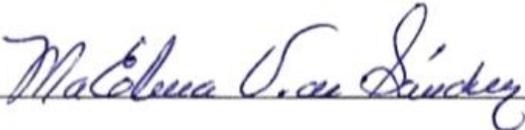




Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

606 Seminario Avanzado de Investigación

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dra. María Elena Villarreal González 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez 



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 606. Seminario Avanzado de Investigación



Código: PG-SAC-ADM-201

Versión: 01 Fecha: 11/2017

Página 2 de 10

Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **606 Seminario avanzado de Investigación**

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: **3 hrs.**

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: **1 hrs.**

4.- Modalidad.- Presencial **X** A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral **X** Tetramestre _____

5.1 Departamento: Investigación y desarrollo en psicología

5.2 Semestre. 10°

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional **X** Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura **X** Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración (dd/mm/aa) **14/11/2012**

10.- Fecha de la última actualización **12/11/2017**

11.-Responsable (s) del diseño original: **M.C. Cecilia Lourdes Díaz Rodríguez, Dr. René Landero Hernández, Dra. Mónica T. González Ramírez**

12.-Responsable (s) de la actualización: **Dr. Javier Álvarez Bermúdez.**



I. Presentación:

Las unidades de aprendizaje ofertadas por el Departamento de Investigación para los últimos semestres de la Licenciatura en Psicología contemplan el desarrollo de un proyecto de investigación en todas sus fases, por lo que son unidades de aprendizaje secuenciales y con requisito la unidad de aprendizaje previa, logrando así el desarrollo de las competencias necesarias para realizar investigación apegándose al método científico. Todo esto dentro del modelo de educación por competencias centrada en el aprendizaje, este enfoque educativo implica que el rol del profesor sea principalmente de un facilitador, mientras que el alumno debe fungir como autogestor y constructor de su aprendizaje.

En la presente unidad de aprendizaje se concluirá el proyecto de investigación iniciado en el octavo semestre y se presentará como producto integrador un artículo científico producto de la investigación realizada.

II. Propósito:

El propósito de esta unidad de aprendizaje es concluir con el proceso de investigación iniciado en semestres anteriores, lo que permitirá profundizar en temas actuales que han generado debate y controversia en el estudio de la psicología, identificar las principales aproximaciones metodológicas, desarrollar el pensamiento científico y habilidades en diseño de investigaciones, además de involucrar a los alumnos en investigaciones para la generación y aplicación de conocimientos.

Esta unidad de aprendizaje tiene como requisito las Unidad de Aprendizaje: Diseño e implementación de proyectos de investigación y tópicos selectos de investigación.

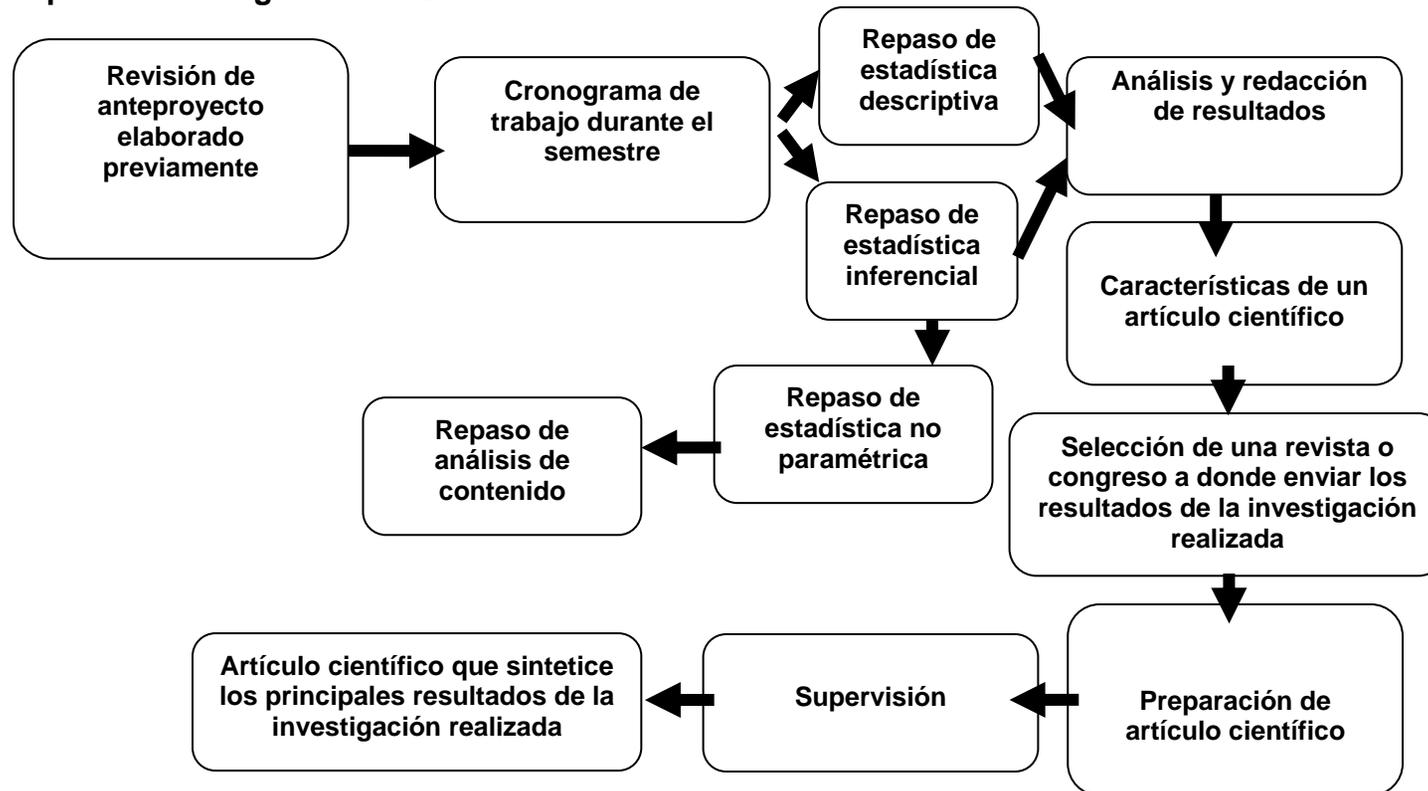


Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje
<p>Competencias Instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. • Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, reactivo y propositivo. <p>Competencias de interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de un trabajo inter, multi y transdisciplinario. <p>Competencias integradoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos. • Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la metodología seleccionada con el propósito de llevar a cabo la investigación. • Redacta conclusiones, limitaciones y alcances de la investigación realizada a partir de su contraste con el modelo teórico elegido. <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un reporte final de investigación en formato de un artículo científico de acuerdo a los lineamientos del APA, con un pensamiento lógico, crítico y propositivo. <p>Elementos de competencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Implementar las etapas de la investigación planeada previamente para la resolución de problemas y la toma adecuada de decisiones. 1.2 Realizar un esbozo de recomendaciones de la investigación de acuerdo a los resultados encontrados.



III. Representación gráfica: TODAS



IV. Fases de la unidad de aprendizaje.

1. Anteproyecto y aplicación de la investigación
2. Redacción de informe final



V. FASE I. Anteproyecto y aplicación de la investigación

Competencia específica: Construir un reporte final de investigación en formato de un artículo científico de acuerdo a los lineamientos del APA, con un pensamiento lógico, crítico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
	Carta compromiso firmada.	La carta es de forma individual, firmada por el alumno y maestro.	Dinámica de grupo	Presentación al grupo, explicación del programa y encuadre.	Programa analítico vigente	Formato carta	
1.1 Implementar las etapas de la investigación planeada previamente para la resolución de problemas y la toma adecuada de decisiones.	Disertar el proyecto de investigación elaborado Cronograma de trabajo para el semestre	El proyecto de investigación deberá incluir los siguientes elementos: (máximo 12 minutos de exposición) Título del proyecto, nombre completo del estudiante y director de tesis Antecedentes no texto, puntos a explicar Problema de investigación Marco teórico (no redacción, un esquema o cuadro sinóptico, 1 diapositivas) comentar que se incluirá o se incluye en el marco teórico, no es necesario explicar el marco teórico Objetivos (y si las hay hipótesis) Referencias en formato APA En cada diapositiva deben aparecer del lado superior derecho un título resumido del proyecto (tamaño de letra Arial 14) Las diapositivas deben tener letra mínimo de 20 (Arial) Y además deberá incluir un cronograma de actividades para el semestre	Trabajo individual de revisión previa a la clase Exposición de trabajo elaborado previamente Discusión grupal	Dirigir y moderar la discusión grupal Evaluar y retroalimentar	CONCEPTUAL Diagnóstico de necesidades sociales y de atención como criterios para la elaboración de un proyecto de investigación. Criterios Metodológicos en el diseño de investigación Selección de sujetos de estudio e instrumentos de recogidas de datos y tipos de análisis propuestos. ACTITUDINAL Puntualidad y respeto en clase. Uso adecuado de la ética PROCEDIMENTAL Organización y clasificación de la información recabada	Anteproyecto elaborado en el semestre anterior	Anteproyecto o realizado el semestre anterior



FASE II. Redacción de informe final.

Competencia específica: Construye un reporte final de investigación en formato de un artículo científico de acuerdo a los lineamientos del APA, con un pensamiento lógico, crítico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.2 Realizar un esbozo de recomendaciones de la investigación de acuerdo a los resultados encontrados.	Reporte de resultados de investigación Envío del informe final a revista o congreso	<p>Lista de cotejo para verificar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Congruencia entre objetivos y análisis realizados 2) Presentación de resultados en formato APA o formato de la revista seleccionada 3) Interpretación correcta de resultados 4) Redacción científica de resultados 5) Congruencia de los resultados con las recomendaciones sugeridas. <p>Lista de cotejo para verificar:</p> <p>Asistencia a supervisión</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cumplimiento de tareas específicas acordadas en la supervisión previa <p>El alumno deberá entregar copia de acuse de recibo del envío del trabajo al congreso o a la revista científica</p>	<p>Trabajo individual o en equipo para realizar los análisis estadísticos</p> <p>Cumplimiento del cronograma de trabajo establecido</p>	<p>Supervisión de avances</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Asesoría en selección de revista o congreso</p>	<p>CONCEPTUAL Justificación científica disciplinar del proyecto de investigación.</p> <p>Revisión de antecedentes de investigación clásicos y actuales tanto conceptuales como metodológicos respecto al tema elegido</p> <p>ACTITUDINAL -Disposición al trabajo en equipo -Respeto y compromiso - Participación activa</p> <p>PROCEDIMENTAL -Organización y clasificación de la información recabada -Utilización de pensamiento lógico -Análisis de los datos recabados -Elaboración de discusión y conclusiones.</p>	<p>Revisión de diseños de investigación referentes al tema elegido en revistas científicas especializadas de las bases de datos de la UANL</p> <p>Revisión de la bibliografía del curso</p>	<p>Reporte de investigación Y artículo científico para enviar a publicación</p>



VI. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Exposición de anteproyecto previamente elaborado	10
Cronograma de trabajo para el semestre	10
Análisis y redacción de resultados	20
Supervisión de avances	15
Envío del informe final a revista o congreso	5
Examen ordinario	10

VII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Generar un artículo producto de los resultados de la investigación, que se adecue a las normas de publicación de una revista científica de psicología.	30
--	----



VIII. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- Angrosino M. (2013). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- APA (2010). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* México: Manual Moderno
- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas*. Sage.
- Rodríguez, D. y Valldeoriola, J. (2011). *Metodología de la Investigación*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Van Wyk, B. (2014) *Research design and methods*. University of the Western Cape. Cape Town, South Africa.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Hueso, A. y Cascant. M.J. (2012). *Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación*. Universidad Politécnica de Valencia. España.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

- Coolican, H. (1997). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual Moderno.
- Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 base*. España: McGraw-Hill.
- Tulyor S.,I. y Bogdun, H. (2003). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, México.
- Lemelin, André (2005). *Métodos cuantitativos de las ciencias sociales aplicados a los estudios urbanos y regionales*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 606. Seminario Avanzado de Investigación



Código: PG-SAC-ADM-201

Versión: 01 Fecha: 11/2017

Página 10 de 10

Rúbrica para evaluación del producto integrador

	NULA	POCO SUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
ORGANIZACIÓN 20%	La información está organizada en apartados 0%	La mayor parte de la información no corresponde a los requerimientos de cada apartado 5%	La información corresponde parcialmente a los requerimientos de cada apartado 12%	La mayor parte de la información corresponde a los requerimientos de cada apartado 16%	La información corresponde a los requerimientos de cada apartado 20%
REDACCIÓN 10%	Todos los párrafos presentan errores de gramática, ortografía y/o puntuación 0%	Se presenta más de un error de gramática, ortografía y/o puntuación cada media página 3%	Se presenta un error de gramática, ortografía y/o puntuación por página 5%	Se presenta un error de gramática, ortografía y/o puntuación por apartado o subtema 8%	No presenta errores de gramática, ortografía y/o puntuación. 10%
CALIDAD DEL CONTENIDO 50%	No se presentan ideas completas, no se da crédito a los autores consultados y no se profundiza en los contenidos solicitados para el reporte 0%	Las ideas no son claras, se da crédito a algunos de los autores consultados y se profundiza en menos de la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 15%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 25%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en más de la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 30%-40%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en los contenidos solicitados para el reporte 50%
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 20%	No incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, no se presentan en formato APA y no hay correspondencia entre citas y referencias. 0%	Incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, se presentan en formato APA pero no hay correspondencia entre citas y referencias. 8%	Incluye un 70% de las referencias solicitadas en el programa, se presentan en su mayoría formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias. 12%	Incluye más del 70% de las referencias solicitadas en el programa, se presentan en su mayoría formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias 16%	Incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, se presentan en formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias. 20%