita su estudio?

9.- ¿Qué es Análisis Conductual Aplicado y de que es sinónimo?

### Subunidad 2

1.- ¿Por qué dentro del condicionamiento operante no se aceptan explicaciones a la conducta en términos de deseos, necesidades de estructuras mentales hipotéticas ?

2.- En el condicionamiento operante, ¿que sería explicación adecuada?

3.- ¿Cuál es la parte esencial del proceso de explicación de la conducta en el condicionamiento operante?

4.- ¿cuales es la definición que Skinner da al concepto Conducta?

5.- Menciona los dos tipos de determinantes ambientales de conducta.

6.- ¿Cuáles son los determinantes ambientales contemporáneos?

7.- ¿Cuáles son los determinantes ambientales históricos?

8.- ¿Qué es lo que el Análisis Experimental de la conducta trata de determinar al trabajar con las causas de la conducta?

9.- ¿Cuales son los métodos a través de los cuales podemos estudiar los determinantes históricos?

### Subunidad 3

1.- ¿A que afirmación resumida ha conducido el análisis experimental descrito anteriormente?

2.- En resumen ¿que estudia el Condicionamiento Operante?

3.- ¿A que se refiere el termino Conducta?

4.- ¿Qué es la triple relación de contingencia y que relación guarda con el Análisis Experimental de la Conducta?

5.- ¿A que da énfasis el Condicionamiento Operante?

6.- ¿Cómo puede ser entendida la probabilidad?

7.- ¿De qué aproximación científica es objetivo la probabilidad de ocurrencia de una conducta?

### Subunidad 4

1.- ¿En que partes se considera dividida la conducta?

2.- ¿Cómo se considera el medio ambiente?

3.- ¿Cuáles son las dos clases de respuestas que integran la conducta?

4.- ¿Qué son los estímulos evocadores?

5.- ¿Qué son los estímulos reforzantes o reforzadores?



## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

6.- ¿Cuál es el efecto de un reforzador sobre la conducta?

7.- ¿Qué son los estímulos discriminativos?

8.- ¿Qué son los estímulos neutrales?

### Subunidad 5

1.- ¿Cuál es la función básica de una respuesta respondiente?

2.- Menciona 4 respuestas reflejas o respondientes.

3.- ¿Cuáles son las dos características básicas de las respondientes que merecen atención especial?

4.- ¿Cómo se llama al proceso mediante el cual un estímulo nuevo adquiere el poder de evocar una respondiente?

5.- ¿Cuáles son los dos hechos importantes que hay que recordar en el condicionamiento respondiente?

### Subunidad 6

1.- ¿Cómo se llama al resto de la conducta de un organismo que no es una respondiente?

2.- ¿Qué es parte de la naturaleza de los organismos?

3.- ¿Cuál es la propiedad básica de las operantes?

4.- ¿Qué aspectos del medio ambiente altera la frecuencia de ocurrencia de una operante?

5.- ¿Cuál es el efecto que un estímulo reforzante positivo tiene sobre la conducta?

6.- ¿Cómo se le llama al estímulo cuya desaparición aumenta la probabilidad de esa conducta aparezca en el futuro?

7.- ¿En que términos se define un reforzador?

8.- ¿Qué es el reforzamiento positivo?

9.- ¿Qué es el reforzamiento negativo?

### Subunidad 7

1.- ¿Cuáles son las condiciones bajo las cuales la conducta operante ocurre?

2.- ¿Cuál es la clase de estímulos que aumentan la probabilidad de que una operante se presente?

3.- ¿Qué es un estímulo Discriminativo?

4.- ¿Cuál es la regla que sigue para el control de la conducta por los estímulos?

5.- ¿Cuál es la diferencia entre una respondiente y una operante?

6.- ¿Cuál es la condición básica para establecer un estímulo como discriminativo?



## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

### Subunidad 8

- 1.- ¿A qué se llama reforzador incondicionado?
- 2.- ¿Qué es un reforzador condicionado?
- 3.- ¿Cuál es el procedimiento mediante el cual un reforzador condicionado adquiere poder de reforzar una operante?
- 4.- ¿Cuál es la diferencia entre un estímulo discriminativo y un reforzador condicionado?
- 5.- ¿A qué se le denomina cadenas de respuestas?
- 6.- Menciona dos ejemplos de cadenas de respuesta
- 7.- Explica, ¿cuál es la doble función que puede tener un estímulo en una cadena de respuesta?
- 8.- define con tus propias palabras ¿Qué es el condicionamiento operante?

## II ELEMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

### UNIDAD 2

### Subunidad 9

- 1.- ¿Qué significa el término investigación?
- 2.- ¿Qué es la investigación básica?
- 3.- ¿Qué es investigación aplicada?
- 4.- Define el concepto variable.
- 5.- ¿Qué es una variable dependiente?
- 6.- ¿Qué una variable independiente?
- 7.- ¿Qué una variable extraña?
- 8.- Define el concepto de Línea Base
- 9.- Menciona ejemplos de variables dependientes, independientes y extrañas en una situación hipotética, experimental o aplicada.

### Subunidad 10

- 1.- ¿Qué es diseño experimental de un solo sujeto?
- 2.- Menciona cuatro diseños experimentales íntersujeto.
- 3.- ¿Qué es un diseño AB?
- 4.- ¿Qué es un diseño ABA
- 5.- ¿Qué es un diseño ABAB?
- 6.- ¿Qué es un diseño B?



## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

### III EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN MODIFICACION DE CONDUCTA

#### Unidad 3

#### Subunidad 11

- 1.- ¿Cuál se considera la mayor contribución en modificación de conducta?
- 2.- ¿Cuáles son los componentes mínimos de un programa?
- 3.- Describe en que consiste cada una de las fases de un programa
- 4.- ¿Cuáles son las razones para registrar?
- 5.- Menciona algunos ejemplos que reflejen la utilidad de realizar un registro.
- 6.- En que consiste la fase previa a línea base.
- 7.- Explica que diferencias hay entre procedimientos de evaluación directa o indirecta.
- 8.- ¿Cuáles son y en que consisten los procedimientos indirectos?

#### Subunidad 12

- 1.- ¿Cuáles son las características que se pueden registrar?
- 2.- ¿En que consiste la topografía?
- 3.- ¿Cuáles son las medidas de la cantidad de una conducta y en que consisten?
- 4.- Menciona las diferentes formas en que se puede registrar una conducta.
- 5.- Ejemplifica los tipos de gráfico que se pueden realizar.
- 6.- Explica en que consiste la intensidad de un comportamiento.
- 7.- ¿A qué se refiere el término latencia?
- 8.- ¿Cómo se entiende el término calidad? Menciona ejemplos
- 9.- Describe cada uno de los tipos de registro.
- 10.- ¿Cuáles pueden ser las fuentes de error al realizar observaciones?
- 11.- ¿A qué se refiere la fiabilidad interna del observado?
- 12.- ¿Cómo se considera como fiabilidad aceptable?

#### Subunidad 13

- 1.- ¿A qué se denomina análisis funcional?
- 2.- ¿En que consiste el análisis descriptivo?
- 3.- ¿Cuáles pueden ser las causas de las conductas problemáticas?



## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

- 4.- Menciona los indicadores de que un comportamiento se mantiene por atención social
- 5.- ¿Cual será un indicador del mantenimiento de una conducta por estimulación sensorial?
- 6.- ¿Qué se debe hacer para corroborar que el mantenimiento de una conducta es por consecuencias ambientales?
- 7.- Ejemplifique el mantenimiento de una conducta de escape.
- 8.¿Qué nos indica que una conducta problemática es elicitada?
- 9.- en qué consiste el diagnóstico comportamental, ¿cuál es su función?

### IV TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA

#### Unidad 4

##### Subunidad 14

- 1.- ¿Qué se entiende por reforzador positivo?
- 2.- ¿Qué produce el reforzamiento positivo?
- 3.- ¿A qué se refiere el término reforzadores?

- 4.- Explica que es u reforzador positivo
- 5.- ¿Cuándo se emplea el moldeamiento por aproximaciones sucesivas?
- 6.- En que consiste esta técnica, describe sus pasos.
- 7.- Explica en qué consiste el reforzador negativo
- 8.- Ejemplifica el uso del reforzamiento positivo y negativo.
- 9.- ¿Cuál es la diferencia entre estas dos técnicas?
- 10.- Explica cada uno de los aspectos de la imitación.
- 11.- ¿Qué constituye la imitación?

##### Subunidad 15

- 1.- ¿Qué procedimientos nos permite mantener una conducta ya adquirida, explícalo?
- 2.- ¿Cómo se puede presentar el reforzador?
- 3.- Menciona las diferentes formas de administración
- 4.- ¿Qué identifica a los dos programas de razón?
- 5.- ¿Qué define a los dos programas de intervalo?
- 6.- ¿Cuáles son las semejanzas de los programas de intervalo fijo y variable?
- 7.- Menciona el objetivo final de un programa de reforzamiento.



## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

8.-Describe brevemente los programas de reforzamiento adicionales.

9.- ¿Cuándo se establece un control de estímulos?

10.- ¿A qué se denomina generalización de estímulos?

11.- ¿Cómo se establecen los reforzadores condicionados?

12.- Explica en que consiste el encadenamiento.

### Subunidad 16

1.- ¿Cuándo se aplican las técnicas de reducción de conductas?

2.- En que consiste la extinción.

3.- Describe el procedimiento de tiempo fuera.

4.- Menciona y explica las modalidades del tiempo fuera.

5.- Define la técnica de castigo positivo.

6.- ¿Cómo se establece la supresión condicionada?

7.- ¿Cómo se aplica el RDO?

8.- ¿Cómo se emplea el costo de respuestas y cual es su rasgo principal?

9.- Explica en que consiste la técnica de saciedad.

### Subunidad 17

1.- ¿Cómo se denomina los procedimientos accesorios que facilitan la emisión de algunos tipos de conducta y cuando se utilizan?

2.- ¿Qué son los estímulos instigadores?

3.- Describe las dos clases de estímulos instigadores.

4.- Menciona en que consisten los instigadores adicionales.

5.- ¿Cuál es la función de los estímulos de preparación?

6.- ejemplifica cada uno de los tipos de estímulos de preparación.

7.- Define los denominados estímulos de apoyo.

8.- Explica los procedimientos de desvanecimiento de estímulos.

9.- ¿Cuáles son los procedimientos suplementarios que aumentan el poder de un reforzador?

## V PASOS PARA LA ELABORACION DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

### Subunidad 18

### Diseño de Programa





## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

1.- Suponga que es un modificador de conducta. Enumere al menos 5 condiciones posibles bajo las cuales no tratarían un problema conductual que le ha sido remitido.

2.- ¿Qué hace un modificador de conducta cuando se le presenta un problema definido vagamente como una agresión?

3.- ¿Cómo evalúa un modificador de conducta la importancia de un problema?

4.- ¿Cómo evalúa un modificador de conducta la facilidad con la que podría ser resuelto el problema?

5.-¿Cómo evalúa un modificador de conducta la facilidad con la que un cambio conductual deseable podría generalizarse y mantenerse en el entorno natural.

### Subunidad 19

#### Selección y Aplicación de un Procedimiento de Evaluación

1.-¿ Cuáles son algunas de las condiciones que un modificador de conducta debería tener en cuenta antes y durante los procedimientos de evaluación.

2.-Esta usted a punto de diseñar un programa de tratamiento. Después de definir la conducta meta, tras de identificar el nivel de incidencia deseado y el control de estímulo ¿Qué preguntas debería contestar, antes de iniciar el diseño del programa?

### Subunidad 20

#### Estrategias para el diseño y aplicación de un programa

1.- Si está pensando en optimizar un control del estímulo existente ¿explique que cinco categorías que debería tomar en cuenta?

2.- Qué cuestiones debería plantear para especificar los detalles de un sistema de refuerzo.

3.- ¿Qué factores deberían considerarse en la programación de la generalización?

4.- ¿Qué estrategias se recomiendan para asegurar la responsabilidad del terapeuta?

5.- ¿Cómo puede incrementar la probabilidad de que el contacto inicial del cliente con el programa sea favorable?

### Subunidad 21

#### Mantenimiento del Programa.

1.- Después de la aplicación de un programa. ¿Qué habría de hacer para determinar si están produciendo resultados satisfactorios?

2.- Si un programa está produciendo resultados satisfactorios ¿qué dos cosas debería hacer antes de terminar con éxito el programa?

3.- Describa con detalle los pasos que debería seguir, sin un programa no está produciendo resultados satisfactorios.



## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

### Subunidad 22

#### COMO AYUDAR A UNA PERSONA A DESARROLLAR SU AUTOCONTROL

- 1.- Exponga tres causas de los problemas de autocontrol, en relación a los excesos comportamentales, e ilustre cada uno de ellos con un ejemplo.
- 2.- Mencione tres causas de los problemas de autocontrol, sobre las deficiencias comportamentales e ilustre cada una ellas con un ejemplo.
- 3.- Explique el modelo de autocontrol que maneja el autor en el capítulo revisado.

### Subunidad 23

#### Fases de un Programa de Autocontrol

- 1.- Señale 5 pasos que caracterizan a los programas de auto modificación
- 2.- Señala los pasos que recomienda Mager para sintonizar un problema o un objetivo de autocontrol.
- 3.- ¿Cómo define el texto el concepto de compromiso?

- 4.- Describe los 4 pasos que podría seguir para fortalecer y mantener el compromiso en un programa de autocontrol.
- 5.- Señale las seis principales clases de estímulos que debería tener en cuenta cuando planifica cómo manejar la situación en un programa de autocontrol .
- 6.- Defina y ponga un ejemplo de un criterio de dominio.
- 7.- Exponga tres modos diferentes de manipular las consecuencias en los programas de autocontrol
- 8.- Defina y mencione un ejemplo de un criterio de dominio
- 9.- Describa un programa de autocontrol para reforzar los pensamientos antifatiga
- 10.- indique brevemente cuatro posibles causas de recaída relacionada con las situaciones, e indique como se podría manejar cada una de ellas.
- 11.- Indique brevemente tres posibles causas de recaída relacionadas con la especificación de la respuesta, e indique como se podrían manejar cada una de ellas.
- 12.- ¿Qué es un contrato comportamental? Describe sus características esenciales.
- 13.- ¿Qué funciones importantes del control del estímulo cumple el contrato comportamental?
- 14.- Describa varios modos, a través de los cuales pueda usar a otra persona en un programa de autocontrol, para prevenir cortocircuito



## Título: MODIFICACION DE LA CONDUCTA

Subunidad 24

7.- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la aplicación de un programa similar en otros casos?

### REVISION DE CASOS

- 1 El uso del Principio de Premack, para controlar la conducta de los párvulos.
- 2 El control de la imitación generalizada en los niños a través del reforzamiento.
- 3 Los procedimientos de autocontrol aplicados a la solución de problemas personales de conducta ,Caso matrimonio 2
- 4 Los efectos de reforzamiento social de los adultos sobre la conducta infantil.
- 5 El tratamiento intensivo de la conducta psicótica por medio de la saciedad al estímulo y alimentos empleados como reforzadores, segundo experimento.

1.- ¿Cuál es el propósito del artículo?

2.- ¿Cuáles son las características de los sujetos involucrados en este programa?

3.- ¿Cuál es la conducta a modificar?

4.- ¿Cuál fue el procedimiento que utilizaron para resolverlo?

5.- ¿Cuál el diseño experimental utilizado?

6.- ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos?



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U. A. N. L.  
SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD



Título: AVANCE PROGRAMATICO (AREA)

: