



Título: EL NIÑO, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD

## Programa Académico de la Licenciatura en Psicología

### EL NIÑO, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD

<b>Elaboró:</b>	<b>Revisó:</b>	<b>Autorizó:</b>
Lic. Mario César Gómez Delgado	Lic. Mario César Gómez Delgado	MC. Juan Martínez Rodríguez. Subdirección Académica



## Título: EL NIÑO, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD

**Nombre de la materia:** EL NIÑO, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD.

**Área:** Psicología Infantil.

**Nivel:** Licenciatura.

**Semestre:** 8º

**Responsable del diseño:** Lic. Mario César Gómez Delgado.

**Responsable de su ejecución:** Lic. Mario César Gómez Delgado.

### INTRODUCCIÓN

El desarrollo del niño se da en instituciones tales como la familia, la escuela, la iglesia y la sociedad en general, es por eso que es de suma importancia que el alumno distinga el proceso desarrollista en cada una de estas áreas sin que las aísle una de otra, sino que por el contrario realice una integración maduracional y social del desarrollo infantil real.

El logro de una integración para dar explicación y respuesta al desarrollo infantil lo podrá llevar a cabo conociendo el papel de cada una de las instituciones, grupo o sociedades por las cuales el niño tiene que pasar y formar parte de ellas. Teniendo como antecedente el desarrollo maduracional, el crecimiento y algunos posibles trastornos propios del desarrollo, que ya han sido revisados en materias como Psicología y Pediatría, Psicología Infantil I y Teoría Genéticas del desarrollo mental, es por esto que en este curso se le exigirá al alumno

integrar dichos conocimientos e ideas para contextualizar el desarrollo del infante.

### **OBJETIVO GENERAL**

El alumno conocerá el proceso de Socialización que conduce al niño desde la indiferenciación entre él y su mundo externo hasta el establecimiento del juicio moral

### **UNIDAD I.- LA PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL.**

**Objetivo:** El alumno podrá conocer los campos de acción de la Psicología en instituciones en las que el infante participa como miembro.

### **Contenido Temático.**

- Análisis
- Campos de aplicación
- Roles.

### **Actividades.**

- Lectura previa del material.
- Representación mediante un psicodrama de los roles familiares.
- Elaboración de reportes de lectura
- Discusión del tema y de la representación.

**Recursos:** Material bibliográfico, material didáctico, pintarrón, tecnología educativa y la misma creatividad del alumno para el psicodrama.

**Evaluación:** Se considerara la entrega de los reportes de lectura.

**Calendarización:** 3 sesiones de 2 horas cada una



## Título: EL NIÑO, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD

### UNIDAD II.- LA FAMILIA COMO PRIMERA INSTITUCIÓN

**Objetivo de la unidad:** El alumno podrá detectar una familia disfuncional conociendo los roles que juega cada miembro de la familia.

#### Contenido Temático.

- Psicodinámica familiar o guardería
- Algunas técnicas para el diagnóstico Familia.
- Las familias funcionales y disfuncionales
- Familias de niños con necesidades educativas especiales.

#### Actividades.

- Lectura previa del material.
- Elaboración de reportes de lectura
- Discusión del tema en mesa redonda.

**Recursos:** Material bibliográfico, material didáctico, pintarrón y tecnología educativa

**Evaluación:** Se considerará la entrega de los reportes de lectura y la aplicación del Examen Parcial.

**Calendarización:** 5 sesiones de 2 horas cada una.

### UNIDAD III.- EL NIÑO Y LA EDUCACIÓN 1° INFANCIA.

**Objetivo de la unidad:** El alumno conocerá y analizará algunos aspectos de la vida del niño en su etapa escolar.

#### Contenido Temático.

- Estancia infantil o guardería
- La educación inicial
- La escuela 2° Infancia
  - Los logros cognoscitivos
  - Los logros afectivos.

- El maestro como figura de identificación
- Problemas escolares.

#### Actividades.

- Lectura previa del material.
- Visita a una institución educativa.
- Elaboración de reportes de lectura
- Discusión del tema y de la visita.

**Recursos:** Material bibliográfico, material didáctico, pintarrón y tecnología educativa.

**Evaluación:** Entrega de los reportes de lectura y Exposición de tema.

**Calendarización:** 5 sesiones de dos horas cada una

### UNIDAD IV.- OTRAS INSTITUCIONES INMERSAS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

**Objetivo de la unidad:** El alumno deberá analizar el impacto que las instituciones tienen sobre el desarrollo integral del niño (intelectual, social, maduracional, etc.) y cómo pueden optimizar u obstaculizar este desarrollo.

#### Contenido Temático.

- Tipos de atención
- Programas de trabajo.

#### Actividades.

- Lectura previa del material.
- Elaboración de reportes de lectura
- Discusión del tema mediante una dinámica o mesa redonda..

**Recursos:** Material bibliográfico, material didáctico, pintarrón, tecnología educativa y la misma creatividad del alumno para el psicodrama.



## Título: EL NIÑO, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD

**Evaluación:** Entrega de los reportes de lectura y Exposición de tema por equipos

**Calendarización:** 3 sesiones de dos horas cada una

### ACTIVIDADES

Lectura previa a la sesión de cada uno de los temas para exponer, mesas redondas de discusión, visitas a instituciones y realización de un trabajo al final del curso.

### RECURSOS

El alumno podrá recurrir al uso de aparatos de tecnología como: proyectores de acetatos, computadora, bibliotecas virtuales y bibliografía de la biblioteca para la lectura y presentación de la clase.

### CRITERIOS DE EVALUACION

- 1 Examen parcial y un final 60%
  - Entrega de trabajo final, el cual consistirá en un diagnostico familiar visto en la Unidad II. 30%
  - Participación en clase (Exposición y participación) 10%
- Los alumnos que tengan menos del 80% de asistencia deberán presentar 2° oportunidad.

### BIBLIOGRAFÍA

- ACKERMAN, N.W. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares.
  - DOLTO F. La dificultad de Vivir Editorial Gedisa.
  - PALAZZOLI, MS. y otros. El mago sin magia. Editorial Paidós.
  - SPITZ, R. El primer año de vida del niño. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- GRACIA FUENTES, E. La Psicología social de la familia.