



Título: EDUCACION ESPECIAL II

Programa Académico de la Licenciatura en Psicología

EDUCACION ESPECIAL II

Elaboró:	Revisó:	Autorizó:
Lic. Rocío Edith Chávez Puente	Lic. Juan Pablo Cruz Campos	Lic. Juan Martínez Rodríguez. Subdirección Académica

Periodo: Enero – Diciembre - 2010



Título: EDUCACION ESPECIAL II

Nombre de la Materia:	EDUCACIÓN ESPECIAL II.
Grado:	8° Semestre.
Frecuencia:	3 hrs/sem.
Tipo de Curso:	S.I.P.
Área:	Conductual.
Maestra Responsable: Lic.	Rocío Edith Chávez Puente
Materia Antecedente:	Educación Especial I.

Introducción del curso:

El campo de la Educación Especial es hoy una de las principales áreas de oportunidad laboral en la cual el psicólogo conductual puede prestar sus servicios profesionales.

De ahí que sea de primordial importancia su formación y capacitación en ésta área a fin de que su desempeño favorezca y optimice la calidad de vida de las personas con necesidades educativas especiales y sus familias.

En el presente curso se analizarán los aspectos más relevantes del Diagnóstico, Evaluación y Tratamiento de dos problemáticas del campo de la Educación Especial: Parálisis Cerebral y Autismo. Así mismo, se analizarán los diversos tipos de Programas de Entrenamiento a Padres, como elemento fundamental en el tratamiento de los problemas de desarrollo, principalmente, Parálisis Cerebral y Autismo.

Objetivo General:

La finalidad del presente curso es que el estudiante sea capaz de colaborar en el campo de la Educación Especial en la realización de la Evaluación, Diagnóstico, Diseño de Programas de Intervención y la Implementación de los mismos a fin de mejorar la calidad de vida de las personas con parálisis cerebral y autismo. Así mismo, se pretende establecer habilidades a fin de que el estudiante sea capaz de llevar a cabo un Programa de Entrenamiento a Padres con niños que presenten estas necesidades educativas especiales.

Breve descripción del sistema.

Este curso se llevará a través del Sistema de Instrucción Personalizada (SIP), el cual es un sistema de enseñanza individualizado basado en la autoenseñanza; se caracteriza en la definición clara de los contenidos y habilidades que el alumno debe aprender, exige el grado de excelencia a cada alumno y en cada nivel, considera que la enseñanza es efectiva si se ajusta a los requerimientos específicos de cada aprendiz; es decir, el alumno tiene oportunidad de avanzar a su propio ritmo, en nuestro caso, con las limitaciones temporales que la institución impone. Se programan los contenidos por unidades de acuerdo a los principios del análisis experimental de la conducta.

Los resultados son el propio reconocimiento de logro del aprendiz, genera hábitos de superación y estudio tendientes a la excelencia; mejora las relaciones maestro-alumno por la retroalimentación constante que el sistema implica.

Implementación.



Título: EDUCACION ESPECIAL II

A) Particular

- Este curso consta de 3 unidades, organizadas bajo un programa de reforzamiento (Rv).
- El número de sesiones por semana, será establecido de acuerdo al horario programado por la secretaria académica para esta materia.
- La toma de unidades será de forma grupal (con un máximo de 6 elementos) aunque la evaluación será individual.

B) Global

- Es responsabilidad del alumno presentar su materia con el equipo asignado en las fechas correspondientes.
- La presentación de la materia será basándose en las unidades integradas por preguntas guías, elaboradas para este fin, así como en la elaboración de los programas de tratamiento, escala de diagnóstico, entrenamiento a padres y videos (parte práctica).
- La presentación será oral .
- Todos los integrantes del equipo deben de acreditar las preguntas guía de cada unidad. Aquel integrante que tenga unidades pendientes en relación al resto del equipo, no podrá presentar con su equipo hasta no cubrir al 100% por escrito las preguntas guía.
- En caso que las sesiones se reduzcan por ausencia del maestro, éste estará obligado a reponer ese tiempo (a los alumnos anotados) en un horario que no perjudique ninguna actividad académica y/o administrativa.

Unidades

UNIDAD I Parálisis Cerebral.

Objetivos:

- 1.- Identificar los factores de riesgo de la P.C., los tipos de P.C. de acuerdo al alcance y el lugar de la lesión, el dx y las terapias para su tratamiento, así como las técnicas terapéuticas utilizadas por los médicos para el tratamiento de la P.C.
- 2.- Destacar las aportaciones del Análisis Conductual en el tratamiento de pacientes con P.C.
- 3.- Identificar la importancia de la familia en la rehabilitación de las personas con daño cerebral y los procedimientos de intervención con la misma.

Contenido Temático:

1. Parálisis Cerebral

- 1.1. Definición
- 1.2. Factores de riesgo.
- 1.3. Tipos.
- 1.4. Terapias.
- 1.5. Diagnóstico.

2. Aportaciones .

- 2.1. Análisis Conductual
- 2.2. Caso Práctico 1



Título: EDUCACION ESPECIAL II

- 2.3. Caso Práctico 2
- 2.4. Caso Práctico 3

3. Intervención Familiar

- 3.1. Intervención con la Familia.

Actividades:

- a) Contestar, en forma individual, un cuestionario sobre las expectativas del curso.
- b) Lectura previa, individual, tomando como base las preguntas guía.
- c) Elaboración, en forma individual, de un mapa conceptual de los contenidos a evaluarse.
- d) Evaluación en forma oral y por equipo (máximo de 6 personas) de los contenidos, tomando como referencia las preguntas guía.

Recursos:

Material teórico de la Antología de Educación Especial II, preguntas guías, pizarrón.

Evaluación:

- a) Elaboración y entrega del mapa conceptual del contenido a evaluarse
- b) Participación en la acreditación de los temas dando respuestas con grado de excelencia a cada una de las preguntas de las unidades guía que le correspondan.

Calendarización:

Tres sesiones de 50 minutos cada una, las cuales se distribuirán en función al horario programado por la secretaría académica para esta materia.

UNIDAD II Autismo

Objetivos:

1. Identificar las causas del autismo y las principales características comportamentales de las personas que presentan conductas de autismo.
2. Identificar algunas intervenciones en el tratamiento de personas con características de autismo.
3. Analizar las concepciones del autismo y de la educación a las personas con trastornos profundos del desarrollo en los últimos cincuenta años, y diferenciar las etapas principales de comprensión del autismo.
4. Diferenciar y reconocer los diferentes trastornos del desarrollo y las dimensiones y niveles de que se compone el espectro autista de alteraciones del desarrollo.
5. Relacionar el desarrollo normal con el autismo y comprender qué aspectos de aquél se alteran cualitativamente en éste.
6. Reconocer cuál es el enfoque y los instrumentos eficaces para la valoración adecuada de las personas autistas.



Título: EDUCACION ESPECIAL II

7. Describir las características principales de la orientación educativa y las estrategias de enseñanza eficaces con las personas autistas, especialmente en los ámbitos de comunicación y el desarrollo social.
8. Reconocer y valorar las necesidades de apoyo de las familias de niños con alteraciones características del espectro autista.

Contenido Temático:

1. Autismo.
 - 1.1. Definición.
 - 1.2. Características Principales.
 - 1.3. Causas.
2. Otros trastornos profundos del desarrollo relacionados con el autismo (espectro autista)
 - 2.1. Historia del estudio del Autismo
3. Desarrollo del Autismo
 - 3.1. Diagnóstico
4. Tratamiento.
5. Identificación y valoración de las necesidades educativas especiales de los alumnos con autismo.

Actividades:

- a) Lectura previa, individual, tomando como base las preguntas guía.
- b) Elaboración, en forma individual, de un mapa conceptual de los contenidos a evaluarse.
- c) Evaluación en forma oral y por equipo (máximo de 6 personas) de los contenidos, tomando como referencia las preguntas guía.

Recursos:

Material teórico de la Antología de Educación Especial II, preguntas guía y pizarrón.

Evaluación:

- a) Elaboración y entrega del mapa conceptual del contenido a evaluarse.
- b) Participación en la acreditación de los temas dando respuestas con grado de excelencia a cada una de las preguntas guía que le correspondan.

Calendarización:

Tres sesiones de 50 minutos cada una de las cuales se distribuirán en función al horario programado por la secretaría académica para esta materia

UNIDAD III.- Entrenamiento a Padres

Objetivos:

1. Definir qué es el Entrenamiento a Padres.
2. Analizar el Programa de Asesoría Conductual Continua.
3. Diseñar un Programa de Entrenamiento a Padres.

Contenido Temático:



Título: EDUCACION ESPECIAL II

1. Entrenamiento a Padres.
 - 1.1. Clasificación de los programas para padres.
 - 1.2. Diseño de programa para padres.

2. Programa de Asesoría Conductual Continua.
 - 2.2 Cómo se Diagnostica.
 - 2.3 Descripción.

Actividades:

- a) Lectura previa, individual, tomando como base las preguntas guía.
- b) Elaboración, en forma individual, de un mapa conceptual de los contenidos a evaluarse.
- c) Evaluación en forma oral y por equipo (máximo de 6 personas) de los contenidos, tomando como referencia las preguntas guía.

Recursos:

Material teórico de la Antología de Educación Especial II, preguntas guía y pizarrón.

Evaluación:

- a) Elaboración y entrega del mapa conceptual del contenido a evaluarse .
- b) Participación en la acreditación de los temas dando respuestas con grado de excelencia a cada una de las preguntas de las unidades guías que le correspondan.

Calendarización:

Tres sesiones de 50 minutos .

Guía del Estudio:

Antología de Educación Especial II.

Parte Práctica:

- a) Elaboración y aplicación de Entrenamiento a Padres.
- b) Video y Programa de P.C. o Autismo.

Evaluación Sumativa y Criterios de Evaluación.

Individual

Unidades Teóricas.....	50 Pts.
Mapas conceptuales.....	10 Pts.
Parte práctica	40 Pts.
Total	100 Pts.

Global:

- Individual y con grado de excelencia (de calificación).
- Si el alumno falla en alguna pregunta se regresará a estudiar y tendrá la oportunidad de presentar la unidad por escrito en fecha posterior, dentro del horario asignado para la materia.
- La retroalimentación de las unidades (calificación), será proporcionada al alumno y registrada por el maestro de forma inmediata en las listas.



Título: EDUCACION ESPECIAL II

- Será requisito para aprobar la materia en 1ª Op. cumplir con las prácticas y/ o trabajos especificados por el maestro y presentar las unidades con grado de excelencia.
- El alumno tiene derecho a presentar la materia (unidades y trabajo) hasta la fecha que la secretaria académica establezca como de primera oportunidad.
- Para presentar examen de 2ª Op. el alumno deberá haber cumplido con las prácticas y/o trabajos solicitados para la materia durante el período escolar.

Bibliografía:

PARÁLISIS CEREBRAL:

Finnie, Nancie. "Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral". Ed. La prensa médica mexicana. 2ª ed. México. 1974.
Griswold, Patricia. "Jugando juntos padres e hijos". Ed. Científicas prensa médica mexicana. 1ª ed. México. 1982.

Galindo, Edgar; Hinojosa, Guillermo. "La educación de los niños impedidos". Cap. 2 y 3. Ed. Trillas.

<http://www.nuevoamanecer.org>

AUTISMO:

Paluszny, María. "Autismo. Guía práctica para padres y profesionales". Ed. Trillas. 1ª ed. México. 1987.

Domínguez Rodríguez, Leticia. "Mejorando la calidad de vida de tu hijo autista o hiperactivo". 1ª ed. Aguascalientes, México. 2001.

<http://www.aut.tsai.es/scripts.articulo/smuestra.idc?n=tenerife1>

<http://www.aut.tsai.es/scripts.articulo/smuestra.idc?n=tenerife1>

<http://www.autismo.org.mx/autismo1.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos13/elautis/elautis.shtml>

<http://www.autismo.org/subgrupos.htm>

<http://www.autism.com/atec>

ENTRENAMIENTO A PADRES:

Walker, James; Shea, Thomas. "Manejo conductual. Un enfoque práctico para educadores". Ed. El manual moderno, S.A. de C.V. 3ª ed. México. 1987.

Preguntas Guía por unidades:

UNIDAD I.- PARALISIS CEREBRAL

1. ¿Qué es la parálisis cerebral y cuáles son sus características?
2. ¿Cuáles pueden ser las causas de la parálisis cerebral?
3. ¿Cuál es la prevalencia de la parálisis cerebral?
4. Menciona y describe la clasificación de la parálisis cerebral según la extensión del daño.
5. ¿Cuáles son los tipos de parálisis cerebral?
6. Menciona las características de la parálisis cerebral espástica
7. Menciona las características de la parálisis cerebral atetósica.
8. Menciona las características de la parálisis cerebral atáxica.
9. Menciona las características de la parálisis cerebral mixta
10. ¿Qué es la hipotonía?
11. ¿Qué es la hipertonía?
12. Menciona que otros trastornos están relacionados con la parálisis cerebral.
13. ¿Cómo está afectada la visión en la parálisis cerebral?



Título: EDUCACION ESPECIAL II

14. ¿Qué sucede con la percepción espacial en la parálisis cerebral?
15. ¿Por qué son comunes las dificultades en el lenguaje en la parálisis cerebral?
16. ¿Cómo es el aprendizaje en la parálisis cerebral?
17. ¿Qué otras dificultades pueden presentarse en la parálisis cerebral?
18. Describe cómo puede presentarse la incontinencia en la parálisis cerebral.
19. ¿Cuáles son las alternativas de tratamiento para la incontinencia?
20. ¿Por qué se presenta el babeo y cuáles son las alternativas de solución?
21. ¿Qué puede causar las dificultades de comer y tragar?
22. ¿Qué ocasiona la desnutrición y cuáles son las alternativas de intervención?
23. ¿Cómo es el proceso de diagnóstico de la parálisis cerebral?
24. ¿Cuáles son las pruebas especializadas que se realizan para el diagnóstico de la parálisis cerebral?
25. Menciona los tipos de tratamiento que pueden ser utilizados en la parálisis cerebral.
26. ¿En qué consiste el tratamiento multidisciplinario?
27. Da algunos ejemplos de actividades que podrías trabajar en terapia física.
28. ¿Qué actividades llevarías a cabo para desarrollar la motricidad fina?
29. ¿Qué alternativas propones para la terapia de lenguaje?
30. ¿En qué consisten los tratamientos farmacológicos y quirúrgicos?
31. ¿En qué consiste la primera entrevista y la atención en el hogar e el tratamiento de la parálisis cerebral?
32. Define los 4 niveles en que se da la invalidez física.
33. ¿En qué influye el alcance y el lugar de la lesión en la parálisis cerebral?
34. ¿Qué técnicas terapéuticas utilizan los médicos para el tratamiento de la parálisis cerebral?
35. ¿Cuál es la intervención del psicólogo conductual en la parálisis cerebral?
36. ¿A qué se refiere cada una de las aportaciones del análisis conductual?
37. ¿Cuáles fueron los dos primeros trabajos de conductuales presentados en el congreso de 1974?
38. Según Bijou, ¿cuáles son las tres formas en que un factor orgánico altera el desarrollo infantil?
39. ¿Cuál es la más importante contribución de la psicología operante al trabajo con parálisis cerebrales?
40. Describe caso 1.
41. Describe caso 2.
42. Describe caso 3.
43. ¿Qué debe incluir el trabajo del psicólogo conductual para la rehabilitación física de la parálisis cerebral?
44. ¿Cuáles son las reacciones de los padres al enterarse que tienen un hijo con parálisis cerebral?
45. Realiza una integración sobre las recomendaciones que se hacen a los padres sobre los siguientes temas:
 - a. Adaptación.
 - b. Vergüenza, turbación y aislamiento social.
 - c. Aceptación de ayuda.
 - d. Aceptación social.
 - e. Primeras relaciones.
 - f. Relación cambiante.
 - g. La madre como maestra.
 - h. Juego.
 - i. Habilidades para ayudarse a sí mismo.
 - j. Principios orientadores.
 - k. Disciplina.
 - l. Obstinación y berrinches.
 - m. Problemas de comportamiento.
 - n. Sobreprotección.
46. Menciona las medidas y cuidados generales para realizar en casa.



Título: EDUCACION ESPECIAL II

UNIDAD II.- AUTISMO

1. ¿Qué es el autismo?
2. ¿Quién describió al autismo por primera vez?
3. Menciona la definición de autismo según la Sociedad Americana de Autismo.
4. ¿Qué síntomas incluye el autismo?
5. ¿Cuál es la prevalencia del autismo?
6. ¿Cuál es el promedio de vida de las personas con autismo?
7. Describe las tres épocas de estudio del autismo.
8. Describe las posibles causas del autismo:
 - a. Bases psicógenas.
 - b. Bases biogénicas.
 - c. Genética.
 - d. Bioquímica.
 - e. Viral.
9. Menciona las tres categorías de características asociadas con el autismo.
10. Describe las características de la categoría de la comunicación.
11. Describe las características de la categoría de comportamiento.
12. Describe las características de la categoría de socialización.
13. ¿A qué edad se empieza a manifestar el Síndrome Autista?
14. Menciona las características evolutivas que se presentan en el primer año de vida.
15. Menciona las características evolutivas que se presentan en el segundo y tercer año de vida.
16. Menciona las características que pueden presentarse en la niñez.
17. ¿De qué factores depende el funcionamiento del adolescente y adulto con autismo?
18. Menciona y explica los criterios del DSM-IV para el diagnóstico del trastorno autista.
19. Menciona los trastornos relacionados con el trastorno autista.
20. Menciona los criterios de diagnóstico del Síndrome Asperger.
21. Menciona las diferencias entre el Síndrome Autista y el Síndrome Asperger.
22. Menciona los criterios de diagnóstico del Síndrome de Rett según el DSM-IV.
23. Menciona los criterios de diagnóstico para el Trastorno Desintegrativo de la niñez según el DSM-IV.
24. ¿A qué se refiere el Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado?
25. Menciona algunos ítems de la lista de Chequeo Evaluativo del Autismo.
26. Menciona y explica los diferentes tratamientos del autismo.
 - a. Método Loovas (ABA).
 - b. TEACCH.
 - c. PECS.
 - d. Genspan.
 - e. Inclusión.
 - f. Historias sociales.
27. Menciona y explica en qué consiste la terapia médica.
28. Menciona y explica en qué consiste la terapia de integración auditiva.
29. Menciona y explica en qué consiste la terapia de integración sensorial.
30. Menciona algunas de las necesidades de las personas autistas.

UNIDAD III.- ENTRENAMIENTO A PADRES

1. ¿Cómo clasificó McDowell los programas para padres?
2. ¿Para qué está diseñado el programa de información?
3. ¿Cuáles son los puntos que abarca el programa de información?
4. ¿Cuál es el propósito del programa de información?
5. ¿Para qué se emplea la estrategia psicoterapéutica?
6. ¿Para qué están diseñados los programas de entrenamiento a padres?



Título: EDUCACION ESPECIAL II

7. ¿Cuáles son los objetivos específicos del programa de entrenamiento a padres?
8. ¿Cómo se logran los objetivos del entrenamiento a padres?
9. ¿Cuáles son las etapas del proceso de modificación de la conducta?
10. Para seleccionar una conducta a modificar, ¿de qué información se requiere?
11. ¿Cuáles son los 4 métodos para obtener datos que sugieren Blaakham y Silberman?
12. ¿Qué es la entrevista de Evaluación?
13. ¿Por quién fue diseñada la entrevista de evaluación y cuál es su propósito?
14. ¿Qué aspectos del medio se analizan en la entrevista de evaluación?
15. Explica a qué se refieren los aspectos del medio analizados en la entrevista de evaluación.
16. ¿Cuáles son las cuatro tareas principales a realizar durante la entrevista?
17. Da ejemplos de algunas ideas irracionales que pudieran tener los padres con respecto a la conducta de sus hijos.
18. ¿Por qué se recomienda que en la entrevista estén ambos padres?
19. ¿Cuáles son algunas actividades del entrevistador?
20. Menciona algunas preguntas que se utilizan en la entrevista de evaluación.
21. Menciona algunos tipos de reforzadores que utilizan los padres con sus hijos.
22. ¿Cuáles son los dos objetivos del programa de entrenamiento a padres?
23. Menciona las tres fases del programa de entrenamiento a padres.
24. ¿Cuál es el propósito de la fase de preparación?
25. Describe la fase de instrucción.
26. ¿A qué se refiere la fase de seguimiento?
27. ¿Cuáles son las características de la Asesoría Conductual Continua?
28. ¿Cuáles son algunas de las ventajas metodológicas del programa de la Asesoría Conductual Continua?
29. ¿Qué desventajas tiene el aplicar solo un programa de modificación conductual?
30. El modelo de Asesoría Conductual Continua, ¿en qué sentido contribuye a la prevención?
31. ¿Cómo se diagnostica a los niños con el programa de Asesoría Conductual Continua?
32. ¿Cuáles son los pasos del entrenamiento del programa de Asesoría Conductual Continua?
33. Describe cada uno de los pasos del programa de la Asesoría Conductual Continua



Título: EDUCACION ESPECIAL II

Programa y video de sujeto con Parálisis Cerebral Infantil o Autismo.

1. Grabar a sujeto con parálisis cerebral infantil o Autismo en interacción- evaluación con los integrantes del equipo. La duración de la grabación será de 20 minutos. 5 pts.

2. Se elaborara un programa terapéutico de acuerdo a las necesidades del sujeto.

El programa tendrá que abarcar 5 áreas de trabajo (social, repertorios básicos, motricidad, cognición, lenguaje, manejo de conducta, etc.) cada área tendrá su objetivo general.

Cada objetivo general tendrá 3 objetivos específicos.

Cada objetivo específico deberá tener 3 actividades para su cumplimiento.

Formato del programa se encuentra en la siguiente hoja.

2 pts. Por área elaborada

El trabajo no incluye marco teórico, solamente los datos del sujeto:

- ◆ Iniciales del sujeto
- ◆ Edad
- ◆ Diagnóstico
- ◆ Escolaridad
- ◆ Áreas de oportunidad
- ◆ Habilidades
- ◆ Descripción general del sujeto

- ◆ Mencionar si toma medicamentos
- ◆ Etc.

3 pts. por la descripción de lo antes mencionado.

Presentación del trabajo (engargolado, tipo de letra arial 12, mismo formato en todo el trabajo, portada, etc.) 2pts.

Entrenamiento a Padres

Diseñar y aplicar un entrenamiento a los padres del sujeto que se grabo.

1. El diseño que se utilizara será el que se reviso en clase. Manejo conductual, un enfoque práctico para educadores". 12 pts.

2. Aplicación y video 5 pts.

Presentación del trabajo (engargolado, tipo de letra arial 12, mismo formato en todo el trabajo, portada, etc.) 3 pts.



Título: EDUCACION ESPECIAL II

PROGRAMA TERAPEUTICO

Nombre: _____

Edad: _____

Diagnostico: _____

Escolaridad: _____

Área: _____

Objetivo General:

Objetivo Especifico	Procedimiento	Materiales	Programa de Reforzamiento	Técnica	Criterio de Ejecución



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U. A. N. L.
SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD



Título: AVANCE PROGRAMATICO (AREA)