



Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

324 Sexualidad en Personas con Necesidades Educativas Especiales

Jefe de Departamento	Revisó:	Autorizó:
Mtro. Jorge R. Vázquez Rizado	Mtra. Sonia Del Mercado López	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L

Programa Analítico. 324 Sexualidad en Personas con Necesidades Educativas
Especiales



Código: PG-SAC-ADM-185

Versión: 00 Fecha: 07/marzo/2014

Página 2 de 13

I. Datos de identificación:

1.- Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **324 Sexualidad en Personas con Necesidades Educativas Especiales**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1.- Semestre: Décimo

5.2.- Departamento: **Psicología Educativa**

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- **3**

9.- Fecha de elaboración: **15/01/2014**

10.- Responsable (s) del diseño original: **María del Roble Reyna de Cuéllar Mtra.**

11.- Fecha de la última actualización _____

12.- Responsable (s) de la actualización:



II. Presentación:

A nivel internacional se establecieron las metas que garantizaran que cualquier sector de la población, en cualquier país del mundo, logre tener acceso a los servicios de salud sexual, que le permitan vivir una sexualidad responsable, libre y placentera a través de (OPS-OMS, 2000) :

1. Promover la salud sexual, con especial énfasis en la eliminación de barreras sobre ésta.
2. Ofrecer educación sexual integral a todos los sectores de la población
3. Dar educación, capacitación y apoyo a los profesionales que trabajan en campos relacionados con la salud sexual.
4. Desarrollar y dar acceso a servicios integrales de atención de salud sexual para la población
5. Promover y auspiciar la investigación y la evaluación en materia de sexualidad y salud sexual, así como la difusión del conocimiento resultante.

Sin embargo, pese al establecimiento de estas metas, la modestia de los recursos dedicados a las actividades de la educación y de tratamiento en el sector de la sexualidad humana, especialmente de las personas con discapacidad, todavía se opone al progreso de dichas actividades.

Gran parte de esta dificultad radica en el hecho de que las necesidades en sexualidad de las personas con discapacidad no son atendidas, principalmente por el desconocimiento de éstas y la carencia de recursos profesionales para atenderlas.

El 13 de diciembre de 2006 fueron aprobados en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York, la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su Protocolo Facultativo. Se trata del primer instrumento amplio de derechos humanos del siglo XXI y la primera convención de derechos humanos que se abre a la firma de las organizaciones regionales de integración. Señala un “cambio paradigmático” de las actitudes y enfoques respecto de las personas con discapacidad. La Convención se concibió como un instrumento de derechos humanos con una dimensión explícita de desarrollo social. En ella se adopta una amplia clasificación de las personas con discapacidad y se reafirma que todas las personas con todos los tipos de discapacidad deben poder gozar de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. “Lo que trata de hacer la Convención,” menciona el embajador neozelandés Don MacKay, Presidente del Comité Especial que negoció el texto, “es elaborar detalladamente los derechos de las personas con discapacidad y establecer un código de aplicación”.

Uno de estos derechos es el de la Salud, con igualdad de oportunidades y sin discriminación, tal y como lo señala el Artículo 25, en el cual se expresa que la atención a la salud debe ser inclusiva, sin discriminación y en igualdad de oportunidades y calidad en todos los ámbitos, incluyendo la sexual y reproductiva, con el propósito de desarrollar el potencial humano, la autoestima, el sentido de dignidad y el respeto a la libertad y la diversidad humana.

Las necesidades actuales del mundo globalizado demandan un profesionista preparado no sólo técnicamente, sino con una formación humanística, democrática y crítica, que permita poner la ciencia y la tecnología al servicio de la toma de decisiones para el bienestar común. Es por ello que el Nuevo Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León, acorde a la Visión 2020, plantea nuevas estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante para el logro de sus compromisos sociales, donde las competencias, la flexibilidad curricular, la internacionalización cobran vital importancia. Establece la formación de un nuevo estudiante caracterizado por ser autogestor de su propio aprendizaje, capaz de organizar y construir nuevos aprendizajes, que sea dinámico, que pueda trabajar en equipo, que sea líder y capaz de trabajar en forma activa en su propio proyecto educativo y profesional. Del mismo modo también se demanda un nuevo rol del docente, donde ahora se convierte en un facilitador y planeador de los nuevos aprendizajes a través de estrategias didácticas dinámicas y novedosas, las cuáles en su manejo e implementación lleven al estudiante al logro de sus metas personales y profesionales.

En concordancia con lo anterior y para el logro de las competencias del estudiante, los temas que se revisarán en esta unidad de aprendizaje se abordarán en tres fases : una de conceptualización de aspectos relacionados con la salud sexual y reproductiva de las personas con n.e.e., segunda de alternativas para la



rehabilitación sexual de los trastornos del desarrollo y por último , en la tercera fase, elaborar un programa de intervención que delimite acciones para favorecer la salud en la sexualidad y la reproducción de las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad evidente.

La evaluación de la UA se llevará a cabo a través de la revisión del producto integrador el cual consiste en la presentación del programa de intervención destinado a favorecer y promover la salud sexual y reproductiva de las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad evidente. Del mismo modo a esto se agregará la entrega del portafolio de evidencias de las diversas actividades de aprendizaje que se realizaran durante el curso.

III. Propósito:

Que el alumno conozca y aplique los diferentes abordajes de la educación sexual en personas con necesidades educativas especiales, para poder llevar a cabo una adecuada prevención de dificultades emocionales y conductuales. Esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias en el estudiante tales como: evaluación, diagnóstico, elaboración de programas de intervención (individual o grupal) para la Educación Sexual, a fin de colaborar en la Salud Sexual y reproductiva de las personas con diversidad funcional, con una adecuada toma de decisiones y solución de problemas.

Llevará a cabo aprendizaje significativo retomando las competencias y habilidades desarrolladas en las UA que le anteceden tales como: Evaluación Diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales, Evaluación diagnóstica de los trastornos del desarrollo, Intervención psicoeducativa de los trastornos relacionados con el desarrollo y Sexualidad Humana .



IV.- Competencias del perfil de egreso.

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicarse de manera apropiada en la lengua materna y en otras. <p>Competencias para la interacción social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de un trabajo colaborativo con sus pares. <p>Competencias integradoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<p>-Define los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada.</p> <p>-Elabora el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).</p> <p>- Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (instituciones públicas y privadas en los ámbitos educativo, clínico, social y organizacional, etc.)</p>
	<p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualizar los mitos y realidades en torno a la sexualidad de las personas con necesidades educativas especiales con discapacidad, la definición de sexualidad y salud sexual, así como los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad, dentro de un marco de compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. 2. Conceptualizar las alternativas para la rehabilitación sexual de diversas discapacidades, desde un ámbito profesional y humano. 3. Diseñar un programa de intervención que delimite acciones para favorecer la salud en la sexualidad y la reproducción de las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad evidente, mediante las habilidades para la resolución de problemas, la adecuada toma de decisiones y el trabajo interdisciplinario.



Elementos de competencias

1.1. Especificar los mitos y realidades en torno a la sexualidad de las personas con necesidades educativas especiales con discapacidad, la definición de sexualidad y salud sexual, así como los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad, dentro de un marco de compromiso y respeto a la diversidad social y cultural., a través de un aprendizaje autónomo y continuo.

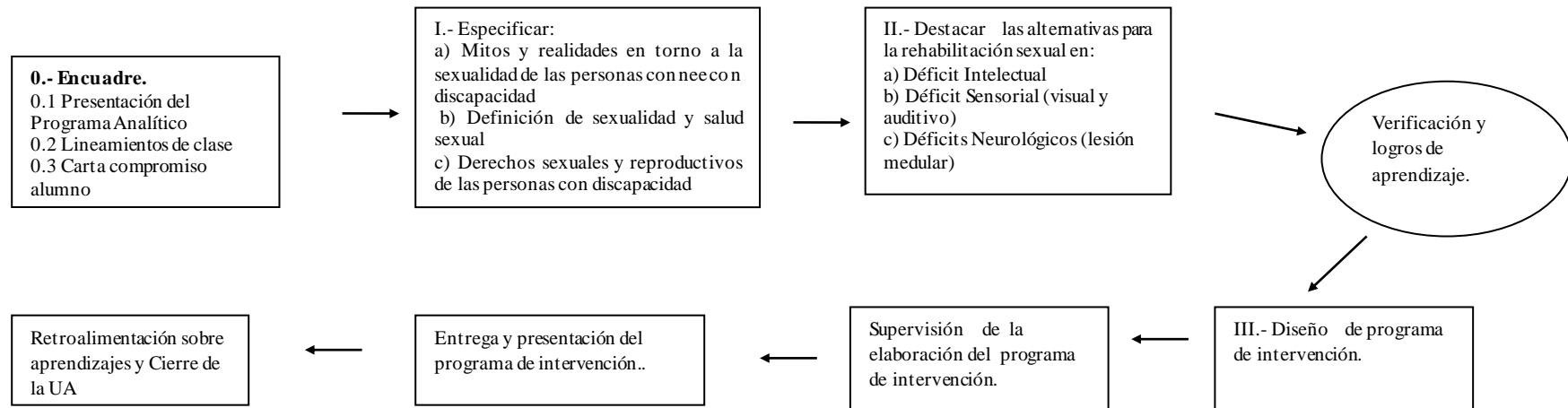
2.1. Analizar las alternativas para la rehabilitación sexual en:

- a) Déficit Intelectual
- b) Déficit Sensorial (visual y auditivo)
- c) Déficits Neurológicos (lesión medular)

3.1 Diseñar de manera adecuada un programa de intervención que delimite acciones para favorecer la salud en la sexualidad y la reproducción de las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad evidente, a través de las habilidades para la resolución de problemas, la adecuada toma de decisiones y el trabajo interdisciplinario.



V.- Representación gráfica:





VI.- FASES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Fase I.-.- Especificar:

- a) Mitos y realidades en torno a la sexualidad de las personas con necesidades educativas especiales con discapacidad
- b) Definición de sexualidad y salud sexual
- c) Derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad

- **Competencia específica:** Conceptualizar los mitos y realidades en torno a la sexualidad de las personas con necesidades educativas especiales con discapacidad, la definición de sexualidad y salud sexual, así como los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad, dentro de un marco de compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Carta de acuerdos sobre el encuadre		Sesión en plenaria	Moderador de la sesión para establecer el encuadre	Lineamientos del programa y criterios de evaluar	Programa vigente	
1.1. Especificar los mitos y realidades en torno a la sexualidad de las personas con necesidades educativas especiales con discapacidad, la definición de sexualidad y salud sexual, así como los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad, dentro de un marco de compromiso y respeto a la diversidad social y cultural., a través de un aprendizaje autónomo y continuo.	Cuadro de mitos y realidades de la sexualidad en la discapacidad (diversidad funcional)	El cuadro es individual de acuerdo a las indicaciones del docente.	1.- Lectura previa del material e investigación documental. 2.- Análisis de video 3.- Participación activa en la dinámica (complementar cuadro con la información que comparten los compañeros) 4.- Exposición en equipo de conclusiones finales. 5. Aprendizaje colaborativo	1.- Presentación de video 2.- Organizar al grupo en equipos para la revisión del tema a tratar. 3.- Promover la integración de la Información	Conceptual Identificar los mitos y realidades sobre la sexualidad en la discapacidad así como conocer los derechos sexuales y reproductivos de las PCD y los documentos internacionales que lo sustentan. Actitudinal -Participativo y con la disposición de colaborar con sus compañeros -Mostrar aceptación y respeto a la diversidad social y cultural Procedimental: -Búsqueda de la información necesaria para la temática -Comunicación oral y escrita -Análisis crítico de la información	Material bibliográfico recomendado (Ver fuentes de apoyo) Computadora Proyector Videos Hojas de rotafolio Plumones	Tríptico / Folleto o Boletín sobre los mitos/realidades y derechos sexuales y reproductivos enfocados a la discapacidad que se aborda en el producto integrador. (Producto parcial)



FASE I

- **Competencia específica:** Conceptualizar los mitos y realidades en torno a la sexualidad de las personas con necesidades educativas especiales con discapacidad, la definición de sexualidad y salud sexual, así como los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad, dentro de un marco de compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos: Conceptual, Actitudinal, Proce dimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.1. Especificar los mitos y realidades en torno a la sexualidad de las personas con necesidades educativas especiales con discapacidad, la definición de sexualidad y salud sexual, así como los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad, dentro de un marco de compromiso y respeto a la diversidad social y cultural., a través de un aprendizaje autónomo y continuo.	Cuadro comparativo de los siguientes documentos 1) Plataforma de acción de Beijing (1995) 2)Carta de derechos sexuales de las personas con discapacidad 3)CDHPD	El cuadro es individual , de acuerdo a las indicaciones del docente. (documento/ Fecha/contenido/aportaciones	1.- Lectura previa del material e investigación documental. 2.- Análisis de video 3.- Participación activa en la dinámica (complementar cuadro con la información que comparten los compañeros) 4.- Exposición en equipo de conclusiones finales. 5.- escucha activa	1.-Clase por parte del docente 2.- Presentación de video 3.- Organizar al grupo en equipos para la revisión del tema a tratar. 4.- Promover la integración de la Información	Conceptual Identificar los mitos y realidades sobre la sexualidad en la discapacidad así como conocer los derechos sexuales y reproductivos de las PCD y los documentos internacionales que lo sustentan. Actitudinal -Participativo y con la disposición de colaborar con sus compañeros -Mostrar aceptación y respeto a la diversidad social y cultural. Procedimental -Búsqueda y selección de la información necesaria sobre la temática. -Análisis crítico de la información -Comunicación oral y escrita	Material bibliográfico recomendado (Ver fuentes de apoyo) Computadora Proyector Videos Hojas de rotafolio Plumones	Tríptico / Folleto o Boletín sobre los mitos/realidades y derechos sexuales y reproductivos enfocados a la discapacidad que se aborda en el producto integrador. (Producto parcial)



Fase II- Destacar las alternativas para la rehabilitación sexual en: a) Déficit Intelectual, b) Déficit Sensorial (visual y auditivo) , c) Déficits Neurológicos (lesión medular)

Competencia específica: 2. Conceptualizar las alternativas para la rehabilitación sexual de diversas discapacidades, desde un ámbito profesional y humano.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos: Conceptual ,Actitudinal, Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.1. Analizar las alternativas para la rehabilitación sexual en: a) Déficit Intelectual b) Déficit Sensorial (visual y auditivo) c) Déficits Neurológicos (lesión medular)	Presentación en power point de la exposición de clase. Mapa conceptual	Lista de cotejo de presentación Formato de coevaluación y autoevaluación de exposición Los alumnos que alumnos que no exponen clase, entregan en tiempo y forma el mapa conceptual	1.- Lectura previa del material. 2.- Exposición del tema por equipos 3.- Participación y escucha activa realizando la evaluación de la exposición .	Entrega del material teórico. Revisión de las presentaciones. Retroalimentación por equipo. Encuadre final	Conceptual: Integrar las alternativas para la rehabilitación sexual en diversas discapacidades. Actitudinal: - Participativo y con la disposición de colaborar con sus compañeros -Mostrar aceptación y respeto a la diversidad social y cultural. -Escucha Activa Procedimental : -Búsqueda y selección de la información necesaria sobre la temática. -Análisis crítico de la información -Comunicación oral y escrita. - Creatividad.	Material bibliográfico recomendado (Ver fuentes de apoyo) Computadora Proyector Videos Hojas de rotafolio Plumones Hojas de maquina	



Fase III.- Diseño de programa de intervención.

1. Competencia específica: Diseñar un programa de intervención que delimite acciones para favorecer la salud en la sexualidad y la reproducción de las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad evidente, mediante las habilidades para la resolución de problemas, la adecuada toma de decisiones y el trabajo interdisciplinario.

Table with 7 columns: Elemento Competencia, Evidencias de aprendizaje, Criterios de desempeño, Actividades, Contenidos, Recursos, and Producto Integrador. It details the design of an intervention program for sexual health and reproduction in people with special educational needs.



VII Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE POR FASE Y ELEMENTOS DE COMPETENCIA	Ponderación
Carta de acuerdos sobre el encuadre	Requisito
Cuadro de doble entrada de mitos y realidades	3
Cuadro comparativo de documentos que respaldan los derechos sexuales y reproductivos	3
Boletín	6
Mapa conceptual de cada tema de alternativas de rehabilitación sexual (4)	5
Presentación en power point , exposición del tema y autoevaluación.	10
Evaluación de la exposición de equipos y escucha activa del tema expuesto. (4)	10
Supervisión de avances en la elaboración del programa de sensibilización	15
Glosario de conceptos	3
Participación y Asistencia	5
Entrega de Portafolio de evidencias	Requisito

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR:

Entrega del programa de intervención que delimite acciones para favorecer la salud en la sexualidad y la reproducción de las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad evidente, además de que periódicamente estará en revisiones hasta que el facilitador apruebe el programa para finalizar la UA y poderlo presentar al grupo. (Revisar lista de cotejo y/o rubrica para la elaboración y revisión)

**Ponderación.
40 puntos**



IX Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Videos:

Textos en pdf.

.Convención Internacional de los derechos humanos de las personas con discapacidad (2006)

http://www.confe.org.mx/red/1_5_2_temas_convencion.htm en este mismo enlace se baja el documento de la convención en pdf.

http://www.confe.org.mx/congreso/archivos/2008/3_nov/conferencia/raquel_jelinek_derechos_humanos_y_vida_cotidiana.pdf

DERECHOS

HUMANOS Y VIDA COTIDIANA

Libros:

Torices Rodarte I. (2007) **GUIA DIDÁCTICA PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA SEXUALIDAD DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.** Geishad, A.C, México, D.F.

Temas: Derechos Sexuales y Reproductivos de las personas con discapacidad.

Sexualidad en la discapacidad y alternativas para la rehabilitación sexual.

Torices Rodarte I. (2006) **LA SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD FÍSICA.** Editorial Trillas, México .D.F.

Amor Pan J.R. (2007) **ÉTICA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL** Comillas, Madrid