



## Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

### 322 Estrategias de Aprendizaje

Jefe del Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Sonia Del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



**I. Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 322 Estrategias de aprendizaje

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 3

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre \_\_\_\_\_

5.1 Semestre. 8°

5.2 Departamento: Psicología y educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU \_\_\_\_\_ Básica Profesional \_\_\_\_\_ Profesional X Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 22/03/2013

10.-Responsable (s) del diseño original: M.C. Mónica Azucena Castillo de León, Dra. Luz Marina Méndez Hinojosa

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa)

12.-Responsable (s) de la actualización:



## II. PRESENTACIÓN:

El modelo educativo de la UANL es un instrumento para posibilitar y ordenar el quehacer universitario, tiene un valor utilitario, pragmático, dinámico y flexible, y permite la retroalimentación. Considera el carácter multidimensional y complejo de la educación y de su institucionalización; promueve la formación integral de sus estudiantes y adopta una actitud innovadora hacia el conocimiento, centrada en el aprendizaje y no en la enseñanza, donde el maestro se convierte en un facilitador. Además, busca responder a las necesidades de formación de la sociedad y constituye el elemento de referencia que debe permear todos los niveles académicos y administrativos, a través de los cuales se articula el proceso formativo.

En la actualidad se le concibe al aprendizaje como un proceso activo, cognitivo, constructivo, significativo, mediado y autorregulado (Beltrán, 1996). La meta principal de esta concepción es que el alumno sea quien controle su propio aprendizaje. Zimmerman (2001, 2002) describe a los estudiantes autorregulados como participantes activos en su aprendizaje desde el punto de vista metacognitivo, motivacional y comportamental.

De esta manera, mediante la propia regulación del uso efectivo de las estrategias de aprendizaje los estudiantes adquieren una función cognitiva llamada meta-cognición. Esta función se evidencia cuando los estudiantes saben cómo planificar, dirigir, controlar y evaluar sus procesos cognitivos hacia el logro de sus metas de aprendizaje (Zimmerman 2001, 2002).

En concordancia con lo anterior y para el logro de las competencias del estudiante, los temas que se revisarán en esta unidad de aprendizaje se abordarán en dos etapas: una de **evaluación** y otra de **intervención**. Que lleven al estudiante precisamente a la planeación de su aprendizaje, a una dirección adecuada en el uso de estrategias de aprendizaje, al control y evaluación de las mismas y a la modificación, si fuera el caso, de conductas relacionadas con su aprendizaje.

En esta unidad de aprendizaje se abordaran tres fases: la primera se revisara la conceptualización teórica, en la segunda la evaluación de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje y por último el diseño de un programa de intervención.



### III. PROPÓSITO:

Con la intención de que el alumno logre una dirección adecuada en el uso de estrategias de aprendizaje, control y evaluación de las mismas y la modificación, si fuera el caso, de conductas relacionadas con su aprendizaje a través del análisis personal de sus hábitos de estudio, técnicas mnemotécnicas, estrategias de aprendizaje, estrategias motivacionales, los procesos relacionados con la forma en que aprende y del incremento de la percepción de autoeficacia, con la finalidad de que logre un aprendizaje autónomo y continuo, para el análisis de casos.

Esta unidad se relaciona con: Programa de apoyo educativo individual y grupal, integración escolar profesional. En semestres posteriores colabora al desarrollo de competencias de las unidades de Análisis y práctica de la modificación de conducta aplicada a la educación, práctica departamental y Constructivismo y Estrategias Educativas.

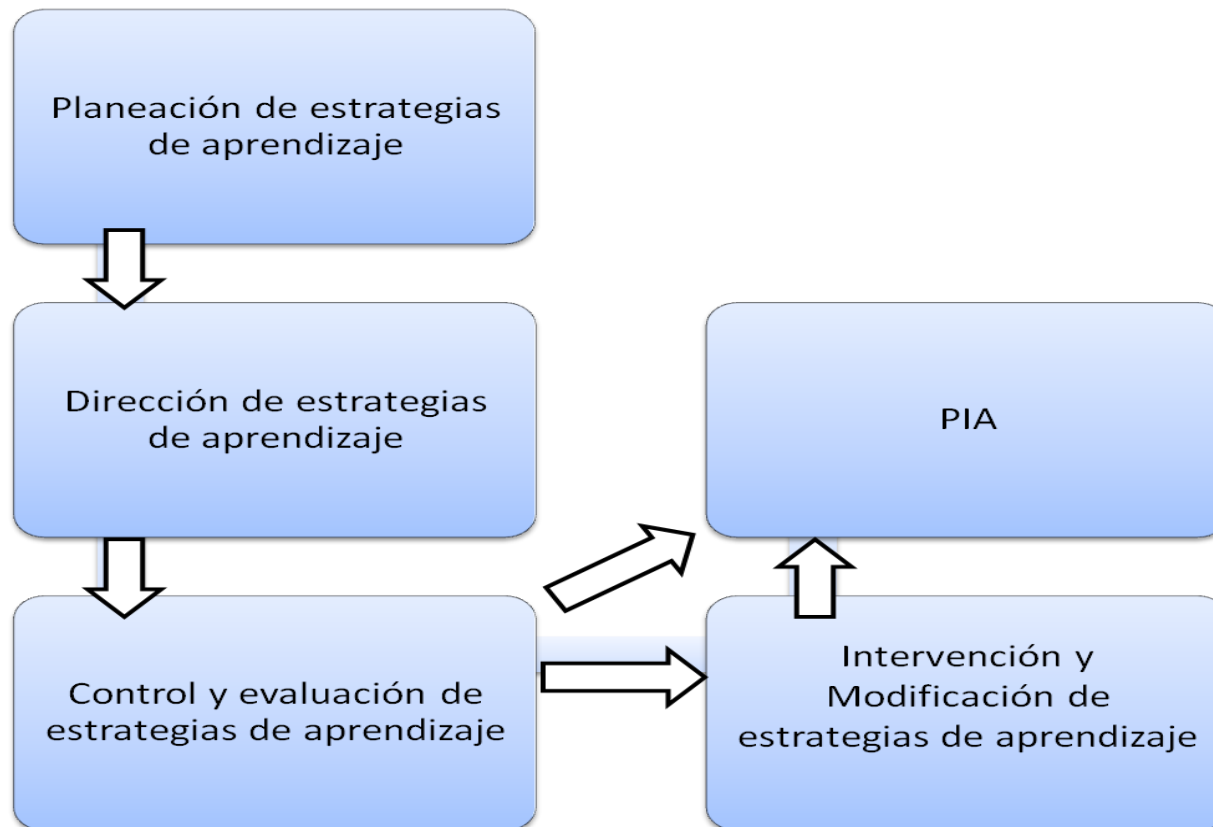


#### IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

<p><b>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</b></p>	<p><b>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</b></p>
<p><b>Competencias instrumentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo</li> <li>• Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del</li> <li>• pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</li> </ul> <p><b>Competencias de interacción social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y en lo global</li> </ul> <p><b>Competencias integradoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para la generación y aplicación de conocimientos.</li> </ul>	<p>Aplicar estrategias, técnicas y métodos de intervención (consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, contención, apoyo, etc.), de acuerdo con la condición o problemática detectada.</p> <p><b>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</b></p> <p><b>A.</b> Conocer los fundamentos teóricos de las diversas corrientes que explican el proceso de aprendizaje: hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje desde el enfoque conductista, cognitivo y constructivista, además de la teoría del procesamiento de la información, utilizando un aprendizaje autónomo y continuo.</p> <p><b>B.</b> Diferenciar instrumentos o escalas que permitan la evaluación de los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje (conductistas, cognitivas y constructivistas) manteniendo un compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea.</p> <p><b>C.</b> Diseñar un programa de intervención sobre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje desde las tres principales perspectivas teóricas: conductual, cognitivo y constructivista mediante las habilidades para la generación y aplicación de conocimientos.</p> <p><b>Elementos de competencia:</b></p> <p><b>A1.</b> Identificar los principales autores que han contribuido al desarrollo de cada una de las posturas teóricas sobre el aprendizaje: hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje (conductismo, cognitivo y constructivismo) y teoría del procesamiento de la información.</p> <p><b>B1.</b> Enlistar las características de cada uno de los instrumentos de evaluación (hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje conductistas, cognitivas y constructivistas) de acuerdo con su estructura, elementos, aplicación e interpretación de resultados.</p> <p><b>C1.</b> Diseñar un programa de intervención sobre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje (conductuales, cognitivas y constructivistas) haciendo uso de habilidades para la generación y aplicación del conocimiento.</p>



### V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA





## VI.- ESTRUCTURACIÓN EN CAPÍTULOS, ETAPAS O FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

### FASE 1 Conceptualización teórica

**Competencia Particular:** Conocer los fundamentos teóricos de las diversas corrientes que explican el proceso de aprendizaje: hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje desde el enfoque conductista, cognitivo y constructivista, además de la teoría del procesamiento de la información, utilizando un aprendizaje autónomo y continuo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Carta de acuerdos		Sesión plenaria	en Encuadre:	Lineamientos de la unidad de aprendizaje	Hojas en blanco y bolígrafos	
Identificar los principales autores que han contribuido al desarrollo de cada una de las posturas teóricas sobre el aprendizaje: hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje (conductismo, cognitivo y constructivismo) y teoría del procesamiento de la información.	Cuadro comparativo.	El trabajo es sobre: hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y teoría del procesamiento de la información  Incluir principales autores, conceptualización teórica, procesos relacionados y escalas que lo miden.	Aprendizaje colaborativo  Co-evaluación de los cuadros comparativos	Facilitar información, autores, etc.  Promover la integración de la información	<b>Conceptual:</b> Definición de hábitos de estudio.  <b>Actitudinal:</b> - Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad. -Honestidad. -Reflexión  <b>Procedimental:</b> -Autoevaluación de sus hábitos de estudio. Búsqueda, selección y uso de información -Análisis crítico de la información -Comunicación oral y escrita	Artículos científicos y bibliografía referente al tema	Cuadro comparativo integrativo grupal



**FASE 2: Evaluación de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje**

**Competencia Particular:** Diferenciar instrumentos o escalas que permitan la evaluación de los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje (conductistas, cognitivas y constructivistas) manteniendo un compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual, Actitudinal Procedimental		
Enlistar las características de cada uno de los instrumentos de evaluación (hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje conductistas, cognitivas y constructivistas) de acuerdo con su estructura, elementos, aplicación e interpretación de resultados.	Ficha técnica de instrumentos.	Incluir para cada ficha técnica de cada uno de los instrumentos seleccionados y se debe incluir; autor, año de adaptación, definición del constructo, población en la que se usa y forma de revisión.	Aprendizaje por argumentación  Autoevaluación	Explicación en clase de los instrumentos de evaluación  Supervisión de evaluación.  Ejemplos y Feedback	<b>Conceptual:</b> Escalas de evaluación  <b>Actitudinal:</b> - Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad. -Honestidad. -Reflexión  <b>Procedimental:</b> -Autoevaluación -Síntesis y análisis crítico de la información -Comunicación oral y escrita	Escalas de evaluación para hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje conductuales, cognitivas y constructivistas	Diagnóstico individual de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje conductuales, cognitivas y constructivistas.





**FASE 3: Diseño de un programa de intervención**

**Competencia Particular:** Diseñar un programa de intervención sobre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje desde las tres principales perspectivas teóricas: conductual, cognitivo y constructivista mediante las habilidades para la generación y aplicación de conocimientos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Diseñar un programa de intervención sobre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje (conductuales, cognitivas y constructivistas) haciendo uso de habilidades para la generación y aplicación del conocimiento.	Programa de intervención	Abordar hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje conductuales, cognitivas y constructivistas.  Lista de cotejo para la elaboración y revisión	Síntesis e interpretación de datos  Consulta bibliográfica individual  Manejo de estrategias para intervenir.	Facilitar estrategias de intervención.  Supervisión de elaboración del programa de intervención.  Ejemplos y Feedback	<b>Conceptual:</b> Estrategias de intervención  <b>Actitudinal:</b> - Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad. - Honestidad. - Reflexión  <b>Procedimental:</b> - Uso de estrategias de intervención - Análisis crítico de la información - Comunicación oral y escrita	Bibliografía relacionada con estrategias de intervención sobre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje conductuales, cognitivas y constructivistas	Programa de intervención.



**VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).**

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
--------------------------	-------------

Actividades:	Ponderación
Evaluaciones individuales	30
Planes de acción	40

Total:

**VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.**

Evidencia de aprendizaje:	Ponderación:
Reporte integral de análisis de caso (Revisar lista de cotejo y/o rubrica para la elaboración y revisión)	30



**IX. FUENTES: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).**

Araujo, J. y Chadwick, C. (1988). *Tecnología Educativa: Teorías de instrucción*. Madrid, España: Paidós.

Coll, C. (2001b). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación* (pp. 157-188). Madrid, España: Alianza Editorial.

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (3a. ed.) México, D.F.: Mc Graw Hill.

Martínez-Guerrero, J. y Sánchez-Sosa, J. (1993) Estrategias de aprendizaje: análisis predictivo de hábitos de estudio en el desempeño académico de alumnos de bachillerato. *Revista Mexicana de Psicología*, Vol. 10, No. 1, pp. 63-73. Recuperado de: [http://www.sociedadmexicanadepsicologia.org/images/stories/PDFs/RMP/Revista Mexicana de Psicología Vol 10 No 1.pdf](http://www.sociedadmexicanadepsicologia.org/images/stories/PDFs/RMP/Revista_Mexicana_de_Psicologia_Vol_10_No_1.pdf)

Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (9a. ed.) Madrid, España: Morata.

Pozo, J. I. (2008) *Aprendices y maestros* (2a. ed.). Madrid, España: Alianza Editorial

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (11a. ed.). México, D.F.: Pearson Educación.