



Título: **TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL**

Programa Académico de la Licenciatura en Psicología

TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL

Elaboró:	Revisó:	Autorizó:
Mtro José Cruz Rodríguez Alcalá Lic. José David Martínez Luna	Lic. Juan Pablo Cruz Campos	MC. Juan Martínez Rodríguez. Subdirección Académica

Periodo: Enero – Diciembre - 2010



Título: **TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL**

Nombre de la materia: TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

Área: Conductual

Nivel: Licenciatura

Grado: 9º Semestre

Maestro: José Cruz Rodríguez Alcalá

I. INTRODUCCIÓN AL CURSO

En este curso tendrás oportunidad de revisar información relacionada con el enfoque clínico cognitivo conductual, este modelo se fundamenta en la teoría del aprendizaje social (que después evoluciona hacia la teoría social cognitiva), en la teoría del procesamiento de la información y en la terapia del comportamiento. La integración de estos marcos conceptuales ha permitido que la psicología clínica conductual representada por la terapia del comportamiento, se transfigure en la *Terapia Cognitivo Conductual (TCC)*, actualmente gracias a la investigación y a la información teórica compartida, este enfoque de psicología clínica se ha convertido en uno de los más efectivos y reconocidos.

El material a revisar comprende marco conceptual, diagnóstico funcional y dos de las más significativas técnicas de intervención clínica cognitivo conductual.

El propósito de este curso es congruente con los objetivos de evaluación y tratamiento del Área Conductual, referidos en el currículo

de licenciatura. Los cursos antecedentes relacionados son Terapia del Comportamiento, y Prácticas de Análisis de la Conducta.

II. OBJETIVO GENERAL

Facilitar el conocimiento y la habilidad para realizar una evaluación diagnóstica funcional de la problemática psicológica y diseñar una estrategia de intervención clínica atingente desde el modelo de la Terapia Cognitivo Conductual.

III. UNIDADES

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Objetivo:

Comprender el paradigma conceptual en el que se fundamenta el enfoque cognitivo conductual, estableciendo las diferencias y similitudes con los paradigmas anteriores de la psicología conductual.

Contenido temático:

1. Antecedentes
2. Determinismo recíproco



Título: **TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL**

3. Cogniciones y conducta

Actividades:

Revisará los textos y documentos especializados recomendados con anticipación, con la información obtenida después de su lectura crítica, participará con su opinión, cuestionamiento y alternativas en la exposición de cada tema en la clase correspondiente. Coparticipará en la retroalimentación entre compañeros y facilitador, para construir una síntesis de cada tema tratado.

Recursos:

Presentación *power point*, equipo de cómputo, proyector compatible LCD, si eventualmente no se cuenta con equipo de cómputo y proyector *ad hoc* se utilizarán acetatos y retroproyector-, pantalla, pintarrón; el material documental requerido será cualquier texto de Análisis Conductual que describa la triple relación de contingencia, subtema ecuación conductual en el capítulo dos de Kanfer y Phillips (1978), para cubrir el tema: 1. Antecedentes. Los artículos de Bandura (1988, 1989), Modelo de causalidad en la teoría del aprendizaje social, y Teoría social cognitiva, para cubrir el tema: 2. Determinismo recíproco. El texto Introducción a la psicología cognitiva (Vega, 1994), y los capítulos sobre los modelos de aprendizaje mediacional en el libro de Mahoney (1983), para cubrir el tema: 3. Cogniciones y conducta, y notas de clase.

Evaluación:

Esta unidad comprende tres temas, al inicio de cada uno se integrarán diadas en forma aleatoria, cada pareja escribirá un resumen del tema a

tratar, que no exceda de 120 palabras, tendrán en clase 15 minutos para hacerlo (valor: 5 puntos). Al terminar la unidad, se integrarán cuartetos -dos diadas- en forma aleatoria y se les entregarán los resúmenes respectivos, cada cuarteto revisará los resúmenes, intercambiarán opiniones y escribirán una síntesis consensuada enriquecida con lo revisado en clase, la síntesis no deberá exceder de 120 palabras por tema, contarán con 45 minutos para realizar esta tarea (valor 15 puntos).

El mayor puntaje probable de la unidad es de 30 puntos.

Calendarización:

5 sesiones de clase.

UNIDAD 2: DIAGNÓSTICO FUNCIONAL

Objetivo:

Realizar un análisis funcional, con la información categorizada de una problemática psicológica sugerida, usando como referencia la estrategia de detección múltiple revisada en clase.

Contenido temático:

1. Entrevista conductual



Título: **TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL**

2. Diagnóstico conductual
3. Análisis funcional

Actividades:

Revisará los textos y documentos especializados recomendados con anticipación, con la información obtenida después de su lectura crítica, participará con su opinión, cuestionamiento y alternativas en la exposición de cada tema en la clase correspondiente. Coparticipará en la retroalimentación entre compañeros y facilitador, para construir una síntesis de cada tema tratado.

Recursos:

Presentación *power point*, equipo de cómputo, proyector compatible LCD, si eventualmente no se cuenta con equipo de cómputo y proyector *ad hoc* se utilizarán acetatos y retroproyector-, pantalla, pintarrón; el material documental requerido será Evaluación del comportamiento, subtema del capítulo 10 de Kanfer y Phillips (1978) y notas de clase.

Evaluación:

Coparticipará para realizar un análisis funcional al terminar la unidad. Se integrarán cuartetas en forma aleatoria y se les entregará por escrito la información de un caso real anónimo, esta información será categorizada de acuerdo a la estrategia de detección múltiple revisada en clase (valor 15 puntos), para proceder al análisis funcional (valor 15 puntos). Esta asignación será entregada en la siguiente clase después de la entrega de la información del caso.

El mayor puntaje probable de la unidad es de 30 puntos.

Calendarización:

5 sesiones de clase.

UNIDAD 3: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Objetivo:

Diseñará una estrategia de tratamiento de una problemática psicológica sugerida, considerando las técnicas terapéuticas cognitivo conductuales revisadas en clase.

Contenido temático:

1. Inoculación al estrés
2. Terapia cognitiva de la depresión

Actividades:

Revisará los textos y documentos especializados recomendados con anticipación, con la información obtenida después de su lectura crítica, participará con su opinión, cuestionamiento y alternativas en la exposición de cada tema en la clase correspondiente. Coparticipará en



Título: **TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL**

la retroalimentación entre compañeros y facilitador, para construir una síntesis de cada tema tratado.

Recursos:

Presentación *power point*, equipo de cómputo, proyector compatible LCD, si eventualmente no se cuenta con equipo de cómputo y proyector *ad hoc* se utilizarán acetatos y retroproyector-, pantalla, pintarrón; el material documental requerido serán además de las notas de clase, los capítulos 3, 4, 5 y 6 de libro de Meichenbaum (1988) para cubrir el tema: 1. Inoculación al estrés. Capítulos 7, 8 y 9 del texto de Beck, Rush, Shaw y Emery (1983), para cubrir el tema 2. Terapia cognitiva de la depresión.

Evaluación:

Propondrá una estrategia de intervención para un caso real anónimo sugerido y ya analizado. Deberá considerar las técnicas revisadas en clase y otras que respondan al marco cognitivo conductual que haya revisado en otras asignaturas. Para realizar esta asignación tendrá el plazo comprendido entre una clase y la siguiente. El mayor puntaje probable de la unidad es de 30 puntos.

Calendarización:

5 sesiones de clase.

EVALUACIÓN SUMATIVA

- Evaluación unidad 1	30 puntos
- Evaluación unidad 2	30 puntos
- Evaluación unidad 3	30 puntos
- Asistencia	10 puntos
- Total	100 puntos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. In R. Vasta (Ed.), *Annals of child development. Vol. 6. Six theories of child development* (pp. 1-60). Greenwich, CT: JAI Press. Recuperado el 8 de Noviembre de 2003, de <http://www.emory.edu/EDUCATION/mfp/BanSCT.pdf>
- Bandura, A. (1988). Modelo de causalidad en la teoría del aprendizaje social, en Mahoney, M. y Freeman, A., *Cognición y psicoterapia*, Paidós, México.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery G. (1983) *Terapia cognitiva de la depresión*, Desclee de Brouwer, Bilbao, España.
- Kanfer, F. y Phillips, J. S. (1978). *Principios de aprendizaje en la terapia del comportamiento*, Trillas, México.
- Mahoney, M. (1983). *Cognición y modificación de conducta*, Trillas, México.
- Meichenbaum, D. (1988). *Manual de inoculación de estrés*, Roca, México.
- Vega, M. (1994). *Introducción a la psicología cognitiva*, Alianza Universidad, Barcelona, España.



Título: **TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Beck, A. y Freeman, A. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*, Paidós, Barcelona, España.
- Beck, J. S. (2000). *Terapia cognitiva, conceptos básicos y profundización*, Gedisa, Barcelona, España.
- Caballo, V. E. (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*, Siglo veintiuno, México.
- Davis, M., McKay, M., y Eshelman, E. R. (1988). *Técnicas de autocontrol emocional*, Roca, México.
- Kaslow, F. W. y Patterson, T. [Eds.] (2002). Cognitive-behavioral approaches, en *Comprehensive handbook of psychotherapy*, vol. 2, John Wiley & Sons, New York, EE UU.
- Mayor, J. y Labrador, F. J. (1990) *Manual de modificación de conducta*, Alhambra, Barcelona, España.
- McKay, M., Davis, M., y Fanning, P. (1988). *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*, Roca, México.