



Título: PROGRAMAS DE APOYO EDUCATIVO II

Programa Académico de la Licenciatura en Psicología

PROGRAMAS DE APOYO EDUCATIVO II

Elaboró:	Revisó:	Autorizó:
Lic. Luis Arturo Hernández Flores Lic. Luz Marina Méndez Hinojosa	Lic. Juan Pablo Cruz Campos	MC. Juan Martínez Rodríguez. Subdirección Académica

Periodo: Enero – Diciembre - 2010



Título: PROGRAMAS DE APOYO EDUCATIVO II

Nombre de la materia: PROGRAMAS DE APOYO EDUCATIVO II

Área: Conductual

Eje: Educativo

Nivel: Licenciatura

Grado: 10º Semestre

Frecuencia / Semana: 2 hrs. por semana

Tipo del curso: Curso- Taller

Prerrequisito de la materia: PAE I

Maestros: Mtra. Luz Marina Méndez Hinojosa
Lic. Luis Arturo Hernández Flores

II.- OBJETIVO GENERAL

El estudiante será capaz de colaborar en la Educación Media, mediana superior y superior, elaborando planes y programas de apoyo educativo que ayuden a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

III.- UNIDADES

UNIDAD 1.- EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Objetivo Específico: El estudiante conocerá el procesamiento humano de la información; así como todos sus elementos, a través de la elaboración de un mapa conceptual y la exposición de clase, con un nivel mínimo de efectividad del 70%.

Contenido Temático:

El procesamiento de la información

Sprinthall y cols. (1996), Psicología de la Educación, Cap.11., Editorial McGrawHill, 6ª Edición, España.

Actividades:

- Elaboración de mapa conceptual por parte del estudiante
- Exposición utilizando la modalidad de preguntas por parte del maestro y el alumno.

I.- INTRODUCCIÓN AL CURSO

Este curso tiene la finalidad de enseñar y desarrollar habilidades en el alumno para elaborar e implementar programas de intervención a nivel media, mediana superior y superior basándose principalmente en la Psicología Cognoscitiva aplicada a nivel grupal, así como el conocimiento y abordaje de las principales problemáticas en este nivel de educación.



Título: PROGRAMAS DE APOYO EDUCATIVO II

- Elaboración de resumen por parte del estudiante, al finalizar la exposición
- Participación en dinámica por parte del grupo diseñada por ellos mismos

Recursos:

- Pintaron
- Marcadores para pintarrón
- Borrador para pintarrón
- Canón proyector
- Computadora

Evaluación:

- Elaboración del mapa conceptual
- Participación en la clase
- Elaboración de resumen
- Participación en dinámica

Calendarización:

3 sesiones

UNIDAD 2.- ESTILOS DE APRENDIZAJE

Objetivo Específico: El estudiante conocerá los diferentes estilos de aprendizaje, así como el poder identificarlos; a través de la elaboración de un mapa conceptual y la exposición de clase, con un nivel mínimo de efectividad del 70%.

Contenido Temático:

Estilos de aprendizaje

Garza, RM, Leventhal, S, (2000), Aprender como aprender, Cap. 3, Edit. Trillas, 2ª Edición, México.

Actividades:

- Elaboración de mapa conceptual por parte del estudiante
- Exposición utilizando la modalidad de preguntas por parte del maestro y el alumno.
- Elaboración de resumen por parte del estudiante, al finalizar la exposición
- Participación en dinámica por parte del grupo diseñada por ellos mismos

Recursos:

- Pintaron
- Marcadores para pintarrón
- Borrador para pintarrón
- Canón proyector
- Computadora

Evaluación:

- Elaboración del mapa conceptual
- Participación en la clase
- Elaboración de resumen
- Participación en dinámica



Título: PROGRAMAS DE APOYO EDUCATIVO II

Calendarización:

2 sesiones

UNIDAD 3.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROMOCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Objetivo Específico: El estudiante conocerá el las estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos; así como todos sus elementos, a través de la elaboración de un mapa conceptual y la exposición de clase, con un nivel mínimo de efectividad del 70%.

Contenido Temático:

Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos

Diaz Barriga,(1998), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Cap. 5, Edit. McGrawHill, México.

Actividades:

- Elaboración de mapa conceptual por parte del estudiante
- Exposición utilizando la modalidad de preguntas por parte del maestro y el alumno.
- Elaboración de resumen por parte del estudiante, al finalizar la exposición

- Participación en dinámica por parte del grupo diseñada por ellos mismos

Recursos:

- Pintaron
- Marcadores para pintarrón
- Borrador para pintarrón
- Canón proyector
- Computadora

Evaluación:

- Elaboración del mapa conceptual
- Participación en la clase
- Elaboración de resumen
- Participación en dinámica

Calendarización:

6 sesiones

UNIDAD 4.- ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: FUNDAMENTOS, ADQUISICIÓN Y MODELOS DE INTERVENCIÓN

Objetivo Específico: El estudiante conocerá los fundamentos, adquisición y modelos del procesamiento humano de la información; a



Título: PROGRAMAS DE APOYO EDUCATIVO II

través de la elaboración de un mapa conceptual y la exposición de clase, con un nivel mínimo de efectividad del 70%.

Contenido Temático:

Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención

Díaz Barriga,(1998), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Cap. 6, Edit. McGrawHill, México.

Actividades:

- Elaboración de mapa conceptual por parte del estudiante
- Exposición utilizando la modalidad de preguntas por parte del maestro y el alumno.
- Elaboración de resumen por parte del estudiante, al finalizar la exposición
- Participación en dinámica por parte del grupo diseñada por ellos mismos

Recursos:

- Pintaron
- Marcadores para pintarrón
- Borrador para pintarrón
- Canón proyector
- Computadora

Evaluación:

- Elaboración del mapa conceptual
- Participación en la clase
- Elaboración de resumen
- Participación en dinámica

Calendarización:

4 sesiones

UNIDAD 5.- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo Específico: El estudiante conocerá las diferentes estrategias de aprendizaje; a través de la elaboración de un mapa conceptual y la exposición de clase, con un nivel mínimo de efectividad del 70%.

Contenido Temático:

Estrategias de aprendizaje

Garza,RM, Leventhal,S,(2000), Aprender como aprender, Cap.4 , pags.73-120, Edit. Trillas, 2ª Edición, México.

Actividades:

- Elaboración de mapa conceptual por parte del estudiante
- Exposición utilizando la modalidad de preguntas por parte del maestro y el alumno.
- Elaboración de resumen por parte del estudiante, al finalizar la exposición
- Participación en dinámica por parte del grupo diseñada por ellos mismos

Recursos:



Título: PROGRAMAS DE APOYO EDUCATIVO II

- Pintaron
- Marcadores para pintarrón
- Borrador para pintarrón
- Canón proyector
- Computadora

Evaluación:

- Elaboración del mapa conceptual
- Participación en la clase
- Elaboración de resumen
- Participación en dinámica

Calendarización:

2 sesiones

UNIDAD 6.- HÁBITOS DE ESTUDIO

Objetivo Específico: El estudiante conocerá los elementos que forman los hábitos de estudio, así como aplicar su integración; a través de la elaboración de un mapa conceptual y la exposición de clase, con un nivel mínimo de efectividad del 70%.

Contenido Temático:

Hábitos de estudio

Villarreal González Fidel, (1197), Estudiantes trinfadores, un método para estudiar, Edit. Limusa, 1ª Edición, México.

Actividades:

- Investigación teórica sobre el tema por parte del alumno.
- Elaboración de mapa conceptual por parte del estudiante
- Exposición utilizando la modalidad de preguntas por parte del maestro y el alumno.
- Elaboración de un instrumento de medición de hábitos de estudio.

Recursos:

- Pintaron
- Marcadores para pintarrón
- Borrador para pintarrón
- Canón proyector
- Computadora

Evaluación:

- Elaboración del mapa conceptual
- Participación en la clase
- Elaboración de escala Likert

Calendarización:

2 sesiones



Título: PROGRAMAS DE APOYO EDUCATIVO II

UNIDAD 7.- METACOGNICIÓN

Objetivo Específico: El estudiante conocerá el concepto de metacognición; a través de la elaboración de un mapa conceptual y la exposición de clase, con un nivel mínimo de efectividad del 70%.

Contenido Temático:

Metacognición

Garza, RM, Leventhal, S, (2000), Aprender como aprender, Cap.5, Edit. Trillas, 2ª Edición, México.

Actividades:

- Elaboración de mapa conceptual por parte del estudiante
- Exposición utilizando la modalidad de preguntas por parte del maestro y el alumno.
- Elaboración de resumen por parte del estudiante, al finalizar la exposición
- Participación en dinámica por parte del grupo diseñada por ellos mismos

Recursos:

- Pintaron
- Marcadores para pintarrón
- Borrador para pintarrón
- Canón proyector
- Computadora

Evaluación:

- Elaboración del mapa conceptual
- Participación en la clase
- Elaboración de resumen
- Participación en dinámica

Calendarización:

3 sesiones

TRABAJO FINAL

Objetivo Específico: El estudiante aplicará los conocimientos adquiridos durante el curso, para la elaboración de un programa de apoyo educativo para una materia de alumnos de integración en el nivel medio superior (preparatoria), con un nivel de efectividad mínimo del 70%.

Contenido Temático:

Todo el revisado durante el curso

Manual de la APA

Actividades:



Título: PROGRAMAS DE APOYO EDUCATIVO II

- Elaboración del programa
- Aplicación del programa
- Presentación del trabajo según el Manual de la APA

Evaluación Final 25 puntos

(Unidad 4 a Unidad 7)

Trabajo Final 25 puntos

Recursos:

- Contenido temático
- Manual de la APA
- Materiales necesarios para implantar el programa
- Computadora

Evaluación:

- Trabajo final

Calendarización:

4 sesiones

IV.- EVALUACIÓN SUMATIVA.-

Actividades	Puntuación
Mapa Conceptuales	10 puntos
Resumen de Unidad	10 puntos
Participación en Dinámicas	10 puntos
Evaluación Parcial	20 puntos
(Unidad 1 a Unidad 3)	

V.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El alumno deberá asistir a el 80% de las clases para ser evaluado.
- Para poder ser evaluado, es necesario realizar cada una de las actividades de evaluación; en caso contrario, el estudiante quedará sin derecho.
- Las actividades deberán ser entregadas y / o realizadas en las fechas en que el maestro indique.
- No hay estudiantes exentos en la materia

VI.- BIBLIOGRAFÍA

- Sprinthall y cols. (1996), Psicología de la Educación, Cap.11, Editorial McGrawHill, 6ª Edición, España.
- Diaz Barriga,(1998), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Edit. McGrawHill, México.
- Good,T,(1995), Psicología Educativa Contemporánea, Cap. 12, Edit. McGrawHill, 5ª Edición, México.
- Garza,RM, Leventhal,S,(2000), Aprender como aprender, Cap. 3, Edit. Trillas, 2ª Edición, México.