



Título: PROCESO DIAGNOSTICO II

Programa Académico de la Licenciatura en Psicología

PROCESO DIAGNOSTICO II

Elaboró:	Revisó:	Autorizó:
Lic. Liboria Leticia Rodríguez Ortíz	Lic. Mario César Gómez Delgado	MC. Juan Martínez Rodríguez. Subdirección Académica



Título: PROCESO DIAGNOSTICO II

Nombre de la materia: PROCESO DIAGNOSTICO II

Área: Área de Psicología Infantil

Nivel: Superior

Grado: 8º

Relación con otros cursos: Proceso Diagnostico I.

Responsable del diseño: Lic. Leticia Rodríguez Ortiz.

Responsable de la ejecución: Lic. Leticia Rodríguez Ortiz.

INTRODUCCIÓN AL CURSO

Se revisarán y analizarán algunos de los elementos que se utilizan en el proceso diagnostico, como son las pruebas psicométricas, el juego y el dibujo; para que el alumno adquiere mayor habilidad en la evaluación diagnóstica y tenga los recursos suficientes para un mejor desempeño en su práctica profesional, de tal manera que la Praxis Clínica que ya lleva y ha llevado se vea enriquecida con los instrumentos y herramientas de diagnóstico. Para esto el alumno deberá conocer la fundamentación teórica de cada prueba o herramienta así como la aplicación y revisión de cada una de ellas.

OBJETIVO GENERAL

Conocer la implicación de las pruebas psicométricas, la observación y análisis del juego y el dibujo en el proceso diagnóstico.

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN AL USO DE LAS PRUEBAS.

Objetivo: Reafirmar las indicaciones para el uso correcto de las pruebas psicológicas.

Contenido temático:

- Lineamientos e indicaciones según el motivo de consulta, edad, sexo, síntomas, etc.

Actividades.

- Lectura previa de las unidades.
- Exposición en clase por equipos previamente asignados.

Recursos: Material bibliográfico, Material de cada prueba psicológica a manejar en el contenido temático, Revisión de material de apoyo y Apoyo de la tecnología disponible.

Evaluación: Se realizará una entrevista en donde el alumno investigue los puntos vistos.

Calendarización: 4 horas clase.

UNIDAD II. LA VALORACIÓN PSICOMÉTRICA.

Objetivo: Realizar una evaluación psicométrica para reafirmar la aplicación y el análisis correcto de las pruebas psicométricas.

Contenido temático:

- Definición.
- Su uso y análisis clínico.



Título: PROCESO DIAGNOSTICO II

- Indicaciones y contraindicaciones.
- Establecimiento de rapport.
- Planificación de la batería de prueba a usarse.
- Interpretación y el uso de pruebas en el proceso diagnostico.

Actividades

- Lectura previa de las unidades.
- Exposición en clase por equipos previamente asignados.

Recursos: Material bibliográfico, Material de cada prueba psicológica a manejar en el contenido temático, Revisión de material de apoyo y Apoyo de la tecnología disponible.

Evaluación: Se realizará un ejercicio sobre la planificación de una batería de pruebas y se aplicara el 1er. Examen Parcial.

Calendarización: 19 horas clase y una hora clase para examen parcial

UNIDAD III. EL DIBUJO Y EL JUEGO EN EL PROCESO DIAGNOSTICO.

Objetivo: Adquirir los elementos básicos para utilizar tanto el dibujo como el juego en la evaluación diagnostica.

Contenido temático:

- Observación clínica en el juego del niño.
- Trabajo del dibujo en el proceso diagnostico.

Actividades

- Lectura previa de las unidades.
- Exposición en clase por equipos previamente asignados.

Recursos: Material bibliográfico, Material de cada prueba psicológica a manejar en el contenido temático, Revisión de material de apoyo y Apoyo de la tecnología disponible.

Evaluación: Entrega de reporte de lectura y exposición de clase por equipo.

Calendarización: 6 horas clase.

UNIDAD IV. DIAGNOSTICO NOSOLOGICO.

Objetivo: Conocer el manejo del manual diagnostico y estadístico de los trastornos mentales para utilizarlo en el proceso diagnostico.

Contenido temático:

- Conceptos básicos.
- Trastornos neuróticos.
- Uso del manual para el diagnostico.
- Clasificación de los trastornos.

Actividades

- Lectura previa de las unidades.
- Exposición en clase por equipos previamente asignados.

Recursos: Material bibliográfico, Material de cada prueba psicológica a manejar en el contenido temático, Revisión de material de apoyo y Apoyo de la tecnología disponible y el DSM IV-TR

Evaluación: Entrega de reporte de lectura y exposición de clase por equipo. Examen teórico de la unidad.

Calendarización: 7 horas clase.



Título: PROCESO DIAGNOSTICO II

UNIDAD V. EL REPORTE PSICOLÓGICO

Objetivo: Integrar los elementos empleados en el proceso diagnóstico y plasmarlo en un reporte psicológico.

Contenido temático:

- Aspectos que incluyen el reporte psicológico.
- Integración de resultados de los instrumentos revisados.

Actividades

- Lectura previa de las unidades.
- Exposición en clase por equipos previamente asignados.

Recursos: Material bibliográfico, Material de cada prueba psicológica a manejar en el contenido temático, Revisión de material de apoyo y Apoyo de la tecnología disponible.

Evaluación: Entrega de reporte de lectura, exposición de clase por equipo y entrega de un reporte psicológico.

Calendarización: 11 horas clase.

ACTIVIDADES

- Lectura previa de las unidades.
- Exposición en clase por equipos previamente asignados.
- Aplicación y revisión de pruebas psicológicas.
- Un trabajo final sobre un reporte de evaluación con los instrumentos vistos en la unidad II.

RECURSOS

- Material bibliográfico.

- Material de cada prueba psicológica a manejar en el contenido temático.
- Revisión de material de apoyo.
- Apoyo de la tecnología disponible.

EVALUACIÓN

- 10% Participación en el curso: entrega de pruebas a tiempo, clase y comentarios.
- 60% Examen final: Reporte de evaluación Psicométrica (30%) y examen teórico de la unidad III y IV (30%)
- 30% Examen parcial (Unidad I y II)

Para presentar examen final deberá tener un mínimo de 80% de asistencia al grupo.

Para examen de segunda oportunidad el alumno deberá presentar un examen teórico de todo el material (70%) y entregar el reporte de evaluación psicométrica (30%)



Título: PROCESO DIAGNOSTICO II

BIBLIOGRAFÍA

Ajuriaguerra, J.(1996). Manual de Psicopatología del niño. México: Masson.

Asociación psiquiátrica americana (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. México: Ed. Masson.

Esquivel, F; Heredia, C. y Lucio, E. (1999). Psicodiagnóstico clínico del niño. México: manual moderno.

Frostig, M(1980). Test de desarrollo de la percepción visual (DTVP-1). México: Ed. Manual moderno.

Frostig, M. Test Gestáltico Visomotor de Lauretta Bender.

Hammer, E. Pruebas proyectivas.

Hammill, D.D., Pearson, N.A. y Voress (1995). Método de evaluación de la percepción visual de Frostig (DTVP-2). México: Ed. Manual moderno.

Koppitz, E. Test de la figura humana (D.F.H)

Ocampo A.L.S y García A.M. las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico. Ed. Nueva visión.

Sattler, J.M. (1996). Evaluación infantil. México: Ed. Manual moderno.

Weschler, D. (1981). Escala de inteligencia para los niveles preescolar y primaria (WPPSI español). México: Ed. Manual moderno.

Weschler, D. (1981). Escala de inteligencia revisada para el nivel escolar (WISC-R). México: Ed. Manual moderno.