



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 603 Construcción de instrumentos



Código: PG-SAC-ADM-103



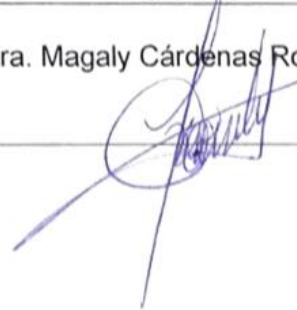
Versión: 03 02 Fecha: 10/2017

Página 1 de 12

Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

603 Construcción de instrumentos

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dra. María Elena Villarreal González 	Mtra. Sonia Del Mercado López 	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez 



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 603 Construcción de instrumentos



Código: PG-SAC-ADM-103

Versión: 03 02 Fecha: 10/2017

Página 2 de 12

Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 603 Construcción de instrumentos

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3 hrs.

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1 hrs.

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 Semestre. Séptimo

5.2 Departamento. Investigación y Desarrollo en Psicología

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional X Profesional _____ Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) 20/04/2012

10.- Fecha de la última actualización 10/10/2017

11.-Responsable (s) del diseño original: Dra. Mónica Teresa González Ramírez, M.C. Cecilia Lourdes Díaz Rodríguez

12.-Responsable (s) de la actualización: Dra. Mónica Teresa González Ramírez



I. Presentación:

En la formación del psicólogo, la competencia de evaluación es central para un óptimo desempeño profesional, buscando que el estudiante sea competente tanto en la detección de instrumentos de evaluación adecuados según las necesidades del campo de aplicación, así como en la construcción o adaptación de instrumentos. Es por esto que la presente unidad de aprendizaje brinda la oportunidad al estudiante de desarrollar las diferentes fases del proceso de adaptación, construcción y validación de escalas tipo likert. Para lograr lo anterior, la unidad de aprendizaje se desarrolla en las siguientes fases: se inicia con una fase de identificación y recapitulación de conceptos básicos, previamente revisados en las unidades de aprendizaje que son requisito para la presente; posteriormente se trabaja en solución de ejercicios que permiten la adquisición de competencias para llegar a una última fase en la que se demuestra que dichas competencias fueron adquiridas.

Comprometidos con el modelo educativo actual de la U.A.N.L. basado en competencias, la presente unidad de aprendizaje exige que los estudiantes asuman un rol activo en su formación y compromiso con la realización de actividades que los lleven a la adquisición de competencias, responsabilizándose en la toma de decisiones que intervienen en su formación e involucrándose en la generación y aplicación de su conocimiento. Por su parte, el docente responsable de esta unidad de aprendizaje facilitará y retroalimentará el trabajo realizado por el estudiante, asumiendo el rol de asesor en la toma de decisiones del estudiante, identificando las dificultades en el desarrollo del trabajo y fomentando el desarrollo del pensamiento creativo, independiente y respetuoso de la diversidad, el desarrollo de estrategias integradoras de aspectos técnicos, científicos, sociales y éticos, induciéndolos así a la investigación, práctica profesional y compromiso con los valores promovidos por la U.A.N.L.

II. Propósito:

En esta unidad de aprendizaje, el alumno se familiarizará con el proceso de adaptación o construcción de instrumentos, seleccionando la definición teórica de un constructo, que sea congruente con el marco teórico de referencia de la trayectoria en que esta inscrito. Bajo esos lineamientos teóricos desarrollará las fases necesarias para comprobar las propiedades psicométricas de un instrumento en escala tipo Likert, iniciando con la decisión de construir un instrumento nuevo o adaptar alguno ya existente. Asimismo, el alumno comprenderá la diferencia entre validar y estandarizar instrumentos de evaluación. Para concluir la unidad de aprendizaje con las habilidades y competencias necesarias para la elaboración, construcción, análisis y discusión de instrumentos de evaluación psicológicos que puedan aplicarse en diferentes contextos.

Esta unidad tiene por requisito las unidades antecesoras de Investigación en psicología, investigación cuantitativa, Técnicas de análisis de datos, método de acopio de información I y II, instrumentos de evaluación y medición psicológica, y pruebas de evaluación Psicológica.

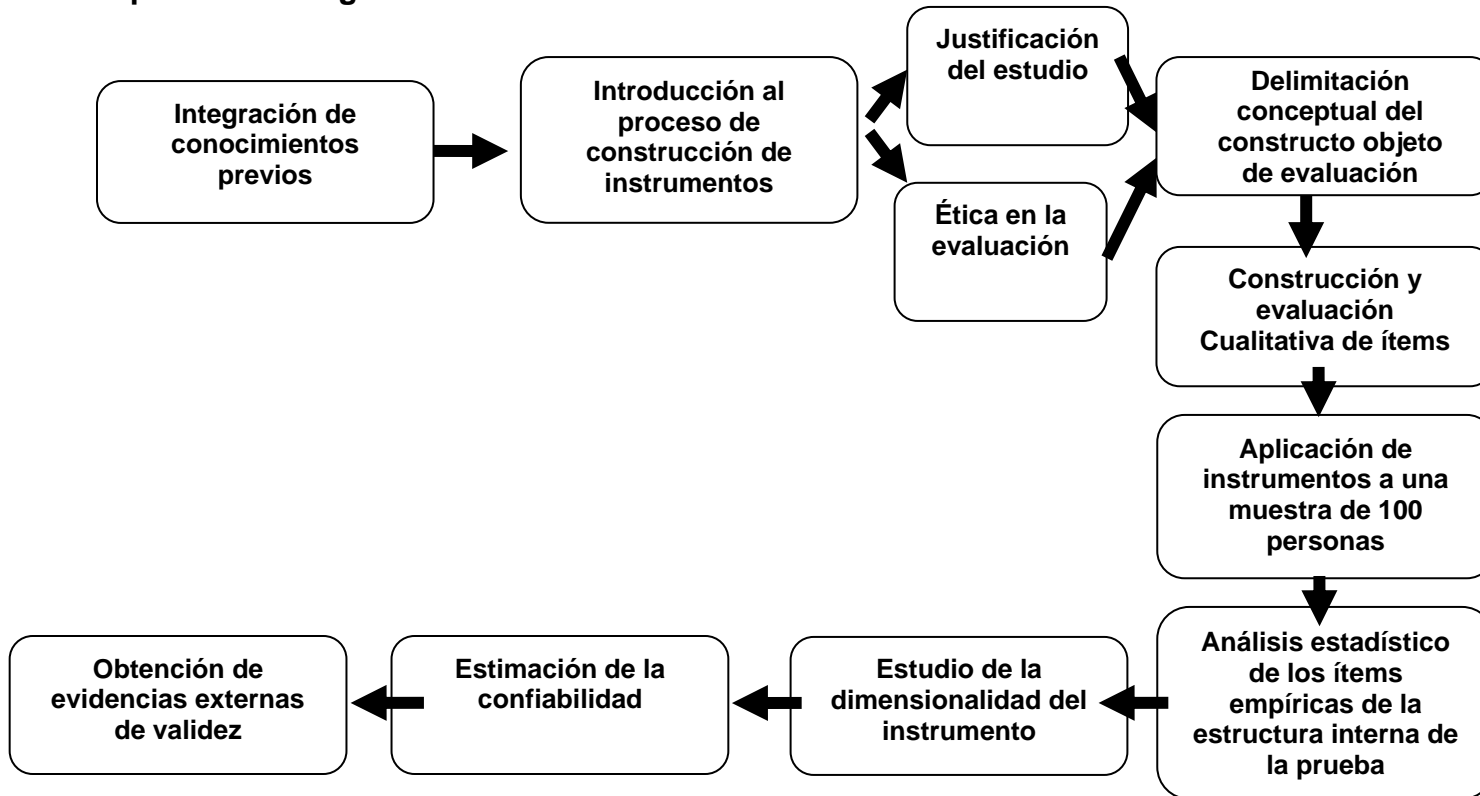


Competencias del perfil de egreso:

<p>A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje</p> <p>Competencias Instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para la utilización de diversos lenguajes: lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal. Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo. Manejo efectivo en el uso y gestión de las tecnologías de la información y la comunicación. <p>Competencias de interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario. Práctica de reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL, tales como: verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida. <p>Competencias integradoras</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos. Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<p>B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza los instrumentos o técnicas planeadas en el diseño de la investigación con el propósito de recolectar información con validez científica. <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <p>1- Construir o adaptar una escala tipo likert, con adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad.</p> <p>Elementos de competencia</p> <p>1.1 Identificación de conceptos básicos, previamente revisados en las unidades de aprendizaje a partir de un pensamiento lógico.</p> <p>1.2 Solucionar ejercicios de validez y confiabilidad con la finalidad de construir o adaptar un instrumento través de un manejo efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>1.3 Adaptar o construir un instrumento de evaluación con adecuadas propiedades psicométricas de confiabilidad y validez, para la generación y aplicación de conocimientos.</p>
---	---



III. Representación gráfica:



IV. Fases de la unidad de aprendizaje.

1. Identificación de conceptos básicos
2. Solución de ejercicios
3. Construcción o adaptación de una escala tipo likert



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 603 Construcción de instrumentos



Código: PG-SAC-ADM-103

Versión: 03 02 Fecha: 10/2017

Página 6 de 12

FASE I. Identificación de conceptos básicos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: Construir o adaptar una escala tipo likert, con adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad.

Elementos de competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje		Contenidos	Recursos	Producto integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.1 Identificar los conceptos básicos, previamente revisados en las unidades de aprendizaje a partir de un pensamiento lógico.	Carta compromiso firmada.	Introducción Carta firmada	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del grupo y explicación del programa 	Actitudinal Responsabilidad compromiso ética	Formato de carta compromiso	
	Cuadro comparativo Ejercicios de interpretación de validez y confiabilidad	Integra conocimientos previos sobre validez y confiabilidad Lista de cotejo: El cuadro comparativo deberá incluir definiciones de validez, confiabilidad y sus tipos. Pruebas estadísticas que se usan para evaluarlos. Forma de interpretación de resultados.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo individual de revisión previa a la clase Discusión grupal Resolución de ejercicios en clase 	<ul style="list-style-type: none"> Dirigir y moderar la discusión grupal Evaluar y retroalimentar los ejercicios de validez y confiabilidad 	Conceptual Validez Confiabilidad Actitudinal Puntualidad Ética Compromiso Procedimental Organización y clasificación de la información recabada	Apuntes de semestres anteriores	



Fase 2.Solución de ejercicios

COMPETENCIA ESPECÍFICA. 1- Construir o adaptar una escala tipo likert, con adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad.

Elementos de competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje		Contenidos	Recursos	Producto integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.2 Solucionar ejercicios de validez y confiabilidad con la finalidad de construir o adaptar un instrumento través de un manejo efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación.	Avance de Producto integrador	Realiza las primeras 2 etapas del proceso de construcción o adaptación de instrumentos 1. Justificación 2. Delimitación conceptual Cumplimiento de los criterios de evaluación del producto integrador que refleje la adaptación o construcción de un test que cumpla con adecuadas propiedades psicométricas	<ul style="list-style-type: none"> Lectura previa de los artículos de Carretero y Pérez (2005, 2007) Búsqueda de información en bases de datos para la redacción de justificación y delimitación conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación de la formación de equipos Facilitación expositiva Supervisión de avances 	<p>Conceptual Fases en la construcción o adaptación de instrumentos de evaluación</p> <p>Actitudinal Responsabilidad compromiso ética</p> <p>Procedimental Selecciona y organiza la información recabada</p>	Bibliografía del curso: Carretero y Pérez (2005, 2007) Bases de datos	Se empieza a trabajar en la construcción del producto integrador



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 603 Construcción de instrumentos



Código: PG-SAC-ADM-103

Versión: 03 02 Fecha: 10/2017

Página 9 de 12

Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Cuadro comparativo	5
Ejercicios de interpretación de validez y confiabilidad	15
Avance de producto integrador (justificación y delimitación conceptual)	20
Avance de producto integrador (Construcción y evaluación de ítems)	10
Aplicación y captura de datos (base de datos)	10
Avance de producto integrador (Análisis de ítems, estudio de dimensionalidad, estimación de confiabilidad, evidencias de validez)	20

V.Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Reporte en formato de artículo científico sobre el trabajo realizado para la construcción o adaptación de una escala tipo likert	20



PRODUCTO INTEGRADOR

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Pro. Integrador
		Aprendizaje	Enseñanza			
Reporte en formato de artículo científico sobre el trabajo realizado para la construcción o adaptación de una escala tipo likert	El reporte debe incluir: 1) Portada 2) Introducción sobre el tema, incluyendo revisión bibliográfica de los últimos cinco años 3) Objetivos 4) Método: que incluya descripción de los sujetos, descripción de los instrumentos aplicados, procedimiento de todas las fases en la construcción o adaptación del instrumento 5) Resultados: Descripción e interpretación de cada una de las tablas de salida del software utilizado, en correspondencia a las fases en la construcción o adaptación de instrumentos 6) Discusión y conclusiones 7) Referencias en formato APA Además de los elementos formales señalados en la rúbrica (Anexo)	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de ejemplos de reportes científicos Búsqueda de bibliografía Actividad en equipo para analizar los datos e interpretar pruebas estadísticas Discusión grupal sobre los elementos necesarios para redactar el método en un reporte científico 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación acerca de los requerimientos del producto integrador Validación de la bibliografía seleccionada por los estudiantes, para garantizar que cumpla con el criterio de artículo científico Supervisión de avances 	<p>Conceptual</p> <p>Análisis descriptivos de las variables</p> <p>Análisis estadístico para evaluar validez y confiabilidad</p> <p>Actitudinal</p> <p>Ética en la evaluación</p> <p>Procedimental</p> <p>Construcción o adaptación de instrumentos de evaluación</p>	<p>Software estadístico (SPSS, Excel, statistica, PSPP, etc.)</p> <p>Encuestas aplicadas durante el semestre y base de datos elaborada</p> <p>Bases de datos de artículos científicos como EBSCO, PROQUEST, etc.</p>	



VI. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- Carretero-Dios, H y Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (3), 521-551
- Carretero-Dios, H. y Pérez, C. (2007). Standards for the development and review of instrumental studies: Considerations about test selection in psychological research. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 863-882.
- Landero, R. y González, M. (editores) (2006). *Estadística con SPSS y Metodología de la investigación*. México: Trillas
- Principios éticos de la evaluación psicológica (APA). Disponible en: <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

- Casullo, M. M. (comp.) (1996). *Evaluación psicológica en el campo de la salud*. Editorial Paidós, España.
- Landero, R. y González, M.T. (2009). Propiedades psicométricas de la versión española del Test de Optimismo Revisado (LOT-R) en una muestra de personas con fibromialgia. *Ansiedad y estrés*, 15 (1), 111-117.
- Morales, P., Urosa, B. y Blanco, A. (2003). Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. España: La Muralla.
- Muñiz, J., Hidalgo, A.M., García-Cueto, E., Martínez, R. y Moreno, R. (2005). Análisis de los ítems. España: La Muralla.
- Silva Rodríguez, A. (1992). *Métodos cuantitativos en psicología*. Editorial Trillas, México



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 603 Construcción de instrumentos



Código: PG-SAC-ADM-103

Versión: 03 02 Fecha: 10/2017

Página 12 de 12

Rúbrica para evaluación del producto integrador

	NULA	POCO SUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
ORGANIZACIÓN 20%	La información está organizada en apartados 0%	La mayor parte de la información no corresponde a los requerimientos de cada apartado 5%	La información corresponde parcialmente a los requerimientos de cada apartado 12%	La mayor parte de la información corresponde a los requerimientos de cada apartado 16%	La información corresponde a los requerimientos de cada apartado 20%
REDACCIÓN 10%	Todos los párrafos presentan errores de gramática, ortografía y/o puntuación 0%	Se presenta más de un error de gramática, ortografía y/o puntuación cada media página 3%	Se presenta un error de gramática, ortografía y/o puntuación por página 5%	Se presenta un error de gramática, ortografía y/o puntuación por apartado o subtema 8%	No presenta errores de gramática, ortografía y/o puntuación. 10%
CALIDAD DEL CONTENIDO 50%	No se presentan ideas completas, no se da crédito a los autores consultados y no se profundiza en los contenidos solicitados para el reporte 0%	Las ideas no son claras, se da crédito a algunos de los autores consultados y se profundiza en menos de la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 15%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 25%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en más de la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 30%-40%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en los contenidos solicitados para el reporte 50%
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 20%	No incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, no se presentan en formato APA y no hay correspondencia entre citas y referencias. 0%	Incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, se presentan en formato APA pero no hay correspondencia entre citas y referencias. 8%	Incluye un 70% de las referencias solicitadas en el programa, se presentan en su mayoría formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias. 12%	Incluye más del 70% de las referencias solicitadas en el programa, se presentan en su mayoría formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias 16%	Incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, se presentan en formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias. 20%