



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

328 Intervención Educativa

Jefe del departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 328 Intervención Educativa

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia Mixto

5.- Periodo académico.- Semestral X Trimestre

5.1 Semestre. Octavo

5.2 Departamento. Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU Básica Profesional Profesional X Libre

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría Doctorado

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración 28/11/2012

10.- Responsable (s) del diseño original: Mtra. Rocío Edith Chávez Puente

11.- Fecha de la última actualización. 27/07/2017

12.- Responsable (s) de la actualización: Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado



II. Presentación:

El modelo educativo de la UANL, tiene como visión que la educación se centra en el aprendizaje y se basa en competencias que promuevan la internalización e innovación académica; es decir que los alumnos de nuestra institución egresen con habilidades y competencias propias a su profesión que les permita dar solución a las necesidades que se presentan hoy en día en los aspectos psicológicos y educativos.

Para lograr lo anterior la unidad de aprendizaje Intervención Educativa promueve a que el estudiante sea autogestor de su proceso de aprendizaje para alcanzar sus metas y propósitos en el ámbito educativo. El rol del docente en esta unidad es el de ser facilitador del aprendizaje, proveedor de información y guía.

Para el logro de las competencias del estudiante la unidad se dividirá en tres fases: Evaluación e Identificación de las necesidades, Diseño de Plan de Intervención y Aplicación de Plan de Intervención.

III. Propósito:

Aplicar un programa de intervención psicoeducativa a partir de la evaluación y diseño de actividades y recursos que le permitan dar solución a la demanda de un cliente ya sea de forma individual o grupal, según sea el contexto determinado; dicha intervención está sustentada en un marco de referencia teórico - metodológico. Esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias en el estudiante como: evaluación, diagnóstico, elaboración y aplicación de programas de intervención esto con el fin de que colabore en la solución de problemas y con una adecuada toma de decisiones.

Esta unidad se relaciona con las unidades: Diagnóstico funcional en persona con necesidades educativas especiales, Evaluación diagnóstica de los trastornos del desarrollo, Análisis y práctica de la modificación de conducta. En semestres posteriores colabora al desarrollo de competencias de las unidades: Programa de apoyo educativo individual y grupal, integración escolar profesional, sexualidad en personas con necesidades educativas especiales, estrategias de aprendizaje y práctica departamental psicología educativa.



IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales: Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias de interacción social: Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Competencias integradoras: Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Definir los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada.</p> <p>Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (educativo, prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).</p> <p>Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (instituciones públicas y privadas en los ámbitos educativo, clínico, social y organizacional, etc.).</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>Conocer las necesidades del cliente con el fin de establecer la intervención psicológica y educativa apropiada, ya sea en un caso simulado o en el centro de prácticas; utilizando un pensamiento lógico, crítico y propositivo.</p> <p>Diseñar el plan de intervención para un caso simulado o en el centro de prácticas, que contribuya al desarrollo psicológico y educativo del cliente, llevando a cabo una apropiada capacidad de solución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>Emplear las estrategias del plan de intervención, en el contexto determinado, con el fin de mejorar la calidad de vida en el cliente acentuando la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p>



Elementos de competencia

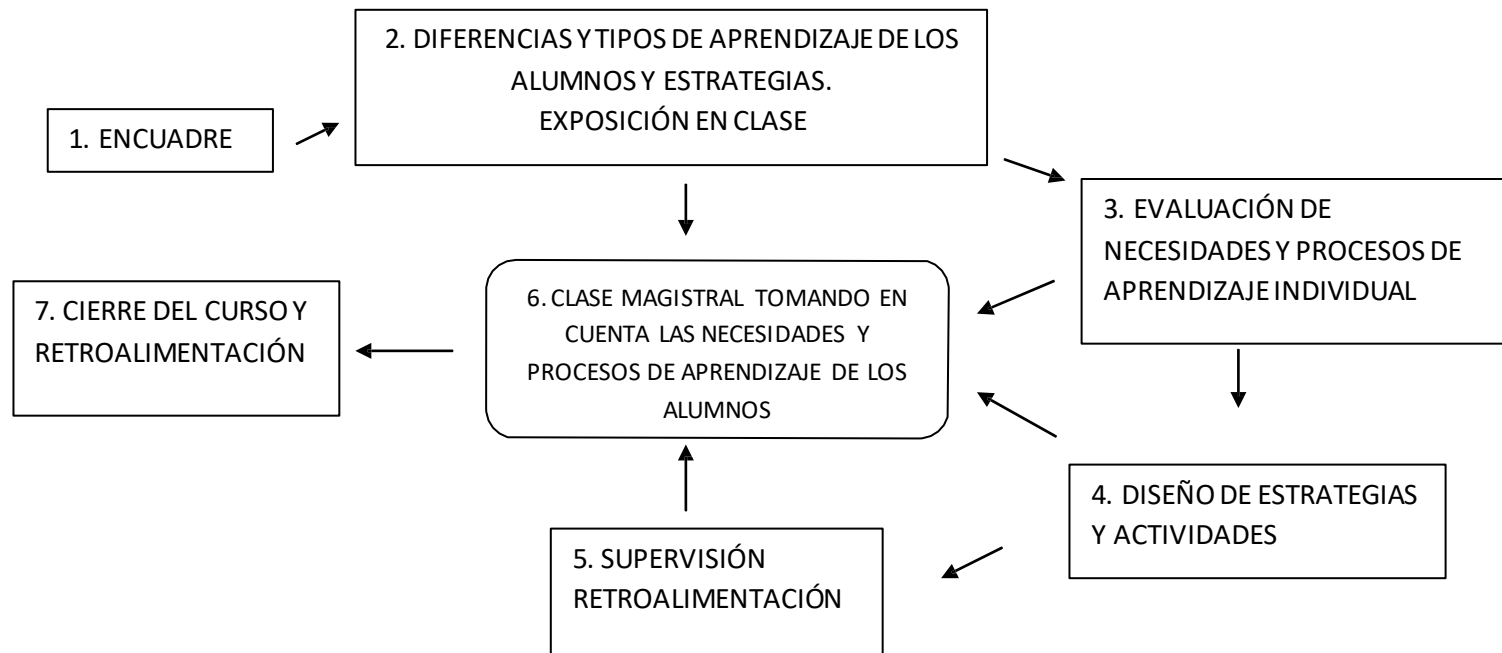
Determinar las necesidades de atención psicoeducativa de un cliente, mediante un proceso de evaluación con el fin de establecer soluciones, partiendo de pensamiento lógico y propositivo.

Diseñar el plan de intervención psicoeducativa de acuerdo a las necesidades del caso con el fin de llevar a cabo las acciones pertinentes al caso y dar solución a las problemáticas detectadas.

Intervenir en el caso aplicando las estrategias seleccionadas de manera responsable, comprometida y aceptación a la diversidad social para la solución del problema detectados en la evaluación.



V.- Representación gráfica:





VI.- FASE I Evaluación e Identificación

Competencia específica. Conocer las necesidades del cliente con el fin de establecer la intervención psicológica y educativa apropiada, ya sea en un caso simulado o en el centro de prácticas; utilizando un pensamiento lógico, crítico y propositivo

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Carta de acuerdos		Encuadre	Lluvia de ideas	Lineamientos de la unidad de Aprendizaje	Hojas en blanco y bolígrafos	
Determinar las necesidades de atención psicoeducativa de un cliente, mediante un proceso de evaluación con el fin de establecer soluciones, partiendo de pensamiento lógico y propositivo.	Diagnóstico de intereses. Diagnóstico de perfiles de aprendizaje	Conformación de los equipos de manera dinámica, alternando los criterios de integración de los equipos.	Participación en la elaboración de los criterios de integración de los equipos.	Moderador	Conceptual Establecer las dimensiones de la enseñanza diferenciada. Actitudinal Flexibilidad y cooperación para integrarse en distintos grupos. Procedimental Realizar un diagnóstico inicial para la enseñanza diferenciada.	Test para el diagnóstico de perfiles de aprendizaje	Diagnóstico del grupo



VI.- FASE I Evaluación e Identificación

Competencia específica. Conocer las necesidades del cliente con el fin de establecer la intervención psicológica y educativa apropiada, ya sea en un caso simulado o en el centro de prácticas; utilizando un pensamiento lógico, crítico y propositivo

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Evidencia continua.	Presentación de Power Point del tema de la clase en equipo	Exposición y sesión de preguntas	Moderar la sesión y completar la explicación de los contenidos	Contenidos del programa	Computadoras y proyector	Síntesis de los temas abordados
Determinar las necesidades de atención psicoeducativa de un cliente, mediante un proceso de evaluación con el fin de establecer soluciones, partiendo de pensamiento lógico y propositivo.	Evidencias: 1, 2, 3, y 4. Examen	Elaborar el mapa con: 1. Portada 2. Introducción 3. 5 conceptos fundamentales 4. Mapa elaborado con un programa inf. 5. Conclusiones generales. 6. Opinión individual. 7. Bibliografía Trabajo en equipo, fuera del aula. Análisis y discusión previa a la exposición	*Escritura activa *Trabajo colaborativo *Lectura previa *coevaluación	*Retroalimentación *intervención y aportes al tema *Supervisión. Ver anexo 5	CONCEPTUAL *Qué es la enseñanza diferenciada. *rol del docente *estrategias para el aprendizaje *Qué son las aptitudes, intereses y perfil de aprendizaje. ACTITUDINAL Desarrolla un pensamiento lógico, crítico. Escucha activa PROCEDIMENTAL *Evalúa los procesos de aprendizaje según cada sujeto para establecer las estrategias de intervención. *Desarrollo de la metacognición. *investigación bibliográfica y Esquema	*Material Bibliográfico *Infocus *Marcador *Pintarron *Entrevista *Inventario de fortalezas y debilidades.	Reporte de resultados de la evaluación



VI.- FASE I Evaluación e Identificación

Competencia específica. Conocer las necesidades del cliente con el fin de establecer la intervención psicológica y educativa apropiada, ya sea en un caso simulado o en el centro de prácticas; utilizando un pensamiento lógico, crítico y propositivo

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Evidencia continua.	Presentación de Power Point del tema de la	Exposición y sesión de	Moderar la sesión y completar la	Contenidos del programa	Computadoras y proyector	Síntesis de los temas abordados
Determinar las necesidades de atención psicoeducativa de un cliente, mediante un proceso de evaluación con el fin de establecer soluciones, partiendo de pensamiento lógico y propositivo.	Evidencias: 5, 6, y 7. Examen	Elaborar el mapa con: 1. Portada 2. Introducción 3. 5 conceptos fundamentales 4. Mapa elaborado con un programa inf. 5. Conclusiones generales. 6. Opinión individual. 7. Bibliografía Trabajo en equipo, fuera del aula. Análisis y discusión previa a la exposición	*Escritura activa *Trabajo colaborativo *Lectura previa *coevaluación	*Retroalimentación *intervención y aportes al tema *Supervisión. Ver anexo 5	CONCEPTUAL *Qué es la enseñanza diferenciada. *rol del docente *estrategias para el aprendizaje *Qué son las aptitudes, intereses y perfil de aprendizaje. ACTITUDINAL Desarrolla un pensamiento lógico, crítico. Escucha activa PROCEDIMENTAL *Evalúa los procesos de aprendizaje según cada sujeto para establecer las estrategias de intervención. *Desarrollo de la metacognición. *investigación bibliográfica y Esquema	*Material Bibliográfico *Infocus *Marcador *Pintarron *Entrevista *Inventario de fortalezas y debilidades.	Reporte de resultados de la evaluación



FASE III: Diseño de Plan de Intervención

Competencia específica: Diseñar el plan de intervención para un caso simulado, que contribuya al desarrollo psicológico y educativo del cliente, llevando a cabo una apropiada capacidad de solución de problemas y toma de decisiones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Diseñar el plan de intervención psicoeducativa de acuerdo a las necesidades del caso con el fin de llevar a cabo las acciones pertinentes al caso y dar solución a las problemáticas detectadas.	Reporte del proyecto del programa de intervención psicoeducativa de acuerdo a un tema de una asignatura escolar.	Programa de intervención psicoeducativa. 1. Portada. 2. Datos de la población atendida. 3 programa de intervención 3.1 asignatura y tema 3.2 Objetivos 3.3 Procedimiento o actividades. 3.4 Tipo de ayuda. 3.5 Motivadores. 3.6 forma de evaluación de aprendizaje. 4. Recomendaciones 5 Referencias bibliográficas Ver anexo 4	*Trabajo colaborativo *Práctica de actividades *Aprendizaje Basado en problemas	*Clase magisterial *Retroalimentación *Modelamiento *Supervisión Ver anexo 5	CONCEPTUAL *Como elaborar programas. *Estrategias y actividades para el aprendizaje. *Material educativo. ACTITUDINAL *Desarrollo de habilidades en la toma adecuada de soluciones. PROCEDIMENTAL * Desarrollo de la adecuada comunicación oral y escrita, pensamiento lógico, propositivos, críticos *Desarrollo de habilidades de planeación y estrategia. *Búsqueda e Investigación bibliográfica	*Material Bibliográfico 1Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. 2. Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales en ambientes incluyentes.	Programa de intervención psicoeducativa

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 328 Intervención Educativa

Código: PG-SAC-ADM-126

Versión: Fecha: 22/mayo/2014

Página 8 de 17

ASE III: Diseño de Plan de Intervención

Competencia específica: Diseñar el plan de intervención para un caso simulado, que contribuya al desarrollo psicológico y educativo del cliente, llevando a cabo una apropiada capacidad de solución de problemas y toma de decisiones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual, Actitudinal Procedimental		
Diseñar el plan de intervención psicoeducativa de acuerdo a las necesidades del caso con el fin de llevar a cabo las acciones pertinentes al caso y dar solución a las problemáticas detectadas.	Síntesis del coloquio.	Participar en equipo exponiendo uno de los temas del coloquio	*Trabajo colaborativo *Práctica de actividades *Aprendizaje Basado en problemas	*Clase magisterial *Retroalimentación *Modelamiento *Supervisión Ver anexo 5	CONCEPTUAL Discutir y analizar la temática del coloquio ACTITUDINAL *Desarrollo de habilidades para la discusión en grupo. PROCEDIMENTAL * Desarrollo de la adecuada comunicación oral y escrita, pensamiento lógico, propositivos, críticos	*Material Bibliográfico de la temática del coloquio.	Programa de intervención psicoeducativa



FASE III Aplicación de Plan de Intervención

Competencia específica: Exponer las estrategias del plan de intervención en el contexto determinado, con el fin de mejorar la calidad de vida en el cliente, acentuando la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual, Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Presentación del programa de intervención y de las estrategias seleccionadas de manera responsable, comprometida y aceptación a la diversidad social para la solución del problema planteado en el diseño	Presentación al grupo (caso) del Proyecto de intervención	Aplicación del plan de intervención a grupo. *Llevar a cabo el programa de intervención diseñado previamente.	*Trabajo colaborativo *Ensayos *Aprendizaje basado en problemas.	*Supervisión *Retroalimentación	<p>CONCEPTUAL *Metodología de aplicación de plan de intervención</p> <p>ACTITUDINAL *Desarrolla responsabilidad, compromiso aceptación y aceptación a la diversidad reflejándolo en la intervención</p> <p>PROCEDIMENTAL *Aplicación del programa al caso real. *Capacidad de ser críticos y propositivos</p>	Material para la implementación del programa de intervención.	Reporte de resultados del programa de intervención. 1. portada 2.introducción 3.Resultados de la evaluación de tema por alumnos 4.Intervención 5Resultados de la intervención 6 análisis y conclusiones. Ver anexo 6



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

FASE	Evidencia de aprendizaje	Ponderación
	Encuadre	Requisito
	Diagnóstico	Requisito
UNO	Evidencias: 1, 2, 3 y 4.	24
	Examen	10
	Evidencias: 5, 6 y 7.	18
	Examen	10
DOS	Participación en coloquio	8
	Diseño clase diferenciada	10

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

PRODUCTO INTEGRADOR:	Ponderación.
Presentación del tema escolar: 1.- Manejo del tema; 2.- Manejo del grupo; 3.- Aplicación correcta de programa de intervención. Ver a Anexo 2 y programa de intervención	20



Con respecto a la evaluación, ésta se realiza de manera integrativa; es decir, que se consideran todas las evidencias de aprendizaje generadas durante el curso, la entrega en la fecha estipulada por el maestro/a; así como la evaluación propia y de los compañeros a través de la retroalimentación de las experiencias de aprendizaje y productos de dichas experiencias. Se requiere que el estudiante cubra cada una de las actividades señaladas en el programa y debe cubrir con el 80% de asistencia a clases. El hecho de entregar todas las tareas no implica obtener en automático el puntaje, éste se determinará en base a la calidad de las actividades. En caso de no aprobar en primera oportunidad y para tener derecho a presentar en segunda oportunidad el alumno deberá cumplir en el curso con el 70% de las actividades La evaluación del examen extraordinario y de todos los exámenes de regularización será en base al siguiente porcentaje: 50% tareas y actividades realizadas durante todo el curso y 50% el examen.

IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- Smith T. Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales en ambientes incluyentes. PRO-ED LATINOAMERICANA. México.
- Tomlinson C. Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Paidós. 2007. México



ANEXO 1 EXPOSICIÓN

CARACTERÍSTICAS DE LA EXPOSICIÓN

1. Presentación formal de integrantes (vestimenta, porte y expresión)
2. Las diapositivas se utilizarán de apoyo, no se permitirán leerlas completamente ni textual.
3. Se entregará las diapositivas (documento de 4 hojas) a cada integrante del salón.
4. Enviar la presentación con una semana de anticipación para verificar el contenido.
5. Aplicar las actividades de verificación de aprendizaje.
6. Las actividades y materiales debe estar preparados antes de la exposición.
7. Los compañeros del salón que no expongan evaluarán de manera cuantitativa y cualitativa a los expositores (se les dará una hoja de evaluación)

PRESENTACIÓN DE POWER POINT

Contenido de diapositivas:

1. Cantidad de diapositivas: 10
2. Presentación de tema a exponer y datos (institución, unidad de aprendizaje, tema, facilitador, integrantes y fecha)
3. Contenido de subtemas (sin sobresaturar de información e imágenes).
4. Conclusiones



ANEXO 2

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN

Fecha: _____

Número de equipo: _____

Tema: _____

Integrantes del equipo:

Evaluación Cuantitativa: _____

Evaluación Cualitativa (señalar aspectos positivos y aspectos a mejorar)



ANEXO 3

(En computadora, grapado, redacción formal, sin errores de ortografía y en legajo)

REPORTE DE EVALUACIÓN

1. PORTADA

LOGOS Y NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN
UNIDAD DE APRENDIZAJE
INTEGRANTES DEL EQUIPO
FACILITADOR
LUGAR Y FECHA

2. PROCEDIMIENTO

MUESTRA O POBLACIÓN (describir características: físicas, cognitivas, conductuales y sociales)
INSTRUMENTOS APLICADOS (nombre de los instrumentos utilizados con una breve reseña de cada instrumento)
FASE 1 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS (describir como se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos)
FASE 2 RESULTADOS (alumnos describir sus resultados por de interés, aptitud y perfil de aprendizaje)
ANÁLISIS Y CONCLUSIONES.

3. FIRMA



ANEXO 4
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

1. PORTADA.
2. DATOS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA (grupo, edades, características generales)
- 3 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
 - 3.1 ASIGNATURA Y TEMA
 - 3.2 OBJETIVOS
 - 3.3 PROCEDIMIENTO O ACTIVIDADES.
 - 3.4 TIPO DE AYUDA.
 - 3.5 REFORZADORES O MOTIVADORES.
 - 3.6 FORMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE.
4. RECOMENDACIONES
5. BLIBLIOGRAFÍA

Grupo _____ Asignatura: _____ Tema: _____
 Objetivo General:

Objetivo Especifico	Procedimiento y actividades	Tipos de ayuda	Motivadores	Forma de evaluación



ANEXO 5

REGISTRO DE SUPERVISIÓN

Número de equipo: _____

Nombre de los integrantes: _____

Fecha	Firma de asistencia	Observaciones	Tarea o actividad extra	Cumplimiento de tarea



ANEXO 6

(Se deben reflejar los avances y logro de objetivos en computadora, grapado, redacción formal, sin errores de ortografía y en legajo)

REPORTE DE RESULTADOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

1. PORTADA
2. INTRODUCCIÓN
3. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE TEMA POR ALUMNOS (aplicar una evaluación previa del tema a ver y calificar el conocimiento previo)
4. INTERVENCIÓN (describir a detalle cómo se aplicó cada uno de los objetivos y lo que sucedió durante la aplicación del programa)
5. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN (volver aplicar una evaluación para comparar el aprendizaje previo con el después)
6. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

AUTOEVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

(Una hoja por integrante del equipo)

Evaluación cuantitativa:

Evaluación cualitativa: