



Título: PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA I

## Programa Académico de la Licenciatura en Psicología

### PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA I

<b>Elaboró:</b>	<b>Revisó:</b>	<b>Autorizó:</b>
Lic. Diana Leticia Jimenez Gaytán	Lic. Mario César Gómez Delgado	MC. Juan Martínez Rodríguez. Subdirección Académica



## Título: PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA I

**Materia:** PSICOLOGÍA DE LA INTELIGENCIA I  
**Area:** Infantil  
**Nivel:** Licenciatura  
**Grado:** 8º

**Frecuencia / semana:** 3 horas

**Responsable del Diseño:** Lic. Diana Jiménez Gaytán.  
**Responsable de ejecución:** Lic. Diana Jiménez Gaytán.

### INTRODUCCIÓN AL CURSO:

Continuando con el estudio de la Psicología evolutiva desde el punto de vista Psicogenético, nos proponemos a analizar la construcción de las estructuras cognitivas que nos permitan distinguir las diferencias entre el sujeto adulto y el niño, así como las líneas de construcción de instrumentos intelectuales como el pensamiento, el lenguaje y el aprendizaje.

### OBJETIVO GENERAL.

El alumno conocerá los orígenes de la Inteligencia y el proceso de formación del pensamiento Preoperatorio.

### UNIDAD 1. Método de Exploración Crítica.

**Objetivo:** Que el alumno logre explicar en que consiste el método de exploración crítica así como las directrices que se toman en cuenta para la aplicación de este en su práctica.

#### Contenido Temático:

1. Las diferencias y ventajas en los diferentes métodos.
2. El método Crítico.
3. Directrices.

#### Actividades:

- Lectura previa del material y Elaboración de un esquema.
- Exponer por equipos los temas de la unidad, complementados por el maestro.
- Observar las características de una entrevista.
- Elaborar un reporte.

#### Recursos:

Fotocopias de la bibliografía solicitada, pintarrón, marcadores, acetatos, proyector de acetatos. Material elaborado por los equipos para su exposición.

#### Evaluación:

- Participación en la exposición de los equipos.
- Entrega de reportes.

**Calendarización:** Quince horas – clase.



## Título: PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA I

### UNIDAD 2. La Inteligencia Preoperatoria.

**Objetivo:** Que el alumno explique las características del pensamiento preoperatorio y logre identificar de acuerdo a las características el tipo de pensamiento del niño en cuanto a su práctica.

#### Contenido Temático:

1. Las etapas circundantes.
2. El desarrollo de habilidades.
3. Las características del pensamiento.
4. Una transición entre etapas.
5. Directrices del Desarrollo.

#### Actividades:

- Lectura previa del material y la entrega de un reporte.
- Exposición por equipos bajo la coordinación y supervisión del maestro responsable.
- Elaborar una lista de conductas y pensamientos característicos de niños de 0 a 12 años.
- Realizar prácticas por equipos.
- Elaborar un reporte de las prácticas.

#### Recursos:

Fotocopias de la bibliografía seleccionada, acetatos, proyector de acetatos, infocus, pintarrón, marcadores, materiales educativos.

#### Evaluación:

- Entrega de los reportes.
- Participación en la exposición de los equipos.

- Examen Parcial.
- Participación en la práctica.

**Calendarización:** Quince horas – clase.

### UNIDAD 3. El desarrollo del razonamiento moral.

**Objetivo:** Que el alumno sea capaz de reconocer la construcción y reconstrucción constante de los esquemas afectivos y sociales que se efectúan en el niño preoperatorio.

#### Contenido Temático:

1. El desarrollo Afectivo.
2. La Moralidad.
3. Los conceptos de reglas, accidentes, mentira y castigos.

#### Actividades:

- Lectura previa del material y la entrega de un reporte.
- Los temas serán expuestos por equipos de trabajo bajo la coordinación y supervisión del maestro responsable.
- Elaboración de un Cuento Socio Moral por equipos.

#### Recursos:

Fotocopias de la bibliografía seleccionada, acetatos, proyector de acetatos, infocus, pintarrón y marcadores, material elaborado por los equipos para su presentación.



**Título: PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA I**

**Evaluación:**

- Entrega de los reportes
- Participación en la exposición de los equipos.
- Participación en la elaboración del cuento.

**Calendarización:** Doce horas-clase.

**UNIDAD 4. La Utilidad pedagógica de la Teoría.**

**Objetivo: Que el alumno sea capaz de extraer de la teoría piagetiana los principios válidos para el contexto escolar donde el desarrollo intelectual se produce en una situación social.**

**Contenido Temático:**

1. Bases teóricas.
2. Implicaciones Pedagógicas
3. El juego.

**Actividades:**

- Lectura previa del material y entrega de un reporte.

Los temas serán expuestos por equipos de trabajo bajo la coordinación y supervisión del maestro responsable.

**Recursos:**

Fotocopias de la bibliografía solicitada, pintarrón y marcadores, acetatos, proyector de acetatos.

**Evaluación:**

- Entrega de los reportes.
- Participación en la exposición de los equipos.

Examen Ordinario, integrativo.

**Calendarización:** Seis horas-clase.

**EVALUACIÓN SUMATIVA:**

<b>Exámenes</b>	70
La exposición de los temas	10
La entrega de reportes	10
La asistencia	10
<b>Total</b>	<b>100</b>

El alumno deberá contar con por lo menos el 80% de asistencia para poder ser evaluado en primera oportunidad, de lo contrario se irá a segunda oportunidad .



## Título: PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA I

### **BIBLIOGRAFIA:**

COLL C. Psicología genética y aprendizajes escolares. Compilación.  
Siglo XXI,

Editores S.A: 1983

PALACIOS J. MARCHESI. COLL C. compiladotes. Desarrollo  
psicológico y educación.

Psicología Educativa.

PIAGET. Desarrollo y Aprendizaje. Artículo (Conferencia de Cornell  
1964)

PIAGET. Psicología de la Inteligencia, Editorial Psique.

PIAGET. Problema de la Epistemología Genética, Editorial Ariel, 1981.

PIAGET. Psicología del niño, Ediciones Morata 1984

PULASKI. Para comprender a Piaget. Una introducción al desarrollo  
cognoscitivo del niño. Editores Península, Barcelona 1975.