



Título: PRACTICAS DE ANALISIS DE LA CONDUCTA I

Programa Académico de la Licenciatura en Psicología

PRACTICAS DE ANALISIS DE LA CONDUCTA I

Elaboró:	Revisó:	Autorizó:
M.C. María Elena Urdiales Ibarra Lic. Rocío Edith Chávez Puente Lic. Ericka Mariana Olivares Alanís Lic. Ma. del Roble Reyna	M.C. María Elena Urdiales Ibarra	MC. Juan Martínez Rodríguez. Subdirección Académica

Periodo: Enero – Diciembre - 2010



Título: PRACTICAS DE ANALISIS DE LA CONDUCTA I

Nombre de la materia: PRACTICAS DE ANALISIS DE LA CONDUCTA I

Área: Conductual

Nivel: Licenciatura

Grado: Para alumnos de 7mo. Semestre de la Carrera de Psicología de la U.A.N.L.

I. INTRODUCCION

La Materia de Prácticas de Análisis de la Conducta I es la primera de cuatro cursos que el alumno de Área Conductual tendrá que cursar durante los últimos 2 años de formación profesional. La realización exitosa del curso beneficiará al estudiante capacitándolo en el entendimiento y aplicación de las principales herramientas de trabajo del Psicólogo con orientación conductual en el nivel preventivo, de diagnóstico, evaluación e intervención en el contexto de las principales problemáticas recurrentes en niños y adolescentes desde un enfoque del Conductismo; del Análisis Experimental de la Conducta y de la Terapia del Comportamiento.

II. OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el curso el alumno de 7mo. Semestre tendrá la habilidad de:

Aplicar la teoría del Conductismo y la Modificación de la conducta en por lo menos un campo de acción del psicólogo enfocado al trabajo con niños, que le permita realizar una valoración integral efectiva que guíen la elaboración de programas de intervención bajo un marco de ética en el ejercicio profesional.

Así mismo, podrá caracterizar el auto conocimiento de su estado actual en el nivel personal, social y emocional que lo conlleven a un equilibrio psicológico como terapeuta y como persona.

III. UNIDADES

UNIDAD 1. INDUCCION A LA PROPEDEÚTICA.

Objetivos:

Al finalizar el tema el alumno será capaz de:

1. Identificar las principales habilidades del psicólogo conductual en el trabajo terapéutico.
2. Conocer los lineamientos de propedéutica de manera general, así como del Centro de Asignación.
3. Conocer los lineamientos científicos para la elaboración de un reporte clínico, psicopedagógico y/o de prevención.
4. Valorar las implicaciones éticas del trabajo psicológico con niños.
5. Reconocer sus habilidades y áreas de oportunidad en el aspecto personal que pudieran impactar en el ejercicio profesional del psicólogo.

Contenido Temático

- 1.1 Habilidades del psicólogo conductual en distintos ámbitos de actuación.
- 1.2 Lineamientos de Propedéutica
- 1.3 Guía de elaboración de reporte formal (APA)
- 1.4 Ética del psicólogo en el trato con pacientes
- 1.5 Autoconocimiento

Actividades:

- a) Dinámica de presentación
- b) Análisis de extractos de películas en donde se ejemplifique el papel del psicólogo para su análisis y discusión
- c) Escenificación de situaciones en donde se exponga abiertamente la labor del psicólogo en diferentes ámbitos
- d) Lectura comentada de cada uno de los lineamientos de propedéutica.
- e) Ejemplificación de casos clínicos elaborados por otros terapeutas o publicados en revistas científicas arbitradas
- f) Análisis de casos con dilemas éticos en pequeños equipos
- g) Elaborar cuadro de auto imagen y exposición a situaciones problemáticas ficticias para analizar reacciones.



Título: PRACTICAS DE ANALISIS DE LA CONDUCTA I

Recursos:

Pintaron, marcador.

Evaluación: cualitativa a través del llenado de una bitácora de autovaloración.

Calendarización:

30 horas (2 semanas)

UNIDAD 2 LA ENTREVISTA CONDUCTUAL

Objetivo:

Al finalizar el entrenamiento los alumnos estarán habilitados para:

1. Identificar y aplicar los pasos de una entrevista.
2. Explicar distintos modelos de Entrevista Conductual.
3. Identificar los principales temores al realizar una entrevista.
4. Responder al compromiso asumido como terapeuta en la relación paciente entrevistador.
5. Aplicar algunas técnicas durante la entrevista que facilite la relación terapeuta paciente.

Contenido Temático

- 2.1 Definición de Entrevista.
- 2.2 Modelos de Entrevista.
- 2.3 Factores que afectan la relación paciente-terapeuta.
- 2.4 Pasos de la Entrevista.

Actividades

- a) Exposición por parte del maestro.
- b) Análisis de lectura mediante un cuadro que integre las diferencias entre cada uno de los modelos conductuales de entrevista.
- c) Dinámicas de sensibilización Guía-guiado para enfatizar responsabilidad y confianza en el terapeuta.
"Déjenme entrar"
Ciegos y sordos
- d) Ensayos conductuales de cada uno de los pasos de la entrevista por cada uno de los integrantes del equipo de supervisión; pudiéndose utilizar la modalidad de video grabación.

Recursos:

Pintarrón, marcador, video, cámara de video, cámara Gessell.

Evaluación:

A nivel cualitativo dependiendo de la retroalimentación en cada una de las actividades.

Calendarización:

15 horas (1 semana)

UNIDAD 3. EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO CONDUCTUAL

Objetivo:

Al finalizar el tema el alumno será capaz de:

1. Diferenciar las principales pruebas estandarizadas y no estandarizadas para la evaluación de diferentes problemáticas en niños.
2. Estimar un análisis funcional en base a los datos recabados en la entrevista.
3. Describir los componentes del diagnóstico conductual desde el punto de vista del Condicionamiento Operante.
4. Aplicar e integrar pruebas de tipo estandarizado y/o no estandarizado desde una perspectiva conductual en por lo menos 2 problemáticas con niños.
5. Emplear el DMS-IV para la realización de diagnósticos en niños.
6. Elaborar reportes psicológicos de integración de resultados de las evaluaciones aplicadas que señalen el diagnóstico y posibles lineamientos del trabajo terapéutico.

Contenido temático

- 3.1 Pruebas normativas y funcionales.
 - 3.1.1 Qué miden
 - 3.1.2 Ejemplos
 - 3.1.3 Formas de aplicación, revisión e interpretación



Título: PRACTICAS DE ANALISIS DE LA CONDUCTA I

- 3.1.4 Ventajas y desventajas
- 3.2 Línea Base. Definición y Características
- 3.3 Análisis funcional desde el condicionamiento operante
- 3.4 Criterios de elaboración de un reporte de evaluación diagnóstica
- 3.5 D.S.M-IV

Actividades:

- a) Elaboración de un cuadro de análisis que compare las pruebas normativas y funcionales.
- b) Ejemplificación del uso de la línea base y sus características
- c) Análisis y elaboración de casos ficticios para identificar todos los componentes del análisis funcional.
- d) Exposición por parte del supervisor para el uso del DSM-IV.
- e) Exposición de casos reales por parte de los terapeutas y retroalimentación continua del diagnóstico conductual, por el equipo de supervisión.
- f) Elaboración de reportes de evaluación diagnóstica bajo supervisión continua del profesional.

Recursos:

Pintarrón, marcador, DSM-IV, casos escritos.

Evaluación:

Resolución del análisis de casos
Participación de los ejercicios
Reportes completos de evaluación de por lo menos 2 casos.

Calendarización:

15 horas (1 semana)

UNIDAD 4. PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE EN DIFERENTES ÁMBITOS DE ACTUACION DEL PSICÓLOGO CONDUCTUAL

Objetivos

Al finalizar la unidad el alumno de propedéutica estará habilitado para:

- 1. Aplicar las técnicas de Modificación de conducta para resolver problemáticas en niños.
- 2. Planear contingencias de refuerzo para modificar conductas en niños y/o adolescentes
- 3. Identificar aquellas conductas en donde los principios del Condicionamiento Operante resulten ineficaces para la mejora oportuna del paciente y así poder ubicar otro tipo de abordaje.

Contenido temático

- 4.1 Técnicas para incrementar conductas.
 - 4.1.1 Reforzamiento.
 - 4.1.2 Principio de Premack.
 - 4.1.3 Economía de Fichas.
- 4.2 Técnicas para crear conductas.
 - 4.2.1 Moldeamiento.
 - 4.2.2 Encadenamiento.
- 4.3 Técnicas para decrementar conductas.
 - 4.3.1 Castigo.
 - 4.3.2 R.D.O.
 - 4.3.3 Costo de Respuestas.
 - 4.3.4 Tiempo fuera.
 - 4.3.5 Saciedad.
- 4.4 Técnicas para eliminar conductas.
 - 4.4.1 Extinción.
- 4.5 Técnicas para mantener conductas.
 - 4.5.1 Control de estímulos.
 - 4.5.2 Desvanecimiento.

Actividades

- a) Análisis de casos para determinar las contingencias de refuerzo.
- b) Exposición de casos reales que justifique la utilización de las técnicas de Modificación y retroalimentación por parte del equipo.
- e) Ensayos Conductuales de la utilización de distintas contingencias de refuerzo.
- f) Retroalimentación directa en Cámara Gessell de la utilización de distintas técnicas de Modificación de Conducta por parte del terapeuta a su paciente en donde los demás miembros del equipo estarán registrando el tipo de contingencia de refuerzo empleado.



Título: PRACTICAS DE ANALISIS DE LA CONDUCTA I

g) Supervisión individual y en grupo por parte del supervisor a cada terapeuta.

Recursos:

Ejercicios con problemáticas para identificar las técnicas a utilizar, pintarrón, marcador, cámara Gessell

Evaluación:

Cumplimiento de tareas en supervisión, utilización adecuada de las técnicas, prueba objetiva.

Calendarización:

15 horas (1 semana)

UNIDAD 5. ELABORACIÓN DE PAQUETES TERAPEUTICOS

Objetivo

Al final de este tema los terapeutas tendrán la habilidad de:

1. Elaborar objetivos definidos operacionalmente.
2. Justificar teóricamente los abordajes terapéuticos elegidos para el caso.
3. Establecer una línea base confiable y válida para el caso.
4. Crear un sistema motivacional que modifique las contingencias de refuerzo.
5. Elaborar fases de intervención clínica con apoyo de las técnicas del condicionamiento operante.
6. Crear un sistema de evaluación para antes, durante y después del tratamiento.

Contenido temático

- 5.1 Cómo elaborar objetivos.
- 5.2 Evaluación del Comportamiento.
- 5.3 Manipulación de las Contingencias de refuerzo.
 - 5.3.1 Tipos de reforzadores.
 - 5.3.2 Programas de refuerzo.
 - 5.3.3 Planeación de contingencias.
- 5.4 Mantenimiento de la conducta

Actividades:

- a) Ejercicios prácticos para la redacción de objetivos.
- b) Exposición por parte del maestro para recordar habilidades ya adquiridas por los supervisores.
- c) Retroalimentación constante e individual por parte del supervisor a sus alumnos.
- d) Exposición de casos reales y retroalimentación del resto del equipo que justifique los procedimientos.

Recursos:

Lápiz, papel, pintarrón, marcador.

Evaluación:

Elaboración del reporte formal escrito.

Calendarización:

15 horas; más supervisión constante a lo largo del semestre.

UNIDAD 6. PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS EN NIÑOS

Objetivo:

Al finalizar el presente contenido los practicantes serán capaz de:

1. Explicar cuáles son las principales problemáticas en niños y cómo se definen
2. Explicar la sintomatología y la etiología de cada uno de los trastornos tratados.
3. Diferenciar las formas de evaluación diagnóstica en las problemáticas tratadas
4. Explicar por lo menos 2 estrategias de intervención psicológica conductual de las diferentes problemáticas en niños.
5. Elaboración de un marco conceptual de por lo menos 2 problemáticas en niños que fundamenten el trabajo terapéutico realizado.

Contenido temático

- 6.1 Problemas de Lenguaje.
 - 6.1.1 Dislalia.



Título: PRACTICAS DE ANALISIS DE LA CONDUCTA I

- 6.1.2 Hipoacusia.
- 6.1.3 Problemas de voz.
- 6.2 Problemas de Aprendizaje.
 - 6.2.1 Dislexia.
 - 6.2.2 Discalculia.
- 6.3 Trastornos por déficit de atención.
 - 6.3.1 Con hiperactividad y sin hiperactividad
- 6.4 Educación especial
 - 6.4.1 Autismo
 - 6.4.2 Asperger
 - 6.4.3 Síndrome de down
 - 6.4.4 Integración Escolar
- 6.5 Habilidades sociales y Autocontrol en niños.
 - 6.5.1 Problemas de Agresividad o Violencia en niños.
 - 6.5.2 Timidez, mutismo infantil
- 6.6 Enuresis y Encopresis.
- 6.7 Desarrollo psicosexual del niño
- 6.8 Estimulación Temprana.
- 6.9 Evaluación neuropsicológica

Actividades:

- a) Seminarios dirigidos por expertos y/o alumnos
- b) Participación en jornadas de análisis casos
- c) Elaboración de reportes por escrito de cada una de las problemáticas
- d) Supervisión constante de los casos clínicos

Recursos:

Variados dependiendo del seminario

Evaluación:

Se encuentran descritas en el punto titulado OTRAS ACTIVIDADES.

Calendarización:

Cada seminario tendrá una duración aproximada de 3 hrs.

IV. EVALUACIÓN SUMATIVA

De paciente 10 pts:

2 entrevistas 5 pts. (2.5 cada entrevista)

Manejo (teórico-metodológico) de paciente 5 pts.

Supervisión 40 pts:

Asistencia a supervisión con cumplimiento de tareas pre asignadas 15 pts.

Reportes diarios 10 pts.

Elaboración de 2 paquetes terapéuticos 15 pts. (7.5 pts. Cada paquete terapéutico)

Status de expediente 40 pts:

Entrega de reportes quincenales y mensuales 2.5 pts.

Expediente actualizado 2.5 pts.

Elaboración de 2 reportes de evaluación formal 15 pts. (7.5 pts. por cada reporte)

2 reportes formales 20 pts. (10pts. Cada reporte)

Otras actividades 10 pts:

Asistencia a seminario 5 pts.

Jornadas y reporte 3 pts.



Título: PRACTICAS DE ANALISIS DE LA CONDUCTA I

Reporte de seminarios 2 pts.

PUNTAJE DE REPORTE FORMAL (10 pts.)

Presentación, título, autores y dependencia: **1 punto**

Resumen: **2 pts.**

Introducción: **2 pts.**

Método: **2 pts.**

Resultados: **1 punto.**

Discusión: **.5**

Conclusiones: **1 punto**

Referencias: **.5**

REQUISITOS PARA TENER DERECHO A LA CALIFICACIÓN EN 1ª. OPORTUNIDAD:

- Haber realizado mínimamente 2 entrevistas completas
- Haber ejecutado mínimamente 2 reportes de resultados con diagnóstico diferencial.
- Haber elaborado mínimamente 2 planes de tratamiento (paquetes terapéuticos)
- Haber asistido al 90% de las supervisiones individuales y/o grupales con el supervisor.
- Haber asistido al 90% de asistencia a los seminarios semanales.
- Haber cubierto en un 95% la asistencia a la capacitación inicial, la cual implica la unidad 1-3 para los practicantes de la USP, y para los externos la unidad 1 junto con la capacitación del centro al exterior en el que se encuentre.

- Haber entregado el reporte formal por paciente en las fechas especificada.
- Tener ordenado y en tiempo el expediente de cada paciente: expediente abierto con número de folio, asignación formal del terapeuta, reporte de entrevista, reporte de evaluación diagnóstica, paquete terapéutico, reporte formal y reportes diario de sesión.
- **EN CASO DE QUE ALGUNO DE ESTOS PUNTOS NO SE CUMPLA AUTOMÁTICAMENTE QUEDARÁ SIN DERECHO A LA 1ª. OPORTUNIDAD.**

ASPECTOS EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

- Los alumnos que están realizando las prácticas en la Unidad de Servicios Psicológicos llevarán tal cual el orden de este programa, iniciando propiamente la labor terapéutica una vez concluida la unidad 3.
- Los alumnos que están realizando las prácticas en Centros al Exterior de la USP comenzarán con la unidad 1, posteriormente continuarán con la capacitación específica del Centro al Exterior tomando como referencia alguno de los puntos de la unidad 7 para enfatizar específicamente en el tipo de intervención realizada en el Centro propedéutico.
- Los practicantes que se encuentran en Centros al Exterior deberán iniciar propiamente su labor terapéutica preferentemente en la cuarta semana; sin embargo, en el caso que el Programa lo requiera podrá iniciar antes, siembre y cuando el supervisor asegure que el dominio a nivel conceptual haya sido adquirido por el practicante.
- Cabe aclarar que el programa está considerando las semanas de receso vacacional (2 en semana santa, 2 en verano y 2 en navidad), por lo que ampliar el rango implica incumplimiento del programa.
- Respecto a la unidad 7, los seminarios serán desarrollados por expertos invitados y/o por la preparación de los mismos alumnos. Estos últimos tendrán una preparación tal que puedan traducir de manera lógica una estructura teórica que explique los trastornos del niño a considerar.



Título: PRACTICAS DE ANALISIS DE LA CONDUCTA I

- El programa marca que deberán tener mínimamente 2 pacientes, sin embargo, el número máximo de pacientes es ilimitado, esto depende de las condiciones de espacios y requerimientos de los Centros propedéuticos, incluyendo la U.S.P.

1

V. BIBLIOGRAFÍA

Blackham y Silverman, Técnicas de Modificación de Conducta Infantil.
Caballo Vicente, Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta.
Ferster y Perrot, Principios de la Conducta.
Hothersall David, Historia de la Psicología.
Krumboltz y Krumboltz, Como Modificar la Conducta del Niño.
Mahoney M., Cognición y Modificación de Conducta.
Morganstein, La Entrevista Conductual.
Ross Alan, Terapia de la Conducta Infantil.
Vance may, Manual de Modificación de Conducta.
Código Ético del Psicólogo.
DSM-IV