



Título: MEDICION E INSTRUMENTACION

Programa Académico de la Licenciatura en Psicología

MEDICION E INSTRUMENTACION

Elaboró:	Revisó:	Autorizó:
Dra. Mónica Teresa González Ramírez	M.C. Maria Elena Urdiales	Lic. Juan Martínez Rodríguez. Subdirección Académica

Periodo: Enero – Diciembre - 2010



Título: MEDICION E INSTRUMENTACION

Nombre de la materia: MEDICIÓN E INSTRUMENTACIÓN

Área: Conductual

Nivel: Licenciatura

Grado: 9º Semestre

Responsable del diseño: Dra. Mónica T. González Ramírez

Responsable de la ejecución: Dra. Mónica T. González Ramírez

I. Introducción al curso

El presente curso es el tercero de cuatro cursos que tienen por objetivo dotar al estudiante con las herramientas metodológicas y operativas para realizar la investigación tanto clásica como conductual. Este curso pretende familiarizar al estudiante con las fases y los principios éticos de la evaluación tanto en el aspecto clínico como de investigación, además de habilitarlo en la identificación de instrumentos que permitan obtener información válida y confiable.

II. Objetivo General

El finalizar el curso el alumno:

1. Conocerá las fases de la evaluación conductual
2. Identificará las diferentes técnicas de acopio de información
3. Conocerá los elementos de los cuestionarios de autoinforme
4. Conocerá los principios éticos de la evaluación
5. Será capaz de identificar instrumentos de evaluación con los atributos de validez y confiabilidad.

III. Unidades

Unidad 1: Evaluación conductual y métodos de evaluación

Objetivo: Conocer las diferentes técnicas de acopio de información utilizadas por los psicólogos conductuales

Contenido temático:

- 1.1 Evaluación Conductual
- 1.2 Técnicas de acopio de información
 - 1.2.1 Métodos directos
 - 1.2.2 Métodos indirectos

Actividades:



Título: MEDICION E INSTRUMENTACION

- a) Lectura previa del contenido temático por parte de los estudiantes
- b) Entrega de cuestionario previo a la clase que responda a las siguientes preguntas:
 - 1) ¿Cuáles son las fases de la evaluación conductual?
 - 2) ¿Cuál es la característica principal de cada fase?
 - 3) ¿Cuál es la diferencia entre métodos directos y métodos indirectos de evaluación?
 - 4) Define cada uno de los métodos directos de evaluación
 - 5) Define cada uno de los métodos indirectos de evaluación
- c) Discusión grupal

Recursos:

Capítulo *Evaluación Conductual* de Mayor, J. y Labrador, F. J. (1984) *Manual de modificación de conducta*. Ed. Alambra, España

Pintarrón, plumones. Hojas, lápiz. Proyector, PC.

Evaluación:

La evaluación de esta unidad se realizará mediante un examen escrito al finalizar la Unidad 2.

Calendarización:

3 sesiones de 2 horas

Unidad 2: Cuestionarios de autoinforme

Objetivo: Diferenciar los conceptos de confiabilidad y validez; así como conocer sus tipos y las características de los cuestionarios de autoinforme.

Contenido temático:

- 2.1 Uso, ventajas y desventajas de los cuestionarios de autoinformes
- 2.2 Propiedades psicométricas globales: Confiabilidad y validez
- 2.3 Análisis de ítems y comprobación de confiabilidad

Actividades:

- a) Lectura previa del contenido temático por parte de los alumnos
- b) Entrega de cuestionario previo a la clase que responda las siguientes preguntas
 - 1) ¿Qué son los cuestionarios de autoinforme?
 - 2) ¿Cuáles son los usos que se pueden dar a los cuestionarios de autoinforme?



Título: MEDICION E INSTRUMENTACION

- 3) ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los cuestionarios de autoinforme?
 - 4) ¿Cómo se define validez?
 - 5) ¿Cómo se define confiabilidad?
 - 6) Define cada uno de los tipos de validez (constructo, criterio, contenido)?
 - 7) Define cada uno de los tipos de confiabilidad (test-retest, consistencia interna)
 - 8) ¿Para que sirven las pruebas de correlación?
 - 9) ¿Cómo se interpreta la correlación? (explicar que es la fuerza y la dirección en las pruebas de correlación)
 - 10) ¿Qué significa el valor p (significancia o significación estadística)?
 - 11) ¿Qué significa un valor de $p > .05$ en pruebas de correlación?
 - 12) ¿Cómo deben ser las correlaciones entre los ítems de una escala (positivas o negativas)? ¿Porqué?
 - 13) ¿Qué es el alfa de Cronbach?
 - 14) ¿Cómo se interpreta el coeficiente alfa de Cronbach?
 - 15) ¿Qué se requiere para afirmar que una escala (cuestionario de autoinforme) es válida y confiable?
- c) Discusión grupal sobre los diferentes temas
d) Ejercicios de interpretación de confiabilidad y validez

Recursos:

Capítulo *Cuestionarios de autoinforme* de Buela-Casal, G. Caballo, V. E. y Sierra, J. C. (1996). *Manual de evaluación psicológica y de la salud*. España: Editorial Siglo XXI

Páginas 44 a 52 de Muñiz, J., Hidalgo, A.M., García-Cueto, E., Martínez, R. y Moreno, R. (2005). Análisis de los ítems. España: La Muralla.

Páginas 76 a 125 de Morales, P., Urosa, B. y Blanco, A. (2003). Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. España: La Muralla.

Landero, R. y González, M. (editores) (2006). *Estadística con SPSS y Metodología de la investigación*. México: Trillas

Pintarrón, plumones. Hojas, lápiz. Proyector, PC.

Evaluación:

La evaluación se realizará mediante un examen escrito al finalizar esta Unidad

Calendarización:

6 sesiones de 2 horas

Unidad 3: Etapas en el diseño de cuestionarios de autoinforme



Título: MEDICION E INSTRUMENTACION

El objetivo de la unidad es: Conocer las diferentes etapas en el diseño de instrumentos (cuestionarios de autoinforme)

Contenido temático:

3.1 Etapas en el diseño de cuestionarios de autoinforme

Actividades:

- a) Entrega de cuestionario previo a la clase que responda las siguientes preguntas
 - 1) ¿Cuál es el propósito de cada una de las Fases de la construcción/adaptación de un test propuestas por Carretero y Pérez (2005)?.
 - 2) ¿Qué análisis estadístico se hace en cada una y para que?
 - 3) ¿Para que se utiliza el análisis factorial?
 - 4) ¿Cómo se interpreta el análisis factorial exploratorio (considerando los pesos factoriales o saturaciones)?
 - 5) ¿A qué se refiere el porcentaje de varianza explicada del análisis factorial?
- b) Discusión grupal
- c) Evaluación de un artículo científico que tenga por objetivo evaluar las propiedades psicométricas de un cuestionario de autoinforme

Recursos:

Artículos:

Carretero-Dios, H y Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (3), 521-551, y

Landero, R. y González, M. (editores) (2006). *Estadística con SPSS y Metodología de la investigación*. México: Trillas

Aliaga, J. Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho, A y Enríquez, J. (2006). Escala de desesperanza de Beck (BHS). Adaptación y características psicométricas. *Revista de investigación en psicología*, 9 (1), 69-79. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bvrevistas/Investigacion_Psicologia/v09_n1/pdf/a05v9n1.pdf

Pintarrón, plumones. Hojas, lápiz. Proyector, PC

Evaluación:

La evaluación de esta unidad se realizará mediante un examen escrito al finalizar la Unidad 5

Calendarización:

1 sesiones de 2 horas



Título: MEDICION E INSTRUMENTACION

Unidad 4: Principios éticos de la evaluación psicológica

El objetivo de la unidad es: Discutir los principios éticos y fomentar la conducta ética entre los estudiantes

Contenido temático:

- 4.1 Principios éticos en la evaluación
- 4.2 Normas del uso de los tests
- 4.3 Normas para traducción de instrumentos

Actividades:

- a) Lectura previa del contenido temático por parte de los alumnos
- b) Discusión grupal

Recursos:

Páginas 147 a 163 de Muñiz, J., Hidalgo, A.M., García-Cueto, E., Martínez, R. y Moreno, R. (2005). Análisis de los ítems. España: La Muralla.

Páginas 72 a 76 de Morales, P., Urosa, B. y Blanco, A. (2003). Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. España: La Muralla.

Evaluación:

La evaluación de esta unidad se realizará mediante un examen escrito al finalizar la Unidad 5

Calendarización:

1 sesión de 2 horas



Título: MEDICION E INSTRUMENTACION

Unidad 5: Análisis de reportes de investigación en los que se valoren las propiedades psicométricas de diferentes escalas tipo Likert

El objetivo de la unidad es: Analizar y discutir reportes de investigación donde se apliquen los temas del curso

Contenido temático:

5.1 Análisis de reportes de investigación

Actividades:

a) Exposición en equipo del análisis de artículos científicos cuyo objetivo sea reportar propiedades psicométricas de instrumentos de evaluación. Los artículos se seleccionarán del listado incluido en el programa. Las exposiciones deberán prepararse en power point y deben apegarse al siguiente contenido:

- 1) Nombre del instrumento
- 2) Definición del constructo que evalúa el instrumento
- 3) Objetivo del estudio
- 4) Características y tamaño de la muestra
- 5) Aspectos éticos considerados o que se debieron considerar en el estudio
- 6) Descripción del cuestionario de autoinforme que se analiza
- 7) Descripción de otros instrumentos aplicados

- 8) Mencionar que pruebas estadísticas se utilizaron para evaluar confiabilidad
- 9) Mencionar que pruebas estadísticas se utilizaron para evaluar validez
- 10) Explicar como se interpreta cada prueba estadística utilizada
- 11) Explicar los resultados del análisis de confiabilidad
- 12) Explicar los resultados del análisis de validez
- 13) Mencionar limitaciones del estudio (señaladas o no por los autores)
- 14) Explicar si el instrumento es valido y confiable
- 15) Explicar si es o no recomendable utilizarlo en otras muestras con características diferentes a la muestra del estudio

Recursos:

Reportes de investigación indicados en las Referencias Bibliográficas.

Pintarrón, plumones. Hojas, lápiz. Proyector, PC.

Evaluación:

La evaluación se realizará utilizando una lista de cotejo al momento de la exposición del equipo. Se calificará que se incluyan los elementos indicados y que se expliquen adecuadamente.

Calendarización:



Título: MEDICION E INSTRUMENTACION

5 sesiones de 2 horas

IV. Evaluación sumativa

Entrega de cuestionarios.....	20%
Exposición en equipo.....	20%
Examen parcial.....	30%
Examen final acumulativo.....	30%

Los alumnos que obtengan una calificación mínima de 80 en el examen parcial (24 de los 30 puntos) y que hayan entregado al menos dos de los tres cuestionarios; podrán optar por la opción de exentar el examen final. En estos casos el examen parcial equivaldrá al 60% de la calificación final.

Bibliografía

- Aliaga, J. Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho, A y Enríquez, J. (2006). Escala de desesperanza de Beck (BHS). Adaptación y características psicométricas. *Revista de investigación en psicología*, 9 (1), 69-79. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bvrevistas/Investigacion_Psicologia/v09_n1/pdf/a05v9n1.pdf
- Buela-Casal, G. Caballo, V. E. y Sierra, J. C. (1996). *Manual de evaluación psicológica y de la salud*. España: Editorial Siglo XXI,
- Casullo, M. M. (comp.) (1996). *Evaluación psicológica en el campo de la salud*. Editorial Paidós, España.
- Carretero-Dios, H y Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (3), 521-551
- Landero, R. y González, M. (editores) (2006). *Estadística con SPSS y Metodología de la investigación*. México: Trillas
- Mayor, J. y Labrador, F. J. (1984) *Manual de modificación de conducta*. Ed. Alambra, España



Título: MEDICION E INSTRUMENTACION

Morales, P., Urosa, B. y Blanco, A. (2003). Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. España: La Muralla.

Muñiz, J., Hidalgo, A.M., García-Cueto, E., Martínez, R. y Moreno, R. (2005). Análisis de los ítems. España: La Muralla.

Principios éticos de la evaluación psicológica (APA). Disponible en: <http://www.cop.es/tests/>

Silva Rodríguez, A. (1992). *Métodos cuantitativos en psicología*. Editorial Trillas, México.

Artículos para actividad de la unidad 5

Armengol Asenjo, R., Chamarro Luser, A. y María Teresa García-Díe Muñoz, M.T. (2007). Aspectos psicosociales en la gestación: el Cuestionario de Evaluación Prenatal. *Anales de psicología*, 23 (1), 25-32. Disponible en: http://www.um.es/analesps/v23/v23_1/04-23_1.pdf

Beléndez-Vázquez, M., Hernández-Mijares, A., Horne, R. y Weinman, J. (2007). Evaluación de las creencias sobre el tratamiento: validez y fiabilidad de la versión española del Beliefs about Medicines Questionnaire. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 767-779. Disponible en: http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-251.pdf

Caparrós-Caparrós, B., Villar-Hoz, E., Juan-Ferrer, J. y Viñas-Poch, F. (2007). Symptom Check-List-90-R: fiabilidad, datos normativos y estructura factorial en estudiantes universitarios. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 781-794. Disponible en: http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-252.pdf



Título: MEDICION E INSTRUMENTACION

- Castañeda, D. y Fernández, M. (2007). Validación de una escala de niveles y condiciones de aprendizaje organizacional. *Universitas Psychologica*, 6 (2), 245-254. Disponible en: <http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V6N203.pdf>
- Cuesta Izquierdo, M., Iscar Pérez, M., Begega Losa, M., Méndez López, M., Álvarez Pérez, L., Solís, G., Fernández Colomer, B. y Arias Pérez, J. (2007). Psychometric properties of the d2 selective attention test in a sample of premature and born-at-term babies. *Psicothema*, 19, 706-710. Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3420>
- Feu, S., Ibáñez, S., Graça, A., y Sampaio, J. (2007). Evaluación psicométrica del cuestionario de orientación de los entrenadores en una muestra de entrenadores españoles de balonmano. *Psicothema*, 19, 699-705. Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3419>
- Gallego-Pérez, J., García-Alandete, J. y Pérez-Delgado, E. (2007). Factores del test Purpose In Life y Religiosidad. *Universitas Psychologica*, 6 (2), 213-229. Disponible en: <http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V6N201.pdf>
- Godoy Izquierdo, D., Godoy García, J., López-Chicheri, I., Martínez Delgado, A., Gutiérrez Jiménez, S. y Vázquez Vázquez, L. (2008). Propiedades psicométricas de la Escala de Autoeficacia para el Afrontamiento del Estrés (EAEAE). *Psicothema*, 20, 155-165. Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3442>
- González, M.T. y Landero, R. (2007). Escala de cansancio emocional (ECE) para estudiantes universitarios: propiedades psicométricas en una muestra de México. *Anales de Psicología*, 23 (2), 253-257. Disponible en: http://www.um.es/analesps/v23/v23_2/11-23_2.pdf
- González, M.T. y Landero, R. (2007). Factor Structure of the Perceived Stress Scale (PSS) in a Sample from Mexico. *The Spanish Journal of Psychology*, 10 (1), 199-206. Disponible en http://www.ucm.es/info/Psi/docs/journal/v10_n1_2007/art199.pdf
- González-Pienda, J., Núñez, J. González-Pumariega, S., Álvarez, L., Roces, C., González, P., Bernardo, A., Valle, A. Cabanach, R., Rodríguez, S. y Sales, P. (2004). Estilos de pensamiento: análisis de su validez estructural a través de las respuestas de adolescentes al Thinking Styles Inventory. *Psicothema*, 16 (1), 139-148. Disponible en: <http://www.psicothema.es/psicothema.asp?ID=1173>



Título: MEDICION E INSTRUMENTACION

Liaghatdar, J., Jafari, E., Reza, M. y Samiee, F. (2008) Reliability and Validity of the Oxford Happiness Inventory among University Students in Iran. *The Spanish Journal of Psychology*, 11 (1), 310-313. Disponible en: http://www.ucm.es/info/Psi/docs/journal/v11_n1_2008/art310.pdf

Lugo, J., Bacallao, J. y Rodríguez, G. (2000). Validez de contenido de un cuestionario para medir calidad de vida en pacientes con cáncer de mama. *Revista Cubana de Oncología*, 2 (16), 100-106. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/onc/vol16_2_00/onc05200.htm

Manuel Cárdenas, M. (2007). Escala de racismo moderno: propiedades psicométricas y su relación con variables psicosociales. *Universitas Psychologica*, 6 (2), 255-262. Disponible en: <http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V6N204.pdf>

Martín Cabrera, E., García García, L.A., Torbay Betancor, A. y Rodríguez Blanco, T. (2007). Estructura factorial y fiabilidad de un cuestionario de estrategias de aprendizaje en universitarios: CEA-U. *Anales de psicología*, 23 (1), 1-6. Disponible en: http://www.um.es/analesps/v23/v23_1/01-23_1.pdf

Martín-Albo, J., Núñez, J., Navarro, J. y Grijalvo, F. (2007). The Rosenberg Self-Esteem Scale: Translation and Validation in University Students. *The Spanish Journal of Psychology*, 10, (2), 458-467. Disponible en: http://www.ucm.es/info/Psi/docs/journal/v10_n2_2007/art458.pdf

Moreno Murcia, J.A., Cervelló Gimeno, E. y Martínez Camacho, A. (2007). Validación de la Escala de Medida de los Motivos para la Actividad Física-Revisada en españoles: diferencias por motivos de participación. *Anales de psicología*, 23 (1), 167-176. Disponible en: http://www.um.es/analesps/v23/v23_1/20-23_1.pdf

Muñoz-Rivas, M., Andreu Rodríguez, J., Graña Gómez, J. O'Leary, D. y González, M. (2007). Validación de la versión modificada de la Conflicts Tactics Scale (M-CTS) en población juvenil española. *Psicothema*, 19, 693-698. Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3418>

Oronoz, B., Alonso-Arbiol, I. y Balluerka, N. (2007). A Spanish adaptation of the Parental Stress Scale *Psicothema*, 19, 687-692. Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/3417.pdf>



Título: MEDICION E INSTRUMENTACION

Pereda, N., Forns, M. y Perú, M. (2007). Dimensional structure of the Brief Symptom Inventory with Spanish college students. *Psicothema*, 19, 634-639. Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/3409.pdf>

Prados, J.M. (2007). Desarrollo de una nueva escala de creencias sobre las consecuencias de la preocupación. *Anales de psicología*, 23 (2), 226-230. Disponible en: http://www.um.es/analesps/v23/v23_2/07-23_2.pdf

Quiles Marcos, Y. Terol Cantero, M^a.C. Tirado González, S. y Beléndez Vázquez, M. (2007). Estructura factorial de la versión española del "cuestionario de percepción de enfermedad revisado" (IPQ-R) en pacientes con un trastorno del comportamiento alimentario y sus familiares. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, 82, 9-22. Disponible en: <http://www.editorialmedica.com/trabajo%20Cuad%20N%2083.pdf> o en <http://www.editorialmedica.com/articcuadernos.asp?revista=83>

Ramos, F. Manga, D., & Moran, C. (2005). Escala de Cansancio Emocional (ECE) para estudiantes universitarios: Propiedades psicométricas y asociación. *Interpsiquis*, 2006. Disponible en: <http://www.psiquiatria.com/articulos/estres/20478/>

Remor, E. (2006). Psychometric properties of a European Spanish version of the Perceived Stress Scale (PSS). *The Spanish Journal of Psychology*, 9, 86-93. Disponible en: http://www.ucm.es/info/Psi/docs/journal/v9_n1_2006/art86.pdf

Sánchez-Armáss, O., Barabasz, A. y Barabasz, M. (2007). Estandarización de la Escala Stanford de Susceptibilidad Hipnótica, Forma C, en una muestra mexicana. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12, (1), 131-146. Disponible en <http://www.cneip.org/revista.html> o en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=29212109>

Vera-Villarroel, P., Olivares-Rodríguez, J., Khune, W. Rosa, A., Santibáñez, C. y López-Piña, J. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala para la Detección de la Ansiedad Social (EDAS) en una muestra de adolescentes chilenos. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3), 795-806. Disponible en: http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-253.pdf

Vigil-Colet, A., Lorenzo-Seva, U. y Condon, L. Development and validation of the Statistical Anxiety Scale *Psicothema*, 20, 174-180. Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3444>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U. A. N. L.
SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD



Título: Avance Programático (Area)