



Título: PENSAMIENTO Y LENGUAJE II

Programa Académico de la Licenciatura en Psicología

PENSAMIENTO Y LENGUAJE II

Elaboró:	Revisó:	Autorizó:
Lic. Armando Peña Moreno Lic. Pedro Leyva Torres	Lic. Juan Pablo Cruz Campos	MC. Juan Martínez Rodríguez. Subdirección Académica

Periodo: Enero – Diciembre - 2010



Título: PENSAMIENTO Y LENGUAJE II

Nombre de la materia: PENSAMIENTO Y LENGUAJE II
Área: Conductual
Eje: Psicológico
Nivel: Licenciatura
Grado: 10º Semestre
Responsable del diseño: Maestro José Armando Peña Moreno

teóricas y de procedimientos en el abordaje del lenguaje y sus relaciones con pensamiento.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD I. DISLALIA

Objetivo:

Conceptuar aspectos relacionados con la dislalia, desde definiciones, etiología, sintomatología, explicaciones y estrategias de evaluación y tratamiento.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta todas las fases en las que se ha expuesto el estudiante ante una problemática de lenguaje y más específicamente en el quehacer, este apartado tiene como propósito general de habilitarlo en el diseño de programas de diagnóstico y tratamiento.

En este aspecto existen diversas técnicas para precisar el tipo y el nivel en que se haya la alternación del lenguaje, entrevistas, pruebas psicológicas, pruebas objetivas, observación, análisis de historias, etc.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Proporcionar al alumno elementos de integración de un enfoque biopsico-social del lenguaje derivado del Conductismo, que amplíe las herramientas

Contenido Temático:

1. Definiciones de Dislalia
2. Factores etiológicos de la Dislalia
3. Descripción Sintomatología de la Dislalia
4. Formas en que se puede clasificar la Dislalia
5. Elementos que hay que considerar para precisar el Diagnóstico de la Dislalia

Actividades:

- a) Diseñe un modelo de entrevista (individual y/ o familiar) en la que se presenten los primeros elementos para una posible Detección de Dislalia.
- b) Diseñe un formato para evaluar Lenguaje Comprensivo.
- c) Diseñe una evaluación de Motricidad Buco-Facial.
- d) Diseñe un formato para evaluar Audición Fonética.
- e) Diseñe una evaluación del Ritmo Verbal.



Título: PENSAMIENTO Y LENGUAJE II

- f) Diseñe un formato para evaluar la zona Fono –Articulatoria.
- g) Diseñe un plan de tratamiento para una problemática de Dislalia (caso ficticio)

Recursos:

Libros de textos en donde se puedan obtener evaluaciones como referencias, acceso a páginas de Internet.

Evaluación:

Examen oral

Calendarización:

5 sesiones aproximadamente.

UNIDAD II. LENGUAJE DE DISLEXIA

Objetivo:

Conceptuar aspectos relacionados con el fenómeno de la dislexia, desde definiciones, etiología, sintomatología, explicaciones y estrategias de evaluación y tratamiento.

Diseñar formatos de evaluación y programas de tratamiento para la Dislexia.

Contenido Temático:

1. Definiciones de Dislexia.
2. Diferencias y similitudes entre definiciones y elaborar una definición propia.
3. Factores etiológicos de la Dislexia.
4. Tipología de errores en la lectura y escritura.
5. Cuáles son los criterios, diagnósticos de una Dislexia según el DSM IV R.
6. Explicar técnicas para evaluar una Dislexia.
7. Detalla algunos factores psicopedagógicas para eliminar o disminuir errores en la lectura y escritura.

Actividades:

- a) Diseñar un formato de entrevista (individual y/o familiar) donde se evalúen elementos iniciales para una detección de dislexia.
- b) Diseñe un formato para evaluar audición verbal.
- c) Diseñe un formato para evaluar percepción visual.
- d) Diseñe un formato para evaluar lateralidad.
- e) Diseñe una prueba para evaluar lenguaje articulatorio .
- f) Diseñe una prueba para evaluar dominancia cerebral (asimetría cerebral).
- g) Diseñe una prueba para evaluar lectura.
- h) Diseñe una prueba para evaluar escritura.
- i) Diseñe un plan de trabajo para una problemática de Dislexia (caso ficticio).

Recursos:

Libros de textos en donde se puedan obtener evaluaciones, acceso a páginas de Internet.



Título: PENSAMIENTO Y LENGUAJE II

Evaluación:

Examen oral

Calendarización:

5 sesiones aproximadamente.

UNIDAD III. AFASIA

Objetivo:

Conceptuar aspectos relacionados con la afasia, desde definiciones, etiología, sintomatología, explicaciones y estrategias de evaluación y tratamiento.

Contenido Temático:

1. Definiciones de afasia y sus autores respectivos.
2. Explique los factores etiológicos de la Afasia.
3. Cuáles son los síntomas generales de la Afasia.
4. Explique dos modelos clasificatorios de Afasia y su sintomatología respectiva.
5. Explique las técnicas utilizadas para evaluar o diagnósticas una afasia y cuales son las áreas evaluadas.
6. Detalla algunas técnicas utilizadas para rehabilitar pacientes afásicos y sus autores respectivos.

Actividades:

- a) Diseñe un formato de entrevista (individual y/o familiar) para la posible detección de una afasia.
- b) Diseñe una prueba integral que detecte un posible caso de afasia.

Recursos:

Libros de textos en donde se puedan obtener evaluaciones, acceso a páginas de Internet.

Evaluación:

Examen oral

Calendarización:

5 sesiones aproximadamente.

EVALUACIÓN SUMATIVA

La materia esta evaluada en base a los siguientes criterios y valores:

1.- Trabajo

20%



Título: PENSAMIENTO Y LENGUAJE II

- Presentación
 - Extensión
 - calidad
- 2.- Dominio Teórico 30%
- 3.- Dominio de pruebas y programas de tratamiento 50%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Programa estructurado en tres temas: Dislalia, Dislexia y Afasia; cada tema se presentará en dos niveles: teórico y práctico.
2. El nivel teórico puede ser presentado con su respectivo nivel práctico.
3. El trabajo deberá ser entregado con un día de anticipación a su presentación.
4. La evaluación se remitirá únicamente al trabajo realizado.
5. Para cada tema se consultarán un mínimo de 5 referencias bibliográficas.
6. En caso de encontrarse un trabajo 50% de similitud con otros trabajos de equipos actuales o anteriores o de libros, el maestro lo notificará al equipo el día de su presentación y no podrá presentar.
7. Es sistema de evaluación es a título individual.
8. Los trabajos no requerirán de supervisión y solo serán inaceptables cuando no cumplan con los lineamientos aquí expuestos.
9. Los temas serán hechos a máquina, entregar una copia al maestro y bibliografía consultada.
10. Las pruebas diseñadas deberán tener los siguientes requisitos:

- a) Nombre de la prueba.
- b) Definición de lo que va a evaluar operacional y funcional.
- c) Objetivos de la prueba.
- d) Apartado para datos de identificación del evaluado.
- e) Nivel y condiciones de aparición.

- f) Tipo de precurrentes mínimo a tener por parte de evaluado.
- g) Instrucciones para el entrevistado y entrevistador.
- h) Contenido de la prueba(conjunto de ítems donde se incluyen el registro)
- i) Sistema de evaluación.
- j) Los programas de tratamiento (casos ficticios) deberán incluir:

- Edad, características físicas, síntomas y diagnóstico realizado.
- Objetivos de tratamiento.
- Procedimiento.

- k) Artículo en inglés (marco teórico)

Referencias Bibliográficas:

- Bustos, I. (1984). *"Discriminación auditiva y Logopediatría"*. Madrid España. Ed. Cepe,
- Corredera Sánchez T.(1986) *"Defectos en la dicción Infantil"*. 2ª edición Buenos aires, Argentina. ED. Kapelusz.
- *"Diccionario Enciclopédico de Educación Especial"*, volumen II, D_G, Madrid España. Ed. Saltillana.
- Jonson, W. (1973) *"Problemas del habla Infantil"*. Buenos aires. ED. Kapelusz.
- Melgar de Gonzáles M. (1976). *"Como detectar al niño con problemas del habla"*. México. Ed. Trillas.
- Narbona J. Y Chevrie – Muller C. (1997) *"El lenguaje del niño. "Desarrollo normal, evaluación y trastornos."* España. Ed. Masson.



Título: PENSAMIENTO Y LENGUAJE II

- Pascual García Pilar, “*La dislalia (naturaleza, diagnóstico y rehabilitación)*” 10ª Edición, Madrid España. Ed. General Pardiños.
- Perelló, J; (2000). “*Trastornos del habla*” España, Ed; Masson.
- Rondal J; Seron X, (1995) “*Trastornos del lenguaje 1 (Lenguaje oral, lenguaje escrito, neurolingüística)*”. España, Ed; Paidó.
- Auzias, M. (1978). “*Trastornos del lenguaje infantil*”. Barcelona. Ed. Laia.
- De Quiroz, J y N. Della Cella (1979). “*La dislexia en la niñez*”. Buenos Aires, Ed. Paidos.
- Fernández Baroja, F. (1978). *La dislexia*. Ed. Ciencias de la educación, preescolar y especial.
- Jadulle, A. (1966). “*Aprendizaje de la lectura y Dislexia*”. Buenos Aires. Ed. Kapelusz.
- Niento M. (1975). “*El niño Disléxico*”. México Ed. La prensa Medica Mexicana.
- Ardila, A (1983) *Psicobiología del lenguaje*. México. Ed. Trillas
- Ardila, A (1986). *Psicofisiología de los Procesos complejos*. México. Ed Trillas.
- Ardila, A. (1988). *Hemisferio derecho y conducta*. México. Ed. Trillas.
- Canseco, E. (1988). *El esquema de diagnostico neuropsicologico Ardila –Ostrosky-*
- Canseco. En Matute, E. (1988) *Neuropsicología especial*. Guadalajara. Unidad editorial del Gobierno de Jalisco.
- Luria, A. R. (1977). *Lenguaje y comportamiento*. Madrid. Ed. Fontanella
- Luria, A. R. (1977) *Cerebro en acción*. Madrid. Ed. Fontaella.
- Márquez, J. (1988). *Batería Neuropsicología de Halstead-reitan*. En Matute, E.
- Quintanar, L. (1988) *Instrumentos de evaluación psicológica*. En Matute, E.
- Roselli, M y Ardila, A. (1987), *Las afasias*. Archivos de psicofisiología Vol. 1, N.1