



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

102 Psicología y Educación

Jefe del departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



I.- Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 102 Psicología y Educación.

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Trimestre _____

5.1 Campo de aplicación: Psicología y educación

5.2 Ubicación semestral. Primer semestre

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional: Psicología Educativa Profesional _____ Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 07/07/2009

10.-Responsable (s) del diseño original: MC. María de Guadalupe Villarreal Peña
Dr. Jesús Humberto González González
Mtro. Jorge Ricardo Vázquez Rizado
Mtra. Diana Jiménez.

11.- Fecha de la última actualización: 20/12/2013

12.-Responsable (s) de la actualización: MC. María de Guadalupe Villarreal Peña.



II.- Presentación:

El proyecto curricular de la Facultad de Psicología tiene como fundamento básico la filosofía y los propósitos de la visión 2020 UANL. Además hace suyos los ocho atributos primordiales que sustentan el desarrollo y el cumplimiento de esta visión: la autonomía, el espíritu crítico, el pensamiento analítico, el humanismo, la pertinencia, el liderazgo, el trabajo multi, inter y transdisciplinario y la responsabilidad social universitaria. Así mismo, resalta en su hacer cotidiano los valores de: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida, paz, respeto a la naturaleza, integridad, comportamiento ético y justicia.

También considera el contexto educativo a nivel internacional, caracterizado por el cambio del modelo de sociedad industrial en el siglo XIX a la era de la sociedad del conocimiento en el siglo XXI, con la modernización de las tecnologías de información, comunicación e innovación en los procesos sociales, institucionales y laborales, lo que implica; la evolución y la constante renovación de la cultura, la educación, el trabajo, las profesiones y el tipo de empleo.

Por otra parte, el Modelo Educativo de la UANL establece dos ejes estructuradores que son: *“La educación centrada en el aprendizaje”* y *“la educación basada en competencias”*; además de un eje operativo que implica: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; así como dos ejes transversales que son: *“la internacionalización”* y *“la innovación académica”*.

La educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno; y que el estudiante sea reconocido como el protagonista principal de su proceso de aprendizaje; manifestándose como un sujeto activo al aprender y al desarrollar capacidades que le permitan construir su propio conocimiento.

De modo que el papel del alumno es actuar como:

- a) Autogestor de su aprendizaje, lo cual significa que el estudiante:
 - a. Participa activamente en la construcción de su propio proyecto educativo, así como en su proceso de auto-aprendizaje.
 - b. Reconoce su responsabilidad para la toma de sus propias decisiones.
 - c. Y posee una motivación permanente por el aprendizaje.
- b) Líder al:
 - a. Involucrarse en la generación y aplicación del conocimiento de acuerdo a su nivel de formación.
 - b. Desarrollar su capacidad de análisis de la realidad, al generalizar sus conocimientos a otros contextos.



- c. Aprender a investigar, logrando las metas pretendidas mediante la organización de su trabajado y el uso de herramientas y tecnología de la información y la comunicación.
- d. Desarrollar su capacidad para interactuar colaborativamente en ambientes multi y transdisciplinarios.

Por otra parte, el enfoque basado en competencias del Modelo Educativo de la UANL es considerado como un medio para encontrar un punto de convergencia entre la educación y el empleo; a fin de reforzar el propósito de empleabilidad. Para ello se busca adaptar este modelo educativo a los cambios que demanda la sociedad internacional; la cual enfatizan el desarrollo económico y social de los recursos humanos.

Así mismo este modelo es una respuesta a la necesidad urgente de mejorar la calidad de la educación para todos; lo cual implica una mayor equidad social, pues se establecen estándares objetivos que garantizan el acceso de diversos grupos sociales en condiciones de igualdad, proporcionando las bases para la participación efectiva de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, el cual se observa a través de la expresión concreta que el alumno hace de su apropiación del conjunto de conocimientos, habilidades destrezas, actitudes y valores que pone en juego cuando lleva a cabo su actividad profesional.

Por último y en relación con el propósito de esta unidad de aprendizaje, se hace necesario señalar que nuestro Estado tiene una demanda creciente de psicólogos en el ámbito educativo, que ofrezcan soluciones a los problemas de aprendizaje y calidad educativa. Por lo que, en respuesta a esta prioridad de contar con un psicólogo por institución educativa, la formación impartida en la Facultad de Psicología de la UANL, bajo las características de este modelo educativo, debe habilitar al estudiante para el ejercicio autónomo de la práctica profesional como psicólogo educativo.

Así que esta unidad de aprendizaje hace, en una primera fase, un análisis del origen y evolución de la psicología educativa y de las vertientes disciplinares de la psicología que orientan y organizan el perfil profesional del psicólogo educativo, para continuar en una segunda fase con una revisión de los diferentes marcos teóricos de la psicología que se han aplicado a la explicación y solución de problemas en el campo educativo.



III.- Propósito:

La finalidad de esta Unidad de Aprendizaje es que el alumno sea capaz de analizar la relación de la psicología con la educación para interpretar críticamente el surgimiento de la psicología educativa como un campo de aplicación diferenciado y al mismo tiempo, para reconocer la influencia de las diferentes perspectivas teóricas-metodológicas de la psicología que describen y explican el estudio, desarrollo y ejercicio del acto educativo, lo que le permitirá al estudiante identificar las prácticas profesionales del psicólogo educativo.

Esta unidad es la primera de la secuencia que forma parte del Departamento de Psicología Educativa, constituyéndose como un requisito para la Unidad de Aprendizaje “Desarrollo Psicológico I”, la cual es impartida en el segundo semestre del Programa Educativo de Licenciatura en Psicología.



IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal. • Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. • Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. • Capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones. • Capacidad para integrarse en situaciones sociales cambiantes e inesperadas. 	<p>1.1. Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>2.1. Diseñar programas de intervención psicológica tanto a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario.</p>
	<p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>A. Caracterizar a la psicología educativa como una rama disciplinar y como un campo de aplicación de la psicología científica en la educación, con un pensamiento analítico y mostrando respeto al trabajo colaborativo.</p> <p>B. Analizar las características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología que explican el acto educativo, con el propósito de elaborar una sugerencia de intervención al maestro, ante un problema escolar simulado, utilizando un pensamiento lógico y crítico.</p>
	<p>Elementos de competencia:</p> <p>A.1 Caracterizar a la psicología como ciencia, identificando a la psicología educativa como una rama disciplinar y como un campo de aplicación, mostrando capacidad para trabajar en equipo y para aprender colaborativamente.</p> <p>A.2 Explicar críticamente la función de la escuela y la relación entre educación, cultura y psicología, desarrollando la expresión de su pensamiento lógico y crítico, además de mostrar aceptación y respeto a la diversidad social y cultural.</p>

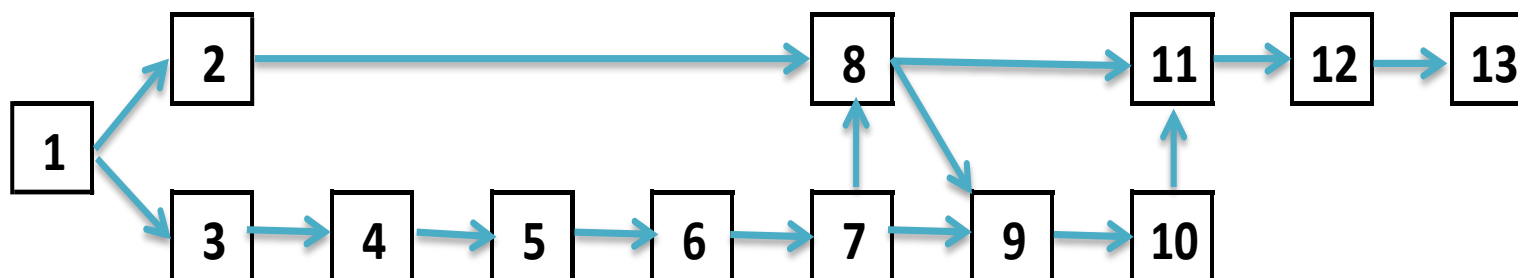


- A.3 Explicar las dimensiones teórico – práctico de la psicología educativa, utilizando su pensamiento lógico, crítico y creativo.
- A.4 Obtener información sobre la práctica profesional del psicólogo, la organiza y expone con una actitud crítica que promueva la comprensión holística de la realidad del ejercicio de la profesión.
- B.1. Detallar las características de al menos un paradigma de la psicología aplicado al ámbito educativo, utilizando un pensamiento lógico y crítico.
- B.2. Identificar las características y limitaciones de los seis paradigmas psicológicos que explican el acto educativo, mostrando una actitud de respeto a la diversidad de marcos conceptuales.



V.- Representación gráfica:

1. Encuadre de la unidad con acuerdos escritos.
2. Elaboración de un mapa conceptual de la Psicología como ciencia.
3. Presentación en forma oral y en PP del tema: La función social de la escuela.
4. Elaboración del cuadro sinóptico sobre la definición de la Psicología Educativa.
5. Elaboración de un Cartel y exposición del tema del: Perfil del Psicólogo Educativo.
6. Co-evaluación y evaluación del proceso de aprendizaje sobre definición de psicología educativa y el perfil del psicólogo educativo
7. Reporte escrito de entrevista a un psicólogo educativo: cuestionario con respuestas del entrevistado.
8. Primera revisión del portafolio.
9. Presentación oral y en PP del análisis de un paradigma psicológico aplicado a la educación.
10. Co-evaluación y evaluación del proceso de aprendizaje sobre paradigmas psicológicos aplicados a la educación.
11. Producto Integrador: Análisis de una situación escolar.
12. Autoevaluación del proceso de aprendizaje.
13. Revisión final del portafolio del alumno.





VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

FASE 1: La Psicología Educativa como rama disciplinar y como campo de aplicación de la Psicología como ciencia.

Competencia específica A: El alumno será capaz de caracterizar a la psicología educativa como una rama disciplinar y como un campo de aplicación de la psicología científica en la educación, con un pensamiento analítico y mostrando respeto al trabajo colaborativo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Encuadre de la unidad e integración grupal.	Acuerdos escritos.	Participación individual ante el grupo.	Sesión plenaria	Coordinación de la sesión. Presentación de la unidad de aprendizaje.	<u>Conceptual</u> -Presentación -Expectativas del alumno. -Análisis del programa. <u>Actitudinal</u> -Abierto al cambio. <u>Procedimental</u> -Autoevaluación del proceso de aprendizaje. -Lectura, análisis y discusión	Pintarrón Marcador. computadora, proyector, programas Word, PP, Excel.	



Competencia específica A: Caracterizar a la psicología educativa como una rama disciplinar y como un campo de aplicación de la psicología científica en la educación, con un pensamiento analítico y mostrando respeto al trabajo colaborativo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
A.1 Caracterizar a la psicología como ciencia, identificando a la psicología educativa como una rama disciplinar y como un campo de aplicación, mostrando capacidad para trabajar en equipo y para aprender colaborativa mente.	Exposición de un Mapa conceptual	Uso del programa Cmap para elaborar el mapa conceptual en equipo sobre de la psicología como ciencia, de acuerdo a los requisitos señalados en Lista de Cotejo.	Lectura previa del tema. Aprendizaje Colaborativo	Introducción del tema. Supervisión de la elaboración del mapa conceptual. Evaluación de la presentación ante el grupo.	Conceptual Psicología como ciencia: -Historia de la Psicología. -Objeto de estudio. -Relación de la psicología con otras ciencias -Ramas y campos de aplicación de la Psicología -Métodos de la psicología. Actitudinal -Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo. -Actitud abierta a la crítica. Procedimental Desarrollar la competencia para: -Identificar y organizar el material para la elaboración de un mapa conceptual.	Material bibliográfico Inciso A. Pintarrón Marcador Computadora, Proyector Programas Word, Cmap.	Mapa Conceptual



Competencia específica A: Caracterizar a la psicología educativa como una rama disciplinar y como un campo de aplicación de la psicología científica en la educación, con un pensamiento analítico y mostrando respeto al trabajo colaborativo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
A.2 Analizar críticamente la función de la escuela y la relación entre educación, cultura y psicología, desarrollando la expresión de su pensamiento lógico y crítico, además de mostrar aceptación y respeto a la diversidad social y cultural.	Presentación oral y en Power Point	La presentación de la clase es en equipo, de análisis crítico sobre la función de la escuela y de la relación entre educación, cultura y psicología. Lista de Cotejo para la Presentación Power Point y exposición del tema frente a grupo.	Lectura previa del tema. Elaboración del PP en equipo. Exposición en equipo, y discusión en aula del tema expuesto.	Introducción al tema. Supervisión en la selección de los textos de consulta y en la elaboración del power point	<u>Conceptual</u> -La función de la educación. -Objetivos de la socialización en la escuela. -Mecanismos de la socialización. -Importancia del intercambio social. -Relación entre educación, cultura y psicología. <u>Actitudinal</u> -Compromiso de colaboración y respeto al trabajo del equipo. <u>Procedimental</u> -Desarrollar la habilidad para: elaborar presentaciones en PP. -Exponer el tema ante un grupo. -Identificación de ideas principales	Material bibliográfico Inciso B. Pintarrón Marcador. Computadora, Proyector, Programas Word, PP.	Power Point su análisis crítico del tema.



Competencia específica A: Caracterizar a la psicología educativa como una rama disciplinar y como un campo de aplicación de la psicología científica en la educación, con un pensamiento analítico y mostrando respeto al trabajo colaborativo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
A.3 Explicar las dimensiones teórico – práctico de la psicología educativa, utilizando su pensamiento lógico, crítico y creativo.	Presentación Oral de un cuadro sinóptico(CS)	La presentación de cuadro debe ser en programa Excel, donde se defina y caracterice la Psicología Educativa.(PE) Lista de Cotejo para la elaboración y presentación del cuadro sinóptico,	Lectura previa del tema. Aprendizaje por argumentación	Clase Magistral. Supervisión de la elaboración del CS y de las lecturas recomendadas.	Conceptual Psicología Educativa: -Definición. -Antecedentes Históricos. -Vertientes de la Psicología Científica. -La relación de la Psicología Científica con la PE. -Marcos teóricos. -Problemas que atiende la PE. Actitudinal -Disposición al trabajo en equipo, comprometiéndose a colaborar con el compañero, respetando su trabajo y apoyándose mutuamente. Procedimental Desarrollar la competencia para: -Obtener, analizar y organizar información en un CS. -Utilizar el programa Excel para representar conocimiento en un CS. -Exponer en forma clara y coherente la información representada en un CS.	Material bibliográfico Inciso C. Pintarrón Marcador. Computadora, Proyector, Programas Word, Excel.	Cuadro sinóptico



Competencia específica A: Caracterizar a la psicología educativa como una rama disciplinar y como un campo de aplicación de la psicología científica en la educación, con un pensamiento analítico y mostrando respeto al trabajo colaborativo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
A.4 Obtener información sobre la práctica profesional del psicólogo, organizar y expone con una actitud crítica que promueva la comprensión holística de la realidad del ejercicio de la profesión.	Exposición oral de un cartel impreso	Lista de Cotejo para Co-evaluar: Cartel impreso donde exponga el perfil del psicólogo educativo, elaborado en formato PP, incluyendo los puntos de contenido conceptual.	Lectura previa del tema. Aprendizaje colaborativo Aprendizaje por argumentación	Introducción al tema en clase. Supervisión en la elaboración del cartel y en la sesión de presentación.	Conceptual Perfil del Psicólogo educativo: -Funciones del PsiEd. -Problemas que atiende. -Métodos, técnicas e instrumentos que emplea. -Relación con otros profesionistas. -Formación Profesional. -Ética. Actitudinal -Se mostrará abierto a la diversidad de opiniones y con una actitud colaborativa al trabajo en equipo. -Mantendrá una actitud abierta y tolerante a la crítica. -Estará dispuesto al cambio de actitudes y de formas de pensar. Procedimental Desarrolla la competencia para: Buscar y seleccionar información pertinente al propósito. -Organizar y exponer información en un cartel, utilizando un programa PP. -Utilización de un pensamiento lógico y crítico.	Material bibliográfico Inciso D. Pintarrón Marcador. Computadora, Proyector, Programas Word, PP.	Un cartel sobre el psicólogo educativo



Competencia específica A: Caracterizar a la psicología educativa como una rama disciplinar y como un campo de aplicación de la psicología científica en la educación, con un pensamiento analítico y mostrando respeto al trabajo colaborativo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
A.4 Obtener información sobre la práctica profesional del psicólogo, organizar y exponer con una actitud crítica, de modo que promueva la comprensión holística de la realidad del ejercicio de la profesión.	Reporte de entrevista a un psicólogo educativo,	Realizar la entrevista al psicólogo educativo en trios siguiendo las recomendaciones de clase. Entregar el formato escrito de la entrevista realizada, (la entrega de un audio o video es opcional). Lista de cotejo para la evaluación de la evidencia escrita de la entrevista.	Aprendizaje colaborativo con distribución de tareas (definición de roles para la entrevista y para la elaboración de la evidencia escrita).	Instruir sobre cómo realizar una entrevista. Supervisión en grupo sobre la realización de la entrevista y de la redacción de la evidencia.	Conceptual Perfil del Psicólogo educativo: Funciones del Psicólogo educativo. Problemas que atiende. Métodos, técnicas e instrumentos que emplea. Relación con otros profesionistas. Formación Profesional. Ética. Actitudinal -Mostrará una buena actitud hacia el trabajo colaborativo. -Mostrará su compromiso ético al presentar la información obtenida en la entrevista. Procedimental Desarrolla la habilidad para: -Utilizar el método de entrevista semi dirigida al apoyarse en un cuestionario de preguntas abierta. -Informar por escrito los resultados de su indagación.	Material bibliográfico, Inciso D. Computadora, Proyector, Programas Word, archivo de audio o vídeo.	Reporte oral y escrito de entrevista a un psicólogo educativo.



FASE 2: Los paradigmas psicológicos aplicados al campo de la educación.

Competencia específica B: Analizar las características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología que explican el acto educativo, con el propósito de elaborar una sugerencia de intervención al maestro, ante un problema escolar simulado, utilizando un pensamiento lógico y crítico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
B.1. Detallar las características de al menos un paradigma de la psicología aplicado al ámbito educativo, utilizando un pensamiento lógico y crítico.	Presentación oral y en Power Point	La presentación sobre el análisis del paradigma psicológico aplicado a la educación asignado por el maestro, es en equipo Lista de cotejo para la elaboración en PP y para la exposición del tema ante el grupo.	Lectura de bibliografía recomendada Aprendizaje colaborativo Aprendizaje por argumentación	Introducción al tema. Supervisión del trabajo individual y de equipo colaborativo, en aula o bien en forma virtual.	Conceptual Análisis del paradigma según: Antecedentes y representantes. El problema u objeto que estudia. Los fundamentos Epistemológicos Los principios teóricos. La prescripción metodológica El análisis de su aplicación a la educación según su concepto de: Enseñanza, Aprendizaje, Alumno, Maestro, Metodología de la enseñanza y Evaluación del aprendizaje. Actitudinal Mostrar una buena actitud y compromiso hacia el trabajo colaborativo .Escuchar analíticamente las diferentes posturas teóricas, para lograr una comprensión holística de la realidad. Procedimental Desarrollar la habilidad para: - -Reconocer elementos básicos de análisis para un marco teórico. -Buscar y seleccionar información en la red de Internet, utilizando un pensamiento lógico para su presentación.	Material bibliográfico, Inciso E. Pintarrón Marcador. Computadora Proyector, Programas Word, PP.	Presentación de los paradigmas psicológicos



Competencia específica B: Analizar las características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología que explican el acto educativo, con el propósito de elaborar una sugerencia de intervención al maestro, ante un problema escolar simulado, utilizando un pensamiento lógico y crítico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
B.2 Identificar las características y limitaciones de los seis paradigmas psicológicos que explican el acto educativo, mostrando una actitud de respeto a la diversidad de marcos conceptuales.	Contestar un cuestionario o impreso.	El cuestionario lo proporcionar a el maestro para que el alumno lo conteste, sobre paradigmas psicológicos aplicados a la educación, el cual incluye los temas del contenido conceptual. Este se trabajara en forma individual y después en equipo.	Estudiar los temas incluidos en el contenido. Técnica de rejilla Aprendizaje colaborativo Aprendizaje por argumentación Co-evaluación del cuestionario individual	Coordinar la actividad de co-evaluación del cuestionario contestado en forma individual. Evaluar el cuestionario contestado en forma colaborativa	Conceptual Análisis del paradigma según: -Antecedentes y representantes. -El problema u objeto que estudia. -Los fundamentos Epistemológicos -Los principios teóricos. -La prescripción metodológica -El análisis de su aplicación a la educación según su concepto de: Enseñanza, Aprendizaje, Alumno Maestro, Metodología de la enseñanza -Evaluación del aprendizaje. Actitudinal -Disposición para aprender en equipo -Escuchar las diferentes ideas y propuestas en equipo de expertos. Procedimental. Desarrollar la habilidad para: Utilización de un pensamiento lógico y crítico para buscar implementar soluciones innovadoras y creativas ante un problema ficticio.	Material bibliográfico, Inciso E. Pintarrón Marcador. Computadora Proyector Programa Excel, PP y Word.	Cuestionario



Competencia específica B: Analizar las características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología que explican el acto educativo, con el propósito de elaborar una sugerencia de intervención al maestro, ante un problema escolar simulado, utilizando un pensamiento lógico y crítico.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Autoevaluación del proceso de aprendizaje.	Participación individual ante el grupo.	Análisis de su desempeño y de su aprendizaje.	Coordinación de la sesión.	<p>Conceptual Evaluación de expectativas y logros personales y de grupo.</p> <p>Actitudinal Mostrar una actitud retrospectiva y analítica.</p> <p>Disposición a la auto-crítica.</p> <p>Procedimental Desarrolla la habilidad para autoevaluar su proceso de aprendizaje.</p>	Pintarrón Marcador. Computadora Proyector, Programas Word, PP, Excel.	Autoevaluación escrita.
	Revisión final del portafolio del alumno	Los señalados en las listas de cotejo y rubrica.	Entregar en tiempo y forma de las evidencias de aprendizaje y producto integrador.	Revisión de las evidencias de trabajo de acuerdo al programa.			Portafolio completo.



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Actividades:	Ponderación
1) Encuadre de la unidad e integración grupal, con acuerdos escritos.	Requisito
2) Mapa conceptual sobre la psicología como ciencia	8
3) Presentación en forma oral y en Power Point sobre la función de la escuela y la relación entre educación, cultura y psicología.	8
4) Cuadro sinóptico de la Psicología Educativa	8
5) Cartel sobre el perfil del psicólogo educativo.	8
6) Co-evaluación y evaluación del maestro del proceso de aprendizaje sobre la definición de psicología educativa y el perfil del psicólogo educativo	15
7) Evidencia de entrevista al psicólogo educativo: Cuestionario con las respuestas del entrevistado.	10
8) Revisión del portafolio del alumno	Requisito
9) Presentación oral y en PP del análisis del paradigma psicológico aplicado a la educación asignado por el maestro.	10
10) Co-evaluación y evaluación del maestro del proceso de aprendizaje sobre paradigmas psicológicos aplicados a la educación	15
11) Autoevaluación del proceso de aprendizaje	5
12) Revisión final del portafolio del alumno	Requisito



VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:

Sugerir una solución innovadora y creativa al problema presentado en el análisis de una situación escolar (o de caso simulado), utilizando argumentos teóricos propios del paradigma elegido para hacer dicha propuesta, de tal forma que muestre su comprensión sobre la forma en que el psicólogo educativo aplica una de las concepciones teórico – metodológica de la psicología al campo de la educación.

13

REQUISITOS PARA TENER DERECHO A PRIMERA OPORTUNIDAD:

- 1) Entregar al menos el 70% de las evidencias de las actividades de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias señaladas en el programa de esta unidad de aprendizaje; para esto se tomará en cuenta puntualidad en la entrega y calidad del trabajo.
Nota: el alumno que no haga entrega del 70% de las evidencias automáticamente estará en segunda oportunidad.
- 2) Cumplir al menos con el 80% de asistencia a clase, pues el modelo educativo es presencial.
Nota: El incumplimiento con el 80% de asistencia a clase causa un demerito de 10 % a la calificación final.

REQUISITOS PARA TENER DERECHO A PRESENTAR EXAMEN EXTRAORDINARIO (SEGUNDA OPORTUNIDAD):

- 1) Completar el portafolio de evidencias a un 100% con calidad, considerando lo siguiente:
 - a. Que la evidencia que se entregue debe ser autoría del alumno y avalado por el equipo.
 - b. El alumno que no haya participado en una tarea de equipo, deberá entregar el trabajo completo de acuerdo a lo señalado en el programa y lo recomendado por el maestro en clase.
 - c. Presentar las evaluaciones que se indican en el programa, en la fecha que se destine para ello en segunda oportunidad.



IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

A. INTRODUCCION:

- 1.- Luria, A. R. (1977). Introducción evolucionista a la psicología (Traducido por Pedro Mateo Merino). Barcelona: Editorial Fontanella, S. A. (Original publicado en 1975).

B. LAS FUNCIONES DE LA EDUCACION Y SU RELACIÓN CON LA CULTURA Y LA PSICOLOGIA:

- 1.- Capocasale B., A. (2008). Función social de la educación. *Quehacer Educativo*. 88 (2), 89-93. Recuperado de: http://www.quehacereducativo.edu.uy/docs/23415ff8_88-formaci%C3%B3n01-web.pdf
- 2.- Gimeno S., J. & Pérez G-. A. I. (2008). Comprender y transformar la enseñanza. (12° edición). España: Ediciones Morata. (capitulo 1)
- 3.- Bruner, J. S. (1964). La educación como invento social. En J. Palacios, (Ed). Desarrollo cognitivo y educación (pp. 135 – 146). España: Ediciones Morata. (capítulo VI).
- 4.- De Luca, S. L. (2003). La escuela como agente socializador. ¿Enseñar para adaptarse a la sociedad o para transformarla? Análisis de posturas y presupuestos teóricos y metodológicos. *Revista Iberoamericana de Educación*. Consultado en Julio 26 de 2009 en <http://www.rieoei.org/deloslectores/406DeLuca.pdf>.
- 5.- Tedesco, J. C. (2003). Los pilares de la educación del futuro. En Documento de Discusión, IV Congreso Nacional de Educación. (Vols. 1). México: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Recuperado en julio 23 de 2009 en http://encuentropadres.snte.org.mx/pics/pages/discusion_base/tomo1.pdf

C. DEFINICIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA:

- 1.- Coll, C, Miras, M. Onrubía, -J. & Soli, I. (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona: EDHASA. Pág. 17-73.
- 2.- Hernández R., G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.
- 3.- Palacios M. y Coll, C. (1993). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo II”, España: Edit. Alianza. pág. 15-30.

D. PERFIL PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO:



- 1.- Colegio Oficial de Psicólogos de España. (1998). Psicología de la educación. Consultado en julio 6 de 2009 en <http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>
- 2.- Colodrón, M. F. (2004). El psicólogo/a educativo. Consultado en enero 2011 en http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1374&cat=5
- 3.- Hernández M., P. (2008). Los campos de acción del psicólogo educativo. *Psicología Científica*. Consultado en julio 26 de 2009 en <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-321-los-campos-de-accion-del-psicologo-educativo.pdf>.
- 4.- Psicología de la Educación (s/f). Perfiles profesionales del Psicólogo en el sitio del Colegio Oficial de Psicólogos de España. Consultado en marzo 16 de 2009 en (<http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>)

E. PARADIGMAS PSICOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN:

- 1.- Berzosa, J. & Muñoz G., M. G. (2009). La teoría psicoanalítica en la educación. . Artículo en revisión.
- 2.- Goncalves da Cruz, J. (s/f). Psicoanálisis y educación. Consultado en Septiembre 24 de 2009 en www.epsiba.com/Psicoanalisis%20y%20educacion.doc.
- 3.- Hernández R., G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós.
- 4.- López S., J. (s/f). Psicoanálisis y educación: ¿Una realidad imposible?. Consultado en Septiembre 24 de 2009 en www.uaq.mx/psicologia/.../f2psicoeducacion.html.
- 5.- Gutiérrez, O. A. (2003). Fundamentos psicopedagógicos de los enfoques y estrategias centrados en el aprendizaje en el nivel educativo superior. Consultado en mayo 16 de 2009 en <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf>.