



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 125 Técnicas de análisis de datos



Código: PG-SAC-ADM-25




Versión:03 01 Fecha: 12/2017

Página 1 de 18

Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

125 Técnicas de análisis de datos

Jefe de departamento:	Revisó:	Autorizó:
Dra. María Elena Villareal González 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez. 



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 125 Técnicas de análisis de datos



Código: PG-SAC-ADM-25

Versión:03 01 Fecha: 12/2017

Página 2 de 18

I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 125 Técnicas de Análisis de Datos

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral Tetramestre _____

5.1 Semestre. Cuarto

5.2 Departamento. Investigación y desarrollo en psicología

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional _____ Profesional Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 14/12/2010

10.- Fecha de la última actualización 05/12/2017

11.-Responsable (s) del diseño original: Dra. Mónica Teresa González Ramírez, M.C. Julymar Alegre Ortiz, M.C. Dehisy M. Juárez García.

12.-Responsable (s) de la actualización: Dra. Lucia Quezada Berumen, Dr. Juan Carlos Sánchez Sosa y Dra. María Elena Villarreal González.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 125 Técnicas de análisis de datos



Código: PG-SAC-ADM-25

Versión:03 01 Fecha: 12/2017

Página 3 de 18

II. Presentación:

En la actualidad la investigación en psicología ha tomado un papel central en la formación del profesional. Los descubrimientos e innovaciones en este ámbito han promovido la necesidad de conocer y manejar las herramientas necesarias para identificar las problemáticas actuales y poder hacer intervenciones basadas en datos obtenidos a través de técnicas estadísticas. Es así que la selección adecuada de pruebas estadísticas y el manejo de software que facilite el quehacer del científico es una de las habilidades necesarias para desarrollarse como investigador en el área.

El diseño de este programa responde a los dos ejes estructuradores del Modelo Educativo de la UANL: el **proceso de aprendizaje centrado en el estudiante y la educación basada en competencias**; poniendo especial acento en que dicho aprendizaje parta de la **aplicación o el uso del conocimiento teórico** para la explicación y posterior modificación del objeto de estudio abordado; además de un eje operativo: La flexibilidad curricular y de los procesos educativos; y dos ejes transversales: “la internacionalización” y “la innovación académica”.

Como eje estructurador fundamental la educación centrada en el aprendizaje implica que el profesor se convierta en un facilitador, en un motivador y en un asesor del alumno, y que el estudiante sea reconocido como el principal protagonista del aprendizaje; y sea definido como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento.

III. Propósito: En esta unidad de aprendizaje el alumno será capaz de conocer aspectos básicos de la investigación cuantitativa para posteriormente realizar un diseño de bases de datos con la finalidad de hacer análisis estadísticos pertinentes de acuerdo a las características de los datos; con lo anterior el alumno deberá resumir los datos y extraer las conclusiones relevantes encontradas en la investigación realizada en el curso. Esta asignatura tiene relación con los programas analíticos de Investigación en psicología e investigación cuantitativa.

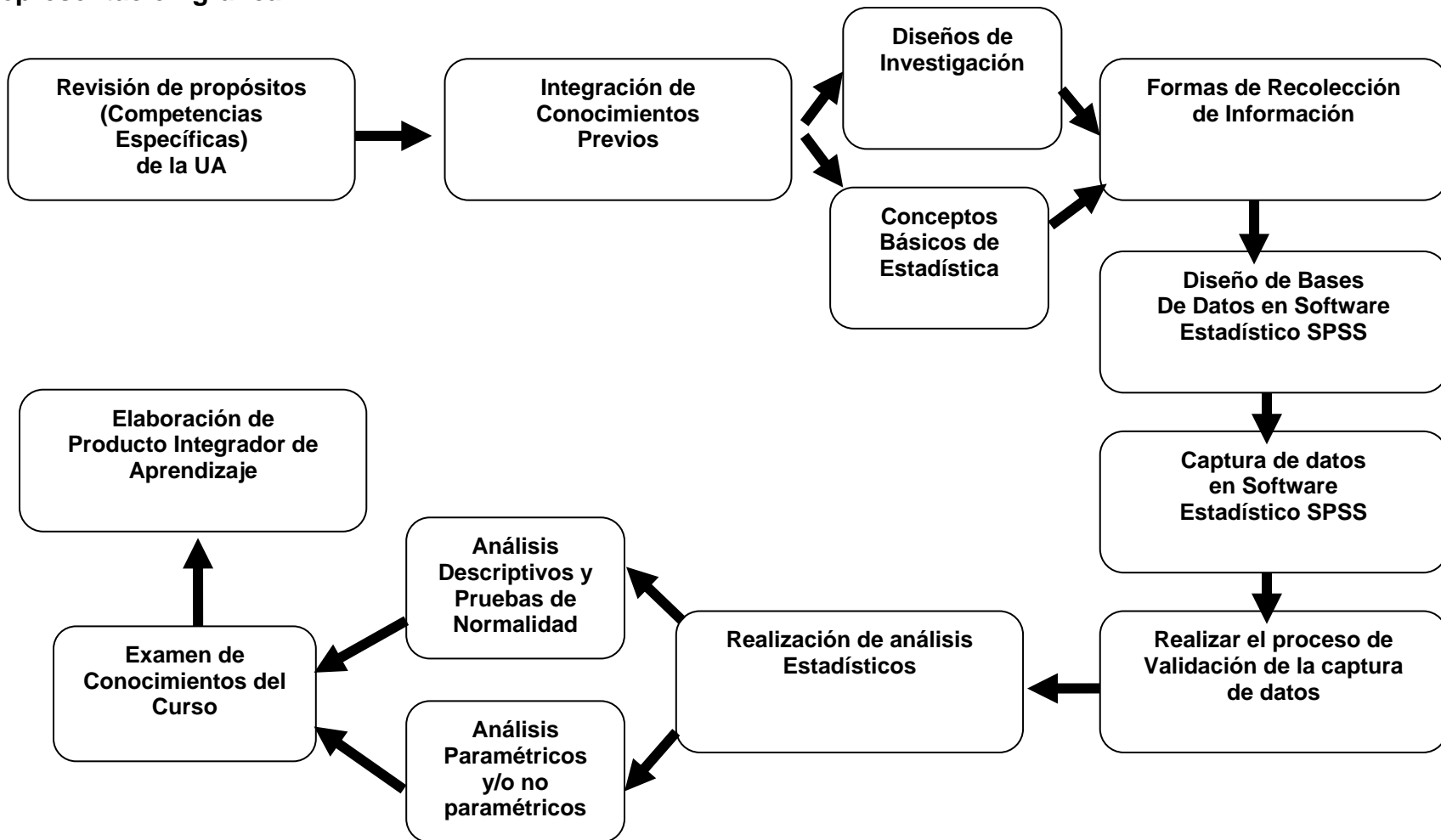


IV. Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje
<p>Competencias instrumentales</p> <p>Manejo efectivo en el uso y gestión de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la metodología o procedimiento por seguir (cuantitativo, cualitativo o mixto) para llevar a cabo la investigación (población, muestreo, diseño, tipo de investigación, instrumentos, manejo de análisis de datos, etc.). • Realiza el análisis de los datos (cualitativo, cuantitativo o mixto) para interpretar la información.
<p>Competencias de interacción social</p> <p>Habilidad para reconocer las amenazas al entorno social y ecológico desde los ámbitos profesional y humano.</p>	<p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un análisis estadístico para determinar relaciones entre variables y comparación de grupos a partir de datos provenientes de investigación cuantitativa. 2. Interpretar los resultados obtenidos de una investigación de acuerdo al marco teórico con un pensamiento lógico, crítico y propositivo.
<p>Competencias integradoras</p> <p>Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos.</p> <p>Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones</p>	<p>Elementos de competencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Integrar conocimientos previos de unidades de aprendizaje anteriores. 1.2 Realizar de forma ética y responsable, el diseño de bases de datos en el software SPSS a partir de la codificación, captura y fusión de variables contenidas en un instrumento de evaluación cuantitativo. 1.3 Crear nuevas variables a partir de los datos de instrumentos de evaluación y sus fichas técnicas para la realización del análisis estadístico. 2.1 Diferenciar los supuestos de las pruebas paramétricas y no paramétricas seleccionando el tipo de análisis estadístico pertinente a la investigación. 2.2 Realizar los análisis estadísticos (confiabilidad, descriptivos, normalidad, correlación y/o comparación) procedentes de un trabajo de investigación cuantitativa. 2.3 Interpretar los resultados de las pruebas estadísticas, para llevar a cabo el reporte de investigación para la generación, la aplicación de conocimientos y la resolución de problemas.



V. Representación gráfica:





FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 125 Técnicas de análisis de datos



Código: PG-SAC-ADM-25

Versión:03 01 Fecha: 12/2017

Página 6 de 18

VI. Fases de la unidad de aprendizaje.

FASE I: Conceptos básicos para la aplicación de la base de datos

Competencia específica: 1. Integrar conocimientos previos de unidades de aprendizaje anteriores.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal Procedimental		
	Acuerdos y expectativas por escrito	Explicar el compromiso que se adquiere para acreditar la unidad de aprendizaje y expectativas	Sesión en plenaria	Encuadre Explicación del programa Elaborar equipos	Programa analítico vigente	Hojas en blanco Bolígrafos Programa de la Unidad de aprendizaje	
1.1 Integrar conocimientos previos de unidades de aprendizaje anteriores a través de	Mapa conceptual	El mapa conceptual deberá incluir tipos de diseños de investigación cuantitativa, instrumentos de evaluación empleados en cada uno y conceptos de estadística descriptiva.	Sesión en plenaria Trabajo en equipo Aprendizaje colaborativo	Clase magistral Participación por equipos Profeso como moderador de la intervención de los equipos	Conceptual: Diseños de investigación cuantitativa (experimental y no experimental) y formas de recolección de información Actitudinal: Participación activa, Actitud crítica, Escuchar con atención a maestro y compañeros. Procedimental: Identificación y selección de contenidos y conceptos pertinentes.	Apuntes de semestres anteriores Capítulo 7 del libro Metodología de la Investigación de Hernández, Fernández y Baptista (2014). Bases de datos de la UANL Proyector Computadora	Conceptos Básicos del mapa conceptual



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 125 Técnicas de análisis de datos



Código: PG-SAC-ADM-25

Versión:03 01 Fecha: 12/2017

Página 7 de 18

FASE I Conceptos básicos para la aplicación de la base de datos

Competencia específica: 1. Elaborar un análisis estadístico para determinar relaciones entre variables y comparación de grupos a partir de datos provenientes de investigación cuantitativa.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos Conceptual/Actitudinal Procedimental	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza			
1.2 Realizar el diseño de bases de datos en el software SPSS a partir de la codificación, captura y fusión de variables contenidas en un instrumento de evaluación cuantitativo.	Diseño de base de datos. Captura de datos en base de datos. Fusión de bases de datos	El archivo debe contener todas las variables del instrumento que se aplicará, la información de los participantes y apearse a los códigos determinados por el grupo. Realizar de forma ética y responsable,	Sesión en plenaria Aprendizaje colaborativo	Explicación de la técnica especializada	Conceptual: Base de datos, codificación Actitudinal: Participación activa, Actitud crítica, Escuchar con atención a maestro y compañeros. Procedimental: El alumno deberá identificar y organizar de forma adecuada las variables en una base de datos.	Instrumentos de evaluación y respectiva ficha técnica. Proyector Computadora Software SPSS	Estructura de la base de datos.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 125 Técnicas de análisis de datos



Código: PG-SAC-ADM-25

Versión:03 01 Fecha: 12/2017

Página 8 de 18

FASE I Conceptos básicos para la aplicación de la base de datos

Competencia específica: 1 Elaborar un análisis estadístico para determinar relaciones entre variables y comparación de grupos a partir de datos provenientes de investigación cuantitativa.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal Procedimental		
1.3 Crear nuevas variables a partir de los datos de instrumentos de evaluación y sus fichas técnicas para la realización del análisis estadístico.	VARIABLES creadas a partir de las instrucciones de las fichas técnicas de los instrumentos.	El archivo debe contener las nuevas variables originadas a partir de las instrucciones de las fichas técnicas de los instrumentos.	Sesión en plenaria Aprendizaje colaborativo Autoevaluación de los datos.	Explicación de la técnica especializada	<p>Conceptual: Recodificación de variables Transformar variables</p> <p>Actitudinal: Participación activa, Actitud crítica, Escuchar con atención a maestro y compañeros.</p> <p>Procedimental: El alumno deberá analizar la información de los instrumentos e identificar aquellas variables a recodificar. Finalmente el alumno obtendrá variables con las sumatorias de cada instrumento.</p>	<p>Base de datos previamente diseñada.</p> <p>Fichas técnicas de los instrumentos de evaluación.</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Software SPSS.</p>	Base de datos



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 125 Técnicas de análisis de datos



Código: PG-SAC-ADM-25

Versión:03 01 Fecha: 12/2017

Página 9 de 18

FASE II Aplicación de los conceptos en la base de datos

Competencia específica: 2. Interpretar los resultados obtenidos de una investigación de acuerdo al marco teórico con un pensamiento lógico, crítico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal Procedimental		
2.1 Diferenciar los supuestos de las pruebas paramétricas y no paramétricas seleccionando el tipo de análisis estadístico pertinente a la investigación.	Cuadro comparativo	El cuadro es sobre pruebas paramétricas y no paramétricas. Incluir: Nombre de la prueba, propósito, supuestos, forma interpretación de acuerdo al valor de p	Lectura previa del tema Identificación de ideas principales Discusión grupal	Explicación de los contenidos por parte del profesor. Moderador durante la intervención de los equipos.	Conceptual: Pruebas paramétricas/ Pruebas no paramétricas, Supuestos Pruebas estadísticas empleadas en cada una de ellas: correlación y comparación Actitudinal: Apertura hacia el aprendizaje Disposición al trabajo en equipo Participación activa Respeto el orden de intervención de los compañeros Procedimental: El alumno deberá seleccionar y organizar información de calidad que defina los conceptos a revisar en clase El alumno deberá tener capacidad de síntesis.	Bibliografía del curso: Capítulo 9 Estimación de Parámetros y contraste de hipótesis. Pruebas paramétricas y no paramétricas. Landero y González (2006). Bases de datos Computadora Proyector	Elementos para elegir la prueba estadística adecuada en base a los datos y poder realizar su correcta interpretación.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 125 Técnicas de análisis de datos



Código: PG-SAC-ADM-25

Versión:03 01 Fecha: 12/2017

Página 10 de 18

FASE II Aplicación de los conceptos en la base de datos

Competencia específica: 2 . Interpretar los resultados obtenidos de una investigación de acuerdo al marco teórico con un pensamiento lógico, crítico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal Procedimental		
2.2 Realizar los análisis estadísticos (confiabilidad, descriptivos, normalidad, correlación y/o comparación) procedentes de un trabajo de investigación cuantitativa.	Base de datos y visor de resultados en el visor de resultados de: <ul style="list-style-type: none"> • Alpha de Cronbach, • Descriptivos • Normalidad • Correlación • Diferencia de grupos 	El visor de resultados debe incluir el coeficiente de confiabilidad para cada instrumento. Los descriptivos más relevantes: Media, Mediana, Moda, Puntaje Mínimo y Máximo, Rango, Desviación estándar y Varianza, Resultados de la prueba de normalidad (K-S) para discriminar entre la prueba a realizar en el trabajo. Resultados de las pruebas estadísticas (correlación [Pearson o Spearman] o diferencia de grupos [T de Student o U de Mann-Whitney]).	Trabajo en equipo Coevaluación del visor de resultados	Explicación de la técnica especializada	Conceptual: Alpha de Cronbach, Descriptivos Normalidad Correlación Diferencia de grupos Actitudinal: Apertura hacia el aprendizaje Comunicación y coordinación entre profesor y alumno Participación activa Actitud crítica Procedimental: Identificación Análisis Pensamiento crítico y reflexivo.	Notas de clase Bibliografía del curso Proyector Computadora Software SPSS.	Esta competencia brindará al alumno las herramientas para desarrollar la sección de método y resultados de su proyecto final.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 125 Técnicas de análisis de datos



Código: PG-SAC-ADM-25

Versión:03 01 Fecha: 12/2017

Página 11 de 18

FASE II Aplicación de los conceptos en la base de datos

Competencia específica: 2. Interpretar los resultados obtenidos de una investigación de acuerdo al marco teórico con un pensamiento lógico, crítico y propositivo.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos	Producto Integrador
			Aprendizaje	Enseñanza	Conceptual/Actitudinal Procedimental		
2.3. Interpretar los resultados de las pruebas estadísticas, para llevar a cabo el reporte de investigación para la generación, la aplicación de conocimientos y la resolución de problemas.	Examen de conocimientos del curso	Responder examen de forma individual por escrito teórico-práctico sobre los contenidos revisados durante el curso.	Lectura previa del tema Trabajo en equipo Discusión en grupos pequeños	Cuestionamiento reflexivo	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Codificación de variables • Transformar variable • Confiabilidad (Alpha de Cronbach) • Estadísticos descriptivos • Normalidad (K-S) • Análisis de correlación y diferencia de grupos <p>Actitudinal: Compromiso Actitud crítica Disposición al trabajo en equipo, respeto y tolerancia</p> <p>Procedimental: Identificación, análisis, síntesis, organiza información y posee comunicación escrita.</p>	Examen impreso, Lápices, borrador. Computadora Base de datos para examen	El alumno reforzará sus conocimientos y habilidades técnicas para un mejor desempeño en su proyecto final.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 125 Técnicas de análisis de datos



Código: PG-SAC-ADM-25

Versión:03 01 Fecha: 12/2017

Página 12 de 18

VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Mapa conceptual	5%
Diseño de base de datos	10%
Captura en base de datos	10%
Fusionar bases de datos	5%
Crear variables (puntajes/sumatorias) de acuerdo a las fichas técnicas	15%
Cuadro comparativo de pruebas paramétricas y no paramétricas	5%
Análisis descriptivos de las variables análisis de correlación y diferencia de grupos	10%
Examen teórico-práctico	20%

VIII. Producto integrador

Producto Integrador de Aprendizaje: Realizar un boceto de artículo científico empírico, que incluya la correcta utilización y descripción de pruebas estadísticas de correlación y/o diferencia de grupos utilizando software estadístico SPSS para la obtención de conclusiones.	20%
---	-----



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 125 Técnicas de análisis de datos



Código: PG-SAC-ADM-25

Versión:03 01 Fecha: 12/2017

Página 13 de 18

IX. Fuentes básicas (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- Landero, R. & González, M. (2006). *Estadística con SPSS y Metodología de la investigación*. México: Trillas.
Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, DF: McGraw-Hill.

Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- Camacho, R. J. (2003). *Estadística con SPSS para Windows*. Ed. Alfaomega
Ferran, M. (2001). *Spss Windows. Análisis Estadístico*. Mc Graw Hill.
García, T. J. M., Moreno, M. H. & Lea, P. M. C. (2008). *Análisis descriptivo de datos sanitarios con SPSS*. Editorial: Revista Electrónica de PortalesMédicos
(Disponible en elibro)
Muijs, D. (2004). *Doing Quantitative Research in Education with SPSS*. Editorial: Sage Publications, Incorporated. Disponible en ebrary
Pagano, R.R. (2006). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. Ed. Thompson.
Visauta, B. (2007). *Análisis Estadístico con Spss 14, 3ª*. Ed. Mc Graw Hill.



ANEXOS

Problemas para actividades de aprendizaje

Problema 1:

En una Institución de Salud se pretende implementar un intervención psicológica encaminada a la disminución del estrés en pacientes con antecedentes de Cardiopatía Isquémica. ¿Cómo podemos saber si ésta intervención arroja resultados positivos?

Problema 2:

Un centro de atención psicológica ofrece servicios de atención terapéutica, evaluación e investigación. Se ha propuesto actualizarse ya que ha aplicado las mismas estrategias durante los últimos 15 años, pretende estar a la vanguardia en utilización de software estadístico y análisis de datos, entre otros aspectos. ¿Qué elementos deberían de considerar para lograr su propósito?

Casos para actividades de aprendizaje

Caso 1:

- En una Institución de Salud se elaboró e implementó una intervención psicológica para manejo del estrés en pacientes con antecedentes de Cardiopatía Isquémica, se hizo una evaluación previa a la intervención y una al final, obteniéndose los siguientes resultados al comparar el estrés antes y después de la intervención: $t = -2.134$, $p = .047$
- ¿Es conveniente implementar ésta intervención? ¿Porqué?
- ¿Se utilizó la técnica adecuada?

Caso 2:

- En un centro de atención psicológica se realizó una evaluación acerca de los efectos de trabajar con pacientes terminales en diferentes áreas de su vida. La evaluación incluyó entrevista clínica, aplicación de instrumentos válidos y confiables y análisis de diferencias de grupos de acuerdo al sexo. A partir de las entrevistas se identifica un nivel elevado de estrés, el cual es confirmado por un instrumento de estrés percibido y se detecta como consecuencia principal el burnout. Las mujeres presentan mayor nivel de estrés: $Z = 1.342$; $p = .012$
- ¿Qué pruebas estadísticas se pueden utilizar para el análisis de diferencia de grupos?
- ¿Qué otros análisis estadísticos se pueden utilizar en esta evaluación?



Listas de cotejo

Lista de cotejo para mapa conceptual

Elementos de competencia:

6.1 Elabora bases de datos a partir de la codificación y captura de variables incluidas en un instrumento de evaluación para analizar, forma ética y responsable, datos provenientes de investigación cuantitativa.

Evidencia de aprendizaje:

Mapa conceptual que integra conocimientos previos sobre investigación cuantitativa e identificar formas de recolección de información

Criterio de desempeño:

Debe cumplir con cada uno de los elementos de la lista de cotejo. Todos son requisito.

Elementos a incluir	Cumple el requisito
Datos de identificación del alumno (nombre, matrícula, grupo).	
Datos de identificación de la unidad de aprendizaje.	
Se entrega en la fecha señalada	
Tipos de diseños de investigación cuantitativa	
Instrumentos de evaluación o recolección de información que pueden ser utilizados en cada uno	
En los conceptos de estadística descriptiva incluye las tres medidas de tendencia central.	
En los conceptos de estadística descriptiva incluye al menos una medida de dispersión	



Lista de cotejo para cuadro comparativo

Elemento de competencia

6.2 Aplica e interpreta pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas, identificando el cumplimiento del supuesto de normalidad y ajustándose a los estándares éticos de evaluación en psicología, para analizar datos procedentes de investigación cuantitativa

Evidencia de aprendizaje: Cuadro comparativo de pruebas paramétricas y no paramétricas

Criterio de desempeño:

Debe cumplir con cada uno de los elementos de la lista de cotejo. Todos son requisito.

Elementos a incluir	Cumple el requisito
Datos de identificación del alumno (nombre, matrícula, grupo).	
Datos de identificación de la unidad de aprendizaje.	
El tipo de fuente es letra Arial tamaño 12	
Nombre de la prueba estadística	
Propósito de cada prueba (analizar relaciones, comparar grupos, etc.)	
Indica si se requiere ajuste a la distribución normal para la aplicación de la prueba	
Incluye al menos otro supuesto para la aplicación de la prueba (diferente al supuesto de normalidad)	
Forma interpretación de acuerdo al valor de p	



Rúbricas

Rúbrica para evaluación por equipos de reporte de resultados

Elemento de competencia

6.2 Aplica e interpreta pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas, identificando el cumplimiento del supuesto de normalidad y ajustándose a los estándares éticos de evaluación en psicología, para analizar datos procedentes de investigación cuantitativa

Evidencia de aprendizaje:

- 1) Resultados de los análisis de datos (descriptivos y de normalidad)
- 2) Reporte de resultados de los análisis de datos

Criterio de desempeño:

Es requisito realizar los ejercicios indicados por el instructor. Cumpliendo este requisito la evaluación de esta evidencia se realizará por equipos con base en la siguiente rúbrica.

	NULO	REGULAR	EXCELENTE
CONTRASTE DE NORMALIDAD	0: No reporta la prueba	1: Reporta el resultado de la prueba de normalidad sin interpretación adecuada	2: Reporta el resultado de la prueba de normalidad con interpretación adecuada
SELECCIÓN DE PRUEBA ESTADÍSTICA (PARA ANÁLISIS DESCRIPTIVO O INFERENCIAL, SEGÚN SEA EL EJERCICIO)	0: No elige la prueba adecuada	1: Si elige la prueba estadística adecuada pero no en base al resultado de la prueba de normalidad	2: Elige la prueba estadística adecuada en base a la interpretación de la prueba de normalidad
REPORTE DE RESULTADOS	0: El reporte de los resultados no es el correcto	1.5: Reporta de manera incompleta ó no adecuada los resultados obtenidos	3: Reporta de manera correcta y completa los resultados obtenidos
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	0: No interpreta lo que indica el resultado	1.5: Interpreta lo que indica el resultado de manera parcial	3: Interpreta correctamente lo que indica el resultado



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
Programa analítico. 125 Técnicas de análisis de datos



Código: PG-SAC-ADM-25

Versión:03 01 Fecha: 12/2017

Página 18 de 18

Rúbrica para evaluación del producto integrador

	NULA	POCO SUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
ORGANIZACIÓN 20%	La información está organizada en apartados 0%	La mayor parte de la información no corresponde a los requerimientos de cada apartado 5%	La información corresponde parcialmente a los requerimientos de cada apartado 12%	La mayor parte de la información corresponde a los requerimientos de cada apartado 16%	La información corresponde a los requerimientos de cada apartado 20%
REDACCIÓN 10%	Todos los párrafos presentan errores de gramática, ortografía y/o puntuación 0%	Se presenta más de un error de gramática, ortografía y/o puntuación cada media página 3%	Se presenta un error de gramática, ortografía y/o puntuación por página 5%	Se presenta un error de gramática, ortografía y/o puntuación por apartado o subtema 8%	No presenta errores de gramática, ortografía y/o puntuación. 10%
CALIDAD DEL CONTENIDO 50%	No se presentan ideas completas, no se da crédito a los autores consultados y no se profundiza en los contenidos solicitados para el reporte 0%	Las ideas no son claras, se da crédito a algunos de los autores consultados y se profundiza en menos de la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 15%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 25%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en más de la mitad de los contenidos solicitados para el reporte 30%-40%	Es una síntesis de ideas completas dando crédito a los autores consultados y profundizando en los contenidos solicitados para el reporte 50%
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 20%	No incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, no se presentan en formato APA y no hay correspondencia entre citas y referencias. 0%	Incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, se presentan en formato APA pero no hay correspondencia entre citas y referencias. 8%	Incluye un 70% de las referencias solicitadas en el programa, se presentan en su mayoría formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias. 12%	Incluye más del 70% de las referencias solicitadas en el programa, se presentan en su mayoría formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias 16%	Incluye la cantidad de referencias solicitadas en el programa, se presentan en formato APA y hay correspondencia entre citas y referencias. 20%