



## Licenciatura en Psicología

**Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:**

### **605 Tópicos Selectos de Investigación**

Jefe de Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dra. María Elena Villarreal González	Mtra. Sonia Del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L.  
Programa Analítico. 605 Tópicos Selectos de Investigación



Código: PG-SAC-ADM-64

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 1 de 18

**I. Datos de identificación:**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **605 Tópicos selectos de investigación**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3 hrs

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre \_\_\_\_\_

5.1.- Semestre: **Noveno**

5.2.-Departamento: **Investigación**

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU \_\_\_\_\_ Básica Profesional \_\_\_\_\_ Profesional X Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- **3**

9.- Fecha de elaboración: 14/11/2012

10.-Responsable (s) del diseño original: **Dra. Mónica T. González Ramírez, M.C. Cecilia Lourdes Díaz Rodríguez, Dr. René Landero Hernández**

11.- Fecha de la última actualización: 08/08/2017

12.-Responsable (s) de la actualización: **Dra. Mónica T. González Ramírez**



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico. 605 Tópicos Selectos de Investigación**



Código: PG-SAC-ADM-64

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 1 de 18

## **II. Presentación:**

Las unidades de aprendizaje ofertadas por el Departamento de Investigación para los últimos semestres de la Licenciatura en Psicología contemplan el desarrollo de un proyecto de investigación en todas sus fases, por lo que son unidades de aprendizaje secuenciales y con requisito la unidad de aprendizaje previa, logrando así el desarrollo de las competencias necesarias para realizar investigación apegándose al método científico. Todo esto dentro del modelo de educación por competencias centrada en el aprendizaje, este enfoque educativo implica que el rol del profesor sea principalmente de un facilitador, mientras que el alumno debe fungir como autogestor y constructor de su aprendizaje.

En la presente unidad de aprendizaje se continuará con el proyecto de investigación elaborado el semestre anterior, centrándose en el desarrollo del marco teórico y el aprendizaje de la psicología basada en evidencia.

## **III. Propósito:**

El propósito de esta unidad de aprendizaje es conocer la metodología de la psicología basada en evidencia e integrar la experiencia clínica individual con la evidencia científica disponible; además del desarrollo de competencias necesarias para la elaboración de un proyecto de investigación ya sea de tipo cuantitativo o cualitativo. Esta unidad de aprendizaje tiene como requisito la Unidad de Aprendizaje: Diseño e implementación de proyectos de investigación, por lo que solamente podrán cursar la presente, aquellos estudiantes que la hayan aprobado. Asimismo, ésta Unidad de Aprendizaje es requisito para: Seminario Avanzado de Investigación



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico. 605 Tópicos Selectos de Investigación**



Código: PG-SAC-ADM-64

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

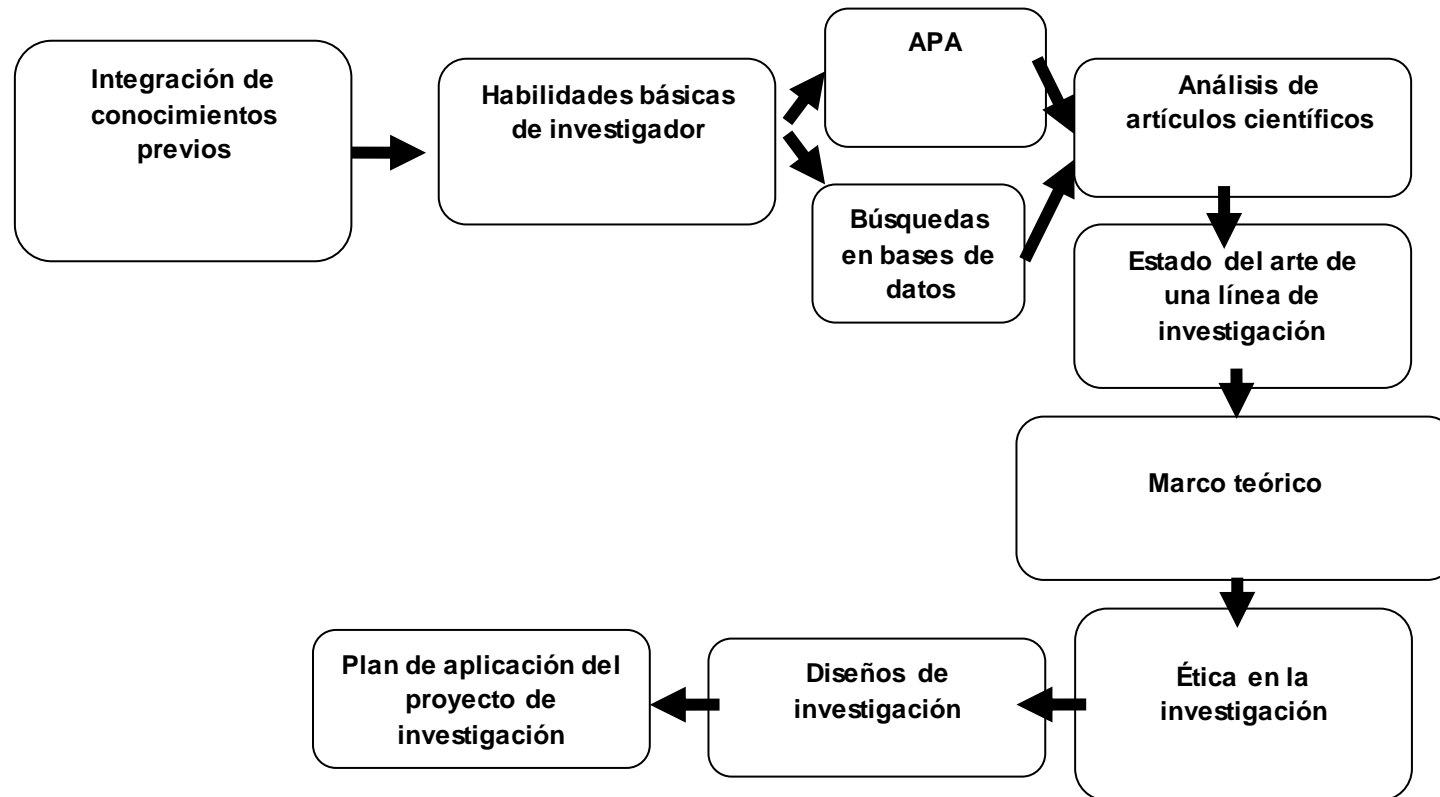
Página 1 de 18

**IV.- Competencias del perfil de egreso:**

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p><b>Competencias Instrumentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.</li> <li>• Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, reactivo y propositivo.</li> </ul> <p><b>Competencias de interacción social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario.</li> </ul> <p><b>Competencias integradoras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos.</li> <li>• Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora preguntas e hipótesis de investigación a partir del planteamiento del problema y marco teórico seleccionado para darle direccionalidad al proceso.</li> <li>• Describe la metodología o procedimiento por seguir (cuantitativo, cualitativo o mixto) para llevar a cabo la investigación (población, muestreo, diseño, tipo de investigación, instrumentos, manejo de análisis de datos, etc.).</li> </ul> <p><b>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</b></p> <p>1. Elaborar un proyecto de investigación, identificando objetivos relacionados al problema de estudio, seleccionando la orientación teórica a partir de la literatura especializada en el tema, e identificando el diseño pertinente a la investigación.</p> <p><b>Elementos de competencia</b></p> <p>1.1 Sustentar un anteproyecto de investigación factible, en un marco teórico congruente con la trayectoria del estudiante y con un diseño metodológico pertinente.</p>



### V.- Representación gráfica



### VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

1. Habilidades básicas del investigador
2. Plan de aplicación del proyecto de investigación



**FASE 1:** Habilidades básicas del investigador

**Competencia específica:** 1. Elaborar un proyecto de investigación, identificando objetivos relacionados al problema de estudio, seleccionando la orientación teórica a partir de la literatura especializada en el tema, e identificando el diseño pertinente a la investigación.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.1 Sustentar un anteproyecto de investigación factible, en un marco teórico congruente con la trayectoria del estudiante y con un diseño metodológico pertinente.	Exposición y participación en talleres de habilidades básicas del investigador  Evaluación oral	El taller deberá incluir: ✓ Información teórica sobre el tema ✓ Dinámica para práctica de habilidades ✓ Forma de evaluación de la participación del grupo en la dinámica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de revisión previo a la clase</li> <li>• Exposición a manera de taller sobre uno de los textos básicos a revisar para esta fase de la unidad de aprendizaje</li> <li>• Discusión grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir y moderar la discusión grupal</li> <li>• Evaluar y retroalimentar</li> </ul>	Conceptual ✓ Búsquedas en bases de datos ✓ Formato APA ✓ Nivel de medición de las variables ✓ Planteamiento del problema, justificación, objetivos  Actitudinal  Puntualidad Ética Compromiso  Procedimental  Elementos de un proyecto de investigación	Bases de datos	Base para realizar el producto integrador



**FASE 2:** Plan de aplicación del proyecto de investigación

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.1 Sustentar un anteproyecto de investigación factible, en un marco teórico congruente con la trayectoria del estudiante y con un diseño metodológico pertinente.	<p>Reporte de lectura de 15 artículos científicos (o 3 por integrante del equipo, en equipos de más de 5 integrantes), que sustenten el proyecto de investigación</p> <p>Marco teórico que respalde el proyecto de investigación</p> <p>Avance de proyecto de investigación (estado del arte, justificación, objetivos, método)</p>	<p>El alumno deberá entregar un reporte de lectura que incluya los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al menos una cita directa que sintetice las aportaciones del estudio o sus resultados</li> <li>2. ¿Qué instrumentos de medición usaron?</li> <li>3. ¿Qué limitaciones tuvo el estudio?</li> <li>4. Referencia del artículo en formato APA</li> </ol> <p>El marco teórico deberá sustentar las hipótesis o respaldar los objetivos del estudio, incluir citas directas (textuales o parafraseadas) y referencias en formato APA</p> <p>El avance del proyecto de investigación debe incluir por lo menos 15 citas directas (parafraseadas) de diferentes artículos científicos y sintetizar las limitaciones de los estudios revisados y las sugerencias para futuras investigaciones, las citas deben estar en formato APA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa por parte del alumno</li> <li>• Búsqueda de información en bases de datos</li> <li>• Revisión de artículos</li> <li>• Búsqueda de información en bases de datos</li> <li>• Búsqueda de información en bases de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación actividades en equipos</li> <li>• Facilitación expositiva</li> <li>• Supervisión de avances</li> <li>• Supervisión de avances</li> </ul>	<p>Conceptual</p> <p>Análisis de textos científicos</p> <p>Actitudinal</p> <p>Responsabilidad compromiso ética</p> <p>Procedimental</p> <p>Elementos de un proyecto de investigación</p>	Bases de datos	Avance del producto integrador



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa Analítico. 605 Tópicos Selectos de Investigación**



Código: PG-SAC-ADM-64

Versión: 03 Fecha: 19/mayo/2014

Página 1 de 18

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.1 Sustentar un anteproyecto de investigación factible, en un marco teórico congruente con la trayectoria del estudiante y con un diseño metodológico pertinente.	Reporte sobre los diferentes diseños de investigación, comparando los planteamientos de dos autores	Hacer una comparación de al menos 2 referencias (libros de metodología) sobre los tipos de diseños. Debe incluir: ✓ Características y ejemplo de cada diseño y sus tipos (experimental y sus tipos, no experimental y sus tipos). ✓ Mencionar que diseño (y tipo) corresponde a su proyecto y de acuerdo a que autor ✓ Referencias en formato APA (por lo menos 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de revisión previo a la clase</li> <li>• Revisión de información</li> <li>• Discusión grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir y moderar la discusión grupal</li> <li>• Evaluar y retroalimentar</li> </ul>	Conceptual  Diseños de investigación cuantitativa (experimentales, no experimentales)  Actitudinal  Puntualidad Ética Compromiso  Procedimental  Elementos de un proyecto de investigación	Libros sobre metodología de investigación	Base para realizar el producto integrador





**VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).**

<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE POR FASE Y ELEMENTOS DE COMPETENCIA</b>	<b>Ponderación</b>
Exposición en equipo del taller correspondiente, sobre habilidades básicas del investigador	<b>10</b>
Participación en los diferentes talleres sobre habilidades básicas del investigador	<b>5</b>
Supervisión de avances de producto integrador	<b>5</b>
Reporte de lectura de 15 artículos a lo largo del semestre (o 3 por integrante del equipo, en equipos de más de 5 integrantes)	<b>15</b>
Marco teórico que respalde el proyecto de investigación	<b>5</b>
Avance de proyecto de investigación (estado del arte, justificación, objetivos)	<b>5</b>
Documento que integre los diferentes diseños de investigación	<b>15</b>
Avance de proyecto de investigación (método)	<b>10</b>
Evaluación oral sobre los contenidos de los talleres	<b>10</b>
Producto integrador	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.**

<b>Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Proyecto de investigación con procedimiento detallado para aplicarse el siguiente semestre</b>	<b>20%</b>
<p>Deberá incluir los siguientes elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada con título del proyecto, nombre completo de todos los integrantes del equipo (0.5 puntos)</li> <li>• Reporte de los artículos revisados en el semestre (un mínimo de 15 artículos, o al menos 3 por integrante del equipo) (1.5 puntos)</li> <li>• Estado actual de la línea de investigación (con citas directas, parafraseadas) Planteamiento del problema y justificación (3 páginas con letra tamaño 12 e interlineado doble). Debe incluir por lo menos 15 citas directas (parafraseadas) de diferentes artículos científicos y sintetizar las limitaciones de los estudios revisados y las sugerencias para futuras investigaciones (citas en formato APA) (10 puntos)</li> <li>• Objetivo</li> <li>• Síntesis de marco teórico, las citas deben estar en formato APA (máximo 3 páginas a doble espacio) (1 punto)</li> <li>• Método:, Diseño, Procedimiento, Forma de evaluación, Aspectos éticos a considerar en este estudio (5 puntos)</li> <li>• Referencias en formato APA (2 puntos)</li> <li>• Conclusión del equipo sobre el aprendizaje obtenido en el semestre y responder ¿En que contribuyó cada integrante del equipo a las actividades realizadas durante el semestre? (1 punto)</li> </ul>	



**Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).**

**BIBLIOGRAFIA BASICA:**

- Botella, J. & Gambara, H. (2006). Doing and reporting a meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6 (2), 425-440. Disponible en: [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-185.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-185.pdf)
- Manterola, C. Riedemann, P. & Vial, M. (2001). Estrategias de investigación. Un diseño observacional analítico. *El meta-análisis Revista Chilena de Cirugía* 53 (6), 615-621.
- Rodríguez H. P. J. & Mahtani C. V. (2001). Medicina basada en la evidencia: una introducción a su utilización. *Anales de Psiquiatría*. 17(8) 379-385.
- Sánchez M., J., Boruch, R. F.; Petrosino, A. & Alcázar, R. A. I. (2002). La Colaboración Campbell y la práctica basada en la evidencia. *Papeles del Psicólogo. Revista del Colegio Oficial de Psicólogos.*, 22 (83) 44-48.
- Tizón G. J. L. (2002). ¿A qué se puede llamar atención a la salud mental y atención psiquiátrica basadas en la evidencia? *Archivos de Psiquiatría.*, 65(1) 5-12.

**BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:**

- Botella, J. & Gambara, H. (2002). ¿Qué es el meta-análisis? España: Biblioteca Nueva.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- González, R.M.T. & Botella, J. (2006). Comparación entre índices de tamaño del efecto para variables dicotomizadas en Meta-análisis. *Psicológica*, 27 (2), 269-293. Disponible en: <http://www.uv.es/psicologica/paraARCHIVES/2006.html>
- Haddock, K., Rindskopf, D. & Shadish, W. (1998). Using Odds Ratios as Effect Sizes for Meta-Analysis of Dichotomous Data: A Primer on Methods and Issues. *Psychological Methods*, 3 (3), 339-353.
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. & Black, W. (1999). *Análisis Multivariante*. España: Prentice Hall. 4ª edición.
- Huedo-Medina, T., Sánchez-Meca, J., & Marín-Martínez, F. (2004). La estimación del tamaño del efecto medio en un meta-análisis: Una comparación entre los modelos de efectos fijos y aleatorios. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Volumen Especial*, 307-315.
- Landero, R. & González, M. (editores) (2006). *Estadística con SPSS y Metodología de la investigación*. México: Trillas
- Lipsey, M.W. & Wilson, D.B. (2001). *Practical meta-analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage.