

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Facultad de Psicología
Subdirección de Posgrado

Maestría en Ciencias con Orientación en Cognición y Educación

PROGRAMA ANALÍTICO: Laboratorio

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

LE2 Laboratorio

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 4

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Tetramestral Modular

6.- LGAC: Cognición y emoción, el Impacto de la tecnología moderna en los procesos psicológicos y educativos y Gestión educativa

7.- Ubicación semestral: 3º

8.- Área Curricular: Área de aplicación

9.- Créditos: 7

10.- Requisito: Ninguno

11.- Fecha de elaboración: Mayo de 2010

12.- Fecha de la última actualización: Diciembre de 2012

13.- Responsable (es) del diseño: Ma. Concepción Rodríguez Nieto

II. Presentación:

La unidad de aprendizaje de Laboratorio enfatiza la reflexión, análisis crítico, síntesis, integración y aplicación de conocimiento reciente en la cognición y educación que constituye las grandes áreas temáticas ejes de estudio del Cuerpo académico y profesores de la Maestría. Estos aspectos, además, se manifiestan en los tópicos de investigación para obtención de grado del estudiante por lo que se requiere que concurra el trabajo colaborativo e individual.

El modelo educativo esta centrado en el aprendizaje y competencias con la intención de coadyuvar a la formación de un estudiante autónomo e independiente con capacidad de contribuir a la generar conocimiento que posibilite solución de problemas de la disciplina y comunidad desde una perspectiva constructiva, propósitiva, humanista, responsable socialmente y ética.

Además, la unidad de aprendizaje está relacionada de manera horizontal con las unidades de aprendizaje de Elaboración de Instrumentos y Seminario de Tesis I y de manera vertical con unidades de semestres previos.

III. Propósito(s):

La unidad de aprendizaje de Laboratorio pretende el desarrollo y/o consolidación de un aprendizaje en la incertidumbre, colaborativo, autónomo del estudiante que permita toma de decisiones adecuadas en los ámbitos personal y profesional apoyándose en la metodología de la ciencia en situaciones variadas y complejas ejerciendo valores como la honestidad, respeto, integridad, ética profesional y responsabilidad.

Asimismo, en la unidad de aprendizaje de Laboratorio se pretende que el estudiante demuestre con evidencias tangibles el conocer, el hacer e innovación en el tema de su investigación para obtención de grado que son segmentos de las líneas de investigación del Cuerpo Académico y profesores que sustentan la Maestría y recursos para la elaboración de reportes de investigación ajustados a criterios científicos para su difusión.

IV. Competencias del perfil de egreso:

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

El estudiante será capaz de:

- Actuar con apertura y reflexión crítica constructiva ante la diversidad teórica y metodológica que aborda la cognición humana y tecnología educativa, sus limitaciones, aportaciones y áreas de oportunidad para realizar propuestas integradores de mejora en la disciplina.
- Trabajar con autonomía, espíritu crítico, humanismo, flexibilidad y con conocimientos avanzados de la disciplina con equipos de investigaciones disciplinares y multidisciplinarias para tener la posibilidad de competir en la generación y difusión de conocimiento nuevo de cognición y educación.
- Intervenir con eficiencia en problemáticas significativas de la disciplina y comunidad

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

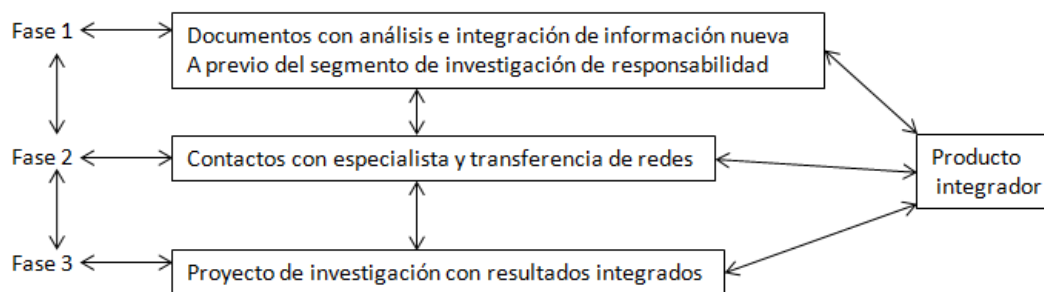
Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Competencia 13 Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.	Reporte de segmento de investigación de que es responsable
Competencia 14 Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	Características actitudinales y conductuales de integración a equipos de trabajo e investigación
Competencia 15 Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida	Tipo de ajuste a demandas de trabajo individual y de equipo colaborativo en investigaciones

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
7. Actúa con apertura y reflexión crítica constructiva ante la diversidad teórica y metodológica que aborda la cognición humana y tecnología educativa, sus limitaciones, aportaciones y áreas de oportunidad para realizar propuestas integradores de mejora en la disciplina.	El alumno se integrará como colaborador a equipos de investigación de la institución	Participación activa en grupos de investigación	El alumno contribuirá con sus conocimientos teóricos, metodológicos, flexibilidad, solución de problemas y ética al desarrollo de las investigaciones del equipo en que participa	Documentos con contribuciones teóricas y metodológicas y participación argumentativa en discusiones grupales	El alumno se responsabilizará la fundamentación teórica metodológica del segmento de una línea de investigación del CA y/o profesores de la maestría	documento de integración teórica metodológica nueva al segmento de investigación bajo su responsabilidad	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje

<p>3. Interviene con eficiencia en problemáticas significativas de la disciplina y comunidad con una conciencia de bienestar humano presente y futura para contribuir a la mejora de la disciplina y sociedad.</p>	<p>El alumno detectara investigados que trabajen conocimiento frontera sobre su área de investigación</p>	<p>Pertinencia de la detección de especialistas</p>	<p>El alumno contactara con especialistas que manejen conocimiento frontera sobre su área de investigación</p>	<p>registros de comunicación oral y/o escrita con especialistas</p>	<p>El alumno será capaz de solicitar y recibir soporte teórico y /o metodológico de especialistas sobre el tema de investigación</p>	<p>Solicitudes y recepciones de soporte para el desarrollo de su investigación del equipo de trabajo</p>	<p>El alumno mantendrá y extenderá la red de contactos con investigadores sobre su tema de investigación reflejando el impacto del equipo de trabajo</p>	<p>Registros de comunicación con especialistas</p>
<p>2 Trabaja con autonomía, espíritu crítico, humanismo, flexibilidad y con conocimientos avanzados de la disciplina con equipos de investigaciones disciplinares y multidisciplinarias para tener la posibilidad de competir en la generación y difusión de conocimiento nuevo de cognición y educación.</p>	<p>El alumno integra crítica y reflexivamente las teorías y estado actual de la línea de investigación relacionada a su proyecto de investigación para la obtención de grado</p>	<p>El alumno presenta en su anteproyecto de un meta análisis teórico y metodológico del tema</p>	<p>El alumno presenta ante el grupo del desarrollo de su anteproyecto de tesis solicitando y recibiendo retroalimentación</p>	<p>El alumno presenta al equipo de trabajo o los instrumentos de recolección de información, permisos de autores y participantes y logística de aplicación</p>	<p>El alumno realiza la aplicación de instrumentos construyendo las bases de datos pertinentes bajo una rigurosa metodología presentando la para retroalimentación al equipo de trabajo</p>	<p>El estudiante aplica procedimientos cuantitativos y/o cualitativos a los datos recabados presentándolos para retroalimentación al equipo de trabajo</p>	<p>El alumno describe los resultados obtenidos en su documento de investigación con rigor</p>	<p>Proyecto de investigación con resultados integrados científico respetando los criterios científicos y éticos pertinentes</p>

V. Representación gráfica:



VI. Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje:

17.- Desarrollo de las fases de la Unidad de Aprendizaje:

La unidad tiene tres fases que se entrecruzan.

En la primera el estudiante será capaz de integrar fundamentación teórico metodológica argumentativamente al documento de un proyecto de investigación enmarcado en una investigación de una línea de investigación del CA y/o profesores de la maestría.

En la segunda, será capaz de contactar especialistas en su área de investigación manteniendo su red y recibiendo la del equipo de trabajo.

En la tercera fase el alumno será capaz de implementar y redactar su proyecto de investigación con resultados integrados científico respetando los criterios científicos y éticos pertinentes.

Elementos de competencia:

Fase I

El estudiante será capaz de integrar fundamentación teórico metodológica argumentativamente al documento de un proyecto de investigación enmarcado en una investigación de una línea de investigación del CA y/o profesores de la maestría.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Documento de anteproyecto de tesis	Anteproyecto de tesis con formato hasta el capítulo de método sin resultados.	Presentación, y discusión argumentativa individual y grupal de avance de Anteproyecto	Anteproyectos Instrumentos con formato y adaptación contexto mexicano	Bases de datos virtuales y bibliotecas
Presentación en power point	seis diapositivas con temas centrales a proyecto de investigación	Detección de áreas de oportunidad y alternativas de solución individual		Formato Anteproyecto
Exposición argumentada de la				Computadora Infocus
				Actitud participativa, de

presentación	Máximo de 10 minutos	y grupal		respeto, ética, responsabilidad y colaboración
Registro de Lecturas Presentación y exposición argumentada de presentación artículo en papel, USB o CD	Lectura y análisis de cuando menos un artículo indizado y arbitrado de los últimos cinco años pertinente a su tema de investigación por semana : Problema de investigación Teoría(s), conceptos claves que sustentan la investigación Datos empíricos (mínimo cinco) Objetivo Método: diseño, participantes, muestra, factores y confiabilidad de instrumentos, procedimiento Resultados Conceptos, teoría o datos empíricos del marco teórico a que se integra. Argumentación de pertinencia de integración al marco teórico del proyecto de investigación.	Lectura y análisis argumentativo y reflexivo de artículos pertinentes a marco teórico de proyecto de investigación Presentación y exposición argumentada artículos seleccionados y analizados	Bases de datos sobre temas de investigación de los integrantes del grupo	Bases de datos virtuales y bibliotecas Computadora Infocus Actitud participativa, de respeto, ética, responsabilidad y colaboración Formato de registro de Lecturas
Documento de proyecto de investigación con integración de artículos analizados durante curso hasta	Proyecto de investigación con integración de artículos analizados de manera	Redacción e integración congruente, lógica y metodológica de contenido pertinente artículos	Proyectos de investigación Artículos analizados durante curso	Bases de datos Formato de registro de lecturas Computadora

<p>resultados</p> <p>Presentación en power point del proyecto de investigación con integración mínima de artículos analizados durante curso y resultados de estudio de manera científica y metodológica</p> <p>Discusión argumentativa y reflexiva</p>	<p>metodológica</p>	<p>analizados durante curso a proyecto de investigación</p>		
--	---------------------	---	--	--

Fase 2

El estudiante será capaz de contactar especialistas en su área de investigación manteniendo su red y recibiendo la del equipo de trabajo.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Correos electrónicos de solicitud de permisos de uso, adaptación y sugerencias a autores de los mismos</p>	<p>Correos electrónicos y respuestas de especialistas en tema de investigación, permisos de uso, adaptación y sugerencias a autores de los mismos</p>	<p>Contacto con especialistas en el tema de investigación</p> <p>Presentación ante grupo de comunicación con especialistas</p>	<p>Comunicación con especialistas en tema de investigación</p>	<p>Bases de datos electrónicas y bibliotecas</p> <p>Correo electrónico</p> <p>Comunicación personal</p> <p>Actitud participativa, de respeto, ética, responsabilidad y colaboración</p>
<p>Cartas de aceptación/observaciones de Anteproyecto de</p>	<p>Tres Cartas de aceptación</p>	<p>Contacto con integrantes de comités</p>	<p>Cartas de aceptación/observaciones de Anteproyecto de</p>	<p>Correo electrónico</p>

integrantes de Comité de Tesis incluyendo co-director	de anteproyecto de tesis Correos electrónicos a integrantes de comité de tesis Comunicación personal Cartas de respuesta a observaciones de integrantes de comité de tesis	de tesis vía electrónica y /o personal Correos electrónicos y/o comunicación personal con integrantes de comité de tesis Elaboración de cartas de respuesta a observaciones de integrantes de comité de tesis Presentación de características de contacto, de cartas y respuesta a observaciones de integrantes de comité de tesis.	integrantes de Comité de Tesis incluyendo co-director Cartas de respuesta a observaciones de comité de tesis Correos electrónicos y contacto personal con integrantes de comité de tesis	Comunicación personal Computadora Actitud participativa, de respeto, ética, responsabilidad y colaboración
---	---	--	--	--

Fase 3

El alumno será capaz de implementar y redactar su proyecto de investigación con resultados integrados respetando los criterios científicos y éticos pertinentes.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Documentos con logística, aplicación, análisis de estudio piloto. Y materiales correspondientes modificación de instrumentos en caso necesario y	Logística: día, hora, lugar, dos días previos para confirmación de permisos institucionales, consentimiento asistido, revisar existencia y	Planeación, aplicación y valoración de logística, aplicación, análisis e integración de resultados	Estudios Piloto Logística, aplicación, análisis e integración de resultados	Instrumentos de recolección de información, lápices, legajos Permisos de uso y/o adaptación de instrumentos

<p>justificación argumentada</p> <p>Permisos de uso y/o adaptación de instrumentos</p> <p>Carta de consentimiento asistido</p> <p>Cartas institucionales de solución y de aceptación de aplicación de instrumentos</p>	<p>cantidad de copias del instrumento, lápices, legajos, etc.</p> <p>Análisis de observaciones de participantes</p> <p>Congruencia de consistencia interna y factorial con datos previos del Instrumento aplicado</p> <p>Detección de justes a instrumento (si – no justificación en base a observaciones de participantes y resultados de análisis estadístico y/o cualitativo)</p> <p>Permisos de uso y/o adaptación de instrumentos</p> <p>Cartas institucionales de solución y de aceptación de aplicación de instrumentos</p>	<p>Presentación de estudio piloto con discusión argumentativa</p>		<p>Cartas institucionales de solución y de aceptación de aplicación de instrumentos</p> <p>Permisos institucionales</p> <p>Carta de consentimiento asistido</p> <p>Computadora</p> <p>Actitud participativa, de respeto, ética, responsabilidad y colaboración</p>
<p>Instrumentos aplicados en papel y/o base de datos</p> <p>Documento con concentración de participantes</p> <p>Bases de datos con códigos</p> <p>Documentos con análisis estadístico de datos</p>	<p>Instrumentos aplicados a muestra planificada y base de datos</p> <p>Análisis de resultados con rigurosa metodología científica</p>	<p>Planeación, aplicación, valoración de aplicación y análisis resultados</p> <p>Presentación aplicación y análisis de resultados con discusión argumentativa</p>	<p>Estudios</p> <p>Aplicación y análisis de resultados</p>	<p>Instrumentos de recolección de información, lápices, legajos</p> <p>Computadora</p> <p>Software especializados</p> <p>Actitud participativa, de respeto, ética, responsabilidad</p>

				y colaboración
Documento de proyecto de investigación con integración de planificación, aplicación y resultados de estudio de manera metodológica	Proyecto de investigación con integración de planificación, aplicación y resultados de estudio de manera metodológica	Redacción e integración congruente, lógica y metodológica de proceso y resultados de estudio piloto a proyecto de investigación	Documentos de análisis de resultados de estudio piloto	Bases de datos
Presentación en power point del proyecto de investigación con resultados de integración de planificación, aplicación y estudio de manera científica y metodológica	Presentación en power point con seis diapositivas del proyecto de investigación con integración mínima de de artículos analizados durante curso y resultados de estudio de manera científica y metodológica	Redacción e integración congruente, lógica y metodológica estudio propiamente dicho a proyecto de investigación	Documentos de análisis de resultados de estudio	Software especializados
Discusión argumentativa y reflexiva		Redacción e integración congruente, lógica y metodológica de contenido proceso y resultados de estudio piloto y estudio propiamente dicho a proyecto de investigación	Documento de Proyecto de investigación con integración de planificación, aplicación y resultados de estudio de manera metodológica	Computadora
		Presentación en power point con seis diapositivas del proyecto de investigación hasta resultados		Formato de proyecto de investigación
		Discusión argumentativa y reflexiva de proyecto de investigación		Actitud participativa, de respeto, ética, responsabilidad y colaboración

VII. Evaluación integral de procesos y productos:

	puntaje	Sumatoria
Asistencia	2.5	2.5
Puntualidad	2.5	5
Anteproyecto ajustado a formato	2.5	7.5
Instrumentos, permisos de uso y/o adaptación (contacto con especialistas)	5	12.5
Cartas de aceptación de comité de tesis (red interna y externa)	12.5	25
Lectura y análisis de artículos (10- 2.5 c/u)	25	50
Estudio Piloto	15	65
Estudio	20	85
Proyecto de investigación con resultados	15	100
Total	100	

VIII. Producto integrador de aprendizaje de la unidad:

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Reporte de actividades del segmento de investigación (Proyecto de investigación) en que ha participado como integrante de un equipo de trabajo

IX. Fuentes de apoyo y consulta:

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

Básicas:

- APA (2010). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association México: Manual Moderno.
- Landero, R. y González, M. (Eds.) (2006). Estadística con SPSS y Metodología de la investigación. México: Trillas.
- Rubin, R. B. Palmgreen, P. & Sypher, H. E. (2009). Communication Research Measures. A Sourcebook. Routledge.
- Bases de datos

Complementarias:

- Clark-Carter, D. (2009). Quantitative Psychological Research. The Complete Student's Companion. Psychology Press.
- Love, M. C. & Shah, P. (2007). Thinking With Data. Psychology Press.
- Meyres, G. G. & Guarino, A.J. (2006). Applied multivariate research: design and interpretation. Sage Publications
- Mitchel, M. L. & Jolley, J. M. (2007). Research Design Explained. Wadsworth Cengage Learning, Inc
- Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2005). Análisis de datos con SPSS 13 base. España: McGraw-Hill.