



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

115 Desarrollo Psicológico II

Jefe del departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1.- Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 115 Desarrollo Psicológico II
- 2.- Frecuencia Semanal (horas de trabajo presencial): 3
- 3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1
- 4.- Modalidad.- Presencial A distancia _____ Mixto _____
- 5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestre _____
- 5.1.-Semestre: 3°
- 5.2. Departamento: Psicología y educación
- 6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional X Profesional _____ Profesional Optativa _____ Libre _____
- 7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría _____ Doctorado _____
- 8.- Créditos UANL.- 3_
- 9.- Fecha de elaboración: 28/07/2008
- 10.- Fecha de la última actualización: 1/08/2013
- 11.- Responsable (es) del diseño (primera versión): Responsables de actualización:
- Mtra. Alma Isabel Nava
Mtra. Sonia del Mercado López.
Lic. Karina Ortiz Bocanegra
Mtra. Martha Patricia Sánchez
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado
- Mtra. Sonia Del Mercado López
Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez
Lic. Karla Patricia Martínez Gutiérrez



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 108 Desarrollo Psicológico I



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 3 de 14

II. PRESENTACIÓN:

El modelo educativo de la UANL, contemplado en la visión 2012, establece dos ejes estructuradores que son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

La educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno. Por lo que el alumno es responsable de su propio aprendizaje; lo cual implica que él ha de ser capaz de ordenar, organizar y construir el proceso de aprendizaje que va a seguir en cada nivel de desempeño.

El papel del alumno es actuar como:

Autogestor de su aprendizaje	Líder
<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la construcción de su proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje. • Desarrollar su capacidad de autoaprendizaje. • Reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa. • Poseer una motivación permanente por el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrarse en la generación y aplicación del conocimiento de acuerdo a su nivel de formación. • Desarrollar capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos extrapolados a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y de razonamiento. • Aprender a investigar y lograr las metas pretendidas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnologías de la información y la comunicación. • Participar en actividades que fortalezcan su formación integral. • Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi y transdisciplinarios.

Para esta Unidad de Aprendizaje el estudiante logrará analizar y aplicar las teorías del desarrollo psicológico para explicar el comportamiento del niño, el adolescente y el adulto y la relación que existe entre la psicología evolutiva y la educación; así como, los diferentes aspectos que inciden en estos dos campos para lograr una visión integral, y promover un pensamiento interdisciplinario. Por tal motivo es importante que el estudiante asuma que la psicología puede



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 108 Desarrollo Psicológico I



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 4 de 14

contribuir a abrir caminos y proponer ideas sobre como incentivar el despliegue de potencialidades y determinar las condiciones que pueden contribuir en el desarrollo, la conciencia creativa y la responsabilidad de las personas, teniendo en cuenta que el desarrollo que suscita la educación tiene un importante componente psicológico.

Otro aspecto importante a considerar es el estudio y la observación de la subjetividad individual, entendiéndose por ésta el proceso de incorporación del otro en forma personalizada, por lo tanto, el estudiante será capaz de analizar el impacto que la educación tiene en el desarrollo del niño el joven y el adulto a partir de distintas situaciones en las que convergen de forma activa lo intrapersonal y lo interpersonal.

III. PROPÓSITO

La Unidad de aprendizaje que se revisará en este semestre es continuación de Desarrollo Psicológico I, en la cual el alumno será capaz de analizar de forma crítica los hitos más significativos del desarrollo psicológico, a través de las teorías correspondientes. Para lo cual debe utilizar al menos un marco teórico referencial para diferenciar comportamientos típicos en niños de 6 a 12 años, adolescentes, adultos y adultos mayores; con el fin, a mediano plazo, pueda realizar análisis de casos, así como diseñar procesos de intervención, mostrando una actitud de compromiso con su práctica psicológica en el ámbito educativo. Siendo capaz de integrarse a diversas situaciones inesperadas, aceptando y respetando la diversidad social y cultural.

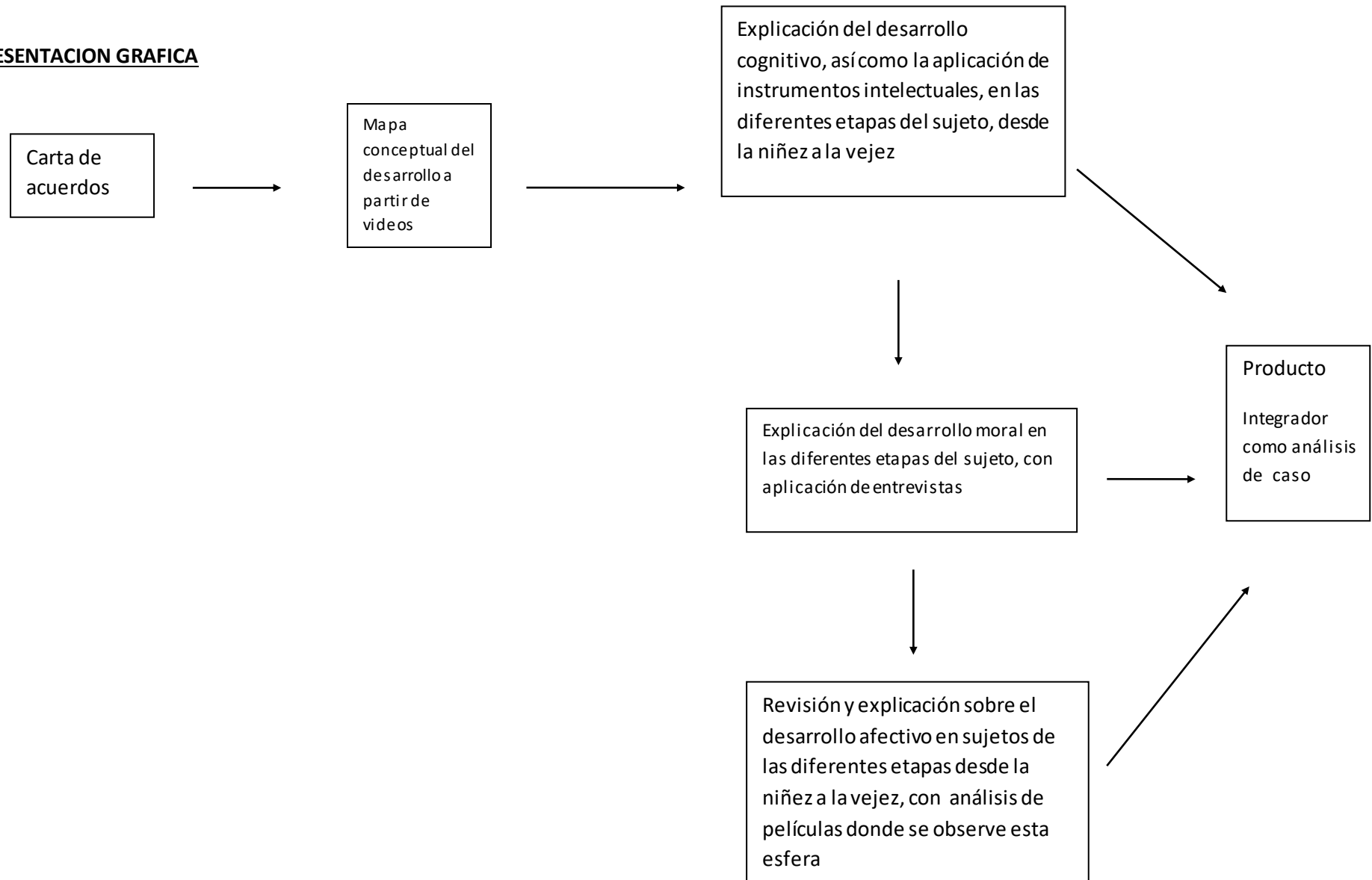


IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

<p>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</p>	<p>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)</p>
<p>Competencias Instrumentales Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivos</p> <p>Competencias de interacción social Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.</p> <p>Competencias integradoras Habilidades para la generación y aplicación de conocimientos</p>	<p>Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>1. Explicar las principales características del desarrollo psicológico del ser humano a partir de los 6 años hasta la vejez considerando los aspectos del desarrollo: moral, de la personalidad y el cognitivo; para elaborar un reporte sobre las características más sobresalientes del comportamiento del sujeto observado de acuerdo a los criterios de una perspectiva teórica, utilizando un pensamiento lógico, crítico, propositivos y un lenguaje formal, con el fin de diferenciar y explicar los comportamientos típicos</p> <p>2. Realizar un análisis de caso real o simulado en relación a lo revisado en el semestre, para la generación y aplicación de conocimientos</p> <p>Elementos de competencia</p> <p>1.1 Identificar las principales características de las cuatro etapas del desarrollo del ser humano desde la perspectiva del ciclo vital en el aula, empleando un lenguaje lógico para explicar el desarrollo típico, desde los 6 años hasta la vejez.</p> <p>1.2 Describir y practicar la observación, los tipos de registro e instrumentos de evaluación dentro del aula y en ambientes controlados con el fin de analizar el <i>aspecto cognitivo</i> del desarrollo en las diferentes etapas desde los 6 años hasta la vejez.</p> <p>1.3 Describir y practicar la observación, los tipos de registro e instrumentos de evaluación dentro del aula y en ambientes controlados con el fin de analizar el <i>aspecto moral</i> del desarrollo en las diferentes etapas desde los 6 años hasta la vejez.</p> <p>1.4 Describir y practicar la observación, los tipos de registro e instrumentos de evaluación dentro del aula y en ambientes controlados con el fin de analizar el <i>aspecto de la personalidad</i> del desarrollo en las diferentes etapas desde los 6 años hasta la vejez.</p> <p>2.1 Analizar los resultados de cada aspecto del desarrollo, para realizar un análisis de caso empleando un lenguaje lógico y crítico.</p>



V. REPRESENTACION GRAFICA





FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 108 Desarrollo Psicológico I



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 7 de 14

VI.- Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje.

Competencia Específica 1: Explicar las principales características del desarrollo psicológico del ser humano a partir de los 6 años hasta la vejez considerando los aspectos del desarrollo: moral, de la personalidad y el cognitivo; para elaborar un reporte sobre las características más sobresalientes del comportamiento del sujeto observado de acuerdo a los criterios de una perspectiva teórica, utilizando un pensamiento lógico, crítico, propositivos y un lenguaje formal, con el fin de diferenciar los comportamientos típicos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Carta de acuerdos	Explicar en la carta el compromiso que acepta para acreditar la unidad de aprendizaje	Elaboración de acuerdos	Encuadre de la unidad	Presentación Expectativas. Análisis del programa. Acuerdos.	Hojas en blanco y bolígrafos	
1.1 Identificar las principales características del desarrollo del ser humano desde la perspectiva del ciclo vital, empleando un lenguaje lógico para explicar el desarrollo típico, desde los 6 años hasta la vejez	Mapa Conceptual Reporte de lectura	El mapa conceptual es grupal, donde se identifiquen las características que diferencien las cuatro etapas del desarrollo, desde los 6 años hasta la vejez, partiendo de videos proporcionados por el maestro o búsqueda en internet Reporte de lectura de las características generales de las cuatro etapas del desarrollo, de acuerdo a la referencia bibliográfica proporcionada por el maestro(a)	Observación crítica de videos sobre el desarrollo psíquico. Lectura previa	Explicación de la técnica a utilizar Guía sobre el desarrollo del mapa conceptual Revisión de los reportes de lectura	Conceptual: Características del desarrollo desde los 6 años hasta la vejez (videos) Actitudinal: Disposición al trabajo grupal Respetar las intervenciones de los compañeros y maestro Escuchar con atención la participación de compañeros y maestro Procedimental: Identificación y organización de la información	Pintarron Marcadores Borrador Hojas en blanco Bolígrafos Videos Bibliografía básica	Mapa conceptual grupal



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 108 Desarrollo Psicológico I



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 8 de 14

Competencia Específica 1: Explicar las principales características del desarrollo psicológico del ser humano a partir de los 6 años hasta la vejez considerando los aspectos del desarrollo: moral, de la personalidad y el cognitivo; para elaborar un reporte sobre las características más sobresalientes del comportamiento del sujeto observado de acuerdo a los criterios de una perspectiva teórica, utilizando un pensamiento lógico, crítico, propositivos y un lenguaje formal, con el fin de diferenciar los comportamientos típicos

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.2 Describir y practicar la observación, los tipos de registro e instrumentos de evaluación dentro del aula y en ambientes controlados con el fin de analizar el <i>aspecto cognitivo</i> del desarrollo en las diferentes etapas desde los 6 años hasta la vejez	Reporte escrito sobre el debate o foro Solución y aplicación de problemas intelectuales Reporte por escrito de los resultados de la aplicación extra aula.	Participación en debate o foro. Lista de cotejo para la elaboración de reporte escrito Protocolos para la aplicación de problemas intelectuales en parejas (práctica) La aplicación debe ser en equipo a tres sujetos de cada etapa extra aula Lista de cotejo para la elaboración y revisión del reporte escrito de los resultados obtenidos de los instrumentos cognitivos aplicados	Trabajo grupal Trabajo en rejillas Observación crítica Co evaluación Sesión en plenaria de los resultados	Introducción a cada uno de los capítulos Moderador del debate o foro Explicación de instrumentos que el alumno aplicara Retroalimentación	Conceptual: Características del desarrollo cognitivo según la etapa correspondiente: De 6 a 12 años De 13 a 18 años De 19 hasta la vida adulta La vejez Actitudinal: Disposición al trabajo en equipo Participación activa Respeto a las intervenciones de los compañeros y maestro Escuchar con atención los comentarios o críticas de los compañeros y maestro Procedimental: Identificación Organización de la información Sintetizar la información Desarrollo de la metacognición	Bibliografía Desarrollo psicológico y Educación. V1 Capítulos: 12, 17 y 21 y/o Desarrollo Humano. Papalia Capítulos: 9,11,15,17 Computadora Proyector Protocolos de instrumentos cognitivos Bolígrafos Lápices Borradores	Resultados de la aplicación de los instrumentos



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 108 Desarrollo Psicológico I



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 9 de 14

Competencia Específica: Explicar las principales características del desarrollo psicológico del ser humano a partir de los 6 años hasta la vejez considerando los aspectos del desarrollo: moral, de la personalidad y el cognitivo; para elaborar un reporte sobre las características más sobresalientes del comportamiento del sujeto observado de acuerdo a los criterios de una perspectiva teórica, utilizando un pensamiento lógico, crítico, propositivos y un lenguaje formal, con el fin de diferenciar los comportamientos típicos.

Elementos de Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.3 Describir y practicar la observación, los tipos de registro e instrumentos de evaluación dentro del aula y en ambientes controlados con el fin de analizar el <i>aspecto moral</i> del desarrollo en las diferentes etapas desde los 6 años hasta la vejez	<p>Mapa cognitivo de cajas</p> <p>Entrevista sobre dilema moral (6-12 años)</p> <p>Reporte escrito sobre el análisis de la entrevista (video de la aplicación del dilema moral)</p>	<p>Rubrica para el mapa</p> <p>Rubrica de preproducción para niños de 6 a 12 años</p> <p>Lista de cotejo para la elaboración y revisión, del reporte por escrito de los resultados de las entrevistas.</p>	<p>Trabajo en rejillas</p> <p>Planeación de la pre-producción</p> <p>Observación crítica</p> <p>Co evaluación</p> <p>Sesión en plenaria de los resultados obtenidos</p>	<p>Introducción a cada uno de los capítulos</p> <p>Revisión de los reportes de lectura</p> <p>Guía para la preproducción</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Conceptual: Características del desarrollo socio-moral según la etapa correspondiente: De 6 a 12 años De 13 a 18 años De 19 hasta la vida adulta La vejez</p> <p>Actitudinal: Disposición al trabajo en equipo Participación activa Respeto a las intervenciones de los compañeros y maestro Escuchar con atención los comentarios o críticas de los compañeros y maestro</p> <p>Procedimental: Identificación y organización de la información Desarrollo de la metacognición</p>	<p>Bibliografía</p> <p>Desarrollo psicológico y Educación. V1</p> <p>Capítulos: 14, 16 y 20</p> <p>Desarrollo Humano.</p> <p>Papalia</p> <p>Capítulos: 11, 13</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas en blanco</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Cámara de video</p> <p>Dilemas</p>	<p>Resultados de las entrevistas sobre el desarrollo moral</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 108 Desarrollo Psicológico I



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 10 de 14

Competencia Específica: Explicar las principales características del desarrollo psicológico del ser humano a partir de los 6 años hasta la vejez considerando los aspectos del desarrollo: moral, de la personalidad y el cognitivo; para elaborar un reporte sobre las características más sobresalientes del comportamiento del sujeto observado de acuerdo a los criterios de una perspectiva teórica, utilizando un pensamiento lógico, crítico, propositivos y un lenguaje formal, con el fin de diferenciar los comportamientos típicos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrado r
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.4 Describir y practicar la observación, los tipos de registro e instrumentos de evaluación dentro del aula y en ambientes controlados con el fin de analizar el <i>aspecto de la personalidad</i> del desarrollo en las diferentes etapas desde los 6 años hasta la vejez.	Elaborar cuestionario Análisis escrito de películas	El cuestionario se elaborara en equipo, sobre el desarrollo de la personalidad, donde se incluya las cuatro etapas del desarrollo. Lista de cotejo para la revisión del cuestionario Rubrica para el análisis	Trabajo en equipo de los temas a revisar Observación crítica Sesión en plenaria del análisis de las películas	Introducción a cada uno de los capítulos Exposición de cuestionarios Retroalimentación	Conceptual: Características del desarrollo de la personalidad según la etapa correspondiente: De 6 a 12 años De 13 a 18 años De 19 hasta la vida adulta La vejez Actitudinal: Disposición al trabajo en equipo Participación activa Respeto a las intervenciones de los compañeros y maestro Escuchar con atención los comentarios o críticas de los compañeros y maestro Procedimental: Identificación Organización de la información Sintetizar la información Desarrollo de la metacognición.	Texto: Desarrollo psicológico y Educación. V1 Capítulos: 13,18 y 22 y/o Desarrollo Humano. Papalia Capítulos: 10, 12, 16 y 18 Computadora Proyector Cuestionario Bolígrafos Películas	Análisis de las películas



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa Analítico. 108 Desarrollo Psicológico I



Código: PG-SAC-ADM-08

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 11 de 14

Competencia Específica 2: Realizar un análisis de caso real o simulado para la generación y aplicación de conocimientos.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.1 Analizar los resultados obtenidos de cada aspecto del desarrollo, para realizar un análisis de caso empleando un lenguaje lógico y crítico	Producto Integrador: Reporte de análisis de un caso	<p>El Reporte del producto integrador es individual o en equipo, según lo indique el maestro.</p> <p>El análisis de caso puede ser real o simulado y el maestro entregara una lista de cotejo donde proporcione los criterios a evaluar.</p>	Aprendizaje basado en problemas Co evaluación	<p>Explicar y guiar la elaboración del producto integrador</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Conceptual: Características del desarrollo según las edades y etapas revisadas Características del desarrollo moral, de la personalidad y cognitivo, de acuerdo a las edades y etapas Ejemplos de problemáticas en relación al desarrollo entre los seis años y la vejez.</p> <p>Actitudinal: Disposición al trabajo en equipo Respeto a las intervenciones o críticas de los compañeros y maestro</p> <p>Procedimental: Identificación, organización y sintetizar la información Pensamiento lógico Propositivos Desarrollo de la metacognición</p>	<p>Texto: Desarrollo psicológico y Educación. V 1 Capítulos de los temas revisados</p> <p>Computadora Proyector</p>	



VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).

	Requisito
Carta de acuerdos	
Cuadro de doble entrada sobre la representación del desarrollo a partir de los videos	5
Reporte de lectura sobre las características generales del desarrollo de las cuatro etapas	5
Debate o foro sobre el desarrollo intelectual	10
Solución y aplicación de problemas intelectuales	5
Presentación de los resultados de la aplicación extra aula, sobre problemas intelectuales	10
Mapa cognitivo de cajas, en relación al desarrollo moral	15
Video de Entrevista y análisis sobre dilema moral	10
Cuestionario sobre el desarrollo de la personalidad	15
Análisis de películas	5

Subtotal de puntos: 80



VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE

Análisis de casos de alguna de las esferas del desarrollo revisadas. El maestro proporcionara los criterios que se evaluaran	Ponderación: 20
---	-------------------------------

REQUISITOS PARA DERECHO A PRIMERA OPORTUNIDAD:

Entrega de portafolio con las evidencias de las actividades de aprendizaje que demuestren el desarrollo de las competencias
80% de asistencia y 70% de evidencias de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo

REQUISITOS PARA DERECHO A SEGUNDA OPORTUNIDAD:

70% de evidencias de las actividades de aprendizaje entregadas, tomando en cuenta puntualidad y calidad del trabajo, de lo contrario tendrá que volver a llevar el curso en el siguiente semestre
Completar el portafolio



IX. FUENTES DE APOYO Y CONSULTA (BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, FUENTES ELECTRÓNICAS)

Libros de texto:

1. Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J. (2007). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid, España: Alianza Editorial, S. A.
2. Marchesi, A. & Carretero R., M. (1984). Psicología evolutiva. 1. Teoría y Métodos. España: Alianza Editorial.
3. Palacios, J. Marchesi, A. & Carretero R., M. (1999). Psicología evolutiva 2: Desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid, España: Alianza Editorial, S. A
4. Papalia, D. E., Wendkos O., S. & Duskin F., R. (2001). Desarrollo Humano. Colombia: McGraw-Hill.
5. Pomerleau, A. & Malcuit, G. (1992). El niño y su ambiente. Un estudio funcional de la primera infancia. México: Trillas.
6. Shaffer, D. R. & Kipp, K. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. 7° Ed. Argentina: Thomson Learning.
7. Trianes T., M. V. & Gallardo C., J. A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. España: Ediciones Pirámide.

Bibliografía Recomendada:

1. Aron, A. M. & Milicic, N. (2004). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de Mejoramiento.. Argentina: Andrés Bello.
2. Fariñas L, G. (2007). Psicología educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
3. Piaget, J. & Inhelder, B. (2007). Psicología del niño. 17ª edición. Madrid: Ed. Morata.
4. López, F. (Coord.) (1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid: Psicología Pirámide.
5. Maillo, J. M. (2006). Psicología del desarrollo en una perspectiva educativa. España: CEPE.
6. Perinat, A. (colaboración: Lalueza, J. L. y Sadurní, M.) (2007). *Psicología del Desarrollo: un enfoque sistémico* [en línea]. España: UOC. Consultado en abril 25 del 2009 en <http://books.google.com.mx/books?id=Op8PvLOm3hAC&printsec=frontcover>
7. Rodríguez G., C. (2006). Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia. Barcelona: Horsori Editorial, S.
8. Stassen B. K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia. : Editorial Médica Panamericana