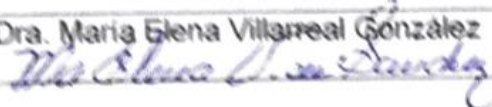

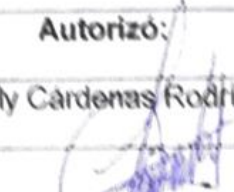




Licenciatura en Psicología

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje:

106 Investigación en Psicología

Jefe de Departamento	Revisó:	Autorizó:
Dra. Maria Elena Villarreal González 	Mtra. Sonia del Mercado López 	Mtra. Magaly Cárdenas Rodríguez. 



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión:04 -11/2017

Página 2 de 12

I. Datos de identificación:

1.-Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 106 Investigación en Psicología

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 1

4.- Modalidad.- Presencial X A distancia _____ Mixto _____

5.- Periodo académico.- Semestral X Trimestre _____

5.1.- Semestre: **Primero**

5.2.-Departamento: Investigación y Desarrollo en Psicología

6.- Unidad de aprendizaje.- FOGU _____ Básica Profesional X Profesional _____ Libre _____

7.- Área Curricular.- Licenciatura X Maestría _____ Doctorado _____

8.- Créditos UANL.- 3

9.- Fecha de elaboración: 08/07/2010

10.-Responsable (s) del diseño original: Dr. Víctor Manuel Padilla Montemayor, M.C. Brenda Cecilia Padilla Rodríguez, M.C. Julymar Alegre Ortiz, Dra. Mónica Teresa González Ramírez y Dr. Manuel Gpe. Muñiz García.

11.- Fecha de la última actualización 27/11/2017

12.-Responsable (s) de la actualización: _____M.C. Julymar Alegre Ortiz, Dr.René Landero Hernández, Mtro. Jonathan Ponce.



II. Presentación:

Ninguna disciplina académica o profesión puede desarrollarse en ausencia de la investigación. La capacidad para pensar en forma científica y aplicar la metodología de la investigación es una competencia transversal que se aplica a cualquier asignatura de conocimiento y está presente en todo el currículo.

Las demandas actuales de la sociedad exigen un profesional capaz de innovar su práctica cotidiana y con una actitud de constante perfeccionamiento. La investigación a través de la historia ha probado ser la mejor herramienta para construir conocimiento y mejorar la intervención del ser humano en cualquier campo de acción. No podemos concebir un profesional de la psicología que solo se limite a repetir lo que ha sido desarrollado o descubierto en otros países.

En la actualidad la psicología ha adquirido un compromiso de gran importancia en nuestra sociedad, es en este momento en que la investigación que surja de la psicología y que tenga como origen las principales problemáticas observadas, es primordial para el desarrollo del conocimiento y la intervención. La formación en investigación como tal debe de ofrecer al psicólogo herramientas que le permitan identificar, planificar y desarrollar prácticas de investigación con el fin de obtener información de pertinencia que sirva de base para la intervención y seguimiento de las conflictivas sociales.

La experiencia ha demostrado que la mejor manera de enseñar a investigar no es la que trasmite conceptos ni la que se basa en la descripción de la estructura del trabajo científico, ni tampoco la que entrena en los diferentes pasos del método científico, sino la que enseña las prácticas y procesos efectivos de la producción científica. Por lo que el alumno en esta unidad de aprendizaje tiene un rol activo y de descubrimiento de información científica. El profesor es una guía y proporciona los elementos y condiciones para que el alumno construya y desarrolle habilidades de búsqueda de información, análisis crítico y reporte de hallazgos. Todo esto es congruente con el modelo de formación de competencias centrado en el aprendizaje.

Propósito:

El propósito de ésta unidad de aprendizaje es el desarrollo de competencias necesarias para que el alumno conozca y se involucre en la investigación en psicología; así también el construir conceptos básicos del proceso de investigación y lograr realizar búsquedas efectivas de información científica en fuentes confiables de información.

En esta unidad de aprendizaje el alumno construirá los cimientos para las unidades de aprendizaje ofertadas por el Departamento de Investigación y Desarrollo.

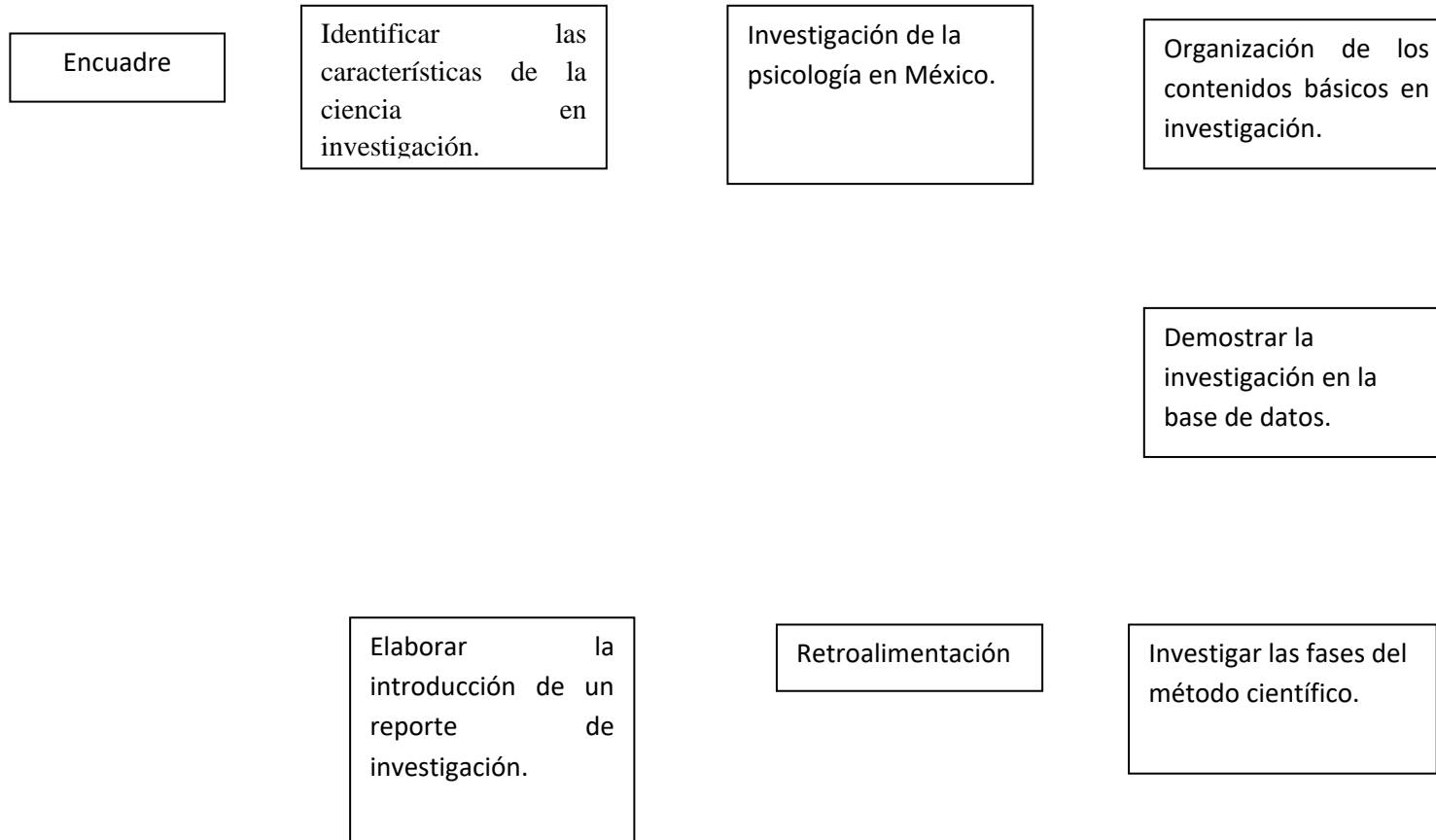


IV.- Competencias del perfil de egreso:

A. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye ésta unidad de aprendizaje	B. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad de Aprendizaje (CENEVAL)
<p>Competencias instrumentales: Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo.</p> <p>Manejo efectivo en el uso y gestión de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento: lógico, crítico, creativo y propositivo.</p> <p>Competencias interacción social Capacidad de un trabajo inter-, multi- y transdisciplinario.</p> <p>Competencias integradoras: Habilidades para la generación y la aplicación de conocimientos.</p> <p>Capacidad para la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Elabora preguntas e hipótesis de investigación a partir del planteamiento del problema y marco teórico seleccionado para darle direccionalidad al proceso.</p> <p>C. Competencias específicas de la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir qué es ciencia como la base de investigación en psicología. 2. Explicar los conceptos básicos que se requieren para llevar a cabo una investigación en psicología. 3. Formular las fases del método científico como elemento esencial en la investigación en psicología. <p>Elementos de competencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identificar las características de la ciencia para el desarrollo de la investigación en psicología. 1.2 Identificar los temas de investigación en México así como los organismos encargados de brindar subvenciones para la investigación. 2.1 Describir tipos de variables (independiente, dependiente, extraña), preguntas de investigación, planteamiento del problema, justificación, objetivos e hipótesis en un proceso de investigación. 3.1 Realizar búsqueda de información científica en bases de datos de la UANL para la adquisición de información de calidad. 3.2 Elaborar preguntas de investigación, planteamiento del problema, justificación, objetivos e hipótesis en un proceso de investigación.



V.- Representación Gráfica: **Modificar.**





VI.- Fases de la unidad de aprendizaje.

Fase 1: Investigación en Psicología

1. Competencia específica: Definir qué es ciencia como la base de investigación en psicología.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
	Encuadre					
1.1 Identificar las características de la ciencia para el desarrollo de la investigación en psicología.	Mapa mental sobre la ciencia y tipos de investigación	El mapa es de forma individual y contener qué es la ciencia, mínimo tres característica básicas del conocimiento científico, tres razones por las que la investigación en psicología está considerada como ciencia, y tipos de investigación en psicología	Lectura previa del tema Identificación de ideas principales Discusión en grupos pequeños	Encuadre Moderador durante la intervención de los equipos Retroalimentación	Conceptual 1.- Qué es la ciencia y características de la misma. Como investigar en psicología cap. 2. 2.- Tipos de investigación en psicología. Sistemas de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. Actitudinal Participación activa Actitud crítica Disposición al trabajo en equipo. Procedimental Análisis Comunicación oral y escrita Pensamiento crítico y reflexivo	Computadora Proyector Referencias bibliográficas



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión:04 -11/2017

Página 7 de 12

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
1.2 Identificar los temas de investigación en México así como los organismos encargados de brindar subvenciones para la investigación.	Listado de los temas de investigación en psicología que actualmente se desarrollan en México.	El alumno elaborará por equipo un listado con los temas de investigación que actualmente están desarrollándose en México.	Lectura previa del tema. Aprendizaje colaborativo Trabajo en equipo.	Introducción Preguntas intercaladas. Retroalimentación .	Conceptual 1.- La investigación en México. Metodología de la Investigación de Cruz del Castillo, cap. 3. Actitudinal Participación activa Actitud crítica Disposición al trabajo en equipo Procedimental Reconocimiento Identificación Pensamiento crítico y reflexivo.	Computadora Proyector Referencias bibliográficas



Fase 2: Conceptos Básicos en Investigación en Psicología

Competencia específica: Explicar los conceptos básicos que se requieren para llevar a cabo una investigación en psicología.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
2.1 Describir tipos de variables (independiente, dependiente, extraña), preguntas de investigación, planteamiento del problema, justificación, objetivos e hipótesis en un proceso de investigación	Glosario de conceptos básicos en investigación Identificar los conceptos básicos en un artículo empírico.	El glosario deberá contener la definición de variables y tipos de la misma, pregunta de investigación, planteamiento del problema, justificación, objetivo, hipótesis. En un artículo Identificar los elementos del proceso de investigación en un artículo empírico	Aprendizaje Lectura previa del tema Identificación de ideas principales Trabajo en equipo	Enseñanza Introducción Moderador durante la intervención de los equipos Cuestionamiento reflexivo Retroalimentación	Conceptual 1.-Elementos de un proceso de investigación. Metodología de la Investigación cap. 3 y 6. Como investigar en psicología cap. 3. Actitudinal Disposición al trabajo en equipo. Iniciativa Actitud crítica. Procedimental Reconocimiento Identificación Pensamiento crítico y reflexivo Capacidad de síntesis y relación.	Computadora Proyector Referencias bibliográficas



Fase 3: Búsqueda Efectiva de Información Científica

Competencia específica: Formular las fases del método científico como elemento esencial en la investigación en psicología.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.1 Realizar búsqueda de información científica en bases de datos de la UANL para la adquisición de información de calidad.	Copia de pantalla de la búsqueda de información científica en bases de datos de la UANL, así como la portada del artículo resultado de la búsqueda	La evidencia deberá contener la secuencia de la búsqueda en la base de datos de la UANL, así también se deberá presentar la portada del artículo resultado de la búsqueda científica.	Aprendizaje Identificación de ideas principales. Autoevaluación	Enseñanza Introducción. Explicación de la realización de la búsqueda. Retroalimentación	<p>Conceptual</p> <p>1.- Búsqueda de información en bases de datos.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Comunicación Participación activa Actitud crítica</p> <p>Procedimental</p> <p>Organiza información Capacidad de síntesis y relación.</p>	Computadora Proyector Bases de datos de la UANL



Fase 4: Construcción de un Reporte Básico de Investigación

Competencia específica Formular las fases del método científico como elemento esencial en la investigación en psicología.

Elementos Competencia	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades		Contenidos	Recursos
			Aprendizaje	Enseñanza		
3.2 Elaborar preguntas de investigación, planteamiento del problema, justificación, objetivos e hipótesis en un proceso de investigación.	Elaborar por equipo la introducción de un reporte de investigación	El trabajo se entregará en equipo y deberá contener una introducción, planteamiento del problema, justificación, objetivo e hipótesis.	Lectura previa del tema Identificación de ideas principales. Aprendizaje colaborativo Trabajo en equipo.	Introducción Explicación de la técnica. Retroalimentación	<p>Conceptual</p> <p>1.- Elementos del proceso de investigación Metodología de la Investigación cap. 3 y 6. Metodología de la investigación de Cruz del Castillo. Cap. 8.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Participación activa Disposición al trabajo en equipo. Actitud crítica.</p> <p>Procedimental</p> <p>Pensamiento crítico reflexivo. Organiza información. Capacidad de síntesis y relación.</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Bases de datos de la UANL</p> <p>Referencias bibliográficas</p>



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U.A.N.L
PROGRAMA ANALITICO



Código: PG-SAC-ADM-06

Versión:04 -11/2017

Página 11 de 12

VII. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE POR FASE Y ELEMENTOS DE COMPETENCIA	Ponderación
: Mapa mental sobre la ciencia y tipos de investigación	20
Listado de los temas de investigación en psicología que actualmente se desarrollan en México	10
Glosario de conceptos básicos en investigación.	15
Identificar los conceptos básicos en un artículo empírico	15
Copia de pantalla de la búsqueda de información científica en bases de datos de la UANL, así como la portada del artículo resultado de la búsqueda	10

VIII. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje del PRODUCTO INTEGRADOR: Elaborar por equipo la introducción de un reporte de investigación. El trabajo deberá contener una introducción, planteamiento del problema, justificación, objetivo e hipótesis o pregunta de investigación.	Ponderación. 30
---	----------------------------------



VII. Fuentes: De apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Ed. McGraw-Hill/Interamericana: México.

García Cadena C. H. (2009). Cómo Investigar en Psicología. Editorial Trillas: México.

Cruz del Castillo, C., Olivares Orozco S. & González García, M. (2013). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria: México.

Montero, I. & León, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. International Journal of Clinical and Health Psychology. 5(1), 115-127. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/337/33701007/>.