



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

213 Entrenamiento en Técnicas Grupales

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Mtra .Mayra Luceldy Luna Medina	Mtra. Sonia del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 213 Entrenamiento en técnicas grupales

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3hrs

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1 hora

4.- Modalidad.- Presencial A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestre _____

5.1. Semestre: 5

5.2. Departamento: Psicología Social y Laboral

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 24/06/11

10.-Responsable (s) del diseño original: Mtra. Alma Leticia Verástegui González

11.- Fecha de la última actualización (dd/mm/aa):

12.-Responsable (s) de la actualización:



II. PRESENTACIÓN:

En nuestro nuevo modelo educativo de formación integral de la UANL, se pretende dar respuesta a las diversas demandas sociales que enfrentan las instituciones universitarias, es por ello que este programa **basado en competencias** pretende colaborar con una formación sistematizada y específica para la curricula de los futuros psicólogos, esta unidad de aprendizaje **precede** a la unidad de aprendizaje “Psicología de los grupos” promoviendo con ello el desarrollo continuo de los conocimientos técnicos y científicos de la intervención grupal en nuestra actual sociedad. Esta unidad de aprendizaje es de carácter opcional básica, y constituye parte del soporte psicosocial organizacional del desarrollo de la persona, requiriendo del **alumno** una **participación activa**, explorando en situaciones reales o simuladas, teniendo **iniciativa y autonomía** en la **resolución de problemas** y **toma de decisiones**, en la profundización de los conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para construir conocimiento analítico de nuestra realidad social, lo cual le permitirá elaborar un diagnóstico de problemas grupales en los diversos ámbitos de desarrollo de las personas, en el marco de nuestra sociedad actual. **El docente proveerá** al alumno de los apoyos teóricos y metodológicos de la intervención grupal, siendo un **facilitador** del conocimiento, potenciando el desarrollo de estrategias para integrar aspectos científicos, técnicos sociales y éticos, un **modelo** a seguir, apoyando sus actividades en el uso de las tecnologías de la información, motivando a sus alumnos en el uso de las mismas, **asesorando** a sus alumnos fungiendo como **tutor** aconsejándolos oportunamente, y **planeando** cada una de sus sesiones, organizando los contenidos de la unidad de aprendizaje.



III. PROPÓSITO:

Revisar elementos teóricos y técnicos desde una perspectiva psicosocial que permitan al alumno elaborar un diagnóstico de los procesos grupales en un contexto específico.

Se pretende que el alumno(a) **desarrolle habilidades** para emitir un juicio sobre las problemáticas grupales y proponga alternativas de intervención con un sentido ético y responsable.

Este programa está basado en el proceso aprendizaje centrado en el estudiante y que sepa aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del curso y pueda modificar los ambientes grupales, institucionales y comunitarios. Con el conocimiento y desarrollo de habilidades en el manejo teórico - técnico de estrategias grupales y observación de contexto desde un perspectiva psicosocial el alumno podrá elaborar **un diagnóstico** de los procesos grupales y organizaciones instituciones y comunidades, dando respuesta a los diversa interrogantes y problemáticas grupales y sociales.

Esta unidad le antecede por la unidad: “Psicología de los grupos” y se relaciona con la unidad de Intervención psicosocial y sociedad contemporánea y practica departamental I y contribuye a que el alumno **diagnostique** problemáticas específicas e intervenga en los diferentes ámbitos grupales.



IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p><u>Competencias instrumentales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. <p><u>Competencias de interacción social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global. <p><u>Competencias integradoras</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de ejercicio de un liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales. 	<p>1.1. Diagnosticar comportamientos y procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>Fundamentar desde una perspectiva psicosocial los procesos psicológicos de los individuos en el grupo dentro de las organizaciones y comunidades a partir de un pensamiento lógico y propositivo.</p> <p>Realizar una evaluación de la comunidad o institución donde basada en su práctica a fin de contextualizar a los individuos con la metodología revisada y la dinámica grupal relacionándola con las observaciones de campo.</p> <p>Elementos de competencia</p> <p>Fundamentar los procesos psicológicos con un enfoque psicosocial considerando aspectos teóricos y físicos de los grupos en contextos reales a partir de un pensamiento lógico y propositivo.</p> <p>Definir la estructura grupal y especificar las fases de la metodología participativa y la toma de decisiones a partir de un pensamiento lógico y propositivo.</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L.
Programa analítico. 213 Entrenamiento en Técnicas Grupales



Código: PG-SAC-ADM-30

Versión: 05 Fecha: 19/05/14

Página 6 de 13

Conocer las diversas estrategias de intervención en grupo.

Analizar la observación y entrevistas empleando la metodología participativa para la recolección de datos y el registro de observaciones que responda a los retos de la sociedad contemporáneas y las necesidades sociales y profesionales de los individuos, grupos e instituciones.

Integrar, todos los elementos relacionados en un diagnostico grupal, que responda a los retos de la sociedad contemporáneas y las necesidades sociales y profesionales de los individuos, grupos e instituciones.

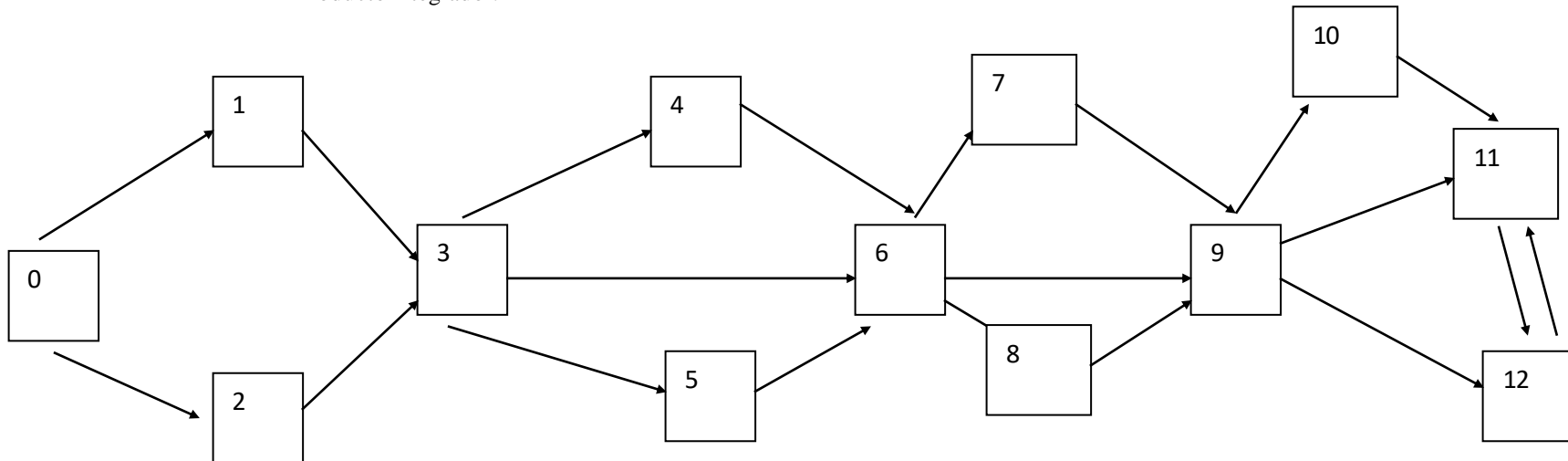
Elaborar un reporte del diagnostico y las técnicas de intervención grupal, así como la propuesta de intervención cuidando que las líneas teóricas sean congruentes con la metodología y la realidad social que envuelve a los grupos en las instituciones y comunidades.



V. REPRESENTACION GRAFICA

Estructura del curso por Unidades Temáticas (logros del estudiante) y Secuenciación.

Unidad temática	Logros del estudiante
0	Descripción y formato del curso, encuadre del grupo.
1	Elaboración de un cuadro comparativo de la 1er clase magistral.
2	Debate e introducción del producto integrador.
3	Retroalimentación
4	Exposición y discusión de los diferentes tipos de técnicas grupales
5	Mapa conceptual de la lectura previa.
6	Retroalimentación.
7	Reporte de lectura: metodología de la intervención grupal
8	Examen teórico – conceptual el uso de las técnicas grupales
9	Retroalimentación.
10	Diseño de un diagnostico grupal.
11	Coloquio: el diagnostico grupal y las técnicas de intervención.
12	Producto integrador.





VI.- Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje

Fase I: Teoría de grupo

Competencia Específica: Fundamentar desde una perspectiva psicosocial los procesos psicológicos de los individuos en el grupo dentro de las organizaciones y comunidades a partir de un pensamiento lógico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Fundamentar los procesos psicológicos con un enfoque psicosocial considerando aspectos teóricos y físicos de los grupos en contextos reales a partir de un pensamiento lógico y propositivo.	Autoevaluación Cuadro comparativo por equipo de las teorías revisadas. Presentación del cuadro comparativo Plan acción	Comparar las distintas perspectivas grupales, así como la estructura de los grupos, el contexto en que se desarrollan y los supuestos teóricos. Lista de cotejo para revisar cuadro comparativo. Rúbrica de plan de acción: fundamenta y define idóneamente los elementos de una estructura grupal y las fases de la metodología descriptiva	Sesión plenaria Aprendizaje colaborativo (equipos de 3 personas). Coevaluación Exposición de casos reales	Encuadre Moderador Revisión y retroalimentación de los cuadros comparativos. Exposición de caso y práctica guiada	Empatía y compromiso Conceptual Revisar las perspectivas, interaccionista, interindividualista y itergrupalista. Describir la estructura grupal la comunicación y el liderazgo. Actitudinal Disposición al trabajo en equipo. Compromiso de colaboración y respeto a la crítica. Procedimental Clasificación de la información y organización de la misma	Hojas y plumas Material Bibliográfico Equipo de computo Manual de técnicas grupales	



FASE II: Evaluación de procesos psicológicos y grupales.

Competencia Específica: Realizar una evaluación de la comunidad o institución donde basada en su práctica a fin de contextualizar a los individuos con la metodología revisada y la dinámica grupal relacionándola con las observaciones de campo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal/ Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
<p>Definir la estructura grupal y especificar las fases de la metodología participativa y la toma de decisiones a partir de un pensamiento lógico y propositivo</p> <p>Conocer las diversas estrategias de intervención en grupo</p>	<p>Mapa conceptual de las fases de la metodología participativa</p> <p>Examen teórico</p>	<p>Definir el tipo de grupo y metodología en la toma de decisiones</p>	<p>Actividad individual y debate grupal</p>	<p>Revisión y comparación de los mapas conceptuales</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Conceptual Estructura Grupal Metodología de la intervención grupal Toma de decisiones en grupo</p> <p>Actitudinal Actitud creativa y respeto a las opiniones de los demás.</p> <p>Procedimental Organización de la información</p>	<p>Material Bibliográfico</p> <p>Equipo de computo</p>	



Competencia Específica: Realizar una evaluación de la comunidad o institución donde basada en su práctica a fin de contextualizar a los individuos con la metodología revisada y la dinámica grupal relacionándola con las observaciones de campo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
Analizar la observación y entrevistas empleando la metodología participativa para la recolección de datos y el registro de observaciones que responda a los retos de la sociedad contemporáneas y las necesidades sociales y profesionales de los individuos, grupos e instituciones	Reporte de lectura Debate Portafolio de técnicas de intervención grupal Rubrica del portafolio	El reporte de lectura debe incluir Datos de identificación Introducción Ideas principales Desarrollo del tema Aportaciones personales Referencias bibliografías El portafolio debe incluir una introducción y la recopilación de la técnicas grupales	Proponer argumentos del debate Aprendizaje colaborativo	Moderación y retroalimentación	Conceptual Observación y tipo de observaciones Entrevista individual y grupal. Introducción a las técnicas de intervención grupal Tecinas y tipos de técnicas Actitudinal Disposición al trabajo en equipo. Compromiso de colaboración y respeto a la crítica. Procedimental Síntesis y selección de la información	Material Bibliográfico Equipo de computo Manual de técnicas grupales	



Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / e valuación sumativa).

Actividades	Ponderación
Autoevaluación	Requisito
Cuadro comparativo	10
Mapa conceptual	10
Examen teórico	10
Reporte de lectura	15
Portafolio de técnicas	15
Coloquio	10

Total de puntos: 70

VII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje: Diagnóstico Propuesta de aplicación de estrategias grupales	Ponderación: 30 puntos.
--	------------------------------------



VIII. FUENTES:

- Acevedo I., A. (2004) *Aprender Jugando 1. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría*. México. Editorial Limusa.
- Acevedo I., A. (2003) *Aprender Jugando 2. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría*. México. Editorial Limusa.
- Acevedo I. A. (1998) *Aprender Jugando 3. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría*. México. Editorial Limusa.
- Aguilar, M. J. (2005) *Técnicas de Animación Grupal*. Argentina Editorial Espacio
- Castellá S. J. (2004) *Psicología social aplicada a las comunidades*. Argentina. Editorial Proa
- González. M. F. (1995) *Ilusión y Grupalidad*. México. Siglo XXI Editores.
- González .P. (2000) *Psicología de los Grupos*. España. Editorial Síntesis.
- Jasiner Graciela (2008) *Coordinando Grupos*. Argentina. Lugar Editorial.
- Sánchez. J. (2002) *Psicología de los Grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. Editorial. España. Editorial McGraw-Hill.