



Título: TECNOLOGIA EDUCATIVA

Programa Académico de la Licenciatura en Psicología

TECNOLOGIA EDUCATIVA

Elaboró:	Revisó:	Autorizó:
Lic. Maria de Lourdes Lucero Palomo Lic. Luz Marina Méndez Hinojosa	Lic. Juan Pablo Cruz Campos	Lic. Juan Martínez Rodríguez. Subdirección Académica

Periodo: Enero – Diciembre - 2010



Título: TECNOLOGIA EDUCATIVA

Nombre de la materia: Tecnología Educativa

Área a la cual pertenece: Área Conductual

Nivel: Licenciatura

Grado: 8Semestre.

Responsable del diseño: Mtra. Luz Marina Méndez Hinojosa

INTRODUCCION AL CURSO

El curso utiliza como modalidad de enseñanza el Sistema de Instrucción Personalizada.

En el transcurso del semestre el alumno conocerá los diferentes modelos educativos, los tipos de aprendizaje y los medios que proporciona la tecnología educativa para el desarrollo de la instrucción como parte primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo distinguirá entre las distintas modalidades enseñanza a utilizar en la educación superior durante el desarrollo de un curso

El propósito final es que el estudiante aplique los principios y fundamentos teóricos en la elaboración de un programa de una hora clase.

Este curso tiene estrecha relación con la materia de Teorías del aprendizaje revisada en semestre anterior, siendo ésta requisito único para poder cursarla.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Que el estudiante conozca los diferentes modelos didácticos, así como los fundamentos y

principios que sustentan los procedimientos y estrategias educativas que lo lleven a una adecuada elección e implementación de las herramientas en el proceso enseñanza aprendizaje.

UNIDAD I.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y LOS MEDIOS DE INSTRUCCIÓN

Objetivo:

Que el estudiante distinga las variables, tipos y estrategias de aprendizaje, así como los medios de instrucción más óptimos en el desarrollo de una hora clase.

Contenido temático:

- El proceso de enseñanza aprendizaje
- Los medios de instrucción

Actividades:

- El alumno elaborará un esquema de la unidad y presentará una prueba oral de la misma.



Título: TECNOLOGIA EDUCATIVA

- El profesor por medio del Sistema de Instrucción personalizada solicitará la respuesta a los alumnos de los siguientes reactivos:

El proceso de enseñanza aprendizaje

- Menciona cinco cuestiones comunes del proceso de aprendizaje?
- ¿Qué son las variables de aprendizaje?
- ¿Cuál es la definición de aprendizaje?
- ¿Cuáles son los dos tipos de variables de aprendizaje?
- ¿Cuál es la diferencia entre ellas?
- ¿Cuáles son las variables cognoscitivas del aprendizaje?. Explícalas
- ¿Cuáles son las variables neoconstructivistas del aprendizaje?. Explícalas.
- ¿En qué puede dividirse la suma de conocimientos de un individuo?
- ¿Qué es el aprendizaje de conceptos?
- ¿Qué es un concepto?
- ¿Cuáles son los elementos básicos del aprendizaje de conceptos?. Explícalos
- ¿Qué es el aprendizaje de procedimientos?
- ¿Qué es un procedimiento?
- ¿Cuáles son los elementos básicos del aprendizaje de procedimientos?
- ¿Qué es una estrategia de enseñanza?
- Explica la estrategia de exposición
- Explica la estrategia de descubrimiento

Los medios de instrucción

- ¿Cuál es la importancia de los medios en la comunicación educativa?
- ¿Qué es un medio de instrucción?
- ¿Cuál es la definición de medio de instrucción?
- ¿Cuáles son los aspectos que abarcan los medios en el ámbito educativo?
- ¿Cómo se comunican los medios?

- ¿Cuáles son los componentes de un medio?
- ¿Cómo se clasifican los medios?
- ¿Cuáles es el procedimiento de evaluación de un medio?
- ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de la grabación?
- ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de fotografía?
- ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de cine y televisión?
- ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de material impreso?
- ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas multiproducción?

Recursos:

Material Impreso:
Castañeda Yáñez, Margarita. *Los medios y la tecnología educativa*. Editorial Trillas, México 1987. Capítulo 3 y 4

Evaluación:

El alumno deberá contestar acorde con el material el 100% de las preguntas realizadas por el maestro para poder acreditar la unidad. De otro modo tendrá que presentarla nuevamente de manera escrita. El valor de la unidad es de 25 puntos.

Calendarización:

Primera semana del bloque

UNIDAD II

MODALIDADES DE TRABAJO DOCENTE-ALUMNO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Objetivo:

Que el estudiante exponga la definición de modalidad, sus clasificaciones y mencione ventajas y desventajas de cada una de éstas.



Título: TECNOLOGIA EDUCATIVA

Contenido temático

Modalidades de trabajo docente-alumno en la educación superior

Individual

Tutoría

Estudio independiente

Grupal

Lección

Diálogo

Seminario

Taller

Prácticas

Actividades:

- El alumno elaborará un esquema de la unidad y presentará una prueba oral de la misma.
- El profesor por medio del Sistema de Instrucción personalizada solicitará la respuesta a los alumnos de los siguientes reactivos:

Modalidades de trabajo docente-alumno en la educación superior

1. ¿Qué buscan las modalidades, métodos, técnicas y estrategias de trabajo en la relación docente-alumno?
2. ¿Qué fortalecen las modalidades?
3. ¿Qué sigue promoviendo la variedad reconocida de estilos de aprendizaje vigentes?

4. ¿Qué debe hacer el maestro a partir de la premisa que los estudiantes se ven favorecidos con el conocimiento de las finalidades educativas, sus objetivos y los criterios de evaluación?
5. ¿A qué conducen los componentes sociales del aprendizaje?
6. ¿Qué es una modalidad de enseñanza?
7. ¿Categorías en las que se plantean las formas de trabajo para el aprendizaje?
8. ¿Cuáles son las formas de trabajo individuales?
9. ¿Cuáles son las formas de trabajo grupales?
10. ¿En qué consiste la tutoría?
11. ¿Qué es necesario en la tutoría respecto al tutor?
12. ¿Qué es necesario que el estudiante haga en la tutoría?
13. ¿Cuáles son las ventajas de la tutoría?
14. ¿Cuáles son las desventajas de la tutoría?
15. ¿En qué consiste el estudio independiente?
16. ¿Qué se requiere que el alumno haga en el estudio independiente?
17. ¿Cuáles son las ventajas del estudio independiente?
18. ¿Cuáles son los límites del estudio independiente?
19. ¿Cuáles son las modalidades grupales?
20. ¿En qué consiste la lección?
21. ¿Cuáles son las ventajas de la lección?
22. ¿Cuáles son los límites de la lección?
23. ¿En qué submodalidades se divide el diálogo?
24. ¿En qué consiste la submodalidad preguntas?
25. ¿Cuáles son las ventajas de preguntas?
26. ¿Cuáles son los límites de las preguntas?
27. ¿Qué es la discusión y debate?
28. ¿Cuáles son las ventajas de la discusión y debate?
29. ¿Cuáles son los límites de la discusión y debate?
30. ¿En qué consiste el trabajo cooperativo?
31. ¿Cuáles son las ventajas del trabajo cooperativo?
32. ¿Cuáles son los límites del trabajo cooperativo?
33. ¿En qué consiste el seminario?
34. ¿Cuáles son los tipos de seminario?
35. ¿Qué demanda el seminario al estudiante?
36. ¿Cuáles son las ventajas del seminario?
37. ¿Cuáles son los límites del seminario?



Título: TECNOLOGIA EDUCATIVA

38. ¿En que consiste el taller?
39. ¿Cuáles son las ventajas del taller?
40. ¿Cuáles son los límites del taller?
41. ¿En que submodalidades se divide el taller?
42. ¿Cuáles son las ventajas del taller?
43. ¿Cuáles son los límites del taller?
44. ¿En qué consiste la modalidad proyectos?
45. ¿Cuáles son las ventajas de los proyectos?
46. ¿Cuáles son los límites de los proyectos?
47. ¿En que consiste la modalidad prácticas?
48. ¿En que se divide las modalidades de prácticas?
49. ¿En que consisten las prácticas de laboratorio?
50. ¿En qué consisten las prácticas de campo?
51. ¿Cuáles son las ventajas de las prácticas de campo?
52. ¿Cuáles son los límites de las prácticas de campo?

Recursos:

Material Impreso:

Glaman Nowalski, R. y Figueroa, M.(1996). *Modalidades del trabajo docente alumno en la educación superior*. Consideraciones para la elaboración de programas de cursos. Centro de Apoyo y Servicios Académicos, U.A.N.L., 1998

Evaluación:

El alumno deberá contestar acorde con el material el 100% de las preguntas realizadas por el maestro para poder acreditar la unidad. De otro modo tendrá que presentarla nuevamente de manera escrita. El valor de la unidad es de 20 puntos.

Calendarización:

Segunda semana del bloque

UNIDAD III

LA DIDÁCTICA

Objetivo.

Que el estudiante enuncie las variables, tipos y estrategias de aprendizaje, así como los medios de instrucción más óptimos en el desarrollo de una hora clase.

Contenido temático:

- Teoría de la cognición
- Métodos para fomentar el pensamiento crítico

Actividades:

- El alumno elaborará un esquema del tema: “Teoría de la Cognición” y del tema: “Métodos para fomentar el pensamiento crítico” realizará un cuadro comparativo.
- Presentará una prueba oral de la misma.
- El profesor por medio del Sistema de Instrucción personalizada solicitará la respuesta a los alumnos de los siguientes reactivos:

Teoría de la cognición

1. ¿Qué es la didáctica?
2. ¿Cuáles son las ciencias que han portado conocimientos a la didáctica y cuál ha sido el efecto de éstas?
3. Explica la discusión que existe sobre si la motivación debe ser externa o interna
4. ¿Qué es la motivación?
5. ¿Cuáles son los tres tipos de motivación?



Título: TECNOLOGIA EDUCATIVA

6. ¿Cuáles son los tres aspectos diferentes de la motivación?. Explícalas.
7. ¿En qué consisten las recompensas como motivación?
8. ¿Cómo debieran relacionarse la motivación y el maestro?
9. ¿En qué consiste la actividad del maestro evolucionista y cuál es su actitud contrario?
10. ¿Qué debe hacer el maestro acerca de sus actividades en el aula?
11. Diferencia que existe entre los maestros estructurados y los maestros holísticos?
12. ¿Cuáles son los maestros teóricos y cuáles son los maestros concretos?
13. ¿Cuáles son los maestros introvertidos?
14. ¿Cuáles son los maestros extrovertidos?
15. ¿Qué debe hacer el maestro para lograr una fusión de una relación afectiva en el aula?
17. ¿Cuáles son las siete actitudes mentales interdependientes que es necesario cultivar si queremos lograr pensadores críticos en un sentido fuerte?
18. Elementos que se deben formular, analizar y evaluar para evitar las imperfecciones del pensamiento?
19. ¿Cómo se llama el programa desarrollado por Hearnstein, Nickerson, de Sánchez y Swets (1986), y en qué consiste?
20. ¿Cuáles son las características del proyecto inteligencia?
21. ¿En qué consiste la creatividad y resolución de problemas no estructurados?
22. ¿Quién es el autor de CORT?
23. ¿En qué consiste el PNI?
24. ¿Cuáles son los pasos para solucionar problemas según Espíndola y Castro?
25. ¿Dónde fue desarrollado el Aprendizaje Basado en Problemas?
26. ¿En qué consiste el Aprendizaje Basado en Problemas?
27. ¿Cuáles son las etapas del ABP?
28. ¿Quién es autor del Método de casos?
29. ¿En qué consiste el Método de casos?
30. ¿Cuáles son algunas de los casos?
31. ¿Cuáles son los usos del Método de casos?
32. ¿Cuáles son los pasos de la resolución de problemas estructurados? Explícalos.

Métodos para fomentar el pensamiento crítico

1. ¿Cuáles son los doce principios que Rath adjudica al papel ideal del profesor?
2. ¿Quién es el autor de la técnica conocida como diseño?
3. ¿Cuál es la explicación que da Perkins sobre la enseñanza en 1986?
4. ¿Cuáles son los elementos de dicha técnica?
5. ¿Quién es el autor del programa Enriquecimiento instrumental y porqué lo ideó originalmente?
6. ¿Qué habilidades busca desarrollar este programa?
7. ¿Qué supuestos básicos subyacen en este programa?
8. ¿Cómo es definido su concepto de operación?
9. ¿Cuáles son las ventajas?
10. ¿Cómo funciona enriquecimiento instrumental?
11. ¿Qué busca fortalecer la filosofía para niños y quien es su autor?
12. ¿Qué habilidades de pensamiento intenta desarrollar Lipman?
13. ¿Cómo se adquieren las habilidades?
14. ¿Cuáles son las fortalezas del Programa Filosofía para Niños?
15. ¿Qué señala el planteamiento de Richard Paul?
16. ¿En qué consiste el Pensamiento Crítico para Paul?

Recursos:

Material Impreso:

Espíndola Castro, José. (2002) *Reingeniería educativa*. Editorial Pax, México

Evaluación:

El alumno deberá contestar acorde con el material el 100% de las preguntas realizadas por el maestro para poder acreditar la unidad. De otro modo tendrá que presentarla nuevamente de manera escrita. El valor de la unidad es de 25 puntos.



Título: TECNOLOGIA EDUCATIVA

Calendarización:

Tercera semana del bloque

EVALUACION SUMATIVA

Unidad I	25%
Unidad II	20%
Unidad III	25%
Organizadores avanzados	10%
Trabajo Final	20%
Total	100%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U. A. N. L.
SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD



Título: Avance Programático (Area)