



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

327 Intervención Psicoeducativa de los Trastornos Relacionados con el Desarrollo (Constructivista)

Jefe del Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdena Rodríguez.



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **327 Intervención Psicoeducativa de los Trastornos Relacionados con el Desarrollo (constructivista)**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3 Hrs.

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 4 Hrs.

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Semestral X Tetramestre _____

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) _____

10.-Responsable (s) del diseño original: **Mtra. Sonia del Mercado López, Mtra. Isabel Cristina Sánchez Tre viño**

11.- Fecha de la última actualización: **27/07/2017**

12.-Responsable (s) de la actualización: **Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado**



II Presentación:

El modelo educativo de la UANL, contemplado en la visión 2012, establece dos ejes estructuradores que son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

El programa de la unidad de aprendizaje de Intervención Psicoeducativa de los trastornos del desarrollo forma parte del modelo educativo actual que promueve la UANL. El cual propone que el estudiante *sea autogestor de su proceso de aprendizaje*, favoreciendo la construcción de su proyecto educativo. Siendo autocrítico y *líder* para alcanzar sus metas mostrando una constante motivación y espíritu de investigación a partir de la organización de su trabajo y la utilización de herramientas científicas y de la tecnología de la información (Modelo Educativo UANL, página 9). El rol del docente en este modelo es el de ser *facilitador del aprendizaje y proveedor de información*, proporcionando cuando sea pertinente información teórica y práctica, así como aportaciones de su experiencia a los estudiantes.

Este programa está dividido en tres fases: a partir de la evaluación realizada, se llevara a cabo la intervención desde una perspectiva clínica-educativa para hacer un análisis.

II PROPÓSITO:

Aplicar una intervención psicológica en niños y/o adolescentes con un modelo teórico metodológico clínico crítico en el ámbito educativo, a partir de las competencias desarrolladas en los semestres anteriores y los resultados analizados de la evaluación, con el fin de desarrollar las diferentes áreas del desarrollo (intelectual, afectivo y socio - moral) del sujeto, para lograr favorecer las habilidades de aprendizaje y una mejor adaptación social, de manera que el alumno logre llevar a cabo un trabajo formativo inter, multi y transdisciplinario así como construir las competencias necesarias del perfil de egreso. Esta unidad de aprendizaje está relacionada con: Teoría y Práctica del Diagnóstico I y II, Procesos Educativos y Desarrollo Cognitivo I y II, Procesos Educativos y Desarrollos sociales y afectivos I y II, así como Métodos de Acopio de la Información I y II.



IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. <p>Interacción social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario. <p>Integradoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos. • Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<p>Define los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada.</p> <p>Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).</p> <p>Aplica las técnicas de intervención psicológica de acuerdo con el modelo teórico seleccionado, considerando los contextos en donde están inmersos los individuos (instituciones públicas y privadas en los ámbitos educativo, clínico, social y organizacional, etc.).</p>
	<p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los determinantes que condicionan en general los trastornos del desarrollo. 2. Explicar los objetivos que integran la intervención psicológica a partir del diagnóstico realizado, para elegir el tipo de técnica de intervención ya sea individual o grupal según la problemática, para lograr un aprendizaje autónomo y continuo. 3. Construir un proyecto de intervención psicológica en el ámbito educativo desde el método clínico crítico con la finalidad de lograr habilidades para la generación y aplicación de conocimientos.



Elementos de competencia

Identificar los condicionantes de un trastorno del desarrollo psíquico sobre los cuales es posible intervenir.

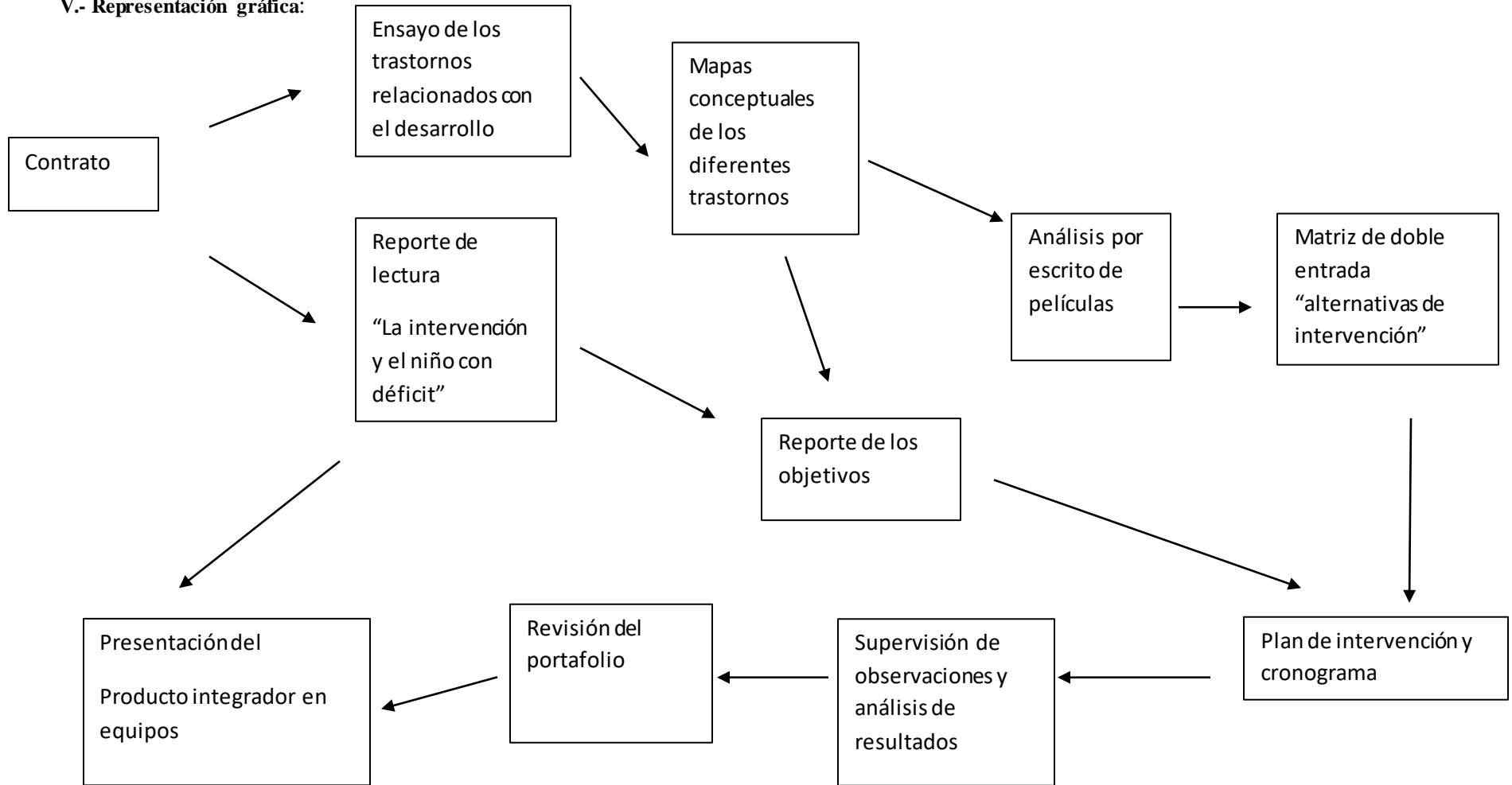
Identificar los condicionantes de un trastorno del espectro autista.

Elaborar los objetivos de la intervención psicológica educativa de acuerdo a las necesidades del sujeto y en relación al tipo de intervención y modelo teórico seleccionado

Producir un plan de intervención psicológica en el ámbito educativo, utilizando el método clínico crítico como fundamento de acuerdo al tipo de técnica de intervención seleccionada



V.- Representación gráfica:





VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

Competencia específica 1: Identificar los determinantes que condicionan en general los trastornos del desarrollo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Contrato		Sesión plenaria	Moderador	Encuadre de la gestión de la unidad de aprendizaje. Empatía y compromiso	Hojas y plumas	
	Evidencia continua.	Presentación de Power Point del tema de la clase en equipo	Exposición y sesión de preguntas	Moderar la sesión y completar la explicación de los contenidos	Contenidos del programa	Computadoras y proyector	Síntesis de los temas abordados
Identificar los condicionantes de un trastorno del desarrollo psíquico sobre los cuales es posible intervenir.	Evidencias: 1, 2, 3 y 4. Examen Evidencia 5.	Elaborar el mapa con: 1. Portada 2. Introducción 3. 5 conceptos fundamentales 4. Mapa elaborado con un programa inf. 5. Conclusiones generales. 6. Opinión individual. 7. Bibliografía Trabajo en equipo, fuera del aula. Análisis y discusión previa a la exposición	*Escritura activa *Trabajo colaborativo *Lectura previa *coevaluación	*Retroalimentación *intervención y aportes al tema *Supervisión.	Conceptual Los problemas fundamentales de la educación de los niños con trastorno del desarrollo Actitudinal Pensamiento analítico y crítico Procedimental Identificación de los principales determinantes de los trastornos del desarrollo.	Libro: Obras escogidas de Lev S. Vygostki Tomo 5.	Elaboración de marco teórico



Competencia específica: Identificar los determinantes que condicionan en general los trastornos del desarrollo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Identificar los condicionantes de un trastorno del desarrollo psíquico sobre los cuales es posible intervenir.	Evidencias: 6, 7, 8 y 9. Examen Evidencia 9.	Elaborar el mapa con: 1. Portada 2. Introducción 3. 5 conceptos fundamentales 4. Mapa elaborado con un programa inf. 5. Conclusiones generales. 6. Opinión individual. 7. Bibliografía Trabajo en equipo, fuera del aula. Análisis y discusión previa a la exposición	Sesión en plenaria Lectura previa Aprendizaje por argumentación	Moderador Retroalimentación	Conceptual: El trastorno del desarrollo y la subjetividad Actitudinal: Participación y escucha activa Procedimental: Análisis de la información recabada Comunicación oral y escrita. Desarrollo de la metacognición	Texto: Freud y las neurociencias. Computadora Impresora Hojas y plumas	Elaboración de marco teórico



Competencia específica: Identificar los determinantes que condicionan en general los trastornos del desarrollo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Identificar los condicionantes de un trastorno del espectro autista.	Evidencias:	<p>Elaborar el mapa con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portada 2. Introducción 3. 5 conceptos fundamentales 4. Mapa elaborado con un programa inf. 5. Conclusiones generales. 6. Opinión individual. 7. Bibliografía <p>Trabajo en equipo, fuera del aula.</p> <p>Análisis y discusión previa a la exposición</p>	<p>Sesión en plenaria</p> <p>Lectura previa</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p>	<p>Moderador</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Conceptual: El trastorno del desarrollo y la subjetividad en el niño autista.</p> <p>Actitudinal: Participación y escucha activa</p> <p>Procedimental: Análisis de la información recabada Comunicación oral y escrita. Desarrollo de la metacognición</p>	<p>Textos: Sobre el trastorno autista.</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Hojas y plumas</p>	Elaboración de marco teórico



Competencia específica: Construir el plan de intervención psicológica en el ámbito educativo aplicando el método clínico crítico con la finalidad de lograr habilidades para la generación y aplicación de conocimientos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual, Actitudinal Procedimental		
Producir un plan de intervención psicológica en el ámbito educativo, utilizando el método clínico crítico como fundamento de acuerdo al tipo de técnica de intervención seleccionada	Matriz de doble entrada Plan de intervención Cronograma del plan de intervención	Definir las diversas alternativas de intervención en los casos presentados. -Reporte escrito o electrónico -Individual -Justificación del tipo de intervención, desde la perspectiva constructivista -Explique la intervención de áreas de necesidades - Recomendaciones -Conclusiones Entrega y presentación del cronograma donde especifique los días y las actividades que se realizaran.	-Aprendizaje en equipo -Lectura previa -Discusión del plan de trabajo. -co evaluación Presentación del plan de trabajo y del cronograma forma individual	-Guía y moderador del trabajo en equipo y de las presentaciones de los trabajos realizados -Retroalimentación	Conceptual: -trastornos neurológicos en la niñez y algunas formas de intervención Actitudinal: -Disposición al trabajo en equipo -Participación y escucha activa Procedimental: -Comunicación oral y escrita -Síntesis de la información recabada -Desarrollo de la metacognición	Computadora Proyector Hojas, plumas o lápices Libro. Psicoanálisis y trastornos neurológicos en la niñez. Patricia Robles	



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

FASE	Evidencia de aprendizaje	Ponderación
UNO		
	Evidencias: 1, 2, 3 y 4.	20
	Examen	10
	Evidencia 5	5
DOS		
	Evidencias: 6, 7, y 8.	15
	Examen	10
	Evidencias: 9 y 10.	10
TRES	Evidencia 10	5
	Evaluación del proyecto de intervención	10

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE DEL PRODUCTO INTEGRADOR:	Ponderación.
Presentación en power point del proyecto de intervención en función de las necesidades que tienen las personas con algún trastorno relacionado con el desarrollo	15 puntos



REQUISITOS PARA DERECHO A PRIMERA OPORTUNIDAD:

Entrega de portafolio con las evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias
80% de asistencia y 70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo

REQUISITOS PARA DERECHO A SEGUNDA OPORTUNIDAD:

70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo, de lo contrario tendrá que volver a llevar el curso en el siguiente semestre

Completar el portafolio

IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Frola, Patricia. (2004). Un niño especial en mi aula: hacia las escuelas incluyentes. Conceptos y actividades para niños y maestros. Mexico: Trillas.

Lewis, Vicky. (1991). Desarrollo y déficit. España: Ediciones Paidós Ibérica.

Levin, Esteban. (2006). La clínica psicomotriz: el cuerpo en el lenguaje. Buenos Aires: Nueva Visión.

Robles, Patricia (2013). Psicoanálisis y trastornos neurológicos en la niñez. México: Circulo Psicoanalítico Mexicano

Bassedas, Eulalia; Huguet, Teresa; Marrodán, Maité; Oliván, Marta; Planas, Mireia; Rossell, Moserrat; Seguer, Manuel; Vilella, María. (1991). Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Barcelona: Paidós.

Bisquerra, Rafael. (2006). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Praxis Grupopo. Wolters.

Martínez Clares Pilar. (2002). *La orientación Psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención*. Madrid: EOS

Vélez de Medrano Ureta Consuelo. (1998) *Orientación e intervención psicopedagógica: Conceptos, modelos, programas y evaluación*. Granada: Aljibe.