

EVIDENCIA DE PRODUCTIVIDAD DE ALUMNOS Y EGRESADOS DEL PROGRAMA

MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ORIENTACIÓN EN COGNICIÓN Y EDUCACIÓN

Artículos

Publicaciones 2005

- Hedlef, I.**, Lopez, E., & Antona, C. (2010). Social Anxiety Assessment through Self Report and Automatic Processing of Emotional Information. *Hispanic Psychology Yearbook, Nova Science Pub Inc., Hauppauge*, 167-176.
- Lozano, C.**, & López, E. (2009). Preferencias implícitas sobre el contenido curricular en estudiantes de nivel técnico medio superior. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(2), 325-338.
- Padilla, V.**, Jáuregui, A., & Rodríguez, C. (2005). Empatía, participación en foros y aprendizaje. *Revista Mexicana de Psicología*, 269-271.
- Martínez, M.**, & Ramírez, E. (2005). Mecanismos cognitivos de reconocimiento de información emocional facial en personas con síndrome de Down. *Revista Médica Internacional sobre el Síndrome de Down*, 9(1), 2-6.
- Martínez, G., Uribe, M., **Hedlef, M.**, Ramírez, E., & Casas, C. (2009). Nuevas direcciones empíricas en la evaluación cognitiva del impacto de la psicoterapia en la ansiedad y la depresión. *CIENCIA-UANL*, 12(4), 430-437.
- Morales, G.** (2009). La inclusión del factor emocional en la educación de personas con Síndrome de Down. *Liberaddictus*, (105), 9-12.
- Morales, G.**, Lopez, E., & **Hedlefs, I.** (2008). Students' emotional appraisal mechanisms to academic events and their relation to attitude toward their professors. *International journal of psychology*, 43, (3), 153-153.
- Ramírez, C., **Talamantes, J.**, García, A., Morales, M., Valdez, P., & Menna-Barreto, L. (2006). Circadian rhythms in phonological and visuospatial storage components of working memory. *Biological Rhythm Research*, 37(5), 433-441.

Sánchez, M., Rodríguez, M. C., & Padilla, V. (2007). ¿La inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico. *IPyE: Psicología y Educación*, 1(1), 54-66.

Sánchez, M., De la Garza, G., & López, R. E. O. (2009). La identidad y actitud hacia el medio ambiente en estudiantes de biología y psicología. *Revista Psicología*, 11(10).

Valdez, P., Ramírez, C., García, A., **Talamantes, J.**, Armijo, P., & Borrani, J. (2005). Circadian rhythms in components of attention. *Biological rhythm research*, 36(1-2), 57-65.

Valdez-Ramírez, P., Ramírez-Tule, C., García-García, A., & **Talamantes-López, J.** (2009). Ritmos circadianos en la eficiencia para responder en una prueba de ejecución continua. *Revista mexicana de análisis de la conducta*, 35(1), 75-91.

Publicaciones 2007

Ramírez, C., **Talamantes, J.**, García, A., Morales, M., Valdez, P., & Menna-Barreto, L. (2007). Circadian rhythms in phonological and visuospatial storage components of working memory. *Biological Rhythm Research*, 37(5), 433-441.

Sánchez M., Rodríguez, C. y Padilla, V. (2007) ¿La inteligencia emocional está relacionada con el aprendizaje académico?. *IPyE: Psicología y Educación*, 1(1), 54-66.

Publicaciones 2008

Morales, G., Lopez, E., & **Hedlefs, I.** (2008). Students' emotional appraisal mechanisms to academic events and their relation to attitude toward their professors. *International journal of psychology* 43(3), 153-153.

Contreras, C. & López, E., (2008). Preferencias implícitas sobre el contenido curricular en estudiantes de nivel técnico medio superior. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14, (2).

Publicaciones 2009

Sánchez, M., De la Garza, G., & López, E. (2009). La identidad y actitud hacia el medio ambiente en estudiantes de biología y psicología. *Revista Psicología. com*, 11(10).

Valdez-Ramírez, P., Ramírez-Tule, C., García-García, A., & **Talamantes-López, J.** (2009). Ritmos circadianos en la eficiencia para responder en una prueba de ejecución continua. *Revista mexicana de análisis de la conducta*, 35(1), 75-91.

Morales, G., Rosas, M., **Hedlef, M.,** López, E., & Antona, C. (2009). Nuevas direcciones empíricas en la evaluación cognitiva del impacto de la psicoterapia en la ansiedad y la depresión. *CIENCIA-UANL, 12*(4), 430-437.

Morales, G. (2009). La inclusión del factor emocional en la educación de personas con Síndrome de Down. *Liberaddictus, (105)*, 9-12.

Publicaciones 2010

Cantú, R., **Alegre, J.,** Martínez, O., Chávez, M., Arellano, S., Saucedo, C., Landero, R. (2013). Satisfacción con la vida, comunicación con padres y estrés percibido en jóvenes universitarios del Noreste de México. *Summa Psicológica, 7*(2), 83-92.

Castro, C. (2010). Sobre el uso de información de claves acústicas y visuales en la detección de la mentira. *Psicología Científica, 1-3.*

Contreras, C., & López, E. (2010). Representaciones duales en la organización de información de la autoestima en jóvenes estudiantes Psicología Social-Comunitaria. *Revista Psicología Científica, 12*(19).

Morales, G., López, E., & Casas, C. A. (2010). Métodos de facilitación afectiva para identificar el impacto del tratamiento clínico de la fobia social. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 12*(2), 181-201.

Morales, G., López, E., Esterle, M., Sastre, M., & Mullet, E. (2010). Judging the acceptability of sexual intercourse among people with learning disabilities: a México-France comparison. *Sexuality and Disability, 28*(2), 81-91.

Morales, G., & López, E. (2010). Down Syndrome and Automatic Processing of Familiar and Unfamiliar Emotional Faces. *International Journal of Special Education, 25*(3), 17-23.

Sánchez, M., De la Garza, G., & López, E. (2010). Un estudio de mediciones de actitudes implícitas hacia el medio ambiente en estudiantes de biología y psicología: ¿Biofilia. *Revista Electrónica Psicología Científica.*

Urdiales, M. (2010). Modelos de intervención en la unidad de servicios psicológicos de la UANL. *Revista mexicana de psicología, 401-402.*

Urdiales, M. (2010). Análisis de las competencias profesionales del psicólogo de la uanl. *Revista mexicana de psicología, 186-187.*

Valdez, P., Ramírez, C., García, A., **Talamantes, J.**, & Cortez, J. (2010). Circadian and homeostatic variation in sustained attention. *Chronobiology international*, 27(2), 393-416.

Valdez, P., Ramírez, C., García, A., **Talamantes, J.**, & Cortez, J. (2010). Circadian and homeostatic variation in sustained attention. *Chronobiology international*, 27(2), 393-416.

Publicaciones 2011

Acevedo, G. (2011). Presencia social en foros de discusión en línea social presence in online discussion forums. *Revista Psicología Científica*, 12(19).

Hedlef, I., & López, E. (2013). Mecanismos cognitivos de evaluación de imágenes de violencia en jóvenes adultos con historia de maltrato infantil. *Psicología y Salud*, 21(2), 195-204.

Ancer, L., Muñiz, M., & **Sánchez, M.** (2011). Una Aproximación a la Representación Subjetiva que tienen Maestros y Directivos sobre el Psicólogo Escolar. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 6(1).

Hedlefs, I., López, E., & Antona, C. (2010). Social Anxiety Assessment through Self Report and Automatic Processing of Emotional Information. *Hispanic Psychology Yearbook, Nova Science Pub Inc., Hauppauge*, 167-176.

Contreras, C., & López, E. (2011). Sobre la representación conceptual y el significado de la autoestima y del autoconcepto en jóvenes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(1), 99-114.

Morales, G., López, E., Charles, D., Tuero, Z., & Mullet, E. (2011). Actitudes hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. *CIENCIA-UANL*, 15(4), 436-444.

Sánchez, M., De la Garza, A., Contreras, C., López, E. & **Hedlef, I.** (2011). Nuevos enfoques para el estudio cognitivo de la conducta ambiental desde la perspectiva de la biofilia. *Ciencia UANL*, 14(3), 288-296.

Morales, G. (2011). El álgebra cognitiva y los juicios sobre culpabilidad en personas con síndrome de down. *Revista Mexicana de Psicología*, 1508-1509.

Morales, G. (2011). El álgebra cognitiva y los juicios sobre la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. *Revista Mexicana de Psicología*, 1509-1510.

Morales, G. (2011). El reconocimiento facial emocional en el síndrome de down: modelando desde una perspectiva conexionista. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 1, 41-53.

- Morales, G.** (2011). Acceptability of sexual relationships among people with learning disabilities: family and professional caregivers views in Mexico. *Sexuality and Disability Journal*, 29, 165-174.
- Morales, G.** (2011). Juicios sobre la probabilidad de éxito en la integración escolar de personas con discapacidad intelectual. *Revista Mexicana de Psicología*, 1189-1190.
- Morales, G., López, E., & Mullet, E.** (2011). Acceptability of sexual relationships among people with learning disabilities: family and professional caregivers' views in Mexico. *Sexuality and Disability*, 29(2), 165-174.
- Sánchez, M., De la Garza, A., & López, E.** (2011). Redes semánticas naturales del tema del medio ambiente en dos grupos de contraste. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3(1).
- Villarreal, A., López, E., Morales, G., López, A., & Urdiales, M.** (2011). El esquema compensacional del amor en parejas de Monterrey. *CIENCIA-UANL*, 14(2), 170-178.
- Urdiales, M.** (2011). Competencias profesionales del psicólogo clínico de la facultad de psicología de la UANL. *Revista Mexicana de Psicología*, 921-922.
- Urdiales, M.** (2011). Efectividad de modelos de intervención en casos de emociones negativas. *Revista Mexicana de Psicología*, 419-419.
- Urdiales, M.** (2011). Efecto del procedimiento de citas en la deserción de pacientes en una clínica de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 922-923.
- Urdiales, M.** (2011). Perfil profesional del psicólogo educativo. *Revista Mexicana de Psicología*, 443-444.

Publicaciones 2012

- Hedlef, M.** (2012). Violencia y perdón en personas con antecedentes de maltrato infantil. Diagnóstico del procesamiento cognitivo. *CIENCIA-UANL*, 77-87.
- Sánchez, M., & et al.** (2012). Escala de Preferencia Ambiental (EPA): Una propuesta para medir la relación entre individuos y su ambiente. *International Journal of Psychological Research* 5(2): 66-76.
- Morales, G.** (2012). Cognitive algebra to deception detection: information integration theory contributions to study human deception detection's s cognitive nature. *International Journal of Psychology Research*, 7, 1-11.

Mullet, E., **Morales, G.**, Makris, I., Roge, B., & Muñoz, M. (2012). Functional measurement: an incredibly flexible tool. *Psicológica*, 33, 631-654.

Morales, G. (2012). Violencia y perdón en personas con antecedentes de maltrato infantil. Diagnóstico del procesamiento cognitivo. *CIENCIA-UANL*, 15, 74-84.

Mullet, E., Sorum, P., Teyssere, N., Nann, S., **Morales, G.**, Ahmed, R., & Muñoz, M. (2012). Functional Measurement in the Field of Empirical Bioethics. *Psicologica: International Journal of Methodology and Experimental Psychology*, 33(3), 665-681.

Padilla, B., & Fernández, J. (2012). Developing professional competence at a Mexican organization: legitimate peripheral participation and the role of technology. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 69, 8-13.

Sánchez, M., De La Garza, A., López, E., & Morales, G. (2012). An environmental preference scale: A proposal to measure the relationships between individuals and their environment. *International Journal of Psychological Research*, 5(2), 66-76.

Urdiales, M. (2012). Estrategias de evaluación en programas de psicología con enfoque en competencias. *Revista Mexicana de Psicología*, 1122-1124.

Urdiales, M. (2012). Instituciones que trabajan con niños y jóvenes con necesidades educativas especiales: propuestas de intervención. *Revista Mexicana de Psicología*, 509-509.

Urdiales, M. (2012). Modelos de supervisión de la práctica profesional en programas de psicología con enfoque en competencias. *Revista Mexicana de Psicología*, 1124-1125.

Urdiales, M. (2012). Sobre el esquema relacional romántico de pareja en jóvenes. *Asociación Mexicana de Psicología social*, 1, 281-288.

Publicaciones 2013

Casto, C., López, E., & **Morales, G.** (2013) Estudio cognitivo MENTIRA humana. *Ciencia-UANL* 16(64).

Elizondo, L., García, M., & **Sánchez, M.** (2013). Redes semánticas naturales sobre la práctica del psicólogo en escuelas públicas federales. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 8(3), 27-43.

Morales, G. (2013). Estudio cognitivo de la mentira humana. *Ciencia- UANL*, 16, 91-102.

- Morales, G.** (2013). Evaluating moral schemata learning. *International Journal of Advances in Psychology*, 2, 130-136.
- Morales, G., López, E., Charles, D., Castro, C., & Sánchez, M.** (2013). Parental and Educators judgments and attitudes toward life challenges of persons with intellectual disability: functional measurement contributions to special education from a cognitive algebra approach. *Caregivers: Challenges, Practices and Cultural Influences*. New York: Nova Science Publishers, Inc, 97-117.
- Padilla, B., Armellini, A., & Hawkrigde, D.** (2013). In-company online training: strategic and operational lessons. *Progressio*, 35(2), 193-208.
- Padilla, B., & Armellini, A.** (2013). Interaction and effectiveness of corporate e-learning programmes. *Human Resource Development International*, 16(4), 480-489.
- Padilla, B., & Armellini, A.** (2013). Student engagement with a content-based learning design. *Research in Learning Technology*, 21.
- Sánchez, M., De la Garza, A., & López, E.** (2013). Simulaciones computacionales sobre cuestiones ambientales en dos grupos de contraste. *Liberabit*, 19(2), 223-233.
- Sánchez, M., de la Garza, A., & Rangel, M.** (2013). Study about the emotional valence of environmental concepts using affective priming technique. *International Journal of Psychological Research*, 6(2), 50-58.
- Urdiales, M.** (2013). Características poblacionales de las urgencias en una clínica de atención psicológica. *Revista Mexicana de Psicología*, 1, 617-617.
- Urdiales, M.** (2013). Operación del departamento de urgencias en una clínica de atención psicológica. *Revista Mexicana de Psicología*, 1, 614-614.

Publicaciones 2014

- Sánchez, M., de la Garza, A., & Rodríguez, M.** (2015). Análisis de la percepción y conducta ambiental mediante una red bayesiana. *Revista de Psicología*, 23(2).
- Padilla, B., & Adams, J.** (2014). Acceptance of online degrees by undergraduate Mexican students. *International Journal on E-Learning*, 13(2), 227-241.
- Padilla, B., & Armellini, A.** (2014). Applying the interaction equivalency theorem to online courses in a large organization. *Journal of Interactive Online Learning*, 13(2), 51-66.

- Morales, G.,** López, E., **Castro, C.,** Charles, D., Mezquita, Y., & Mullet, E. (2014). Conceptualization of Romantic Love Among Adults with Down's Syndrome. *Sexuality and Disability*, 1-10.
- Hedlef, M.** (2014). Recuperando el paso en la evaluación del aprendizaje en línea en la era digital: una aproximación conexionista. *Ingenierías*, 17, 27-37.
- Hedlef, M.** (2014). New empirical directions to evaluate online learning. *International Journal of Advances in Psychology (IJAP)*, 3 40-47.
- López, E., **Morales, G., Hedlef, I.,** & González, C. (2014). New empirical directions to evaluate online learning. *International Journal of Advances in Psychology (IJAP)*.
- Morales, G.** (2014). Blame judgements among persons with down's syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*.

Publicaciones 2015

- Hedlef, M.** (2015). Nuevas direcciones empíricas en la investigación e innovación de tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje en línea: una aproximación conexionista. *CIENCIA-UANL*, 18, 52-64.

Libros

- Morales, G.,** López, E., & **Hedlef, I.** (2010). *La psicología de las emociones: La expresión facial como una revelación de la emoción y el pensamiento*. Trillas.
- Morales, G. ,** & López, E. (2013). *Down syndrome, beyond the intellectual disability: persons with their own emotional world*.