



Título: PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA II

Programa Académico de la Licenciatura en Psicología

PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA II

Elaboró:	Revisó:	Autorizó:
Lic. Diana Leticia Jimenez Gaytán	Lic. Mario César Gómez Delgado	MC. Juan Martínez Rodríguez. Subdirección Académica

Periodo: Enero – Diciembre - 2010



Título: PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA II

Nombre del curso:	PSICOLOGÍA DE LA INTELIGENCIA II
Área:	Infantil.
Nivel:	Licenciatura.
Grado:	10º Semestre
Responsable del diseño:	Lic. Diana Jiménez Gaytán.
Responsable de su ejecución:	Lic. Diana Jiménez Gaytán.

INTRODUCCIÓN AL CURSO

Durante este semestre terminaremos de profundizar en el estudio del desarrollo mental del sujeto, finalizando con la etapa formal de la perspectiva psicogenética.

El desarrollo es un proceso continuo y las etapas son útiles para conceptuar el desarrollo y para reflexionar sobre las características del razonamiento del sujeto en diferentes puntos del continuo del desarrollo.

El alumno analizará los procesos psicológicos, sus formas funcionales y estructurales tanto del aspecto cognitivo como del afectivo, su método de abordaje para el diagnóstico, tratamiento e investigación.

Este curso se relaciona con otros ya que se retoman características, funciones y estructuraciones definidas en materias como Psicología Infantil y las antecedentes de este curso, Psicología de la Inteligencia I, Psicología de la Vida cognitiva y Niño, Escuela y Sociedad. Obligado requisito haber pasado las materias anteriores y sobre todo utilizar terminología clínica y técnica.

OBJETIVO GENERAL

El alumno comprenderá la evolución del pensamiento que hace posible la elaboración de la hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones desligadas de la comprobación concreta y actual, aún y cuando el sujeto no las relacione todas, y su actualización está sujeta a retrasos o aceleraciones, según los ambientes escolares y sociales.

UNIDAD 1. PERÍODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.

Objetivo: Que el alumno sea capaz de detectar las estructuras que se construyen durante el período concreto, sus mecanismos de funcionamiento y el desarrollo afectivo.

Contenido temático:

1. El Pensamiento Concretas.
2. Las Operaciones Lógicas.
3. El Desarrollo Afectivo.

Actividades:

- a) Lectura previa del material y elaboración de un reporte.
- b) Exponer por equipos los temas de la unidad, complementados por el maestro.
- c) Presentación de una práctica evaluativa en un sujeto concreto dirigida por el maestro.
- d) Elaborar el reporte de la práctica en forma individual.

Recursos: Fotocopias de la bibliografía solicitada, pizarrón, proyector de acetatos, acetatos, y material elaborado por los equipos para su exposición.

Evaluación:

- * Participación en la exposición de los equipos.
- * Elaboración de un reporte de la práctica

Calendarización: Quince horas – clase.

UNIDAD 2. PERÍODO DE LAS OPERACIONES FORMALES.

Objetivo: Que el alumno sea capaz de explicar los elementos característicos de las operaciones formales.

Contenido Temático:

1. Las Diferencias entre las operaciones Formales y las Concretas.
2. Las Estructuras Formales.
3. El Contenido del Pensamiento Formal.
4. El Desarrollo Afectivo y la Adolescencia.
5. El Desarrollo cognoscitivo y la Adolescencia.



Título: PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA II

Actividades:

- Lectura previa del material y entrega de un reporte.
- Exposición por equipo del material y complementara el tema el maestro.
- Presentación de una practica por parte de los alumnos con sujetos formales.
- Elaborar un reporte de la práctica por equipo.
- Participar en las Dinámicas de grupo organizadas por el maestro

Recursos: Fotocopias de la bibliografía solicitada, pizarrón, acetatos, proyector de acetatos. Material de apoyo elaborado por el maestro para las dinámicas.

Evaluación:

- * Participación en la exposición de los temas y en la practica operatoria
- * Participación activa en las dinámicas.
- * Elaboración del reporte de la práctica en equipo.
- * Presentación de un examen parcial.

Calendarización: Dieciocho horas – clase.

UNIDAD 3. UN MARCO PARA LA APLICACIÓN DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Objetivo: Que el alumno capte el espíritu de la teoría como un todo y subraye las características de la teoría más significativas para la educación.

Contenido Temático:

- Introducción.
- Los Principios.
- Principio 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Actividades:

- Lectura en equipo de los temas del contenido.
- Exposición de las principales ideas de cada tema por parte de los equipos bajo la coordinación y supervisión del maestro.

- Comparación de ideas con el grupo.

Recursos: Fotocopias de la bibliografía solicitada, pizarrón, hojas de rotafolio, cinta adhesiva, marcadores.

Evaluación:

- * Participación en la exposición de los equipos.
- * Participación en la discusión de grupo.

Calendarización: Quince horas – clase.

EVALUACIÓN SUMATIVA

La presentación de los exámenes (Parcial y Ordinario..... 50

La exposición de los temas..... 20

La entrega de reportes..... 20

La asistencia..... 10

BIBLIOGRAFIA

- **Herbert Ginsburg, Silvia Opper. Piaget y la Teoría del desarrollo Intelectual.** Ed. Prentice Hall International.
- Jean Piaget. Psicología de la Inteligencia. Ed. Psique.
- John H. Flavell. La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Ed. Paidos, Buenos Aires Argentina.
- D. P. Ausubel y E.V.Sullivan. El Desarrollo Infantil-3 Aspectos: Lingüísticas, Cognoscitivos y Físicos. Ed. Paidos.
- P.G. Richmond. Introducción a Piaget. Ed. Fundamentos.
- Barry J. Wadsworth. (1991). Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo. Ed. Diana, S.A. México.

R. Saunders. A. M. Bingham – Newman. (2000) Perspectivas Piagetanas En la Educación Infantil. Ed. Morata, S.L. Madrid.