



## **CUERPOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ORIENTACIÓN EN COGNICIÓN Y EDUCACIÓN**

La Maestría en Ciencias con Orientación en Cognición y Educación se sustenta en el Cuerpo Académico en Psicología Educativa nivel consolidado

### **Cognición y Educación: Nivel en Consolidación**

El cuerpo académico de Cognición y Educación está conformado por miembros que originalmente pertenecían al cuerpo académico consolidado en Psicología Educativa, el cual se desintegra al renunciar su líder el Dr. Ernesto López y jubilarse uno de sus miembros el Dr. Salvador Aburto.

Dos de sus miembros, la Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto y el Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor deciden conformar un nuevo cuerpo aprovechando la experiencia, liderazgo académico (Coordinadores de maestría y doctorado en el PNPC), laboratorio, formación de recursos y convenios establecidos a lo largo de su permanencia en el cuerpo anterior.

De esta forma, integran a tres profesores de tiempo completo, a los cuales han contribuido a formar en sus estudios de maestría y doctorado, con quienes han mantenido una trayectoria de colaboración y producción científica. También producto del trabajo de Gestión académica se integran dos doctores con los cuales se ha mantenido estrecha colaboración en el cambio curricular de licenciatura, la creación de maestrías, el proyecto de internacionalización de la facultad, los proyectos PIFI de desarrollo, el programa de escuela segura, el comité consultivo y actualmente los trabajos para la acreditación internacional de la facultad.

En este contexto se crea el cuerpo en Cognición y Educación cuyos integrantes han estado trabajando de forma conjunta desde el 2004.

#### **Líneas de Generación o Aplicación Innovadora de Conocimientos (LGAC):**

1. Cognición, emoción y aprendizaje en procesos educativos.

2. El impacto de la tecnología en los procesos educativos y psicológicos.
3. Gestión Educativa.

### Descripción de las LGAC.

1.- Cognición, emoción y aprendizaje en procesos educativos.

En esta línea se investiga como los factores cognitivos (memoria, esquemas, atención, estilos, etc.) y emocionales, están relacionados con las formas en que aprendemos y enseñamos.



2.- El impacto de la tecnología en los procesos educativos y psicológicos.

En esta línea se investiga como los desarrollos tecnológicos y los modelos de comunicación (TICs) estimulan nuevos esquemas cognitivos, que afectan los procesos de aprendizaje y enseñanza.


3.- Gestión Educativa.

En esta línea se generan, administran y evalúan los procesos educativos, mediante proyectos y programas innovadores y/o de mejora continua para el desarrollo integral de la comunidad educativa.

### Integrantes del cuerpo académico

Profesor de Tiempo Completo	Perfil Promep	Nivel SNI	LGAC
 <p>Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto (Líder)</p>	Si	1	1, 2, 3
	Si		1, 2, 3

<p>Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor</p>			
 <p>Dr. Jesús Enrique Esquivel Cruz</p>	<p>Si</p>	<p>C</p>	<p>1 y 2</p>
 <p>Dr. Jesús Humberto González González</p>	<p>Si</p>		<p>2 y 3</p>
 <p>Dr. José Cruz Rodríguez Alcalá</p>	<p>No</p>		<p>2 y 3</p>
 <p>Dra. María de Gpe.</p>	<p>Si</p>		<p>1 y 2</p>

Villarreal Peña			
 <p>Dr. José Armando Peña Moreno</p>	Si		1 y 3

\* Es candidata al grado de doctor.

Los integrantes poseen una amplia participación conjunta en libros, capítulos de libros, artículos, ponencias en congresos internacionales y nacionales, proyectos de investigación, de desarrollo, de consultoría, de fortalecimiento institucional y redes con otros Cas nacionales e internacionales.

También han contribuido al desarrollo institucional al ser parte activa de los comités que elaboran los proyectos de desarrollo del posgrado. El Cuerpo Académico en Cognición y Educación tiene su sede e instalaciones en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León y desarrolla actividades de investigación en las áreas de cognición, emoción, aprendizaje y educación, el uso de las TICs y la gestión académica.

Los miembros del Cuerpo Académico participan en actividades de docencia a nivel de licenciatura y posgrado principalmente en las Maestrías de Cognición y Educación, Educación Media Superior, Psicología Laboral y Organizacional y el Programa doctoral. También han sido invitados a colaborar con otros programas de maestría y doctorado en Universidades locales y foráneas. Participan como asesores en trabajos orientados a brindar apoyos diversos a otras instituciones interesadas en aspectos de gestión académica y procesos de autoevaluación para mejorar su calidad. Trabajan con otros grupos de profesores y Cuerpos Académicos nacionales e internacionales en actividades comunes.

Actualmente están especialmente interesados en desarrollar su trabajo en Red, el fortalecimiento de los programas de posgrado en los que participan y el equipamiento de sus dos laboratorios: el laboratorio de Cognición y el de creación de materiales multimedia. Los miembros del Cuerpo Académico participan en diversas publicaciones periódicas y de textos colectivos e individuales. Como Cuerpo Académico se han propuesto publicar un texto colectivo al año con la participación de sus pares internacionales.

Así, nos hemos propuesto crear un espacio propicio para llevar a cabo el desarrollo equilibrado de actividades (docencia, gestión, investigación, vinculación, asesorías y tutorías) tendientes a mejorar las condiciones y el servicio que la Facultad de Psicología ofrece a través de los programas académicos y de extensión de los servicios en los que participamos los miembros del Cuerpo Académico.

#### Infraestructura disponible



Laboratorio de Cognición con 9 estaciones de trabajo, impresoras laser a color, copiadora, scanner, cuatro cámaras de video, infocus, eyetracker, neuroscan, equipo de retroalimentación biológica y software especializado. Internet inalámbrico de alta velocidad. Servidor con página Web y Moodle. Bases de datos digitales (EBSCO, Proquest, etc.) Edificio de Posgrado, salones. Sala de juntas. Sala de Tecnología con 32 computadoras. Alumnos de la Maestría en Ciencias y Doctorado en el PNPC.

#### **Trabajo en redes**

Se trabaja en la Red multiregional de programas de posgrado de calidad en psicología (con la colaboración activa de los doctores Padilla y Rodríguez) donde se ha participado en ocho coloquios

de investigación a la fecha. Se trabaja con la Red temática en Tecnologías para el aprendizaje (RETTA) en colaboración con la UDG, UAT, U de Durango y la UANL.

Actualmente se han publicado seis libros conjuntos y participado en tres congresos internacionales que ha organizado la red en Puerto Vallarta, un congreso internacional en Orlando Florida y otro en Viena.

Además se han realizado reuniones de trabajo en España con el Dr. de Vega en la Universidad de Tenerife, con el Dr. Manuel Perea de la Universidad de Valencia, con el Dr. Adrian de la Universidad de Málaga, con el Dr. Manuel Froufe de la Autónoma de Madrid, el Dr. Cabero (Grupo de Tecnología Educativa) de la universidad de Sevilla y el Dr. Jorge Vivas de la Universidad Nacional del Mar del Plata Argentina y se han publicado cuatro libros en conjunto y se trabaja en la conformación de una red internacional para fortalecer la vinculación e investigación.

**Resultados más relevantes:**

La publicación en forma conjunta de 6 libros y 24 capítulos, más de 15 artículos y 50 ponencias en congresos nacionales e internacionales en países como Turquía, Singapur, Estados Unidos, Canadá, España, Australia, Viena, Lisboa, Cuba, Argentina, Venezuela, Guatemala y Bolivia.

**La obtención de recursos para el fortalecimiento institucional a través de los proyectos PIFI.**

La creación de la maestría en Ciencias de la Fac. de Psicología de la UANL con Orientaciones en Cognición y Educación y Psicología de la Salud dentro del Padrón Nacional de Programas de Posgrado de Calidad.

La creación del programa de Filosofía con Orientación en Psicología dentro del Padrón Nacional de Programas de Posgrado de Calidad. La creación de un laboratorio en cognición con fondos de investigación.

Producto del trabajo de investigación los integrantes del cuerpo son constantemente invitados a impartir pláticas a integrantes de cuerpos académicos de otras universidades, así como a cursos, congresos y seminarios en universidades como: la Universidad de Guadalajara, Universidad de Baja California, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma de San Luis

Potosí y la Universidad Pedagógica de Durango. Así como en universidades extranjeras como: La Universidad de la Laguna en Tenerife, España, la Universidad de San Simón en Bolivia, la Universidad de San Juan y la del Mar del Plata en Argentina. Dos de sus miembros el Dr. Padilla y la Dra. Rodríguez son evaluadores de proyectos de investigación financiados de CONACYT y de la SEP, además de participar como evaluadores de revistas, congresos y proyectos de investigación internacionales.

#### **Participación en proyectos de investigación financiados.**

En el 2005 los Drs. Rodríguez y Padilla, consiguieron financiamiento por \$185,000.00 pesos de apoyo a cuerpos académicos, para una estancia internacional que realizaron en Londres, Sevilla, Tenerife y Miami, y para traer doctores invitados de otras universidades.

Los doctores Padilla y Rodríguez han obtenido \$1,100,000.00 en financiamiento SEP-PROMEP para realizar dos investigaciones, el equipo que se adquirió se utilizó para la creación de un Laboratorio en Cognición que se instaló en el edificio de posgrado que se consiguió con un apoyo especial de PIFOP en el 2005.

El Dr. Víctor Padilla y el Dr. Humberto González han participado activamente en la elaboración de los planes de desarrollo institucional en el PIFI 3.1 Internacionalización del currículo (\$2,518,000), PIFI 3.3 Fortalecimiento integral de la capacidad y competitividad académica (\$720, 238), PIFI 2008 (\$2,358,182), PIFI 2009 (\$1,150,000), PIFI 2010-2011 (\$3,353,166).

El Dr. González cuenta con una investigación financiada por el RISAE (Red de investigadores e innovadores en sistemas y ambientes educativos). El Dr. Esquivel cuenta con apoyo Promep por dos años (2010 y 2011) para la realización de investigación.

#### **Objetivos del Cuerpo Académico.**

El cuerpo académico en Cognición y Educación, comprometido con la planificación estratégica de la facultad plantea una serie de acciones y metas que le permiten mantener e incrementar su nivel de consolidación e impulsar el desarrollo académico de sus miembros y colaboradores. A continuación se plantean y describen los objetivos del cuerpo académico:

#### **General:**

El Cuerpo Académico de Cognición y Educación promueve el fortalecimiento de la investigación científica en el área de la cognición y su aplicación en la educación a través del desarrollo de conocimientos de frontera para la formación de recursos humanos altamente especializados, mediante la integración de redes de colaboración, el uso de las TICs y la gestión académica. Diseñar e impulsar programas de formación de recursos humanos destinados a la investigación, con el propósito de elevar la calidad y pertinencia de los futuros investigadores, así como desarrollar una permanente actualización y capacitación que vincule al cuerpo académico con los alumnos y personal interesado en las actividades de investigación. Impulsar la internacionalización del cuerpo académico y sus colaboradores, al establecer vínculos de capacitación, movilidad y cooperación científica con laboratorios de alta tecnología en ciencia cognitiva interdisciplinaria de Europa, Estados Unidos y Canadá.

**Docencia:**

Participar en la innovación curricular de los programas académicos relacionados con las líneas de generación del conocimiento, en licenciatura, maestría y doctorado de la propia IES. Capacitar a los colaboradores (estudiantes y maestros adjuntos) en el uso de alta tecnología cognitiva educativa, al involucrarlos en las actividades de investigación del laboratorio de cognición.

Garantizar la pronta titulación de los estudiantes de maestría y doctorado al involucrarlos como participantes en las investigaciones planeadas por el CA. Contribuir a la construcción de ambientes académicos que apoyen la innovación y eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje, impulsando el logro de los objetivos institucionales y la construcción de nuevos paradigmas del aprendizaje centrados en el alumno, así como la utilización de la tecnología educativa. Establecer convenios de intercambio docente que permitan estancias cortas en otras universidades para elevar y mantener la calidad académica.

**Vinculación y divulgación:**

Establecer una relación integral con la sociedad y sus demandas, aportando y ampliando posibilidades de acción y generando espacios idóneos para intercambios orientados a la solución de los problemas educativos más relevantes. Impulsar y fortalecer la investigación interinstitucional que permita concretar nuevos apoyos, optimización de recursos y apertura de nuevas oportunidades para la generación y transmisión del conocimiento, destinadas a la atención de necesidades específicas de nuestra entidad. Enriquecer las actividades destinadas a apoyar la



divulgación de las acciones y productos de investigación, así como de los logros propios de la función docente, de gestión académica y de tutelaje de los miembros del cuerpo académico.

**Gestión:**

Participar en la creación de nuevos programas educativos, en la planeación estratégica de la facultad, y en los procesos de evaluación de calidad nacional e internacional. Crear una normatividad institucional y un reglamento específico necesario para el adecuado desarrollo y funcionamiento del cuerpo académico. Involucrar al CA en la planeación estratégica institucional con la finalidad de obtener recursos que fomenten y apoyen el desarrollo de infraestructura necesaria para la investigación científica. Aplicar a convocatorias de apoyo a la investigación, tanto nacionales como internacionales con el objeto de generar y optimizar oportunidades de apoyo y financiamiento a proyectos inherentes al desarrollo del cuerpo académico. Diseñar e implementar mecanismos para el seguimiento y evaluación de las funciones específicas del cuerpo académico, dentro de un proceso de retroalimentación que se oriente a alcanzar las metas establecidas.

Programas de investigación científica con la participación de tres Investigadores de renombre internacional. Realizar estancias cortas para la cooperación científica y la actualización de los PTC y estudiantes colaboradores del cuerpo académico. Invitar a tres investigadores de renombre internacional en el área de cognición, tecnología y gestión educativa, de las universidades de Valencia y Málaga España, Strasbourg Francia, Atabasca y Calgary Canadá, Florida EU y Argentina.

Convenio de colaboración para el trabajo en red. Impartición de seminarios. Un protocolo de investigación conjunto. Publicaciones conjuntas. Fomentar que los miembros del CA pertenezcan al S N I como producto de su actividad académica desarrollada dentro del CA. Que el 70% de los miembros del CA pertenezcan al S N I.

Incrementar la producción científica y arbitrada en revistas y libros de los miembros del CA que no estén actualmente dentro del SNI. Llegar a cinco miembros en el SNI para el 2013. Impulsar las redes, así como la vinculación con instituciones, organismos y dependencias con fines de investigación, intercambio, financiamiento y becas. Incrementar la cantidad de convenios de redes, financiamientos y becas de investigación con los que se cuenta.

Establecer una serie de visitas con grupos de investigación para la comunicación cooperación y conocimiento. Promover la participación de los miembros en convocatorias de investigación financiadas. Impulsar el uso de las becas Mixtas de nuestros alumnos.

Participar en coloquios de investigación. Participar activamente en tres redes: Red multiregional de programas de posgrado de calidad en psicología. (UAY, UASLP, UV y UANL) RETTA (Red Temática en Tecnologías para el Aprendizaje) con la UDG, UAT, UANL Red de investigadores e innovadores de sistemas en ambientes educativos (RIISAE). Publicación de libros en forma conjunta.

Mejorar las condiciones de productividad académica y científica al dotar de espacios físicos equipados e infraestructura tecnológica a investigadores y estudiantes. Crear el laboratorio de producción multimedia. Aplicar a proyectos de equipamiento de laboratorios. Contar para el 2012 con un laboratorio de producción multimedia equipado.

Que las líneas de investigación del CA incorporen a estudiantes de posgrado y de licenciatura dentro de sus actividades de generación científica. Producir cinco tesis por año resultado de las investigaciones del CA. Incorporar a los becarios CONACYT de posgrado a los proyectos de investigación del Ca para que su tesis sea sobre las LGAC. Las LGAC del CA han permitido la titulación de tres doctores y de 15 tesistas de maestría.

**Docencia:** Participar en la innovación curricular de los programas académicos relacionados con las líneas de generación del conocimiento, en licenciatura, maestría y doctorado de la propia IES.

Formar parte de los comités de reestructuración curricular por competencias. Que todos los programas (Lic, Maestría y Doctorado) se encuentren actualizados bajo el nuevo modelo por competencias. Participar activamente en la elaboración de los proyectos de innovación curricular de licenciatura y posgrado. Programas aprobados bajo modelo por competencias, creación de dos nuevas maestrías.

Utilizar el seguimiento de egresados como fuente de información para los cambios curriculares. Contar con un sistema computarizado por Internet de seguimiento de egresados. Obtener presupuesto PIFI para la elaboración del proyecto. Migrar la base de datos de seguimiento de egresados al nuevo sistema.

Utilizar portales educativos para la impartición de clases. Tener un 60% de los cursos apoyados en plataforma. Capacitación en el uso de plataformas NEXUS y Moodle a los profesores de licenciatura y posgrado. La Maestría en Docencia Media Superior se imparte en plataforma NEXUS, la MC Cognición y Educación y el Doctorado utilizan Moodle. Equipar una sala para facilitar el intercambio y la impartición de seminarios de carácter nacional e internacional.

Programar una videoconferencia por semana. Establecer relación con investigadores nacionales e internacionales para asesorar proyectos de tesis de los alumnos. Videoconferencias con el Dr. Mcman de la Universidad de Austin. El Dr. Armelini, Universidad de Leicester UK

**Vinculación y divulgación:** Establecer una relación integral con la sociedad y sus demandas. Difundir las actividades y producción académica a través de la página Web del CA. Que el CA actualice constantemente su sitio Web donde se difundan sus actividades e intereses. Utilizar el servidor Web de la Fac. de Psicología de la UANL, el domino propio [www.psicologiauanl.com](http://www.psicologiauanl.com) y la cuenta tweeter @LabcogUANL para difundir las actividades, publicaciones, convenios, investigaciones y la programación de seminarios a impartir por los investigadores invitados.

Difundir el plan de trabajo e información sobre el CA. Promover que alumnos de otras universidades realicen verano de investigación en el Lab. de cognición. Crear el consejo consultivo de la facultad. Realizar dos reuniones operativas del consejo consultivo al año.

Realizar las gestiones oficiales para la creación del consejo consultivo de la facultad. Se han realizado reuniones para la organización del consejo consultivo. Gestión educativa: Participar en la creación de nuevos programas educativos, en la planeación estratégica de la facultad, y en los procesos de evaluación de calidad nacional e internacional.

Participar activamente en las actividades y comités de planeación y dirección institucional. Contribuir al logro de los objetivos planteados en los planes de desarrollo institucional. Lograr la acreditación y re acreditación de CIEES, ISO, CA-CNEIP, AKREDITA.

Participar en los comités de planeación institucional, curricular, calidad, evaluación, etc. Así como en coordinaciones y subdirecciones para que sirva de enlace entre las propuestas del CA y la planeación general de la dependencia. Cinco miembros participan activamente en las actividades

de gestión dirección y planeación de la facultad, logrando la creación de nuevas maestrías, apoyos PIFI, certificación ISO, acreditación CA-CNEIP, etc.

# Productos Generados CA COGNICIÓN Y EDUCACIÓN

---

	2010	2011	2012	2013	2014
Libros	2	6	0	0	0
Cap. Libros	2	0	1	1	1
Artículos	0	5	4	1	4
Ponencias	2	13	10	9	3
Congresos					

## Cuerpo En Consolidación

### Integrantes

- ESQUIVEL CRUZ JESUS ENRIQUE [mailto: jesquivel.cruz@yahoo.com](mailto:jesquivel.cruz@yahoo.com)
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ JESÚS HUMBERTO [mailto: jesus\\_humberto\\_gonzalez@hotmail.com](mailto:jesus_humberto_gonzalez@hotmail.com)
- PADILLA MONTEMAYOR VÍCTOR MANUEL [mailto: vmpadilla@yahoo.com](mailto:vmpadilla@yahoo.com)
- PEÑA MORENO JOSÉ ARMANDO [mailto: armandopm99@hotmail.com](mailto:armandopm99@hotmail.com)
- RODRÍGUEZ ALCALÁ JOSÉ CRUZ [mailto: josecruzra@hotmail.com](mailto:josecruzra@hotmail.com)
- RODRÍGUEZ NIETO MA. CONCEPCIÓN [mailto: lic\\_cony@yahoo.com](mailto:lic_cony@yahoo.com)
- VILLARREAL PEÑA MARÍA DE GUADALUPE [mailto: maria.villarrealpn@uanl.edu.mx](mailto:maria.villarrealpn@uanl.edu.mx)

## 2014

### Artículos (4)

1. José Armando Peña Moreno, Ma. Concepción Rodríguez Nieto, Víctor Manuel Padilla Montemayor (2014) Concepciones de enseñanza cara a cara, mixta y en línea de profesores universitarios Memorias Congreso Internacional de Investigación Academia Journals. Vol6 No. 5 pp 3646- 3651 ISSN 1946-5351
2. José Armando Peña Moreno, Ma. Concepción Rodríguez Nieto, Víctor Manuel Padilla Montemayor (2014) Enfoques De Concepciones De Aprendizaje Mixto Y Estrategias De Enseñanza. Memorias del Congreso Mexicano de Psicología. Pp 772-775 ISSN 2007-9222
3. José Armando Peña Moreno, Ma. Concepción Rodríguez Nieto, Víctor Manuel Padilla Montemayor (2014) Conceptions in Teaching and Didactic Activities and Assessment of University Teachers Psychology Research. Volume 4, Number 11, November 2014. Pp 876 - 884. ISSN 2159-5542
4. José Armando Peña Moreno, Ma. Concepción Rodríguez Nieto, Víctor Manuel Padilla Montemayor. (2014). La enseñanza en aula y en cursos mixtos desde el punto de vista del profesor universitario. Revista Ciencia. No 66. Pp. 37-43 ISSN: 2007-1175 (7 MARZO 2014)

### **Capítulos de Libro (1)**

1. Peña Moreno, J. A., Rodríguez Nieto & M.C, Padilla Montemayor, V.M (2014). Los profesores universitarios ante la modalidad educativa mixta: concepciones de enseñanza. En *Concepciones de Enseñanza y Práctica Docente 2014* (pp. 163-192). Ed. UANL.ISBN: 978-607-27-0284-4 (Sep. 2014).

### **Congresos (3)**

1. XXII Congreso Mexicano de Psicología "El papel del psicólogo en una sociedad violenta: Retos y aportaciones". Boca del Río Veracruz, México. (2014). *Enfoques De Concepciones De Aprendizaje Mixto Y Estrategias De Enseñanza*. José Armando Peña Moreno, Ma. Concepción Rodríguez Nieto y Víctor Manuel Padilla Montemayor. Pp 772-775 ISSN 2007-9222
2. XXII Congreso Mexicano de Psicología "El papel del psicólogo en una sociedad violenta: Retos y aportaciones". Boca del Río Veracruz, México. (2014). *Interacciones Y Participaciones En Un Curso En Modalidad Híbrida Reportadas Por Estudiantes Universitarios*. Mtra. Julymar Alegre Ortiz, Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor. Pp 371-372 ISSN 2007-9222
3. Congreso Internacional de Investigación Celaya 2014, los días 4 al 8 de Noviembre del 2014, trabajo "Concepciones de enseñanza cara a cara, mixta y en línea de profesores universitarios" José Armando Peña Moreno, Ma. Concepción Rodríguez Nieto y Víctor Manuel Padilla Montemayor. ISSN 1946-5351 Tomo 22 pp 3646-3651

## **2013**

### **Artículos (1)**

1. Rodríguez, N. M. C., Padilla, M. V. M. & Peña, M. J. A. (2013). Remembrance and Future Thinking of Autobiographical Memory in Young. *JLSS Vol. 2 No. 2*. Pp147-151. ISSN: 2251-2853 DOI: 10.5176/2251-2853\_2.2.126

### **Capítulos de libro (1)**

1. González, J.H. "Una Experiencia De Investigación E Innovación Para Una Educación Superior Para México En El Contexto De La Sociedad De La Información": -UNAM Capítulo El Aprendizaje Mediado Por Las Tics (2013). *Espacio Común De Educación Superior A Distancia (CUAED)*

### **Congresos (9)**

1. González G. Jesús Humberto y Canales. Alejandro. *Aprendizaje mediado por TICS*. Feria del Libro en Guadalajara Jal. Noviembre de 2013
2. 2nd Annual International Conference on Cognitive and Behavioral Psychology (CBP 2013). *Characteristics of Remembrance and Future Thinking of Autobiographical Memory in*

Young People. 25-26 febrero 2013. Singapore. Pp 18-21 Print ISSN: 2251-1865, E-Periodical ISSN: 2251-1881.

3. XXI Congreso Mexicano de Psicología. Formación Profesional y ética: Ejes de la práctica de la Psicología. La calificación en un examen y su relación con la representación del conocimiento. Mtra. María de Guadalupe Villarreal Peña, Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor, Dra. María Concepción Rodríguez Nieto, 9-11 de Octubre 2013 en Guadalajara Jalisco. Pp 1499-1503. ISSN: 0185-6073.
4. XXI Congreso Mexicano de Psicología. Formación Profesional y ética: Ejes de la práctica de la Psicología. Preferencias de niños de educación primaria del rol del profesor de matemáticas Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto, Lic. Joel García, Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor, 9-11 de Octubre 2013 en Guadalajara Jalisco. Pp 1332- 1335. ISSN: 0185-6073.
5. XXI Congreso Mexicano de Psicología. Formación Profesional y ética: Ejes de la práctica de la Psicología. Concepciones de Enseñanza y Características de la Evaluación de Profesores Universitarios Dr. José Armando Peña Moreno, Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto, Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor, 9-11 de Octubre 2013 en Guadalajara Jalisco. Pp 1262-1266. ISSN: 0185-6073.
6. Mtra. Mónica Azucena Castillo de León, Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto. Competencia en información en estudiantes universitarios. XXI Congreso Mexicano de Psicología. 09,10 y 11 De Octubre 2013
7. María de Guadalupe Villarreal Peña. Ma. Alma Isabel Nava Rodríguez. María Elena Urdiales Ibarra. "Percepción de estudiantes de psicología sobre la actividad tutorial." Ponencia en el XL Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación. 17, 18 y 19 de abril de 2013. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
8. María Elena Urdiales Ibarra. María de Guadalupe Villarreal Peña. Ma. Alma Isabel Nava Rodríguez. "Tutoría de seguimiento para elección de trayectoria curricular en estudiantes de cuarto semestre" Ponencia en el XL Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación. 17, 18 y 19 de abril de 2013. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
9. Ma. Alma Isabel Nava Rodríguez. María de Guadalupe Villarreal Peña. "¿Cómo evalúa el alumno de psicología el trabajo realizado por el tutor?" Ponencia en el VI Encuentro Regional de Tutorías. 4, 5 y 6 de septiembre de 2013. En Villahermosa, Tabasco.

## **2012**

### **Artículos (4)**

1. Rodríguez, N. M. C., Padilla, M. V. M. & Villarreal, P. M. G. (2012). Argumentation and agree in collaborative tasks and perception of discussion forums in master student's. 3rd International Conference on Education & Educational Psychology. ICEEPY, Abstracts. Págs. 71-72. ISSN: 1986-3020.
2. Villarreal, P. M. G., Padilla, M. V. M. & Rodríguez, N. M. C. (2012). La representación del conocimiento en alumnos de alto y bajo desempeño académico. Un estudio longitudinal. Revista Mexicana de Psicología. Número especial. Octubre 2012. Ed. Sociedad Mexicana

de Psicología, A. C. Págs. 1173-1177. ISSN 010185- 6073 (Indexada en Current Contents y Psycinfo).

3. Rodríguez, N. M. C., Rayas, A. S. E. & Padilla, M. V. M. (2012). Componentes Sensorceptuales de la Memoria Autobiográfica en Jóvenes. Revista Mexicana de Psicología. Número especial. Octubre 2012. Ed. Sociedad Mexicana de Psicología, A. C. Págs. 1052-1056. ISSN 010185- 6073 (Indexada en Current Contents y Psycinfo)
4. Peña M. J.A., Rodríguez, N. M. C. & Padilla, M. V. M. (2012). Concepciones de Aprendizaje en aula de Profesores Universitarios. Revista Mexicana de Psicología. Número especial. Octubre 2012. Ed. Sociedad Mexicana de Psicología, A. C. Págs. 1003-1007. ISSN 010185-6073 (Indexada en Current Contents y Psycinfo).

### **Capítulos de libro (1)**

1. Padilla Montemayor, V.M & Rodríguez Nieto, M.C. (2012). Criterios de calidad del postgrado: internacionalización de la investigación de una Maestría. 8vo. Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2012". (INT pp. 113-122). La Habana, Cuba. ISBN 978-959-1614-34-6

### **Congresos (10)**

1. 8vo. Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2012". Criterios de calidad del postgrado: internacionalización de la investigación de una Maestría. Víctor M. Padilla, Montemayor y María C. Rodríguez Nieto. Del 13 AL 17 de Febrero 2012. La Habana, Cuba.
2. 3rd International Conference on Education & Educational Psychology. Argumentation and agree in collaborative tasks and perception of discussion forums in master student's. Ma. C. Rodríguez Nieto y Víctor M. Padilla, Montemayor. Del 10 al 13 de Octubre 2012 Estambul, Turquía.
3. 3rd International Conference on Education & Educational Psychology. Peña Moreno, J. A. Recio, S. M. Rodríguez, N. M. C. Conceptions of Teaching in the Classroom and blended teaching among College Professors. Istanbul – Turkey 10-13 October 2012
4. XX Congreso Mexicano de Psicología. Oportunidades, retos y desafíos de la Psicología Mexicana. Componentes Sensorceptuales de la Memoria Autobiográfica en Jóvenes. Rodríguez, N. M. C., Rayas, A. S. E. & Padilla, M. V. M. Del 17 al 19 de octubre de 2012 en Campeche, Campeche.
5. XX Congreso Mexicano de Psicología. Oportunidades, retos y desafíos de la Psicología Mexicana. Concepciones de Aprendizaje en aula de Profesores Universitarios. Peña M. J.A., Rodríguez, N. M. C. & Padilla, M. V. M. Del 17 al 19 de octubre de 2012 en Campeche, Campeche.
6. XX Congreso Mexicano de Psicología. Oportunidades, retos y desafíos de la Psicología Mexicana. La representación del conocimiento en alumnos de alto y bajo desempeño académico. Un estudio longitudinal. Revista Mexicana de Psicología. Villarreal, P. M. G.,



- Padilla, M. V. M. & Rodríguez, N. M. C. Del 17 al 19 de octubre de 2012 en Campeche, Campeche.
7. Víctor Padilla. Jornadas de Psicología. El uso del Elearning en México, mitos y realidades. Fac. de Psicología Universidad Autónoma de Yucatán, 9 nov. 2012 en Mérida Yucatán.
  8. Álvaro Antonio Ascary Aguillón Ramírez, José Armando Peña Moreno y Citlali Zamora Tovar -Implementación de una Evaluación de Desempeño 360° en el Talento Humano Gerente de una Organización Manufacturera. XXXIX Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Colima del 24 al 27 de abril 2012
  9. Miriam Cristina Decanini Cepeda, José Armando Peña Moreno y Álvaro Antonio Ascary Aguillón Ramírez, -Estudio Exploratorio sobre la Percepción del Talento Humano Técnico en Relación con la Presencia del Mobbing y su Orientación . XXXIX Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Colima del 24 al 27 de abril 2012.
  10. Marcela Alvarado Morales, José Armando Peña Moreno y Álvaro Antonio Ascary Aguillón Ramírez Estudio Diagnóstico sobre la Perspectiva del Talento Humano del Clima Laboral a Nivel Departamental de una Institución Educativa Universitaria. XXXIX Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Colima del 24 al 27 de abril 2012.

## **2011**

### **Artículos (5)**

1. Esquivel, C. J. E., Rodríguez, N. M. C. & Padilla, M. V. M. (2011). Memorización y comprensión en los enfoques de aprendizaje en estudiantes de diferentes carreras. Revista Mexicana de Psicología. Número especial. Octubre 2011. Ed. Sociedad Mexicana de Psicología, A. C. Págs. 574-577. ISSN 0185607-3 (Indexada en Current Contents y Psycinfo).
2. Peña, M. J. A., Rodríguez, N. M. C. & Padilla, M. V. M. (2011). Concepciones de Enseñanza de Profesores Universitarios. Revista Mexicana de Psicología. Número especial. Octubre 2011. Ed. Sociedad Mexicana de Psicología, A. C. Págs. 851-854. ISSN 0185607-3 (Indexada en Current Contents y Psycinfo).
3. Rodríguez, N. M. C. & Padilla, M. V. M. (2011). Recuerdo y pensamiento futuro de la memoria autobiográfica de universitarios. Revista Mexicana de Psicología. Número especial. Octubre 2011. Ed. Sociedad Mexicana de Psicología, A. C. Págs. 851-854. ISSN 0185607-3 (Indexada en Current Contents y Psycinfo).
4. Villarreal, P. M. G., Padilla, M. V. M. & Rodríguez, N. M. C. (2011). La red semántica natural antes y después de un curso, análisis de su modificación. Revista Mexicana de Psicología. Número especial. Octubre 2011. Ed. Sociedad Mexicana de Psicología, A. C. Págs. 956-959. ISSN 0185607-3 (Indexada en Current Contents y Psycinfo).
5. Villarreal, P. M. G., Padilla, M. V. M. & Rodríguez, N. M. C. (2011). Las Redes Naturales y el conocimiento en el aula. Presencia Universitaria. 38, 38-42.

## Congresos (13)

1. Programa de Colaboración Académica y Científica entre la Universidad Nacional de San Juan Argentina y la Universidad Autónoma de Nuevo León. Conferencia “Los estilos de aprendizaje” Marzo 30 de 2011. San Juan República de Argentina.
2. Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto. Cómo estudian los alumnos universitarios? Memorización y comprensión Programa de Colaboración Académica y Científica entre la Universidad Nacional de San Juan Argentina y la Universidad Autónoma de Nuevo León. Marzo 30 de 2011. San Juan República de Argentina.
3. Congreso Latinoamericano Ciencias de la Educación. Conferencia Magistral “Estilos de aprendizaje en la educación”. Abril 27-29 de 2011. Cochabamba Bolivia.
4. Congreso Latinoamericano Ciencias de la Educación. Conferencia Magistral “Evaluación de la representación del conocimiento de un curso”. Abril 27-29 de 2011. Cochabamba Bolivia.
5. Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto. Argumentación y pensamiento crítico en foros de discusión en estudiantes universitarios en un curso mixto. Congreso Latinoamericano Ciencias de la Educación. Abril 27-29 de 2011. Cochabamba Bolivia.
6. ED-MEDIA 2011--World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications. Evaluation of Students’ Access to and Experience with Technology in a Public Mexican University. Brenda Cecilia Padilla Rodríguez, Ma. Concepción Rodríguez Nieto, Víctor Manuel Padilla Montemayor. June 27-July 1 2011 Lisboa Portugal.
7. Primer encuentro de estudiantes de doctorado. Implementación e Innovación Tecnológica en la Educación. Investigación en el uso de las Tecnologías. Septiembre 16 de 2011. Universidad Da Vinci, DF. México.
8. XIX Congreso Mexicano de Psicología. Presente y futuro de la Psicología: Práctica basada en evidencia. “Memorización y comprensión en los enfoques de aprendizaje en estudiantes de diferentes carreras” Dr. Jesús Enrique Esquivel Cruz, Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto y Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor. Del 19 al 21 de octubre 2011 en Cancún Quintana Roo, México.
9. XIX Congreso Mexicano de Psicología. Presente y futuro de la Psicología: Práctica basada en evidencia. “Concepciones de Enseñanza de Profesores Universitarios” Mtro. José Armando Peña Moreno, Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto y Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor. Del 19 al 21 de octubre 2011 en Cancún Quintana Roo, México.
10. XIX Congreso Mexicano de Psicología. Presente y futuro de la Psicología: Práctica basada en evidencia. “Recuerdo y pensamiento futuro de la memoria autobiográfica de universitarios” Dra. Ma. Concepción Rodríguez Nieto y Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor. Del 19 al 21 de octubre 2011 en Cancún Quintana Roo, México.
11. XIX Congreso Mexicano de Psicología. Presente y futuro de la Psicología: Práctica basada en evidencia. La red semántica natural antes y después de un curso, análisis de su modificación”. Mtra. María de Guadalupe Villarreal Peña, Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor y Dra. María Concepción Rodríguez Nieto. Del 19 al 21 de octubre 2011 en Cancún Quintana Roo, México.

12. XIX Congreso Mexicano de Psicología. Presente y futuro de la Psicología: Práctica basada en evidencia. Del 19 al 21 de octubre 2011 en Cancún Quintana Roo, México. Dr. Jesús Enrique Esquivel Cruz. Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios.
13. XIX Congreso Mexicano de Psicología. Presente y futuro de la Psicología: Práctica basada en evidencia. Del 19 al 21 de octubre 2011 en Cancún Quintana Roo, México. Dra. Aurora Moyano González, Mtro. José Armando Peña Moreno, Lic. Martha Esthela Calderón Parga Propuestas de cambio cultural por líderes de recursos humanos para contrarrestar la inseguridad.

### **Libros (6)**

1. Peña, J., Macías, N. y Morales, F. (2011) Manual de Práctica Básica: Aprendizaje y Memoria Editorial: Trillas. ISBN: 9786071706393.
2. Peña, J., Macías, N. y Morales, F. (2011) Manual de Práctica Básica: Observación Psicológica y Desarrollo Infantil. Editorial: Trillas. ISBN: 9786071706386.
3. Peña, J., Macías, N. y Morales, F. (2011) Manual de Práctica Básica: Motivación y Emoción Editorial: EL MANUAL MODERNO. ISBN: 9786074480870.
4. Peña, J., Macías, N. y Morales, F. (2011) Manual de Práctica Básica: del Adulto Mayor. Editorial: EL MANUAL MODERNO. ISBN: 9786074480887.
5. Álvaro A. Ascary Aguillón, Armando Peña Moreno (2011). El Psicólogo en la Cultura del Trabajo. Rol Transformacional Editorial: Trillas. ISBN: 9786071707130.
6. Ascary Aguillón, Alvaro Antonio, Hernández Romero, Edgar Ivan Noe, Peña Moreno, José Armando, Marín Soto, Raúl Humberto, Romo Franco, Liliana Yolanda. (2011) Dinámica de los Grupos en las Organizaciones bajo un enfoque en competencias. Editorial: Trillas. ISBN: 9786071708663.

## **2010**

### **Libros (2)**

1. José Armando Peña Moreno Nora Isela Macías y Fabiola Morales Manual de Práctica Básica: Aprendizaje y Memoria.
2. José Armando Peña Moreno Nora Isela Macías y Fabiola Morales Manual de Práctica Básica: Observación Psicológica y Desarrollo Infantil.

### **Capítulos de libro (2)**

1. Rodríguez Nieto, M. C. & Padilla Montemayor, V.M (2010) Collaboration in a Team of Facilitator in a Mixed Course: A Case Study. In Proceedings of World Conference on Education Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2010 (pp. 2553-2559). Chesapeake, Va: ACCE. <http://www.editlib.org/p/34996>. ISBN 1-880094-81-9.
2. Padilla Montemayor, V. M., Rodríguez Nieto, M. C. & Peña Moreno, J. A. (2010). University professors in face to face and mixed courses: Conceptions of Teaching. In

Proceedings of World Conference on Education Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2010 (pp. 2865-2867). Chesapeake, Va: ACCE. <http://www.editlib.org/p/34996>. ISBN 1-880094-81-9.

### **Congresos (2)**

1. ED-MEDIA 2010--World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications. University professors in face to face and mixed courses: Conceptions of teaching. Víctor Manuel Padilla Montemayor, Ma. Concepción Rodríguez Nieto and José Armando Peña Moreno. June 29-July 2. Toronto, Canadá. (pp. 2865-2867). Chesapeake, Va: ACCE. <http://www.editlib.org/p/35047>. ISBN 1-880094-81-9.
2. ED-MEDIA 2010--World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications. Collaboration in a Team of Facilitators in a Mixed Course: A Case Study. Ma. Concepción Rodríguez Nieto, Víctor Manuel Padilla Montemayor. June 29-July 2. Toronto, Canadá. (pp. 2553-2559). Chesapeake, Va: ACCE. <http://www.editlib.org/p/34996>. ISBN 1-880094-81-9.