



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

332 Comunicación, Semiósis y Desarrollo Cognitivo

Jefe del departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



I. Datos de identificación:

1.- Nombre de la Unidad de Aprendizaje : 332 Comunicación, Semiósisis y Desarrollo Cognitivo

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Trimestre _____

5.1 Semestre. Sexto

5.2 Departamento. Psicología y Educación

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 11/01/2012

10.- Responsable (s) del diseño original: Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado

11.- Fecha de la última actualización: 27/07/2017.

12.- Responsable (s) de la actualización: Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado



II. Presentación:

Tal como lo establece el Modelo Educativo de la UANL, el diseño de este programa responde a los dos ejes estructuradores: el **proceso de aprendizaje centrado en el estudiante y la educación basada en competencias**; enfatizando la **aplicación o el uso del conocimiento teórico** para la explicación y posterior modificación del objeto de estudio abordado. Además, se pretende que a mediano plazo se incorpore en los programas la perspectiva de los dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

El presente programa se divide en las siguientes tres etapas: 1.- Apertura teórica: Comunicación-Semiósisis-Desarrollo Psicológico. 2.- Una aproximación práctica al método micro-genético. 3.- Encuentro entre la teoría y la práctica.

El papel del alumno es actuar como:

Autogestor de su aprendizaje	Líder
<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la construcción de su proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje. • Desarrollar su capacidad de autoaprendizaje. • Reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa. • Poseer una motivación permanente por el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrarse en la generación y aplicación del conocimiento de acuerdo a su nivel de formación. • Desarrollar capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos extrapolados a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y de razonamiento. • Aprender a investigar y lograr las metas pretendidas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnologías de la información y la comunicación. • Participar en actividades que fortalezcan su formación integral. • Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi y transdisciplinarios.



Como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento

III. Propósito:

En los tiempos que corren, en el campo de la psicología, se ha privilegiado el uso de instrumentos de medición para dar cuenta de los procesos psíquicos que experimentan las personas que son sujetas a algún tipo de evaluación psicológica; esto ha acarreado, por una parte, la fragmentación de la individualidad en los procesos psíquicos evaluados (atención, percepción, memoria, inteligencia, etc.), perdiéndose de vista que lo que se está evaluando son seres humanos totales que viven una vida de relación, en esencia social, que de hecho los ha constituido como individuos en función de dicha vida de relación.

Por otra parte, un segundo efecto de lo antes mencionado, el uso indiscriminado de instrumentos de evaluación, ha sido el abandono de la observación como método para comprender los procesos psíquicos sometidos a evaluación.

Que en el caso de la psicología del desarrollo resulta un método fundamental e insustituible para comprender los cambios que ocurren, no de un año a otro, sino aquellos que pueden ocurrir en el lapso de unos cuantos días y que pueden significar cambios cualitativos importantes en la vida de los sujetos en desarrollo.

Así pues, en ésta unidad de aprendizaje nos proponemos, a partir del estudio de la primera infancia, adentrarnos en la comprensión del papel que tiene la vida social en el desarrollo psíquico de los bebés, específicamente indagaremos sobre el papel que desempeña la comunicación y el uso de los objetos en el desarrollo semiótico y psicológico de los niños pequeños. Todo ello, con el propósito de dar cuenta, desde una perspectiva semiótica y pragmática, del origen social de la vida psíquica.

La explicación del origen de los procesos psíquicos resulta una condición necesaria para poder identificar e intervenir en la promoción del desarrollo de dichos procesos, así como, poder realizar intervenciones de corte terapéutico cuando estos han sufrido alguna alteración que impide o modifica sustancialmente el desarrollo de la persona. Dos de las tareas que el perfil profesional del CENEVAL reconoce como prioritarias.

Particularmente en este programa el alumno desarrollara las competencias que implican el abordaje semiótico-pragmático para el estudio de la primera infancia, así como, aquellas que involucran el uso del método micro-genético.

Esta unidad de aprendizaje está antecedida por las unidades: Desarrollo Psicológico I y, y Problemas en Psicología Educativa; además, se relaciona directamente con las unidades de: Procesos Educativos y Desarrollos Sociales y Afectivos, Teoría y Práctica del Diagnóstico II, así como con la Práctica Departamental II.



IV. Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>CI5. Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>CIS1. Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>CIN2. Capacidad de promover un desarrollo sustentable a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones.</p>	<p>Obtiene información psicológica pertinente y el motivo de consulta a partir de entrevistas, técnicas de observación e instrumentos especializados.</p> <p>En escenarios controlados y naturales, el sustentante identifica conductas, actitudes, interacciones, posturas y lenguaje mediante el uso de listas de registro, grabaciones audiovisuales, cámara de Gesell y observación participante.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>Explicar el desarrollo de los procesos psíquicos, que surgen en la primera infancia, desde una perspectiva semiótica-pragmática. Manifestando aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Utilizando un pensamiento lógico y crítico, distinguir las características fundamentales del método micro-genético.</p> <p>Partiendo de una comprensión holística de la realidad, aplicar el método micro-genético a la identificación de secuencias triásicas de interacción semiótica y uso de objetos, en diadas conformadas por madre-niña; grabadas previamente, utilizando un pensamiento creativo.</p>



Elementos de competencia

Describir el papel que tienen los signos y la comunicación en el desarrollo psicológico del infante.

Identificar el papel que desempeña el **OBJETO** en el desarrollo psicológico del infante.

Explicar cómo ocurre el paso de los usos convencionales de los objetos al uso simbólico de los mismos en el desarrollo psicológico del niño de la primera infancia.

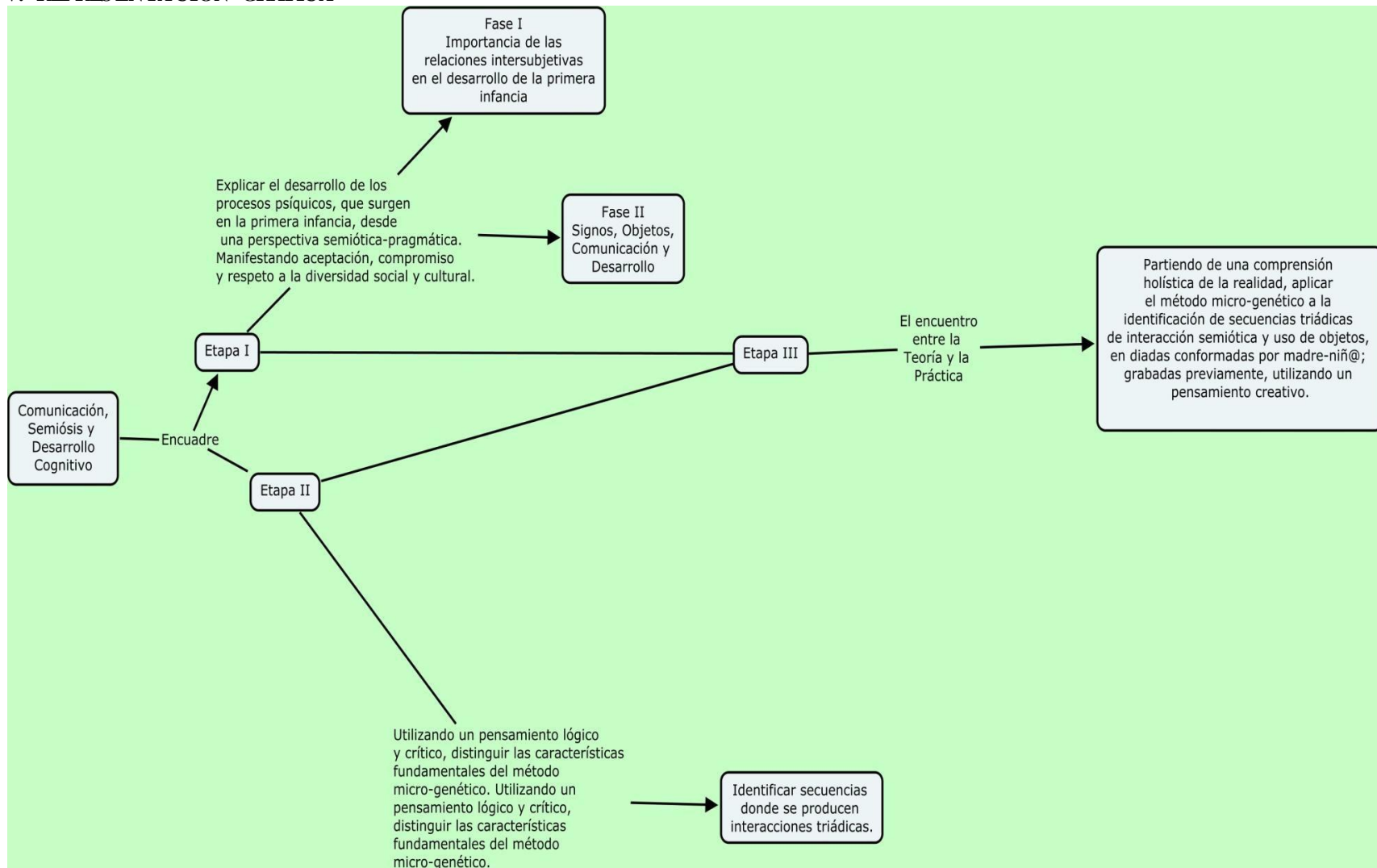
Distinguir las principales características del método micro-genético, utilizando un pensamiento creativo.

Identificar secuencias donde se producen interacciones triádicas.

Identificar, dentro de las interacciones triádicas, los componentes comunicativos utilizados por el bebe, los usos de los objetos que éste realiza, los medios de comunicación empleados por el adulto y los usos que del objeto realiza éste último.



V.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA





VI.- Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje Etapa I:

- Apertura teórica: Comunicación-Semiósis-Desarrollo Psicológico.

Competencia específica: Explicar el desarrollo de los procesos psíquicos, que surgen en la primera infancia, desde una perspectiva semiótica-pragmática.

Manifestando aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Encuadre	Contrato		Sesión plenaria	Moderador	En	Hojas y plumas	
	Evidencia continua.	Presentación de Power Point del tema de la clase en equipo	Exposición y sesión de preguntas	Moderar la sesión y completar la explicación de los contenidos	Contenidos del programa	Computadoras y proyector	Síntesis de los temas abordados
Describir el papel que tienen los signos y la comunicación en el desarrollo psicológico del infante.	Evidencias: 1, 2 y 3.	Elaborar el mapa con: 1. Portada 2. Introducción 3. 5 conceptos fundamentales 4. Mapa elaborado con un programa inf. 5. Conclusiones generales. 6. Opinión individual. 7. Bibliografía Trabajo en equipo, fuera del aula. Análisis y discusión previa a la exposición	*Escritura activa *Trabajo colaborativo *Lectura previa *coevaluación	*Retroalimentación *intervención y aportes al tema *Supervisión.	Conceptual La comunicación pre-lingüística Actitudinal Pensamiento analítico y crítico Procedimental Identificación de los principales hitos del desarrollo de la primera infancia	Libro: Los inicios de la comunicación	Elaboración de marco teórico



Etapa I: - Apertura teórica: Comunicación-Semiósis-Desarrollo Psicológico.

Competencia específica: Explicar el desarrollo de los procesos psíquicos, que surgen en la primera infancia, desde una perspectiva semiótica-pragmática. Manifestando aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal Procedimental		
<p>Identificar el papel que desempeña el OBJETO en el desarrollo psicológico del infante.</p> <p>Explicar cómo ocurre el paso de los usos convencionales de los objetos al uso simbólico de los mismos en el desarrollo psicológico del niño de la primera infancia.</p>	<p>Evidencias: 4, 5 y 6.</p> <p>Examen</p>	<p>Elaborar el mapa con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portada 2. Introducción 3. 5 conceptos fundamentales 4. Mapa elaborado con un programa inf. 5. Conclusiones generales. 6. Opinión individual. 7. Bibliografía <p>Trabajo en equipo, fuera del aula.</p> <p>Análisis y discusión previa a la exposición</p>	<p>*Escritura activa</p> <p>*Trabajo colaborativo</p> <p>*Lectura previa</p> <p>*coevaluación</p>	<p>*Retroalimentación</p> <p>*intervención y aportes al tema</p> <p>*Supervisión.</p>	<p>Conceptual</p> <p>El papel del adulto y el objeto en el desarrollo del bebé.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Pensamiento analítico y crítico</p> <p>Procedimental</p> <p>Identificación de los principales hitos del desarrollo de la primera infancia</p>	<p>Libro: Del ritmo al símbolo. Capítulos 2, 3 y 4.</p>	<p>Elaboración de marco teórico</p>



Etapa II: .- Apertura teórica: Comunicación-Semiósis-Desarrollo Psicológico.

Competencia específica: Explicar el desarrollo de los procesos psíquicos, que surgen en la primera infancia, desde una perspectiva semiótica-pragmática. Manifestando aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal Procedimental		
Describir el papel que tienen los SIGNOS y la comunicación en el desarrollo psicológico del infante.	Evidencias: 7, 8, 9 y 10. Examen	Elaborar el mapa con: 1. Portada 2. Introducción 3. 5 conceptos fundamentales 4. Mapa elaborado con un programa inf. 5. Conclusiones generales. 6. Opinión individual. 7. Bibliografía Trabajo en equipo, fuera del aula. Análisis y discusión previa a la exposición	*Escritura activa *Trabajo colaborativo *Lectura previa *coevaluación	*Retroalimentación *intervención y aportes al tema *Supervisión.	Conceptual El signo triádico de Peirce. Actitudinal Pensamiento analítico y crítico Procedimental Identificación de los principales hitos del desarrollo de la primera infancia	Textos directos de Peirce	Elaboración de marco teórico



Etapas III: - Apertura teórica: Comunicación-Semiósis-Desarrollo Psicológico.

Competencia específica: Partiendo de una comprensión holística de la realidad, aplicar el método micro-genético a la identificación de secuencias triádicas de interacción semiótica y uso de objetos, en diadas conformadas por madre-niño; grabadas previamente, utilizando un pensamiento creativo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal Procedimental		
Identificar, dentro de las interacciones triádicas, los componentes comunicativos utilizados por el bebé, los usos de los objetos que éste realiza, los medios de comunicación empleados por el adulto y los usos que del objeto realiza éste último.	Reporte sobre el análisis de 2 videos captados en una situación de interacción triádicas	Comparar 5 minutos de interacción entre un adulto, un objeto y un bebé, realizado en dos tomas diferentes.	Aprendizaje colaborativo Sesión en plenaria. Aprendizaje por argumentación Coevaluación	Moderador y guía para la presentación de clase. Revisión y retroalimentación del trabajo realizado	Conceptual La observación y el método micro-genético Actitudinal Disposición al trabajo en equipo. Compromiso de colaboración y respeto a la crítica. Procedimental Clasificación de la información y organización de la misma.	Estructura básica de la lectura Material Bibliográfico ¿Qué hay de nuevo en el método Micro genético? Rebeca Puche Navarro Computadora Proyector	Aportes empíricos para el producto integrador .



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

ETAPA	Actividades:	Ponderación
UNO		
	Evidencias: 1, 2, y 3	15
	Evidencias: 4, 5 y 6.	15
	Examen	10
DOS		
	Evidencias: 7, 8, 9 y 10.	20
	Examen	10
TRES		
	Presentación de videos	15

Total de puntos: 85

Etapa III Encuentro entre la teoría y la práctica.

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

<p>Evidencia de aprendizaje 32: Reporte escrito y presentación en Power Point del análisis, fundamentado teóricamente, de una secuencia de interacción triádica, niño-objeto-adulto, donde se manifieste el dominio de la perspectiva semiótico-pragmática en la explicación del desarrollo psicológico, así como, el dominio del método de análisis micro-genético.</p>	<p>Ponderación: 15 puntos.</p>
--	---------------------------------------



IX. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- Puche-Navarro, R. & Ossa, J. (2006). ¿Qué hay de nuevo en el método Micro genético?
Más allá de las estrategias y más acá del funcionamiento cognitivo del sujeto.
Suma Psicológica, Vol. 13 N° 2 Septiembre de 2006, 117-139, ISSN 0121-4381.
- Rochat, PH. (2004). *El mundo del bebé*. Serie Bruner. Madrid, Ediciones Morata.
- Rodríguez Garrido, C. (2006). *Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia*.
Barcelona, ICE – HORSORI.
- Siegler, R.S. & Crowley, K. (1991). The microgenetic method: a direct means for studying cognitive development.
American Psychologist, 46, 606-620.
- Siegler, R.S. & Stern, E. (1998). Conscious and unconscious strategy discoveries: a microgenetic analysis.
Journal of Experimental Psychology, 127, 377-397.

BASES DE DATOS DE LA UANL.