






Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

604 Diseño e implementación de proyectos de investigación

Jefe del Departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dra. María Elena Villarreal González 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Dra. Magaly Cárdenas Rodríguez 



I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 604 Diseño e implementación de proyectos de investigación

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3 hrs.

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1 hrs.

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre _____

5.1 Semestre: 8vo

5.2 Departamento: Investigación y Desarrollo en Psicología

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional X Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración : 0127/09/2012

10.- Fecha de la última actualización: 25/11/2017

11.-Responsable (s) del diseño original: M.C. Cecilia Lourdes Díaz Rodríguez, Dr. René Landero Hernández, Dra. Mónica T. González Ramírez

12.-Responsable (s) de la actualización: Dr. Javier Álvarez Bermúdez



II. Presentación:

Las unidades de aprendizaje ofertadas por el Departamento de Investigación para los últimos semestres de la Licenciatura en Psicología contemplan el desarrollo de un proyecto de investigación en todas sus fases, por lo que son unidades de aprendizaje secuenciales y con requisito la unidad de aprendizaje previa, logrando así el desarrollo de las competencias necesarias para realizar investigación apegándose al método científico. Todo esto dentro del modelo de educación por competencias centrada en el aprendizaje, este enfoque educativo implica que el rol del profesor sea principalmente de un facilitador, mientras que el alumno debe fungir como autogestor y constructor de su aprendizaje.

En la presente unidad de aprendizaje se pretende que el estudiante desarrolle competencias para la planeación de un proyecto de investigación que culminará en la elaboración de un anteproyecto.

Las fases de la unidad de aprendizaje están marcadas por tres momentos: Identificación de conceptos básicos, previamente revisados en las unidades de aprendizaje que son requisito para la presente. Planeación de un proyecto de investigación. Aplicación de prueba piloto, misma que va integrada en el desarrollo de la competencia específica.

III. Propósito:

El propósito de esta unidad de aprendizaje es el desarrollo de competencias necesarias para la elaboración de un anteproyecto de investigación ya sea de tipo cuantitativo, cualitativo o mixto; con la finalidad de que el estudiante logre construir un aprendizaje autónomo y continuo. Esta unidad de aprendizaje es requisito para las Unidades de Aprendizaje: Tópicos selectos de investigación y Seminario Avanzado de Investigación.

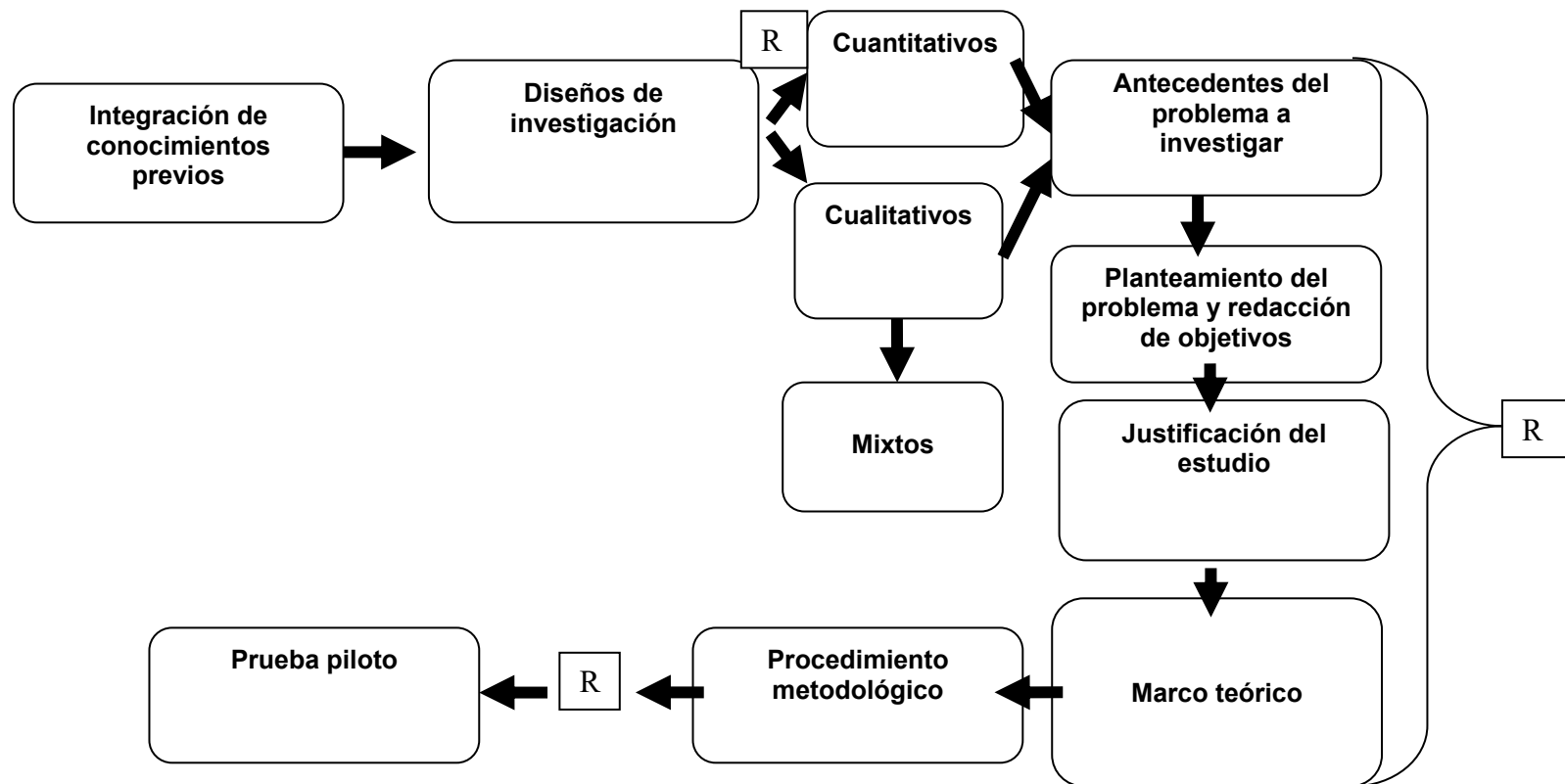


IV.Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje
Competencias Instrumentales <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. • Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, reactivo y propositivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica el tipo de intervención o investigación (cuantitativo, cualitativo o mixto) a partir de los datos y las variables identificadas como relevantes. • Aplica la metodología seleccionada con el propósito de llevar a cabo la investigación.
Competencias de interacción social <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario. 	Competencias específicas de la unidad de aprendizaje <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar una problemática social relevante para llevar a cabo un anteproyecto de investigación con un pensamiento lógico, crítico y propositivo. 2. Elaborar un anteproyecto de investigación (cuantitativa, cualitativa o mixta) para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.
Competencias integradoras <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos. • Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	Elementos de competencia <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identificar variables de estudio relevantes al fenómeno de investigación en las diversas bases de datos, para lograr un aprendizaje autónomo. 2.1.Diseñar un anteproyecto de investigación factible de acuerdo al abordaje metodológico seleccionado para la aplicación de conocimientos. 2.2.Aplicar un estudio piloto del anteproyecto de investigación para llevar a cabo el reporte de resultados.



V. Representación gráfica:



R=retroalimentación

IV. Fases de la unidad de aprendizaje.

1. Identificación de conceptos básicos.
2. Planeación de un proyecto de investigación
3. Aplicación de prueba piloto.



VI.FASE I- Identificación de conceptos básicos.

Competencia Específica: 1 Explicar una problemática social relevante para llevar a cabo un anteproyecto de investigación con un pensamiento lógico, crítico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Carta compromiso firmada.	Introducción Carta firmada	Dinámica de grupo	Encuadre Presentación del grupo	Responsabilidad compromiso ética	Programa vigente Formato para carta compromiso	
1.1-Identificar variables de estudio relevantes al fenómeno de investigación en las diversas bases de datos.	Glosario de términos	Integra conocimientos previos diseños de investigación y tipos de variables. Lista de cotejo: El glosario deberá incluir: Definición de variables de estudio y formas de medición. Referir en formato APA	-Trabajo individual de revisión previa a la clase para la elección de su diseño de investigación. -Discusión grupal -Aprendizaje colaborativo y por argumentación.	-Dirigir y moderar la discusión grupal -Evaluar y retroalimentación de los proyectos presentados	Conceptual Diseños de investigación: con fundamento en principios deontológicos y científicos Nivel de medición de las variables: nominal, ordinal, Likert. Actitudinal Disposición al trabajo en equipo Compromiso Participación activa Procedimental Clasificación e integración de la información recabada	Bases de datos de la UANL Uso de softwares (SPSS, ATLAS TI) Proyector Uso de laptop y desktop	



FASE II- Planeación de un proyecto de investigación.

Competencia específica: 2 Elaborar un anteproyecto de investigación (cuantitativa, cualitativa o mixta) para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.1-Diseñar un anteproyecto de investigación factible de acuerdo al abordaje metodológico seleccionado.	Documento por escrito	Lista de cotejo para verificar la inclusión de los siguientes elementos: Antecedentes del problema a investigar con citas de por lo menos 10 artículos científicos Planteamiento del problema que deje claro el área que se requiere investigar. Justificación y objetivos de estudio.	-Actividades en equipo (requisito para entregar evidencia de aprendizaje): ¿Cómo diferenciar entre artículos científicos y otros documentos?	-Elaboración de equipos para trabajar -Exposición -Supervisión de avances	Conceptual Habilidades básicas del investigador Actitudinal Responsabilidad, compromiso - Manejo ético de la información Participación activa Procedimental -Búsqueda y síntesis de información	Proceso para iniciar un proyecto de investigación Bases de datos Libro de Álvarez,J., García, A., Guerrero, C., Leal, I., Narváez, A.. (2007). Metodología de la Investigación Búsqueda de artículos especializados. (disponibles en la UANL y Búsqueda de artículos científicos sobre el tema a investigar) Bases de datos	Elaborar un anteproyecto de investigación cuantitativa o cualitativa.
	Documento por escrito	Lista de cotejo para verificar la inclusión de los siguientes elementos: Objetivos Procedimiento metodológico	Búsquedas en bases de datos especializadas				
	Examen parcial		Identificar los procedimientos metodológicos utilizados previamente				



FASE III- Aplicación de prueba piloto.

Competencia específica: 2. Elaborar un anteproyecto de investigación cuantitativa o cualitativa con miras a la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
2.2. Aplicar un estudio piloto del anteproyecto de investigación para llevar a cabo el reporte de resultados.	Exposición de reporte de resultados	<p>Lista de cotejo para verificar la inclusión de los siguientes elementos: (máximo 12 minutos de exposición)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Título del proyecto, nombre completo del estudiante y director de tesis -Antecedentes no texto, puntos a explicar -Problema de investigación -Marco teórico (no redacción, un esquema o cuadro sinóptico, 1 diapositivas) comentar que se incluirá o se incluye en el marco teórico -Objetivos (y si las hay hipótesis) -Cronograma (que se avanzará de la tesis en cada semestre) -Mostrar al final de la exposición la lista de referencias en formato APA, incluidas hasta el momento en el anteproyecto -En cada diapositiva deben aparecer del lado superior derecho un título resumido del proyecto (tamaño de letra Arial 14) -Las diapositivas deben tener letra mínimo de 20 (Arial) 	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje por argumentación</p>	<p>Supervisión de avances</p> <p>Retroalimentación de los trabajos presentados</p>	<p>Conceptual Pasos para planear un proyecto de investigación</p> <p>Actitudinal -Disposición al trabajo en equipo - Respeto y compromiso - Participación activa</p> <p>Procedimental -Organización y clasificación de la información recabada -Utilización de un pensamiento lógico</p>	Bases de datos	Anteproyecto de investigación



VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Glosario de términos	10
Documento que integre planteamiento del problema, justificación y objetivos del estudio.	15
Documento que integre el procedimiento metodológico para alcanzar los objetivos de la investigación	15
Examen	10
Revisión/supervisión de avance de producto integrador	10
Exposición del producto integrador terminado	10

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Anteproyecto de investigación	30
-------------------------------	-----------



IX Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- Álvarez, J., García, A., Guerrero, C., Leal, I., Narváez, A. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Pearson, Prentice Hall. México.
- APA (2010). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- Kazdin, A. (2003). *Research design in clinical psychology*. Allyn & Bacon.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México
- SPSS (2016). *Manual del SPSS*. IBM, New York.
- Eco, H. (2003). *Cómo se hace una Tesis*. Editorial. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Fernández-Ríos, L y Buela-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol. 9, No. 2, pp.329-344.
- Mayorga, A. (2014). *Manual del Atlas. Ti 7 en Español*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas*. Sage.
- Rodríguez, D. y Valdeoriola, J. (2011). *Metodología de la Investigación*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Van Wyk, B. (2014) *Research design and methods*. University of the Western Cape. Cape Town, South Africa.



Rúbrica para evaluación del producto integrador

	NULA	POCO SUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
ORGANIZACIÓN 20%	La información está organizada en apartados 0%	La mayor parte de la información no corresponde a los requerimientos de cada apartado 5%	La información corresponde parcialmente a los requerimientos de cada apartado 12%	La mayor parte de la información corresponde a los requerimientos de cada apartado 16%	La información corresponde a los requerimientos de cada apartado 20%
REDACCIÓN 10%	Todos los párrafos presentan errores de gramática, ortografía y/o puntuación 0%	Se presenta más de un error de gramática, ortografía y/o puntuación cada media página 3%	Se presenta un error de gramática, ortografía y/o puntuación por página 5%	Se presenta un error de gramática, ortografía y/o puntuación por apartado o subtema 8%	No presenta errores de gramática, ortografía y/o puntuación. 10%
CALIDAD DEL CONTENIDO 50%	No se presentan ideas completas, no se da crédito a los autores consultados y no se profundiza en los contenidos solicitados para el reporte 0%	Las ideas no son claras, se da crédito a algunos de los autores consultados y se profundiza en menos de la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 15%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 25%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en más de la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 30%-40%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en los contenidos solicitados para el reporte 50%
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 20%	No incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, no se presentan en formato APA y no hay correspondencia entre citas y referencias. 0%	Incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, se presentan en formato APA pero no hay correspondencia entre citas y referencias. 8%	Incluye un 70% de las referencias solicitadas en el programa, se presentan en su mayoría formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias. 12%	Incluye más del 70% de las referencias solicitadas en el programa, se presentan en su mayoría formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias 16%	Incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, se presentan en formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias. 20%