



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

323 Integración Escolar Profesional

Jefe de Departamento	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Sonia Del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 323 Integración Escolar Profesional



Código: PG-SAC-ADM-153

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 2 de 14

I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **323 Integración Escolar Profesional**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: **3**

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: **1**

4.- Modalidad.- Presencial **X** A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral **X** Trimestre _____

5.1.- Semestre: **Noveno**

5.2.-Departamento: **Psicología Educativa**

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional **X** Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura **X** Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- **3**

9.- Fecha de elaboración: **15/07/2013**

10.-Responsable (s) del diseño original: **Mtra. María del Roble Reyna de Cuéllar, Lic. Debanhi Yazmín Garza Flores**

11.- Fecha de la última actualización _____

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

El 13 de diciembre de 2006 fueron aprobados en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York, la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su Protocolo Facultativo. Se trata del primer instrumento amplio de derechos humanos del siglo XXI y la primera convención de derechos humanos que se abre a la firma de las organizaciones regionales de integración. Señala un “cambio paradigmático” de las actitudes y enfoques respecto de las personas con discapacidad. La Convención se concibió como un instrumento de derechos humanos con una dimensión explícita de desarrollo social. En ella se adopta una amplia clasificación de las personas con discapacidad y se reafirma que todas las personas con todos los tipos de discapacidad deben poder gozar de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. “Lo que trata de hacer la Convención,” menciona el embajador neozelandés Don MacKay, Presidente del Comité Especial que negoció el texto, “es elaborar detalladamente los derechos de las personas con discapacidad y establecer un código de aplicación”. Uno de estos derechos es la educación, con igualdad de oportunidades, tal y como lo señala el Artículo 24 de dicha Convención, el cual nos dice que la educación debe ser inclusiva, sin discriminación y en igualdad de oportunidades en todos los niveles educativos, con el propósito de desarrollar el potencial humano, la autoestima, el sentido de dignidad y el respeto a la libertad y la diversidad humana.

Las necesidades actuales del mundo globalizado demandan un profesionista preparado no sólo técnicamente, sino con una formación humanística, democrática y crítica, que permita poner la ciencia y la tecnología al servicio de la toma de decisiones para el bienestar común. Es por ello que el Nuevo Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León, acorde a la Visión 2020, plantea nuevas estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante para el logro de sus compromisos sociales, donde las competencias, la flexibilidad curricular, la internacionalización cobran vital importancia. Establece la formación de un nuevo estudiante caracterizado por ser autogestor de su propio aprendizaje, capaz de organizar y construir nuevos aprendizajes, que sea dinámico, que pueda trabajar en equipo, que sea líder y capaz de trabajar en forma activa en su propio proyecto educativo y profesional. Del mismo modo también se demanda un nuevo rol del docente, donde ahora se convierte en un facilitador y planeador de los nuevos aprendizajes a través de estrategias didácticas dinámicas y novedosas, las cuáles en su manejo e implementación lleven al estudiante al logro de sus metas personales y profesionales.

En concordancia con lo anterior y para el logro de las competencias del estudiante, los temas que se revisarán en esta unidad de aprendizaje se abordarán en tres fases : una de fundamentos filosóficos y marco legal, segunda de conceptualización de aspectos relacionados con la integración (inclusión) educativa y por último en la tercera fase, elaborar un programa de sensibilización que favorezca la integración escolar de un alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad evidente.

La evaluación de la UA se llevará a cabo a través de la revisión del producto integrador el cual consiste en la presentación del programa de intervención destinado a promover la inclusión educativa de alumnos con necesidades educativas con y sin discapacidad evidente, impactando en la condición de información y sensibilización. Del mismo modo a esto se agregará la entrega del portafolio de evidencias de las diversas actividades de aprendizaje que se realizaran durante el curso.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 323 Integración Escolar Profesional



Código: PG-SAC-ADM-153

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 4 de 14

III. Propósito:

Obtener los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias que le permitan elaborar programas de intervención destinados a la integración escolar con calidad del alumnado con requerimientos educativos especiales, con o sin discapacidad. Esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias en el estudiante tales como: evaluación, diagnóstico y elaboración de programas de intervención (individual o grupal) , a fin de colaborar en la educación inclusiva, con una adecuada toma de decisiones y solución de problemas.

Llevará a cabo aprendizaje significativo retomando las competencias y habilidades desarrolladas en las UA que le anteceden tales como : Problemas de Psicología Educativa, Evaluación Diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales, Evaluación diagnóstica de los trastornos del desarrollo, Evaluación diagnóstica de los trastornos del aprendizaje, Estrategias de Aprendizaje, Intervención Educativa, Intervención psicoeducativa de los trastornos relacionados con el desarrollo y Programa de apoyo educativo individual y grupal . Asimismo tiene relación posterior con unidades integradas en el Departamento de Psicología Educativa y Práctica Departamental.



IV.- Competencias del perfil de egreso.

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo • Manejo efectivo en el uso y gestión de las tecnologías de la información y la comunicación. <p>Competencias para la interacción social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. • Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global. • Capacidad de un trabajo inter, multi y Transdisciplinario. <p>Competencias integradoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<p>-Define los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada.</p> <p>-Diseña los procesos y programas de intervención de acuerdo con la planeación y evaluación de su utilización y eficacia.</p> <p>-Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención (consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, contención, apoyo, etc.), de acuerdo con la condición o problemática detectada.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualizar los fundamentos filosóficos y marco legislativo nacional e internacional que sustenta la integración (inclusión) escolar , dentro de un marco de compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. 2. Conceptualizar los principios generales y características principales que conforman la integración (inclusión) escolar, desde un ámbito profesional y humano. 3. Diseñar un programa de intervención destinado a promover la inclusión educativa de alumnos con necesidades educativas con y sin discapacidad evidente, mediante las habilidades para la resolución de problemas, la adecuada toma de decisiones y el trabajo interdisciplinario.



Elementos de competencias

1.1. Especificar los fundamentos filosóficos y marco legislativo nacional e internacional que sustenta a la integración (inclusión) escolar, dentro de un marco de compromiso y respeto a la diversidad social y cultural, a través de un aprendizaje autónomo y continuo.

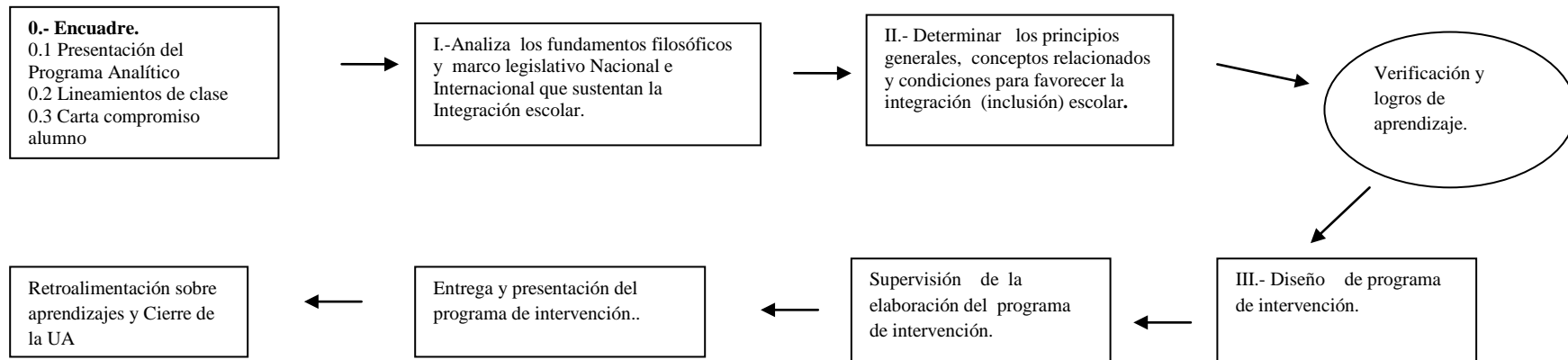
2.1. Analizar los principios generales de la integración (inclusión) educativa, así como cada uno de los conceptos relacionados, a través del compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad. (normalización, integración, sectorización, individualización de la enseñanza, NEE, integración educativa, escuela para todos, adecuaciones, plan individual educativo, barreras para el aprendizaje y la participación)

2.2 Organizar las condiciones que deben promoverse en las escuelas para favorecer la inclusión escolar de los alumnos con requerimientos educativos especiales, con o sin discapacidad, a través del compromiso profesional y humano. (información y sensibilización, actualización permanente, respuesta educativa adecuada para los alumnos, participación de las familias, vinculación con otras instancias y organización de la escuela en favor de la integración)

3.1 Diseñar de manera adecuada un programa de intervención destinado a promover la inclusión educativa de alumnos con necesidades educativas con y sin discapacidad evidente impactando en la condición de información y sensibilización, a través de las habilidades para la resolución de problemas, la adecuada toma de decisiones y el trabajo interdisciplinario.



V.- Representación gráfica:





VI.- FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Fase I.- Conceptualización de los fundamentos filosóficos y marco legislativo nacional e internacional que sustenta la integración (inclusión) escolar. Introducción a la revisión de los fundamentos filosóficos y el marco legislativo nacional e internacional que lo sustenta.

- **Competencia específica:** Conceptualizar los fundamentos filosóficos y marco legislativo nacional e internacional que sustenta la integración (inclusión) escolar, dentro de un marco de compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Carta de acuerdos sobre el encuadre		Sesión en plenaria	Moderador de la sesión para establecer el encuadre	Lineamientos del programa y criterios de evaluar	Programa vigente	
1.1. Especificar los fundamentos filosóficos y marco legislativo nacional e internacional que sustenta a la integración (inclusión) escolar, dentro de un marco de compromiso y respeto a la diversidad social y cultural, a través de un aprendizaje autónomo y continuo.	Mapa conceptual	El mapa conceptual es en equipo, de acuerdo a las indicaciones del maestro (a) sobre los fundamentos filosóficos. Rubrica para mapa conceptual	1.- Lectura previa del material. 2.- Análisis de video 3.- Participación activa en la dinámica (representación gráfica de cada fundamento) 4.- Exposición en equipo de conclusiones finales. 5.Aprendizaje colaborativo	1.- Presentación de video 2.- Organizar al grupo en equipos para la revisión del tema a tratar. 3.- Promover la integración de la información	Conceptual Definir los fundamentos filosóficos: respeto a las diferencias, derechos humanos e igualdad de oportunidades y escuela para todos, que sustentan la IE. Actitudinal -Participativo y con la disposición de colaborar con sus compañeros -Mostrar aceptación y respeto a la diversidad social y cultural. Procedimental -Búsqueda y selección de la información necesaria sobre la temática. -Análisis crítico de la información -Comunicación oral y escrita	Material bibliográfico recomendado (Ver fuentes de apoyo) Computadora Proyector Videos Hojas de rotafolio Plumones	



Competencia específica: Conceptualizar los fundamentos filosóficos y marco legislativo nacional e internacional que sustenta la integración (inclusión) escolar, dentro de un marco de compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.1. Especificar los fundamentos filosóficos y marco legislativo nacional e internacional que sustenta a la integración (inclusión) escolar, dentro de un marco de compromiso y respeto a la diversidad social y cultural, a través de un aprendizaje autónomo y continuo	Cuadro Comparativo	El cuadro comparativo es en equipo sobre de los documentos que sustentan el marco normativo legislativo nacional e internacional Lista de cotejo para cuadro comparativo	1. Lectura previa del material. 2.- Participación activa en la dinámica (Técnica de rejillas). 3.- Escucha Activa completando su cuadro comparativo. 4.- Exposición en equipo de conclusiones finales.	Moderador de la sesión Revisión y retroalimentación de los trabajos presentados	Conceptual Definir los fundamentos filosóficos: respeto a las diferencias, derechos humanos e igualdad de oportunidades y escuela para todos, que sustentan la IE. Actitudinal -Participativo y con la disposición de colaborar con sus compañeros -Mostrar aceptación y respeto a la diversidad social y cultural. Procedimental -Búsqueda y selección de la información necesaria sobre la temática. -Análisis crítico de la información -Comunicación oral y escrita	Material bibliográfico recomendado (Ver fuentes de apoyo) Computadora Proyector Videos Hojas de rotafolio Plumones	Cuadro comparativo (Producto parcial)



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 323 Integración Escolar Profesional



Código: PG-SAC-ADM-153

Versión: 00 Fecha:22/07/2013

Página 11 de 14

Competencia específica: Conceptualizar los principios generales y características principales que conforman la integración (inclusión) escolar, desde un ámbito profesional y humano.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos: Conceptual, Actitudinal, Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.2 Organizar las condiciones que deben promoverse en las escuelas para favorecer la inclusión escolar de los alumnos con requerimientos educativos especiales, con o sin discapacidad, a través del compromiso profesional y humano. (información y sensibilización, actualización permanente, respuesta educativa adecuada para los alumnos, participación de las familias, vinculación con otras instancias y organización de la escuela en favor de la integración)	Presentación en power point de la exposición de clase. Mapa conceptual	Lista de cotejo de presentación Formato de coevaluación de exposición Los alumnos que alumnos que no exponen clase, entregan en tiempo y forma el mapa conceptual	1.- Lectura previa del material. 2.- Exposición del tema por equipos 3.- Participación y escucha activa realizando la evaluación de la exposición .	Entrega del material teórico. Revisión de las presentaciones. Retroalimentación por equipo. Encuadre final	Conceptual: Integrar las condiciones que favorecen la integración (inclusión) educativa Actitudinal: - Participativo y con la disposición de colaborar con sus compañeros -Mostrar aceptación y respeto a la diversidad social y cultural. -Escucha Activa Procedimental : -Búsqueda y selección de la información necesaria sobre la temática. -Análisis crítico de la información -Comunicación oral y escrita. - Creatividad.	Material bibliográfico recomendado (Ver fuentes de apoyo) Computadora Proyector Videos Hojas de rotafolio Plumones Hojas de maquina	



Fase III.- Diseño de programa de intervención.

- 1. Competencia específica:** Diseñar un programa de intervención destinado a promover la inclusión educativa de alumnos con necesidades educativas con y sin discapacidad evidente, mediante las habilidades para la resolución de problemas, la adecuada toma de decisiones y el trabajo interdisciplinario.

Elemento Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
3.1 Diseñar de manera adecuada un programa de intervención destinado a promover la inclusión educativa de alumnos con necesidades educativas con y sin discapacidad evidente impactando en la condición de Información y sensibilización, a través de las habilidades para la resolución de problemas, la adecuada toma de decisiones y el trabajo interdisciplinario.	1.- Selección de la NE a trabajar y los objetivos del mismo, así como del nivel escolar. 2.- Diseño del programa de sensibilización e información. 3.- Registro de Supervisión de Avances.	1.- Rubrica y lista de cotejo para programa de sensibilización e información. 2.-Asistencia a supervisión de avances. 3.- Lista de Cotejo de la presentación a grupo del programa.	Aprendizaje -Trabajo colaborativo -Ensayos -Realizar los avances del programa en formato digital. -Exponer el programa frente a grupo	Enseñanza -Guiar a los estudiantes sobre los avances del programa. Retroalimentación de los trabajos presentados Supervisión de producto integrador	Conceptual -Seleccionar la información más relevante del medio ambiente científico para enriquecer el diseño del programa. Actitudinal -Valorar y respetar el trabajo en equipo. -Aceptar, comprometerse y respetar a la diversidad social y cultural. -Sensibilizarse ante las necesidades. -Manejo ético de la información recabada Procedimental -Análisis crítico de la información recabada. -Comunicación oral y escrita. -Utilización de un pensamiento lógico y propositivo. - Autoevaluación	Bases de datos y libros sobre el tema. Computadora Presentación en Power Point y material de apoyo que utilizarán en su presentación. Formatos de revisión de avances .	Programa de intervención de información y sensibilización.



VII Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE POR FASE Y ELEMENTOS DE COMPETENCIA	Ponderación
Carta de acuerdos sobre el encuadre	Requisito
Mapa conceptual De fundamentos filosóficos	3
Cuadro comparativo	6
Crucigrama de los principios generales	3
Boletín informativo de conceptos	5
Presentación en power point y exposición del tema .	10
Evaluación de la exposición de equipos y mapa conceptual del tema expuesto. (3)	10
Supervisión de avances en la elaboración del programa de sensibilización	15
Glosario de conceptos	3
Participación y Asistencia	5
Entrega de Portafolio de evidencias	Requisito

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:

Entrega del programa de intervención de información y sensibilización para favorecer la inclusión escolar, además de que periódicamente estará en revisiones hasta que el facilitador apruebe el programa para finalizar la UA y poderlo presentar al grupo. (Revisar lista de cotejo y/o rubrica para la elaboración y revisión)

**Ponderación.
40 puntos**



IX Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Videos:

<http://www.youtube.com/watch?v=exLZL8yQ7VE&feature=related> integración educativadesafío para un buen profesor 1

<http://www.youtube.com/watch?v=GOCXHvhQNV0> Educación Inclusiva 1

http://www.youtube.com/watch?v=4_vZSOdX7fI inclusión educativa

<http://www.youtube.com/watch?v=0XrUChrl0DE> inclusión educativa

<http://www.youtube.com/watch?v=YkHSOZ4whp0> Principios de la Inclusión escolar

<http://www.youtube.com/watch?feature=fvwp&v=F8rdXEj6DkM&NR=1> educación inclusiva wmv.

Textos en pdf.

Hacia una escuela para todos , y con todos . Rosa Blanco G.

OREALC/UNESCO Santiago http://www.innovemosdoc.cl/diversidad_equidad/investigacion_estudios/hacia_una_escuela.pdf

Escandón Minuti, M.C y cols. (2010) **Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el programa de escuelas de calidad. Programa escuelas de calidad.** Secretaría de Educación Pública. México (condiciones que deben promoverse en las escuelas para favorecer la inclusión escolar de los alumnos con requerimientos educativos especiales, con o sin discapacidad)

Libros:

García Cedillo I. y cols. (2009) **La integración educativa en el aula regular. Principios, Finalidades y Estrategias. (Tercera Reimpresión)** Secretaría de Educación Pública. México.

Arnaíz Sánchez, P. (2003) **Educación Inclusiva ; una escuela para todos.** Ediciones Aljibe. Málaga

Zacarías Ponce J. y cols.(2006) **Inclusión Educativa.** Aula Nueva, SM Ediciones. México.

Borsani M.J (2005) Adecuaciones Curriculares. Apuntes de Atención a la diversidad. Proyecto en la escuela 2001. Ediciones Novedades Educativas . México