



Título: PENSAMIENTO Y LENGUAJE I

## Programa Académico de la Licenciatura en Psicología

### PENSAMIENTO Y LENGUAJE I

<b>Elaboró:</b>	<b>Revisó:</b>	<b>Autorizó:</b>
Dra. María Concepción Rodríguez Nieto Lic. Pedro Leyva Torres	Lic. Juan Pablo Cruz Campos	MC. Juan Martínez Rodríguez. Subdirección Académica

Periodo: Enero – Diciembre - 2010



## Título: PENSAMIENTO Y LENGUAJE I

**Nombre de la materia:** PENSAMIENTO Y LENGUAJE I  
**Área:** Conductual.  
**Nivel:** Licenciatura  
**Grado:** 9º Semestre  
**Catedrático:** Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto.

### **Materia. Pensamiento y lenguaje**

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León

Área Conductual. 9º Semestre.

Semestre enero –junio 2009

### **Introducción al Curso.**

El estudio del pensamiento y lenguaje ha sido tema de interés de la Psicología, la postura de B. F. Skinner (máximo representante del conductismo) fue controversial, ya que presenta un enfoque que se desviaba de las concepciones tradicionales. Skinner concibe al pensamiento y lenguaje como conducta operante gobernada por leyes de aprendizaje; moldeada y mantenida por condiciones últimas del medio ambiente externo. El pensamiento lo definió como una conducta intraverbal subvocal lo fue altamente criticado y en el área del lenguaje propone el análisis funcional de la conducta verbal bajo el uso de un vocabulario técnico muy particular. Las aportaciones del lenguaje

conductuales fueron y son empleadas exitosamente entre otros en casos de retardo en el desarrollo y en problemas de aprendizaje y lenguaje.

Este curso consta de dos partes. En la primera se presenta la concepción del lenguaje de Skinner y en la segunda alternativas de intervención a diferentes problemáticas del lenguaje en que se emplea fundamentalmente la modificación de conducta (la aplicación en humanos y generalmente en ambientes naturales del Análisis experimental de la Conducta). El curso se encuentra relacionado con las materias de Desarrollo Humano I y II, Teorías de Aprendizaje, Programas de apoyo Educativo I, Psicología anormal y Terapia Cognitivo Conductual

### **Objetivos Generales**

El objetivo general de tipo informacional es proporcionar al alumno elementos para consolidar el abordaje conductual y sus evoluciones con la intención de ampliar las herramientas teóricas y de aplicación procedimientos en el abordaje de problemas del lenguaje y sus relaciones con pensamiento.

El objetivo en el campo formativo, es coadyuvar a la apertura teórica, el trabajo individual y grupal en un ambiente de responsabilidad, respeto y colaboración, así, como el autoaprendizaje. Además, se pretende brindar elementos que conduzcan a un análisis crítico constructivo e integrativo de aportaciones y limitaciones del abordaje conductual y perspectivas afinen que favorezcan la práctica



## Título: PENSAMIENTO Y LENGUAJE I

profesional dentro de los valores éticos que rigen a la misma y en la generación de investigación considerando las características y necesidades de la población regional y/o nacional.

### Objetivos Terminales

Se pretende que al finalizar el curso el alumno sea capaz de:

1. manejar líneas teóricas del conductismo y corrientes afines sobre problemas de aprendizaje.
2. detectar y realizar un diagnóstico diferencial de problemas de aprendizaje
3. diseñar e implementar programas de intervención para problemas de aprendizaje
4. realizar análisis críticos constructivo de aportaciones y limitaciones de abordajes teóricos que permitan integración de conocimientos en beneficio del individuo

### Contenido temático.

1. La conducta verbal.
2. Desarrollo del lenguaje
3. Intervención en déficits del lenguaje
4. Tartamudez

### Experiencias de Aprendizaje

El curso está diseñado bajo una modalidad del Sistema de Instrucción Personalizada. Sus unidades estas conformadas por temas

que a su vez están compuestas por objetivos específicos (preguntas). Las unidades de cada tema deberán ser presentadas en el horario asignado a la materia.

Para la presentación del material del curso el grupo se dividirá en 5 equipos de un máximo de 8 estudiantes cada uno. Las unidades deberán presentarse en continuidad. Por ningún motivo podrán avanzar a una unidad sin haber cubierto todos los objetivos de las previas.

Cada equipo dispone de 4 sesiones para presentar la totalidad del material del curso. Cada equipo decidirá si en una sesión de clase presenta uno o varios o el total de sus integrantes y la cantidad de unidades (deberá considerar el tiempo efectivo de la sesión). En caso de que no se presente ningún integrante del equipo no se recuperará la sesión.

### Evaluación.

- La evaluación será oral y por equipos.
- El criterio de ejecución será de 100% o 0 (cero). No se permitirá "saltar unidades"
- El alumno deberá contestar adecuadamente el total de objetivos específicos que le sean solicitados por el maestro.
- Al no proporcionar el estudiante en forma correcta las respuestas a los objetivos de la unidades deberá regresarse a volver a estudiar el material, teniendo la opción de presentar por escrito antes de la nueva fecha de presentación del equipo para nivelarse con el avance del resto del equipo y reintegrarse



## Título: PENSAMIENTO Y LENGUAJE I

al mismo, para que este pueda continuar con una presentación de unidades en forma oral.

- Si el alumno no se reintegra a su equipo tiene la opción de continuar presentando por escrito en las horas asignadas a otros equipos.

### Condiciones para la evaluación.

Los puntos anteriores deberán ser cumplidos a más tardar en la fecha señalada por la Secretaría Académica para los exámenes de 1ª Oportunidad. (1ª semana de diciembre)

Para obtener calificación en 1ª oportunidad el alumno deberá concluir con el total de las unidades del curso en forma correcta (ya sea que la presentación haya ocurrido por escrito u oral o en presentación durante en curso). La calificación será de 100. El alumno que no cubra la presentación del total de las unidades del curso y con calificación de 100 durante el periodo de tiempo marcado para el desarrollo del curso, deberá presentar 2ª oportunidad.

La 2ª oportunidad abarcará el total del curso, independientemente de que el alumno haya presentado y "pasado" algunas unidades en el periodo de primera oportunidad. La fecha del examen será la indicada por la Secretaría Académica para tal efecto. La calificación mínima aprobatoria es de 70. Será un examen exclusivamente por escrito, en un muestreo de objetivos específicos en que se calificará cada pregunta como correcta o incorrecta (no hay puntos medios), por lo que la calificación dependerá del porcentaje de unidades presentadas de respuestas correctas e incorrectas.

### UNIDADES

#### La conducta verbal

##### Unidad 1

1. Explica qué es la conducta verbal
2. Describe las funciones del hablante y del escucha –audiencia-en la conducta verbal
3. Explica las variables funcionales de la conducta verbal
4. Explica porque se dice que las primeras respuestas verbales del bebe son arbitrarias
5. Explica cómo el balbuceo indiferenciado del bebe gradualmente queda bajo el control de consecuencias sociales
6. Analiza el proceso de “extinción complementaria”
7. Analiza el proceso de modelamiento y moldeamiento en la adquisición de la conducta verbal

##### Unidad 2

1. Define el mando
2. Describe el tipo de control funcional de los mandos
3. Explica la forma de adquisición de los mandos
4. Explica por qué el reforzamiento en los mandos depende del lenguaje
5. Menciona las clases de mando

##### Unidad 3

1. Explica el mando de *solicitud*



## Título: PENSAMIENTO Y LENGUAJE I

2. Explica el mando de *orden*
3. Explica el mando de *ruego*
4. Analiza las diferencias entre la *solicitud*, *orden* y *ruego*
5. Analiza las características de la *pregunta* como mando

### Unidad 4

1. Explica por qué en algunos mandos el reforzamiento del hablante debe distinguirse en términos de la conducta del oyente
2. Enlista los mandos en que se distingue la conducta del hablante y del oyente
3. Explica el mando de *consejos*
4. Explica el mando de *advertencia*
5. Explica el mando de *permiso*
6. explica el mando de *oferta*

### Unidad 5

1. Menciona un efecto en el oyente de los mandos repetidos
2. Menciona dos alternativas para disminuir las características aversivas de los mandos
3. Explica la forma de *suavizar* el mando
4. Explica la función del *halago* o *alabanza* en el mando
5. Analiza los mandos supersticiosos

### Unidad 6

1. Explica por qué gran parte de la conducta verbal es relativamente independiente de cualquier estado de privación o estimulación aversiva
2. Define la conducta ecoica
3. Explica la conducta ecoica fragmentada
4. Analiza la operante ecoica mas pequeña
5. Analiza la conducta autoecoica

### Unidad 7

1. Explica la conducta textual
2. Analiza el refuerzo automático en la conducta textual
3. Analiza la autoestimulación de la conducta textual en la lectura silenciosa
4. Explica la conducta autotextual
5. Analiza el mecanismo de transcripción
6. Analizar el mecanismo de escribir
7. Analiza la conducta de copiar
8. Analiza la conducta de tomar dictado

### Unidad 8

1. Explica los dos tipos importantes de estímulos que generalmente no son verbales
2. Explica el termino "tacto" en sus relaciones con signo y símbolo
3. Define un tacto
4. Analiza al tacto como las mas importante de las operantes verbales
5. Explica por qué el tacto permite inferir algo de las circunstancias externas independientemente de la condición del hablante



## Título: PENSAMIENTO Y LENGUAJE I

6. Explica por qué el tacto parece aportar mas información que la conducta ecoica, textual o intraverbal
7. Explica el concepto de tacto extenso
8. Explica la caracterización de la denominación

### Unidad 9

1. Explica qué es la conducta intraverbal
2. Explica porque la conducta intraverbal puede ser tanto estímulos como respuestas vocales y escritas
3. Analiza la conversación y aprendizaje de hechos históricos como conducta intraverbal
4. Analiza el concepto de unidad intraverbal

### **Actividad materna y desarrollo del lenguaje: algunas ideas preliminares**

### Unidad 10

1. Explica porque se usa el término “preliminar” en el título del artículo
2. Explica la intención de los estudios de los años sesenta dirigidos a la refutación de los planteamientos inantistas de la adquisición del lenguaje
3. Analiza las dos preguntas que han regido dichos estudios y los datos empíricos que las sustentan
4. Explica la interacción adulto-niño y las estrategias de intervención de las madres
5. Explica la estrategia y preguntas adoptadas para este estudio de actividad materna y desarrollo del lenguaje

### Unidad 11

1. Explica el método y procedimiento utilizados
2. Explica las categorías para el análisis de la actividad materna
3. Explica las categorías para el análisis del sistema reactivo vocal del infante
4. Describe los resultados del estudio
5. Analiza los datos presentados en la discusión

### **Facilitación de la adquisición sintáctica**

### Unidad 12

1. Explica porque se asevera que los niños pequeños no imitan el lenguaje del adulto
2. Explica el objetivo del estudio
3. Describe como se seleccionaron los niños participantes en el estudio
4. Describe las características del lenguaje de los niños participantes
5. Explica el procedimiento
6. Describe los resultados
7. Analiza los datos de la discusión
8. Evalúa las ventajas de desventajas de la técnica de remodelaje

### **Aceleración del desarrollo del lenguaje a través de libros de lectura con ilustraciones: una extensión sistemática a una guardería mexicana**

### Unidad 13



## Título: PENSAMIENTO Y LENGUAJE I

1. Describe el estudio de Whitehurst y colaboradores (1988) en madres de clase media
2. Explica por qué fueron importantes los resultados de este estudio con madres de clase media
3. Explica la relevancia educativa en niños de nivel socioeconómico bajo y el estudio
4. Explica el objetivo e importancia de este estudio
5. Describe las características de los sujetos
6. Describe el escenario

### Unidad 14

1. Describe los materiales
2. Describe el procedimiento
3. Describe las categorías de conducta verbal del lenguaje de los niños
4. Describe los resultados
5. Explica el análisis y discusión
6. Evalúa las ventajas y desventajas de la lectura dialogada

### **Deficiencias del lenguaje**

### Unidad 15

1. Explica lenguaje como conducta operante
2. Analiza la adquisición del lenguaje por aprendizaje por discriminación
3. Explica los tres primeros pasos del entrenamiento en lenguaje
4. Explica los pasos del cuatro al seis del entrenamiento en lenguaje
5. Explica los primeros pasos del siete al nueve del entrenamiento en lenguaje

6. Describe los resultados del estudio
7. Analiza las implicaciones

### *Ecolalia*

### Unidad 16

1. Explica las características de la ecolalia
2. Describe el supuesto principal de Carr, Schreibman y Lovas (1975) sobre la ecolalia
3. Explica el estudio que realizaron los autores previamente mencionados
4. Describe los resultados
5. Evalúa las ventajas y desventajas del estudio

### **El tartamudeo**

### Unidad 17

1. Explica las causas de la tartamudez
2. Describe los resultados del estudio de Flanagan, Goldiamond y Azrin (1958)
3. Explica el rol de la madre en la tartamudez
4. Explica el estudio de Browning (1967)
5. Expresa tu opinión crítica sobre la alternativa de intervención

### **Terapia de mensaje: propuesta del lenguaje a la terapia del tartamudeo con niños**

### Unidad 18



## Título: PENSAMIENTO Y LENGUAJE I

1. Explica las características de la terapia de mensaje
2. Analiza el problema básico en el tartamudeo
3. Explica por qué se dice que hay una influencia directa entre las habilidades del lenguaje y la difluencia
4. Describe las propuestas basadas en el desarrollo del lenguaje para controlar la tartamudez
5. Explica el supuesto básico de la terapia de mensaje

### Unidad 19

1. Explica los cuatro aspectos principales de la terapia de mensaje
2. Explica la relación de estos cuatro aspectos con el niño
3. Explica claramente la meta uno
4. Explica claramente la meta dos
5. Explica claramente la meta tres
6. Explica claramente la meta cuatro

### Unidad 20

1. Analiza las conclusiones
2. Explica la introducción a la comunicación
3. Explica los objetivos cognitivos y motores de enviar un mensaje fácil
4. Explica los objetivos cognitivos y motores de cambio de conducta evaluativa
5. Explica los objetivos cognitivos y motores de la formulación, organización y expresión

***Conducta verbal y no verbal: implicaciones para el tratamiento***

### Unidad 21

1. Analiza las características de la investigación y terapia tradicionales de la tartamudez
2. Menciona las preguntas de la investigación
3. Describe las características de los sujetos
4. Describe el procedimiento

### Unidad 22

1. Describe las difluencias
2. Describe las difluencias de los tartamudos
3. Analiza la conducta no verbal
4. Analiza por qué la conducta no verbal no es característica esencial del tartamudo
5. Describe los patrones de conducta de los tartamudos
6. Describe los patrones de conducta de los no tartamudos

### Unidad 23

1. Explica la manera en que se estudio la ansiedad
2. Explica la asociación entre la ansiedad y el grupo de tartamudos
3. Explica la asociación entre la ansiedad y el grupo de no tartamudos
4. Menciona la forma de medición de las habilidades del lenguaje
5. Explica las relaciones entre habilidades del lenguaje y tartamudos y no tartamudos
6. Explica el modelo de estimación diferencial y tratamiento del tartamudo propuesto por los autores del artículo





## Título: PENSAMIENTO Y LENGUAJE I

### Referencias bibliográficas.

- Blackham, G. J. y Silverman. (1973). La tartamudez. En *Cómo modificar la conducta Infantil*. Ed. Kapeluz, Argentina. Págs. 131- 139.
- Kraimant F. y Janssen, P. (1989). Conducta verbal y no verbal en tartamudos: Implicaciones para el tratamiento.
- 12º Congreso Europeo de Terapia de la Conducta*, Roma Italia, 5-8 de sept.
- Nelson, K.E. (1977) Facilitación de la adquisición sintáctica. *Developmental Psychology*, 3(24), 101-107.
- Pineda F.A. y Cortés M.A. (1989). Actividad Materna y el desarrollo del lenguaje: algunas ideas preliminares. *Revista Sonorense de Psicología*, 3(1).
- Ross, A.O. (1989). Deficiencias del lenguaje. En *Terapia de la Conducta, Principios, procedimientos y bases teóricas*. Ed. Limusa, México. Págs. 97-115
- Skinner, B.F. (1975). *Conducta verbal*. Ed. Trillas, México. Págs. 49-120
- Valdez-Menchaca, M.C. y Whitehurst, G.J. (1992) Accelerating Language Developmental Through picture book reading: a systematic extension to Mexican day care. *Developmental Psychological*, 28(6)1106-1114.
- Yovetich, W. (1993) Terapia de Mensaje: una proposición del lenguaje a la terapia de la tartamudez con niños. *Programa de Desórdenes de la Comunicación*. Universidad de Western, Ontario, Canadá.