

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L  
Programa analítico. 118 Investigación Cualitativa



Código: PG-SAC-ADM-18




Versión: 02 Fecha: 11/2017

Página 1 de 12

Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

**118 Investigación Cualitativa**

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dra. María Elena Villarreal Gonzalez 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez 

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 118 Investigación Cualitativa**



Código: PG-SAC-ADM-18

Versión: 02 Fecha: 11/2017

Página 2 de 12

**I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 118 Investigación Cualitativa

2.- Frecuencia Semanal (horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

5.- Periodo académico.- Semestral X Tetramestre \_\_\_\_\_

5.1.- Semestre. Tercer

5.2.- Departamento. Investigación y Desarrollo en Psicología

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU\_\_\_ Básica Profesional: X\_ Profesional \_\_\_\_\_ Profesional Optativa \_\_\_\_\_ Libre \_\_\_\_\_

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración:

10.-Responsable (es) del diseño: Dr. Manuel Guadalupe Muñiz García.

11.- Fecha de la última actualización 10/11/2017.

12.- Responsable (s) de la actualización: Dra. Leticia Ancer Elizondo, Dr. Manuel Gpe. Muñiz García, Dra. Edith G. Pompa Guajardo.



## II. PRESENTACIÓN:

El modelo educativo de la UANL, contemplado en la visión 2012, establece dos ejes estructuradores que son: “La educación centrada en el aprendizaje” y “la educación basada en competencias”; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

Como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento.

El papel del alumno es actuar como:

Autogestor de su aprendizaje	Líder
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente en la construcción de su proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje.</li> <li>• Desarrollar su capacidad de autoaprendizaje.</li> <li>• Reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa.</li> <li>• Poseer una motivación permanente por el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrarse en la generación y aplicación del conocimiento de acuerdo a su nivel de formación.</li> <li>• Desarrollar capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos extrapolados a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y de razonamiento.</li> <li>• Aprender a investigar y lograr las metas pretendidas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Participar en actividades que fortalezcan su formación integral.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi y transdisciplinarios.</li> </ul>

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 118 Investigación Cualitativa**



Código: PG-SAC-ADM-18

Versión: 02 Fecha: 11/2017

Página 4 de 12

Este programa se encuentra dividido en tres fases principales:

I.- **Apertura:** Explicar las características que definen la metodología cualitativa y cuantitativa en una investigación.

II.- **Desarrollo:** Determinar los supuestos básicos que sustentan el enfoque cualitativo de investigación, describir los objetos de estudio y los aspectos teóricos y metodológicos para su abordaje.

III.- **Integración:** Diseñar un anteproyecto de investigación cualitativa para llevar a la práctica lo revisado en clase.

### III. PROPÓSITO

En esta Unidad de Aprendizaje, se complementará la visión integral de la investigación en psicología que el alumno va construyendo al introducirlo al ámbito del enfoque cualitativo de investigación, indispensable en la formación investigativa del psicólogo, por la naturaleza de los problemas de investigación que se recortan de la realidad que estudia. La complejidad del campo de estudio en nuestra disciplina, requiere para su abordaje competencias de investigación diversas que hagan del profesional de la psicología un investigador versátil capaz de abordar los objetos de estudio desde los enfoques y paradigmas adecuados

La presente Unidad de Aprendizaje tiene como propósito que el alumno adquiera las competencias generales y específicas para:

- Integrar la Investigación Cualitativa al campo de aplicación de Investigación y Desarrollo en Psicología.
- Plantear problemas de investigación que requieran un enfoque cualitativo para su abordaje.
- Identificar objetos de estudio, métodos y técnicas cualitativas en el contexto de la investigación en psicología.
- Diseñar un anteproyecto de investigación cualitativa para llevar a la práctica lo revisado en clase.

Esta unidad de aprendizaje está antecedida por las unidades: Investigación en psicología, investigación cuantitativa se relaciona directamente con la unidades de aprendizaje: Psicología clínica y psicología de la salud, Modelos de psicología Clínica y de la salud, Normalidad y patología, Clasificación de los trastornos mentales.

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 118 Investigación Cualitativa**



Código: PG-SAC-ADM-18

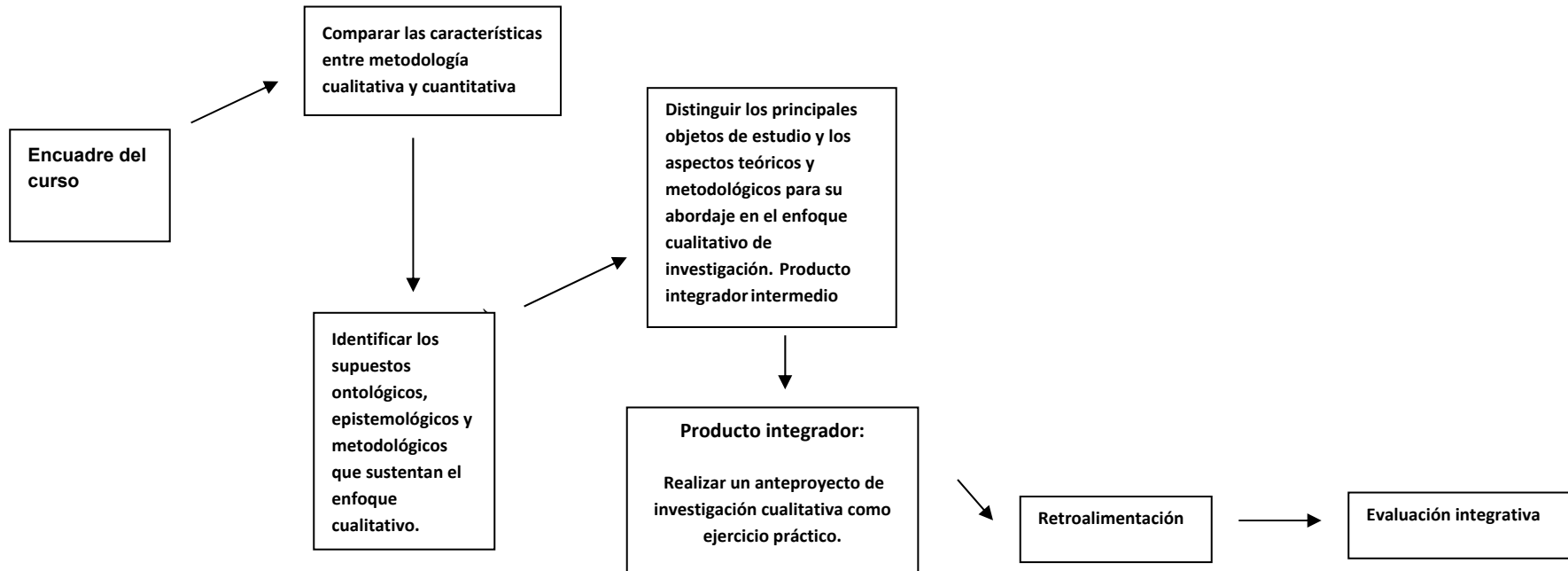
Versión: 02 Fecha: 11/2017

Página 5 de 12

**IV. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO**

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p><b>Competencias Instrumentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.</li> </ul> <p><b>Competencias de interacción social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global</li> </ul> <p><b>Competencias integradoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de ejercicio de un liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales</li> <li>• Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</li> </ul>	<p>1 Diseño de Proyecto de Investigación en metodología cualitativa.</p>
	<p><b>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar las características que definen la metodología cualitativa y cuantitativa en una investigación.</li> <li>2. Determinar los supuestos básicos que sustentan el enfoque cualitativo de investigación.</li> <li>3. Describir los objetos de estudio y los aspectos teóricos y metodológicos para su abordaje.</li> <li>4. Diseñar un anteproyecto de investigación cualitativa para llevar a la práctica lo revisado en clase.</li> </ol>
	<p><b>D. Elementos de competencia</b></p> <p>1.1- Comparar las características que definen la metodología cualitativa y cuantitativa en una investigación, para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p> <p>2.1- Identificar los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos que sustentan el enfoque cualitativo.</p> <p>3.1- Distinguir los principales objetos de estudio y los aspectos teóricos y metodológicos para su abordaje en el enfoque cualitativo de investigación.</p> <p>4.1- Realizar un anteproyecto de investigación cualitativa como ejercicio práctico.</p>

## V. REPRESENTACION GRAFICA



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 118 Investigación Cualitativa**



Código: PG-SAC-ADM-18

Versión: 02 Fecha: 11/2017

Página 7 de 12

**VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.**

**FASE I Competencia específica:** 1. Explicar las características que definen la metodología cualitativa y cuantitativa en una investigación.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Expectativas del curso	Acuerdos establecidos y expectativas	Sesión plenaria	Explicación del programa analítico Encuadre	Contenido temático del programa que se llevará en el curso	Programa analítico.	
<b>1.1 Comparar las características que definen la metodología cualitativa y cuantitativa en una investigación, para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</b>	Reporte escrito por de Lectura.  Cuadro Comparativo	El reporte escrito de forma individual que refleje una lectura crítica.  Comparar la metodología cuantitativa y cuantitativa. Trabajo por equipo. Rubrica para la elaboración y revisión.	Clase por equipo. Presentación. Power Point.  Discusión de los temas	Retroalimentación para facilitar el aprendizaje Significativo.  Retroalimentación	<b>Conceptual.</b> Identificar los elementos que distinguen a la metodología, cuantitativa y cualitativa.  <b>Actitudinal.</b> Compromiso de colaboración y trabajo en equipo  <b>Procedimental.</b> Buscar, organizar y sintetizar la información necesaria	Material bibliográfico Computadora y proyecto.	

**FASE Competencia específica:** 2. Determinar los supuestos básicos que sustentan el enfoque cualitativo de investigación.

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 118 Investigación Cualitativa**



Código: PG-SAC-ADM-18

Versión: 02 Fecha: 11/2017

Página 8 de 12

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
<b>2.1 Identificar los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos que sustentan el enfoque cualitativo.</b>	Reporte escrito por de Lectura.	El reporte escrito de forma individual que refleje una lectura crítica.	Clase por equipo. Presentación. Power Point.  Discusión de los temas	Retroalimentación para facilitar el aprendizaje Significativo.  Retroalimentación	<b>Conceptual.</b> Identificar los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos que sustentan el enfoque cualitativo  <b>Actitudinal.</b> Compromiso de colaboración y trabajo en equipo  <b>Procedimental.</b> Buscar, organizar y sintetizar la información necesaria	Material bibliográfico  Computadora y proyecto.	



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 118 Investigación Cualitativa**



Código: PG-SAC-ADM-18

Versión: 02 Fecha: 11/2017

Página 9 de 12

**FASE Competencia específica:** 3.Describir los objetos de estudio y los aspectos teóricos y metodológicos para su abordaje.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
<b>3.1 Distinguir los principales objetos de estudio y los aspectos teóricos y metodológicos para su abordaje en el enfoque cualitativo de investigación.</b>	Reporte escrito por de Lectura.  Búsqueda en línea en bases de datos de tesis o artículos publicados en base a una investigación cualitativa	El reporte escrito de forma individual que refleje una lectura crítica.  Reporte por equipo del análisis de una investigación cualitativa	Clase por equipo. Presentación. Power Point.  Presentación Power Point del análisis sobre una investigación cualitativa	Retroalimentación para facilitar el aprendizaje Significativo.  Identificar en la práctica los elementos teóricos de la investigación cualitativa.	<b>Conceptual.</b> Distinguir los principales objetos de estudio y los aspectos teóricos y metodológicos para su abordaje en el enfoque cualitativo de investigación.  <b>Actitudinal.</b> Compromiso de colaboración y trabajo en equipo  <b>Procedimental.</b> Buscar, organizar y sintetizar la información necesaria	Material bibliográfico  Computadora y proyecto.  Bases de datos, tesis uy artículos de investigación	Producto parcial intermedio. Reporte del análisis de una investigación cualitativa donde los alumnos identifiquen los elementos fundamentales de distinguen la metodología cualitativa

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 118 Investigación Cualitativa**



Código: PG-SAC-ADM-18

Versión: 02 Fecha: 11/2017

Página 10 de 12

**FASE Competencia específica:** 4. Diseñar un anteproyecto de investigación cualitativa para llevar a la práctica lo revisado en clase.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
<b>4.1- Realizar un anteproyecto de investigación cualitativa como ejercicio práctico.</b>	Anteproyecto de investigación cualitativa	Reporte de anteproyecto por equipos.  Rubrica para la elaboración y revisión del anteproyecto.	Llevar a la practica el contenido teórico revisado en clase	Retroalimentación	<b>Conceptual.</b> Aplicar en la práctica los conceptos teóricos revisados durante el semestre <b>Actitudinal.</b> Compromiso de colaboración y trabajo en equipo  <b>Procedimental.</b> Buscar, organizar y sintetizar la información necesaria	Material bibliográfico revisado durante el semestre	Anteproyecto de investigación cualitativa

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L**  
**Programa analítico. 118 Investigación Cualitativa**



Código: PG-SAC-ADM-18

Versión: 02 Fecha: 11/2017

Página 11 de 12

**VII. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS (PONDERACIÓN / EVALUACIÓN SUMATIVA).**

Portafolio	Requisito
Cuadro Comparativo	Requisito
Reporte de Lectura Crítica	15
Clase por equipos	5
Participación en clase (Asistencia)	10
Producto integrador intermedio	10
Evaluación	40
<b>Total de puntos</b>	<b>80</b>

**VIII. PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE**

Realizar un anteproyecto de investigación cualitativa como ejercicio práctico.	<b>20 puntos</b>
--	------------------

## **IX. FUENTES DE APOYO Y CONSULTA (BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, FUENTES ELECTRÓNICAS)**

### Libros de texto:

Pérez S. G. (1998). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*. Ed. La muralla.

Buendía L; Colás, P; Hernández F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. McGraw Hill, España.

Rodríguez G., Gil J., García E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, Ediciones Aljibe.

Izcara, P. S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. México, Ed. Tontamara.

Montero, I. (2004). *Métodos de investigación cualitativa en psicología y educación*. España, McGraw Hill.

### Bibliografía Recomendada:

Denzin K. N., Lincoln Y. (2000) *Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications Inc. Second edition. United States of América

Delgado J. M., Gutiérrez J. coord. (1999) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Ed. Síntesis

Mardones, J.M. y Ursua N. (1999) *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Ed. Coyoacán. México

Valles M., (2000) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Editorial Síntesis. España

Mercado F., Gastaldo D., Calderón C., (2002) *Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud. Una antología iberoamericana*.  
Universidad de Guadalajara Coordinación Editorial. México