

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
SUBDIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS
ACENTUACIÓN EN COGNICIÓN-EDUCACIÓN



APRENDIZAJE Y EL REFUERZO DE SU POTENCIAL
MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA 'ARPA'

TESIS COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
GRADO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

PRESENTA:
LIC. INGRID SANDERS VON ARNIM

DIRECTOR DE TESIS:
DR. ERNESTO OCTAVIO LÓPEZ RAMÍREZ

MONTERREY, N.L., MÉXICO, FEBRERO DE 2004.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal explorar la eficacia del Programa ARPA “Actividades para el Refuerzo del Potencial de Aprendizaje” como acción educativa para el desarrollo de las habilidades del pensamiento. Su creador, el Dr. José María Martínez Beltrán, se pronuncia a favor del aprendizaje significativo, la modificabilidad cognitiva, el constructivismo y la mediación. Considera al educador como un mediador cuyo propósito, a través de la mediación, es la construcción o modificación del proceso cognitivo del alumno y la creación de una imagen positiva de sí mismo (Martínez Beltrán, 2001).

Los objetivos específicos son determinar la eficacia de ARPA en el incremento de las puntuaciones, tanto de la Escala de Razonamiento Verbal de la prueba WISC-R, como de las puntuaciones del Inventario de Autoestima CFSEI-2, en alumnos de 4º grado de primaria del Instituto Regiomontano Contry.

Utilizando un diseño cuasi-experimental, se seleccionó una muestra de 51 estudiantes de un total de 143, pertenecientes a tres grupos diferentes de 4º grado de primaria. El grupo experimental se formó con 17 participantes y el grupo control quedó integrado por 34. Se llevó a cabo una evaluación inicial, tanto del grupo experimental como del control, utilizando la Escala Verbal de la prueba WISC-R, así como también la prueba Inventario de Autoestima CFSEI-2. El programa de intervención fue aplicado en sesiones de 50 minutos dos veces por semana durante seis meses y, una vez finalizada ésta, se realizó la evaluación final con los mismos instrumentos de la inicial.

Al contrastar los resultados del grupo experimental con el grupo control, el primero refleja un incremento estadísticamente significativo en las puntuaciones de la Escala Verbal WISC-R. Las puntuaciones del Inventario de Autoestima CFSEI-2 registran un incremento, sólo marginalmente significativo, en el grupo experimental.

Puede concluirse que el Programa ARPA muestra su eficacia en el incremento de las puntuaciones de la Escala Verbal WISC-R. En cuanto a los resultados del Inventario de Autoestima CFSEI-2, éstos no pueden considerarse concluyentes ya que se detectó un “efecto de techo” en sus puntuaciones.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Resumen.....	iii
Capítulo I	
Introducción.....	1
1.1 Problema de investigación	8
1.2 Objetivos	10
Capítulo II	
Marco Teórico	12
2.1 La Psicología Cognitiva Educativa	14
2.1.1 Modelo de procesamiento humano de la información	17
2.1.2 Modelo de procesamiento paralelo distribuido	19
2.2 Teorías del desarrollo y el procesamiento de información	21
2.2.1 Desarrollo de la memoria	25
2.2.2 Desarrollo del lenguaje	30
2.2.3 Desarrollo conceptual	38
2.3 Enfoque cognitivo de la inteligencia	43
2.3.1 Modelos cognitivos de la inteligencia humana	45
2.3.2 Teoría Triádica de Sternberg	47

2.4 Una nueva Taxonomía.....	49
2.5 Dimensiones del pensamiento	51
2.6 Descripción de programas para desarrollar el pensamiento	53
2.6.1 Aprendizaje significativo	55
2.6.2 Sistema ACT	57
2.6.3 Teoría de Esquemas	59
2.6.4 Filosofía para Niños	60
2.6.5 SOI Estructura del Intelecto	62
2.6.6 Cognición Situada	62
2.6.7 Paradigma de Procesos (DHP)	66
2.6.8 Dimensiones del Aprendizaje	68
2.7 Autoestima: la percepción de sí mismo	70
2.8 Programa ARPA	75
2.8.1 La mediación de la intencionalidad.....	79
2.8.2 La intencionalidad metacognitiva	79
2.8.3 La mediación en la construcción del autoconcepto.....	80
2.8.4 La modificabilidad cognitiva	81
2.8.5 Propuestas del Programa ARPA	83

Capítulo III

Método	86
3.1 Diseño	86
3.2 Muestra	86

3.3	Escenario	86
3.4	Instrumentos y materiales	86
3.5	Variables	88
3.6	Procedimiento	88
Capítulo IV		
Resultados		90
Capítulo V		
Discusión y Conclusiones		96
5.1 Consideraciones finales		100
Bibliografía		104
Anexos		113
a)	Instrumento de evaluación. Protocolo de la prueba WISC-R	
b)	Instrumento de evaluación. Protocolo del Inventario de Autoestima CFSEI-2	
c)	Ficha muestra del libro de ARPA para el 4º grado escolar	
d)	Muestra de la guía didáctica de ARPA	
Índice de cuadros y figuras		
2.2	Cuadro.....	24
2.2.1	Cuadro	30
2.2.2	Cuadro	41
2.2.3	Cuadro	42
2.3	Figura.....*	45

2.3.1 Figura	48
2.8.1 Cuadro	85
4.1 Figura	91
4.2 Figura	92
4.3 Figura	92
4.4 Figura	93
4.5 Figura	94
4.6 Figura	95
4.7 Figura	95